

ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА 1 СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кондратова Светлана Леонтьевна

МБДОУ детский сад № 55

**ЗА ПОБЕДУ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ
ПРОЕКТОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
«ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА.»**

по направлению «Грани мастерства»

в номинации «Проект»

**«Занятие по познавательно-речевому развитию
«Люблю тебя, мой Армавир!»**

научный руководитель: Григорян Лариса Георгиевна

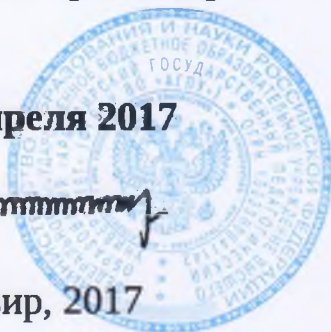
19-22 апреля 2017

Проректор по НИИД

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ю.П. Ветров'.

Ю.П. Ветров

Армавир, 2017



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**ОЛИМП УСПЕХА:
СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА.**

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОЕКТОВ,
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК,
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ
(19-22 апреля 2017 года)*

Армавир
АГПУ
2017

Научные редакторы –

Н.К. Андриенко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А. Терсакова – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Е.А. Плужникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рецензенты представленных на конкурс материалов:

М.В. Живогляд – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

К.В. Шкуропий – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

О-54

Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука : Материалы Всероссийского конкурса проектов, методических разработок, социально значимых видеороликов (19-22 апреля 2017 года) / науч. ред.: Н. К. Андриенко, А. А. Терсакова; отв. ред.: Е. А. Плужникова. – Армавир : РИО АГПУ, 2017. – 212 с.

Данный сборник содержит наиболее педагогически значимые материалы участников всероссийского творческого конкурса. В нём представлены проекты, методические разработки, аннотации видеороликов участников конкурса – обучающихся, студентов, педагогов различных образовательных организаций. Адресован педагогической общественности.

- 3) помогаю классному руководителю в организации различных воспитательных мероприятий;
- 4) шефствую над трудными учащимися;
- 5) являюсь наставником учащихся в общественно полезном, производительном труде;
- 6) выполняю другую работу (укажите какую) _____
- 7) не выполняю общественно-педагогическую работу в школе.

7. Какова роль отца в воспитании детей Вашей семьи?

- 1) является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом;
- 2) является примером для детей и объектом их любви и заботы;
- 3) все свое свободное время отец проводит с детьми и учит их полезным делам;
- 4) нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами;
- 5) практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами;
- 6) груб с детьми, подавляет их, отдельными своими поступками отрицательно влияет на них;
- 7) считает, что главная его забота материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мать и школа;
- 8) прививает любовь и уважение к родному дому;
- 9) воспитывает желание остаться работать и жить в родном селе.

8. Какова роль матери в воспитании детей Вашей семьи?

- 1) все заботы о детях мать взяла на себя, и все вопросы семейного воспитания решает сама;
- 2) является примером для детей и объектом их особой любви и заботы;
- 3) старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания;
- 4) считает, что главная ее забота накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа;
- 5) в свободное от работы и домашних дел время учит детей полезным делам;
- 6) не имеет свободного времени, чтобы заниматься с детьми;
- 7) заботится о детях и о себе - своем духовном росте, развитии, внешнем виде;
- 8) переложил определенную часть заботы о детях на бабушку и дедушку;
- 9) практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами;
- 10) излишне строга с детьми, подавляет их, отдельными поступками отрицательно влияет на них;
- 11) прививает любовь и уважение к родному дому, селу, сельскохозяйственному труду;
- 12) воспитывает желание остаться работать и жить в родном городе, селе.

С.Л. Кондратова

ЗАНЯТИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ АРМАВИР!»

Содержание образовательной деятельности: патриотическое воспитание («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», игра).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство любви, гордости за Родную Кубань;
- воспитывать бережное отношение к народной культуре, уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам;
- воспитывать сопричастность к событиям, происходящим в родном городе;
- переживать радость от совместной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к культуре родного города, умение ценить его красоту;
- расширять кругозор детей, развивать любознательность и наблюдательность детей;
- развивать речь и мышление детей, стремление находить ответы на вопросы;
- пополнять словарный запас.

Обучающие задачи:

- дать представление детям о мужском казачьем костюме;
- приобщать детей к устному народному творчеству Кубани;
- закрепить знания детей о г. Армавире, о Краснодарском крае.

Методы и приемы:

- наглядные: использование ЦОР;
- словесные: рассказ, беседа, чтение стихов, пословиц;
- практические: дидактическая игры: «Передай папаху», «Одень казака».

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, картинки к игре.

Словарная работа: папаха, бешмет, башлык, рубаха.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение.

Посмотрите вокруг - зачарует краса.

Нет края прекраснее нашего!

