**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПО ВОСПИТАНИЮ**

**ПАТРИОТИЗМА В ДОУ**

***Т.С. Малыгина***

***МБДОУ центр развития ребенка –***

***детский сад № 55, Армавир***

Патриотизм - особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям. Сегодняшний – «новый патриотизм» включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другой личности. Именно в ДОУ, группе, с семьёй и начинается формирование этих чувств. Ещё в 1915 году  врач и педагог М.М.Монтессори в своей книге «Дом ребёнка» писала «Главное в работе с детьми 3-7 лет-воспитание чувств, то есть динамика от чувств к идеям». В связи с этим, воспитатель, применяя современные активные формы  и методы воспитания должен включать в предметную среду те материалы, которые вызывают живой отклик в душе ребёнка. В зависимости от тематики должны постоянно обновляться книги, игрушки, а из форм предпочтительнее те, в которых дети могут выразить личное  отношение к своей семье, детскому саду, городу, стране, жизни других народов.

Само по себе воспитание патриотических чувств у ребёнка-это очень трудоёмкий и многогранный процесс,требующий от воспитателя знаний, умений, творческого потенциала. Ведь именно ему предстоит выстраивать свои занятия и проводить мероприятия таким образом, чтобы они оставляли в душах детей восторг, восхищение, удовольствие и мотивацию на углубление знаний.Так, на занятиях, в играх, конкурсах и аттракционах, где прививается любовь и уважение к старшим, акцентируется внимание, как предки уважали и почитали старших.Приглашаются бабушки и дедушки для участия в различных мероприятиях, таких как конкурсы для мам к 8 марта: «Мамины вкусняшки», «А ну-ка, бабушки!»;ко дню пожилого человека, где бабушки читают  свои любимые стихи, сплачивают поколения и семьи.

Любовь и уважение к любому виду труда прививают праздники профессий «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Мой папа-водитель» и др. Подготовленные вместе с мамой детские рассказы из рубрики «Горжусь папой» о службе в армии, об участии в строительстве детской площадки микрорайона, изготовлении скворечников и кормушек для птиц, наполняют маленькие сердца гордостью и радостью и формируют основы раннего патриотизма.

Знакомство с предметами старины и народным творчеством в ходе изучения народной литературы, дополняется, например играми: «Что на чердачке и что там, в сундучке?», «Печь, чтоб хлеб испечь», в ходе которых рассматриваются различные предметы старины и осознаётся их назначение.

Сегодня  нельзя отрицать роль информационно-коммуникативных технологий в формировании патриотического самосознания дошкольников. Дополнительные объёмы информации, полученные родителями и детьми и реализованные им в ходе комплексных и интегрированных занятий таких как «Герб и флаг Российской Федерации», «День Победы», «Георгиевская ленточка», «Родимые просторы» способствуют формированию семейного патриотизма, что очень важно для ребёнка. Ведь именно семья для него самое родное и самое надёжное место на земле. Поэтому, сотрудничая  с родителями, воспитатель учит детей любить не придуманную Родину, а ту, которая у него есть, ибо любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь.

Таким образом, несмотря на многообразие и появление всё новых и новых форм патриотического воспитания, в их основе всё-таки остаётся любовь и радость. Ели ребёнок несчастлив -воспитать патриота из него очень сложно. Поэтому не следует забывать о том, что любое воспитание, в том числе и патриотическое, нужно начинать с создания для детей тёплой и уютной атмосферы.

Пребывание  ребёнка в детском саду  должно быть наполнено радостью, улыбками, добрыми друзьями и весёлыми играми, так как  с воспитания чувства любви к родному детскому саду, своему дому и улице начинается формирование основ, на которых в будущем будет вырастать более сложное образование-чувство любви к своему отечеству. Что заложено в человеке с детства, то и останется навсегда.

Литература:

1.Т.А.Бударина,О.А.Маркеева«Знакомство детей с ранним народным  творчеством».Санкт- Петербург «Детство-пресс» 2001г.

2.Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России» Москва,2005г.

3. Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» Москва 2005г.