

ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



**ДИПЛОМ**

**ЛАУРЕАТА 1 СТЕПЕНИ**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

***Антоненко Наталья Илларионовна***

***МБДОУ детский сад № 55***

**ЗА ПОБЕДУ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ  
ПРОЕКТОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
«ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА.»**

**по направлению «Грани мастерства»**

**в номинации «Проект»**

**«Путешествие в мир животных»**

**научный руководитель: Григорян Лариса Георгиевна**

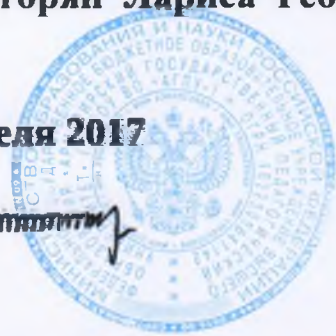
**19-22 апреля 2017**

Проректор по НИИД

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ю.П. Ветров'.

Ю.П. Ветров

Армавир, 2017



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**ОЛИМП УСПЕХА:  
СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА.**

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОЕКТОВ,  
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК,  
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ  
(19-22 апреля 2017 года)*

Армавир  
АГПУ  
2017

**Научные редакторы –**

**Н.К. Андриенко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

**А.А. Терсакова** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственный редактор –**

**Е.А. Плужникова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Рецензенты представленных на конкурс материалов:**

**М.В. Живогляд** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

**К.В. Шкуропий** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

О-54

**Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука** : Материалы Всероссийского конкурса проектов, методических разработок, социально значимых видеороликов (19-22 апреля 2017 года) / науч. ред.: Н. К. Андриенко, А. А. Терсакова; отв. ред.: Е. А. Плужникова. – Армавир : РИО АГПУ, 2017. – 212 с.

Данный сборник содержит наиболее педагогически значимые материалы участников всероссийского творческого конкурса. В нём представлены проекты, методические разработки, аннотации видеороликов участников конкурса – обучающихся, студентов, педагогов различных образовательных организаций. Адресован педагогической общественности.

$$V_3 = \frac{m_k - \rho_p V}{\rho_3 - \rho_p}$$

$$V_3 = \frac{2 \text{ кг} - 10000 \text{ кг/м}^3 \times 0,000125 \text{ м}^3}{20000 \text{ кг/м}^3 - 10000 \text{ кг/м}^3} = \frac{2 - 1,25}{10000} = \frac{0,75}{10000} = 0,000075 \text{ м}^3;$$

$$V_3 = 0,000075 \text{ м}^3;$$

$$m_3 = \rho_3 V_3 = 20000 \text{ кг/м}^3 \times 0,000075 \text{ м}^3 = 1,5 \text{ кг};$$

$$m_3 = 1,5 \text{ кг}; m_c = m - m_3;$$

$$m_c = 2 \text{ кг} - 1,5 \text{ кг} = 0,5 \text{ кг};$$

$$(p = 16000 \text{ кг/м}^3; m_3 = 1,5 \text{ кг}; m_c = 0,5 \text{ кг}).$$

Подведение итогов.

Учитель:

Если ум, старанья прилагаются,  
То задачи быстро разрешаются.  
Как видите, - класс все решил.  
Старанья, знания я требую от вас,  
Мой удивительный, трудолюбивый класс.

**Н.И. Антоненко**

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ЖИВОТНЫХ

На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем является обесценивание таких нравственных качеств, как проявление заботы друг о друге, об окружающем мире и природе.

Причина этого – серьёзные изменения в социальной, экономической и политической сферах, приведшие к социальному расслоению, снижению качества жизни достаточно большой части населения, что и повлияло на учащение вспышек негативизма, агрессии, жестокости. Негативные тенденции, характерные для современного российского общества, оказывают отрицательное влияние на развивающуюся личность ребёнка, в результате чего у него формируется прагматичное и антигуманное отношение ко всему, что его окружает, т. е. происходят явные нарушения в нравственной сфере подрастающего поколения. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в дошкольном детстве.

Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что именно этот возраст является наиболее благоприятным для развития у детей правильного взаимодействия с окружающим миром, естественной частью которого являются природа.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребёнок, общаясь с ней!

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным: они составляют лишь два процента от всего живого на земле, но, несмотря на это роль их в биосфере огромна. «Животный мир является важной составной частью природных богатств нашей Родины. Он служит источником для получения промышленного, лекарственного сырья, пищевых продуктов, используется в научных, культурно – просветительных и эстетических целях». От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определенный запас естественнонаучных знаний.

