

НАУКА И ОБЩЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Материалы
V Международной научно-практической
конференции*

г. Уфа
29-30 октября 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**НАУКА И ОБЩЕСТВО
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Материалы
V Международной научно-практической конференции
(Уфа, 29-30 октября 2017 г.)*

Уфа
РИО ИЦИПТ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н34

Редакционная коллегия:

Идельбаев М.Х., д-р филол. наук, профессор
Кабакович Г.А., д-р социол. наук, профессор
Хасанова Г.М., д-р мед. наук, профессор
Юсупов Р.Г., д-р ист. наук, профессор
Масаллимова Г.Ш., канд. социол. наук, доцент
Юсупова Р.Р., канд. филол. наук, доцент

Наука и общество в современных условиях: материалы V Международ-
Н34 ной научно-практической конференции (Уфа, 29-30 октября 2017 г.) / отв.
ред. О.Б. Нигматуллин. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2017. – 256 с.
ISBN 978-5-906735-91-1

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции «Наука и общество в современных условиях», состоявшейся 29-30 октября 2017 г. в г. Уфа.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, соискателей, студентов, а также практических работников.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906735-91-1

© ИЦИПТ, 2017

Экспериментирование в домашних условиях совместно с ребёнком стало увлекательным занятием для всей семьи: выдувание мыльных пузырей различной формы, изготовление бумаги в домашних условиях, знакомство со свойствами бумаги и др., где дети продолжают учиться ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их. Длительное наблюдение за ребенком в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

В заключение хочу отметить, что, применение на практике метода проблемных ситуаций как средство мотивации детской исследовательской деятельности у дошкольников оказывает влияние на: повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков детей; речевое развитие; личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими).

Список использованной литературы

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - М.: Просвещение, 2004.

© Романенко Н.Н., 2017

УДК 373.211.24

Рыжонкова О.А.,
воспитатель МБДОУ №55,
г. Армавир, Российская Федерация

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 2-3 ГОДА

Дети в возрасте 2-3 года эмоциональны, у них происходят перепады настроения, возбуждение преобладает над торможением. Поэтому им очень сложно справиться с переполняющими чувствами. Обида, страх, печаль, раздражительность приводят к агрессивному выплескиванию своих чувств.

Но и в то же время, выплескивание агрессии приводит к правильному эмоциональному развитию ребенка. Он тем самым познает окружающий мир, конкурирует со сверстниками, защищает свое положение. Длительное подавление агрессии приводит к неврозу или к эффекту разорвавшейся бомбы. Очень часто агрессия подкрепляется ошибками в воспитании. Это приводит к агрессивности как черте характера.

Беспокоиться по поводу неправильного эмоционального развития своего ребенка нужно тогда, когда агрессия не мотивирована или вообще не имеет никакой причины.

Агрессия у маленьких детей может проявляться в виде ударов руками, ногами, головой, плевков, укусов, бросанием предметов, устраивают истерики. У детей в возрасте до трех лет агрессивное поведение часто проявляется из-за игрушек. Таким образом, они обучаются адекватным способам коммуникации с другими детьми.

Причины агрессивного поведения:

- соматические заболевания, нарушения работы головного мозга;
- проблемы во внутрисемейных отношениях;
- агрессивное поведение родителей;
- равнодушие родителей к делам и интересам малыша;
- отсутствие единства в воспитании;
- чрезмерная возбудимость;
- недостаточно развитый интеллект;
- неумение строить отношения в социуме;
- малыши в этом возрасте не всегда способны контролировать свои поступки;
- жестокие игры.

Таким образом, главной задачей в профилактике и устранении агрессии является обучение ребенка направлять свои чувства в правильное мирное русло и научить ребенка сочувствовать окружающим.

К агрессивному поведению относиться спокойно нельзя. Нужно проанализировать поведение малыша и выявить причину агрессии, поставить себя на место ребенка и выяснить, что не хватает малышу.

Воспитание должно быть едино со стороны обоих родителей и последовательно. Родители должны подавать личный пример своих поступков и поведения детям.

Корректировка агрессивного поведения:

1. Создайте в семье атмосферу любви, теплоты и заботы. Это даст ребенку чувство защищенности, а значит меньше останется поводов для злости, эгоизма и зависти.

2. Ваши действия и слова должны постоянно убеждать ребенка в том, что его любят не за что то, а несмотря ни на что.

3. Необходимо повышать самооценку ребенка, помочь ему осознать свою индивидуальность.

4. Во время вспышки агрессии выведите ребенка из комнаты, с игровой площадки, отведите в другое место. Сосредоточьте свое внимание на одной или двух наиболее опасных ситуациях поведения вашего ребенка вместо того, чтобы пытаться заставить его изменить все сразу. Присядьте к ребенку, чтобы оказаться на одном уровне зрительного контакта с ним, согрейте его, держите за руку.

5. Не обвиняйте, не стыдите и не наказывайте. Эти действия только еще больше испугают детей и оттолкнут их. Они добавляют боли ребенку и делают его еще агрессивнее. Осуждать можно поведение, а не самого ребенка, его личность.

6. Вместо обвинений поощряйте ситуацию близости с вами. Пусть ребенок сразу идет к вам за помощью, когда он расстроен. Это позволит избежать

агрессивного поведения из-за того, что он не чувствует с вами связи.

7. Учите ребенка понимать и сопереживать окружающим, приходите им на помощь. Изначально на личном примере в отношениях мама – ребенок, мама – папа. А так же с помощью рассказов и сказок, в которых нужно прийти к герою на помощь.

8. Ребенок не должен копить в себе отрицательные эмоции. Необходимо помочь ему разрядить накопившуюся энергию, например:

- а) устроить салют из мягких игрушек;
- б) покричать в ванной;
- в) разыграть сценку из игрушек, как вести себя в некоторых ситуациях;
- г) попеть;
- д) потанцевать под музыку и многие другие способы.

9. Если ребенок проявляет агрессию, которая приносит вред другим, остановите его и пожалейте потерпевшего. Затем объясните ребенку, почему так делать нельзя («мальчику было больно»).

10. Чтобы ребенку не пришлось привлекать вас своим плохим поведением, почаще хвалите его за хорошие дела.

11. Чтобы ребенок научился распознавать свои эмоции, родители должны вслух говорить о его состоянии и принимать его: «Ты злишься, я тебя понимаю» и т.д.

12. Если вы сами разгневались и отругали его или кого-то при нем, покажите, как вы рассержены, раздосадованы и извинитесь.

13. В работе с агрессивными детьми высокую эффективность показывает изотерапия. Можно использовать различные способы рисования: пальцами, ладошкой и даже ступнями. Дети очень любят играть с глиной, водой, песком.

Когда ребенок кричит, плачет, дерется, не пытайтесь его моментально «выключить» - не получится. Постепенно выводите его из этого состояния всевозможными играми, своими действиями, ухищрениями - это золотой ключик в воспитании и подавлении агрессии данного возраста.

Если родителям не удастся справиться с чересчур агрессивным поведением своего ребенка, оно приводит к вреду окружающих, при этом ребенок испытывает радость, делая «плохо» сверстникам, необходимо обратиться к специалисту.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., 2005.
2. Маховская О. Думай как ребенок, поступай как взрослый. Как научиться понимать своего ребенка. М., 2016.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1990.
4. Фильоза И. Как понять ребенка. В сердце эмоций: слезы, смех, испуг, удивление. М., 2017.
5. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. М., 2017.
6. Хопентаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. Екатеринбург, 2006.

© Рыжонкова О.А., 2017