

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и начального образования

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ:
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ,
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ
И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТЫ**

*Сборник материалов
регионального научного семинара
15 мая 2015 года*

Армавир
АГПУ
2015

УДК-372
ББК-74.100
П 207

Печатается в соответствии с приказом № 19
от 09 февраля 2015 г. «Об итогах конкурса
научных проектов фонда «Наука»

*Публикации подготовлены при финансовой поддержке РГНФ и Краснодарского края
в проектах проведения научных исследований («Кубановедческий материал как средство
формирования патриотической культуры в образовательных учреждениях
Краснодарского края»), проект № 14-16-23016*

Научный редактор –

Л.Г. Лисицкая – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики
и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

О.Д. Лукьяненко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А. Рыбакова – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики
и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Редакционная коллегия:

Т.Ю. Морозова – специалист МБУ «Центр развития образования» г. Армавира
О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

П 207 **Патриотическое воспитание личности: содержательный, эмоционально-
побудительный и деятельностный аспекты** : сборник материалов регионального науч-
ного семинара (15 мая 2015 года)/ науч. ред. Л.Г. Лисицкая, отв. ред.: О.Д. Лукьяненко,
А.А. Рыбакова. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – 220 с.

ISBN 978-5-89971-467-2

В сборнике представлены материалы научных докладов преподавателей и студентов ка-
федры педагогики и технологии дошкольного и начального образования Армавирского государ-
ственного педагогического университета, педагогов образовательных учреждений города Арма-
вира и Краснодарского края по проблеме патриотического воспитания личности. Материалы
сборника могут представлять интерес для студентов педагогических вузов, преподавателей,
практических работников образовательных учреждений и родителей.

Печатается в авторской редакции

УДК-372
ББК-74.100

ISBN 978-5-89971-467-2

© Авторы статей, 2015
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	7
--------------------------	---

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: содержательный аспект

<i>Антопенко Н.И.</i> Патриотическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении.....	8
<i>Аюева И.И.</i> Что и как рассказывать детям об истории.....	11
<i>Бакумова Л.И.</i> Синтез искусств как средство патриотического воспитания дошкольников.....	15
<i>Белоус М.Н., Цурикова Л.В.</i> Приоритеты патриотического воспитания в начальной школе.....	18
<i>Букреева С.В.</i> Задачи патриотического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.....	21
<i>Быкадорова Н.О., Приймак А.А.</i> Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.....	22
<i>Гайдиенко Е.В., Чурикова Л.В.</i> Формирование основ патриотического воспитания у детей младшего дошкольного возраста.....	24
<i>Гасанова А.К., Макарова М.Н.</i> Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....	25
<i>Говоруха Т.В.</i> Роль произведений устного народного творчества в воспитании патриотизма у дошкольников.....	27
<i>Гостарь Я.А.</i> Различные аспекты патриотического воспитания в стихотворениях С.А. Есенина и А.А. Ахматовой.....	29
<i>Григорян Л.Г.</i> Содержательный и технологический аспекты патриотического воспитания дошкольников.....	31
<i>Дорошенко О.М.</i> Патриотическое воспитание – одна из главных задач дошкольного образовательного учреждения.....	32
<i>Кабак С.В.</i> Устное народное творчество как средство патриотического воспитания младших дошкольников.....	35
<i>Казакова Н.П.</i> Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами детской литературы.....	37
<i>Киба И.Н.</i> Задачи патриотического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.....	38
<i>Копюшенко Н.А.</i> Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в детском саду.....	40
<i>Кротикина О.А.</i> Тема Родины в произведениях А.А. Блока и С.А. Есенина.....	43
<i>Липтиева Е.А., Штельма Н.А.</i> Патриотическое воспитание личности дошкольника.....	46