Я считаю, что тема моей педагогической работы актуальна для детей дошкольного возраста, так как необходимо с самого раннего возраста предупреждать в детях такой порок, как бессердечное обращение с животными, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. У детей дошкольного возраста представления о животном мире не всегда бывают, конкретны, часто они носят общий или неопределенный характер. Дети недопонимают или имеют неверные представления о причинно-следственных связях в животном мире, а также о пользе многих животных. Интерес к животному миру поверхностный.

По моему мнению, живая природа воздействует на ребенка, вызывая у него эмоциональный отклик. Чтобы познание природы стало школой развития во взаимосвязи и взаимовлиянии различных чувств, эмоций и нравственных поступков, необходимо систематическое, воспитательное влияние на ребёнка со стороны окружающих его взрослых. Ценными бывают не только их знания и опыт, но и личный пример проявления доброты, великодушия, сочувствия.

Для ознакомления младших дошкольников с миром животных была выбрана форма проекта. Определены цель и задачи.

*Цель:* развитие интереса к животному миру, на основе познавательной активности и любознательности посредством создания условий для исследовательской деятельности.

*Задачи:*

1. Знакомить детей с дикими и домашними животными, их ролью в природе и в жизни человека.

2. Развивать умение анализировать структуру объекта, вычленять яркие признаки внешнего вида.

3. Формировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных

4. Воспитывать любознательность, интерес и бережное отношение к животным, вызвать желание проявлять заботу, ухаживать за ними.

Работа по реализации проекта проводилась в три этапа.

**Первый этап. Подготовительный** (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).

- Изучение познавательной и методической литературы, интернет ресурсов.
- Анкетирование родителей.
- Диагностика детей.
- Беседы, занятия, знакомство с животными и их особенностями.
- Привлечение родителей.
- Дидактические игры.
- Знакомство с художественными произведениями о животных.
- Рассказывание сказок Заучивание потешек, загадок, стихов, песен о животных.
- Рассматривание иллюстраций в книгах о животных.
- Просмотр видеоматериалов.
- Подвижные игры.
- Рассказывание сказок с использованием предметов-заменителей, мнемосхем.
- Заучивание потешек, загадок, стихов, песен о животных.
- Рассматривание иллюстраций в книгах о животных.
- Просмотр видеоматериалов.
- Подвижные игры.
- Рассказывание сказок с использованием предметов-заменителей, мнемосхем.

**Второй этап. Основной.** Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

• Проведение НОД «Куручка и цыплята», «Петушок с семьей», «Домашние животные», «Как дикие животные к зиме готовятся», «Не ходи, козочка, в лес».

- Театрализованное представление «В гостях у бабушки в деревне».
- Беседа «Как я забочусь о домашних животных».
- Дидактические игры «Чей хвост? Чей нос?», «Кто где живет?», «Накорми животных», «Собери картинку», «Посели животных», «Кто бегают, ползает, прыгает?».
- Презентация для родителей «Как мы знакомимся с животными».
- Консультация для родителей «Воспитание познавательных интересов в процессе ознакомления дошкольников с животным миром».
- Организация совместной выставки творческих работ детей и родителей «С любовью к животным».
- Оформление фотоальбома «Наши домашние питомцы».
- Проект «Путешествие в мир животных».
- Посещение представления Куклачева.
- Посещение зоопарка.
- Изготовление мини-макетов «Скотный двор», «Лесная поляна».

**Третий этап. Заключительный** (Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие»).

Результатом проведенной работы стало повышение интереса к животному миру, уровня представлений о животных: дети узнают представителей животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые), их названия. Знают, что бывают животные домашние и дикие. Дети знакомы с особенностями внешнего вида животных ближайшего окружения. Знают об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны, об изменениях внешнего вида и поведения, образа жизни.

#### *Примечания*

1. Волостникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М., 1994.
2. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1982.
3. Гуревич Ю. Г., Кошелева С. В. Психологические особенности учебной деятельности : учебное пособие. Иркутск, 1988.
4. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М. : Просвещение, 1988.

*Г.В. Аракелян*

### **ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «Я В МИРЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ»**

Проблематика данного курса является актуальной, так как, она соответствует государственной политике по укреплению нравственных и духовных ценностей у подрастающего поколения. Как известно, ребёнок является субъектом культуры с самого момента своего рождения. Сознание подрастающего гражданина России развивается внутри культурного целого, в котором накоплен, кристаллизован и зафиксирован огромный общечеловеческий опыт, проявляющийся в общих культурных символах: традициях, верованиях, искусстве и нравственных установках, заложенных семьёй, школой и обществом в целом...

При поступлении ребёнка в школу одним из факторов его успешной социализации является процесс усвоения социального опыта – межличностных отношений. Этот опыт составляют непосредственные эмоциональные отношения и нравственный опыт, привнесённый из семьи. Для одних родителей нравственность ребёнка – есть только средство, а для других – идеал, который делает жизнь их ребёнка осмысленной и эмо-