**Содержательный и технологический аспекты**

**патриотического воспитании дошкольников**

***Л.Г. Григорян***

***МБДОУ центр развития ребенка –***

***детский сад № 55, Армавир***

Детство пора эмоционального восприятия окружающего мира и только в этом возрасте душевный отклик на события, их отражение в литературе, изобразительном искусстве самый непосредственный искренний и чистосердечный. Глубина детских переживаний благодатная среда для зарождения и формирования любви к Родине, начал патриотических чувств.

В.А. Сухомлинский говорил, что детство - каждодневное открытие мира и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота Отечества.

Патриотизм - интегральное качество личности человека, носителя гражданской культуры и нравственных побуждений. Уже в дошкольном детстве у ребенка зарождается самосознание, а значит и осознанное отношение к окружающей его действительности: природе, быту, общественным явлениям, укладу семьи, проявляется первый интерес к родовым и историческим корням, зарождается чувство любования и гордости по отношению к народным традициям и искусству.

Воспитание любви к своему Отечеству, воспитание гражданственности, т.е. ответственности за все, что делаем мы сейчас во благо процветания нашей малой и большой Родины, является ведущейзадачей в сфере дошкольного образования.

Дошкольное образование не строится в системе уроков, четко регламентирующих распределение программного материала по тематике и количеству часов. Это содержательное общение, эмоционально - личностное взаимодействие с детьми вокруг ярких, специально подобранных дидактических пособий в форме интерактивного диалога, прочтения нравственных смыслов художественных произведений литературы, эпоса, изобразительного и музыкального искусства.

Ведущую роль играют взрослые: педагог, родитель, члены семьи как носители и источники ценностей и культуры. Они связующее звено в истории, передающие по закону переливающихся сосудов детям свои знания, опыт, традиции и отношение к Родине, зарождая в них духовное качества и патриотические чувства. Именно поэтому, историческая грамотность педагога,духовный мир, эстетическая культура, умения рассказчика, консультанта родителей - то базисное основание, без которого взаимодействие с ребенком лишено образовательных стимулов и перспектив.

Создавая свою образовательную систему по патриотическому воспитанию дошкольников на исторических традициях россиян, мы предусматривали:

- уточнение содержания доступного восприятию дошкольников;

- формирование системных образовательных блоков, как целостной структуры образовательного цикла и системы взаимодействия в педагогическом пространстве;

- создание тематического планирования с учетом возрастных возможностей, интересов детей;

- обоснование технологических особенностей образовательной системы, дидактического обеспечения образовательного процесса;

- образование и самообразование взрослых: уточнение и обогащение знаний о российской истории, культурном наследии и традициях народа, развитие диалектического мышления и философского осмысления уроков истории.

Предметом исследования педагогов в создании адаптивной для дошкольного образовательного учреждения системы патриотического воспитания является отечественная культура как совокупность результатов труда наших соотечественников, базовое ядро духовных ценностей, выработанных разными народами России. Бережное отношение к матери-земле, трудолюбие, забота о детях, уважение к старшим, терпение, милосердие и гостеприимство, чувство долга, память о предках, построивших великую Державу, преемственность в делах хозяйственных, семенных, государственных по закону единства красоты, добра и правды - ценностные ориентиры патриотического воспитания.

Образование дошкольников осуществляется в трех блоках педагогического взаимодействия: специально организованные фронтальные занятия нерегламентированное общение педагога с детьми в сфере их интересов и задач развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, а также организация окружающего ребенка пространства, как социально значимого, предметно наполненного, в целях создания условий для активного познания и творчества на основе имеющихся представлений и умений. Признавая ценность всех блоков, и организуя их с учетом обозначенных задач патриотического воспитания, мы уделили особое внимание фронтальным занятиям их систематизации по образовательным целям, форме и структуре проведения, разработке опорных конспектов, предполагая, что они будут нести функцию содержательного диалога с детьми и в других блоках организации образовательного процесса в ДОУ.

**Модель жителя Кубани, гражданина России**

**Умею:**

заботиться, оказывать помощь, соблюдать правила и культуру поведения и общения, создавать культуру быта вокруг себя, беречь традиции красоту и порядок в ДОУ, семье, городе.

**Люблю:**

свою семью, свой край, природу, город, детский сад, народную культуру.

**Хочу:**

быть добрым, умным; трудолюбивым, заботливым; здоровым и сильным; верным в дружбе, любви; преданным Отчеству; создать мир вокруг себя и на планете.

**Интересуюсь:**

историей семьи, народа. Страны; культурой, традициями и обычаями россиян, экологией своего края, города.

Все **Я** сложим в созидательное **МЫ**, а это СИЛА, СЛАВА, ДОСТОИНСТВО нашего ОТЕЧЕСТВА. Залог процветания Кубани!