<i>Круглий Н.Л.</i> Растим людей России.....	167
<i>Крылова Н.П.</i> Как воспитать маленького патриота.....	169
<i>Ктоян А.С.</i> Отечественные традиции в музыкальном воспитании дошкольников.....	172
<i>Кулясова Е.Ю.</i> Проектная деятельность на уроках кубановедения.....	173
<i>Куц В.Г.</i> Использование современных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников в семье.....	175
<i>Лахина Г.Ю.</i> Уголок нравственно-патриотического воспитания в детском саду.....	178
<i>Лемешко Е.Д.</i> Использование современных технологий на уроках кубановедения.....	179
<i>Малыгина Т.С.</i> Активные формы воспитания патриотизма в детском саду.....	181
<i>Мамаева О.Г.</i> Приёмы использования патриотического воспитания в средней общеобразовательной школе.....	182
<i>Мироняк Т.В.</i> Воспитываем патриотов с детства.....	186
<i>Моргунова В.А., Литвищенко Н.Н.</i> Жизнь учит.....	188
<i>Павлова В.А.</i> Патриотическое воспитание старших дошкольников.....	189
<i>Побережнюк Е.В.</i> Проектная деятельность учащихся как средство патриотического воспитания: опыт работы в начальной школе.....	191
<i>Ропина Т.А.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами музыкального искусства.....	195
<i>Сильчева Н.А.</i> Воспитываем дошкольников патриотами.....	197
<i>Синельникова А.Ю.</i> Реализация задач патриотического воспитания посредством музыкального праздника в детском саду.....	201
<i>Сопрунова Е.А.</i> Патриотическое воспитание дошкольников в процессе общения с книгой.....	204
<i>Тимофеева А.В.</i> Воспитание патриотизма на уроках кубановедения.....	206
<i>Чурилова Т.Ю.</i> Взаимосвязь работы детского сада и семьи по патриотическому воспитанию.....	211
<i>Яковлева Е.И.</i> С родимой земли – умри, не сходи!.....	213
Сведения об авторах.....	216

- создать рисунки «Моя семья», поделки и небольшие семейные фотоальбомы.
- развить теоретические и коммуникативные способности ребенка, привить навыки сотрудничества, активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи, развивать умения осмысливать собранную информацию и использовать ее в работе над проектом.

Метод проектов позволил:

- обучить детей находить некую значимую для них проблему и решать её путем творческого поиска и применения интегрированного знания;
- подвести ребят к осмыслению значимости предполагаемых результатов в практической, творческой и познавательной деятельности;
- развить творческие, исследовательские способности и применить их на практике;
- научить детей алгоритму выполнения этапов проекта;
- создать условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора.

В современной практике преподавания одной из самых распространённых форм проверки усвоения учащимися учебного материала являются тестовые задания.

Виды тестовых заданий:

- Выберите правильный ответ;
- Укажите верные утверждения;
- Установите правильное соответствие;
- Вставьте в текст недостающие слова;
- Восстановите последовательность событий.

Разнообразные задания включают в себя такие элементы содержания как даты, факты, события, имена, хронологию событий, исторические лица.

Использование этих тестовых заданий даёт возможность за короткое время опросить весь класс, выявить ошибки, после чего устранить пробелы в знаниях учащихся, повысить интерес к изучаемому предмету, превратить фронтальный опрос в увлекательную и познавательную игру.

Но одних уроков недостаточно, чтобы добиться такой важной цели в воспитании. Для полноценного достижения необходимо продолжать эту работу на внеклассных мероприятиях. С ребятами в классе ежегодно мы проводим неделю посвященной «Кубанской масленице». Этот праздник является одним из самых весёлых, шумных, озорных народных праздников. Он посвящён Солнцу и завершает зимний период праздников.

Все ребята с нетерпением ждали этот праздник, готовились к нему, учили стихи, частушки и песни.

При активном использовании современных технологий уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Т.С. Малыгина

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА В ДОУ

Патриотизм – особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям. Сегодняшний – «новый патриотизм» включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другой личности. Именно в ДОУ, группе, с семьёй и начинается формирование этих чувств. Ещё в 1915 году врач и педагог М.М. Монтессори в своей книге «Дом ребёнка» писала «Главное в работе с детьми 3-7 лет – воспитание чувств, то есть динамика от чувств к идеям». В связи с этим, воспитатель, применяя современные активные формы и методы воспитания должен включать в предметную среду те материалы, которые вызывают живой отклик в душе ребёнка. В зависимости от тематики должны постоянно обновляться книги, игрушки, а из форм предпочтительнее те, в которых дети могут выразить личное отношение к своей семье, детскому саду, городу, стране, жизни других народов.