Прорастают хлеба, зеленеют леса!

Даль морская лазурью окрашена.

- Ребята, как называется край, в котором мы живем? (*Краснодарский край*).
- А как еще по-другому называют наш край? (*Кубань, кубанский край*).
- А как называется главный город Краснодарского края? (*город Краснодар*).
- А в каком городе живем мы с вами? (*Мы живем в городе Армавире*).

(Слайд «Цветущий Армавир»).

- Почему мы любим свой город? (*Армавир красивый, солнечный и т. д.*).

- Ребята, еще наш край называют казачьим, как вы думаете, почему? (*В нашем крае живут казаки*).

- А вы видели казаков у нас в Армавире? (*Ответы детей*).

- Казаки много трудились, старались, чтобы наш город был красивым и богатым.

Поэтому казаков все уважают и почитают.

Под музыку заходит мальчик в костюме казака.

Воспитатель: Здравствуй, гость наш дорогой!

Казак: Здравствуйте, люди добрые!

Воспитатель: Мы гостям всегда рады!

Казак читает стихотворение:

Ой, цветы, моя Кубань!

Становись все краше!

Не уронит честь казачью

Поколение наше.

Воспитатель: Ребята, как выдумаете, кто это к нам пришел? (*Ответы детей*).

- К нам пришел в гости настоящий казак. Какой костюм у тебя необычный! Ребята, посмотрите, какая одежда у нашего гостя? (*Красивая, нарядная, праздничная*).

- А кто знает, что на голове у казака? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Головной убор казака - папаха. Казаки носят папахи разных фасонов: низкие или высокие.

- А как называется верхняя одежда у казаков? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Сверху на рубаху и штаны надевали бешмет. На бешмет надевался пояс, к которому закреплялся кинжал или сабля.

- А как называется эта часть одежды? (показывает на капюшон) (*Ответы детей*).
- Этот капюшон назывался у казаков **башлык** - головной убор в виде широкого остроконечного капюшона с длинными концами.
- Ребята, как вы думаете, зачем нужен был казакам башлык? (*Ответы детей*). Башлык нужен для укрытия от дождя и холода.
- А какую обувь носили казаки? (*Сапоги*).
- Без сапог работать и ездить на лошади было трудно, поэтому такая обувь казакам очень нужна.

Лентяев и бездельников кубанский народ не любил, высмеивал их. На Кубани всегда ценилось трудолюбие. А мы с вами знаем пословицы и поговорки о труде и сейчас мы с вами их расскажем в кубанской игре под названием «Передай папаху».

На ком музыка остановится, тот называет пословицу о труде. Например:

Что посеешь, то и пожнешь.

Труд человека кормит, а лень портит.

Терпение и труд все перетрут.

Мала пчела, да и та работает.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Откладывай безделье, да не откладывай дела.

Где лодырь ходит – там земля не родит.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Кто пораньше встает, тот грибки соберет.

А сонливым, да ленивым, достается лишь крапива!

Красна птица перьем, а человек – ученьем.

Казак: Вот, пожалуйста, вам папаха.

Игра «Передай папаху».

Воспитатель: Ребята, наш уважаемый гость порадовал нас своим присутствием и поиграл с нами. А теперь мы порадуем его и расскажем, что мы знаем о нашем родном городе. А помогут нам картинки-загадки на экране.

(Дети смотрят на экран и рассказывают об Армавире в зависимости от слайда).

«Солнце» - наш город солнечный и красивый; «речка» - рядом с Армавиром протекают реки Уруп и Кубань; «дерево» - в нашем городе много разных деревьев; «цветы» - на клумбах нашего города растут красивые цветы; «площадь города» - в центре городе есть большая Красная площадь; «фонтан» - наш город украшен красивыми фонтанами; «памятники истории» - в нашем городе есть церкви и памятники нашей истории; «новый памятник» - Армавир украшают новые памятники культуры; «овощи и фрукты» - в Армавире собирают богатый урожай овощей и фруктов.

Воспитатель: (обращается к казаку) Понравился ли тебе наш рассказ?

Казак: Да, понравился. Спасибо за теплый прием! Но мне пора возвращаться, рад был с вами познакомиться! До новых встреч, ребята!

Казак уходит.

Воспитатель: Ребята, мы с вами рассмотрели одежду казака. А теперь давайте поиграем в игру «Одень казака» (на столах разложены рисунки с изображением казака без верхней одежды). Мы разделимся на четыре команды. Я называю предмет одежды, а вы одеваете его на казака, и мы узнаем, кто был внимателен на занятии и правильно справился с заданием.

Игра «Одень казака».

Воспитатель: Посмотрите, казак-то папаху забыл. Да здесь же угощение от казака - кубанские пряники. Ребята, так давайте отправимся в группу и попробуем кубанское угощение.