Само по себе воспитание патриотических чувств у ребёнка-это очень трудоёмкий и многогранный процесс, требующий от воспитателя знаний, умений, творческого потенциала. Ведь именно ему предстоит выстраивать свои занятия и проводить мероприятия таким образом, чтобы они оставляли в душах детей восторг, восхищение, удовольствие и мотивацию на углубление знаний. Так, на занятиях, в играх, конкурсах и аттракционах, где прививается любовь и уважение к старшим, акцентируется внимание, как предки уважали и почитали старших. Приглашаются бабушки и дедушки для участия в различных мероприятиях, таких как конкурсы для мам к 8 марта: «Мамины вкусняшки», «А ну-ка, бабушки!»; ко дню пожилого человека, где бабушки читают свои любимые стихи, сплывают поколения и семьи.

Любовь и уважение к любому виду труда прививают праздники профессий «Мамы всеякие нужны, мамы всякие важны», «Мой папа-водитель» и др. Подготовленные вместе с мамой детские рассказы из рубрики «Горжусь папой» (о службе в армии, об участии в строительстве детской площадки микрорайона, изготовлении скворечников и кормушек для птиц) наполняют маленькие сердца гордостью и радостью и формируют основы раннего патриотизма.

Знакомство с предметами старины и народным творчеством в ходе изучения народной литературы, дополняется, например играми: «Что на чердачке и что там, в сундучке?», «Печь, чтоб хлеб испечь», в ходе которых рассматриваются различные предметы старины и осознаётся их назначение.

Сегодня нельзя отрицать роль информационно-коммуникативных технологий в формировании патриотического самосознания дошкольников. Дополнительные объёмы информации, полученные родителями и детьми и реализованные им в ходе комплексных и интегрированных занятий таких как «Герб и флаг Российской Федерации», «День Победы», «Георгиевская ленточка». «Родимые просторы» способствуют формированию семейного патриотизма, что очень важно для ребёнка. Ведь именно семья для него самое родное и самое надёжное место на земле. Поэтому, сотрудничая с родителями, воспитатель учит детей любить не придуманную Родину, а ту, которая у него есть, ибо любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь.

Таким образом, несмотря на многообразие и появление всё новых и новых форм патриотического воспитания, в их основе всё-таки остаётся любовь и радость. Если ребёнок несчастлив –воспитать патриота из него очень сложно. Поэтому не следует забывать о том, что любое воспитание, в том числе и патриотическое, нужно начинать с создания для детей тёплой и уютной атмосферы.

Пребывание ребёнка в детском саду должно быть наполнено радостью, улыбками, добрыми друзьями и весёлыми играми, так как с воспитания чувства любви к родному детскому саду, своему дому и улице начинается формирование основ, на которых в будущем будет вырастать более сложное образование-чувство любви к своему отечеству. Что заложено в человеке с детства, то и останется навсегда.

Литература

1. Бударина Т.А., Маркеева О.А. Знакомство детей с ранним народным творчеством / Т.А. Бударина, О.А. Маркеева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России / Г.Н. Данилина. – М., 2005.
3. Зеленова Н.Г. Мы живём в России / Н.Г. Зеленова. – М., 2005.

О.Г. Мамаева

ПРИЁМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Приёмы использования патриотического воспитания на уроках биологии в 10 классе по теме: «Основы селекции: методы и достижения. Генетика – теоретическая основа селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений».

Тематика урока очень хорошо связывается с патриотической направленностью. В биологии очень много исследований и открытий сделано Российскими учеными, о которых необходимо говорить на уроках это необходимо для воспитания молодого поколения. Хотя многие и считают, что биология не имеет никакого значения, но я думаю, что это ошибочное мнение