

НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «АЕТЕРНА»



# СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

**Малыгина Татьяна Сергеевна**

принял(а) участие в

Международной научно-практической конференции  
**«ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**



15 апреля 2015г.  
г. Уфа, РФ

Дата и место проведения

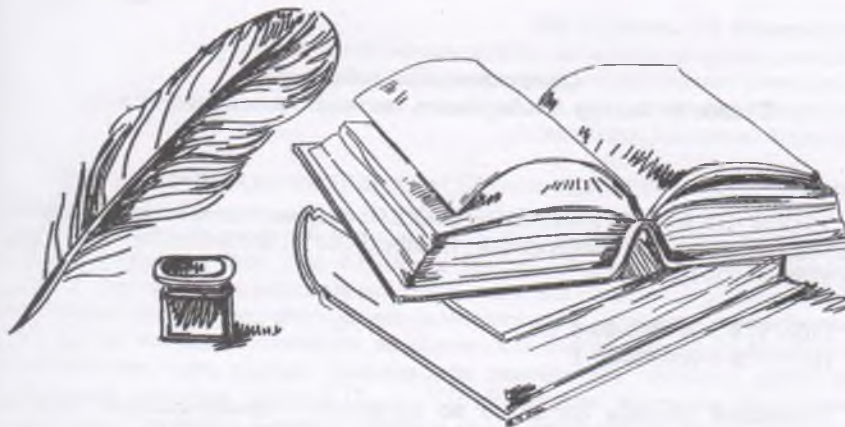


Директор НЦ «Аэтерна»  
к.э.н. Сукиасян А.А.



**ЭВОЛЮЦИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»**



## **ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
15 апреля 2015 г.**

**Часть 2**

**Уфа  
АЭТЕРНА  
2015**

УДК 001.1  
ББК 60

*Ответственный редактор:*  
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Э 57

**ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (15 апреля 2015 г., г. Уфа). в 2 ч. Ч. 2. АЭТЕРНА, 2015. – 232 с.

ISBN 978-5-906790-80-4 Ч.2  
ISBN 978-5-906790-81-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 15 апреля 2015 г. в г. Уфа. В сборнике научные работы рассматриваются современные вопросы науки, образования и применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постоянно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе данных (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02 от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-906790-80-4 Ч.2  
ISBN 978-5-906790-81-1

© ООО «АЭТЕРНА», 2015  
© Коллектив авторов, 2015

8. Степанов С. В., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы педагога как механизм формирования профессиональной компетентности, самореализации и конкурентоспособности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1 (3). С. 76-80.

© С. В. Мазурин, О. А. Козырева, 2015

УДК 001.11

Т.С. Малыгина

воспитатель, МБДОУ центра развития ребенка –  
детского сада № 55, г. Армавир, Краснодарский край

### ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

*«Наука-это неустанная  
многовековая работа мысли  
свести вместе посредством  
системы все познаваемые  
явления нашего мира»  
А.Эйнштейн.*

Актуальность данной темы не вызывает сомнений, ибо современная наука развиваясь стремительными темпами, не перестаёт нас удивлять открывающимися возможностями в самых различных областях человеческой деятельности. Не обошла она стороной образование и воспитание детей, в том числе и раннего дошкольного возраста. Грамотный воспитатель ДОУ, используя современные психолого-педагогические методики закладывает первые кирпичики в фундамент формирующегося мировоззрения, способствует адекватной самооценке, развивает творческие способности и уверенность в собственных силах, побуждая к дальнейшему познанию мира. Данная тема является ёмкой и многогранной, поэтому остановлюсь на некоторых аспектах эволюции, назначениях, принципах и направлениях современной науки. Современная наука более точно разделяет биологическую предопределённость существования человека и его родовую, т.е. человеческую сущность. Сам человек, являясь предметом естественного научного познания, может рассматриваться в следующих аспектах - происхождение соотношение в нём естественного и гуманитарного, изучение специфики человека методом естественного научного познания. Первое направление изучает от кого и когда произошёл человек, чем он отличается от животного. Второе изучает генетическую основу человеческой деятельности, соотношение физиологического и психического в человеке при помощи науки социобиологии. А третье направление предполагает изучение естественно научным путём мозга человека, его сознания, души. Известно, что существует представление о божественном творении человека, также как и всей Вселенной и жизни на ней. В индийской мифологии указывается конкретный человек- родоначальник всего мира Перуши. В первобытнообщинных племенах считали, что их предки произошли от животных или растений. В современных представлениях о появлении человека имеют место версии происхождения человека от внеземных существ... Однако, господствующей теорией с начала XIX века, всё же является теория эволюции Дарвина, предполагающая происхождение человека от высокоорганизованных предков современных обезьян. Эта теория

получила в XX веке генетическое подтверждение. Теория эволюции Дарвина быстро распространилась по всему миру и принималась с восторгом. Принципы, на которых была выстроена эта теория, совпадали с опытом и знаниями людей о животном и растительном мире. И всё-таки, чем же человек отличается от животного? Главное отличие - способность человека к понятийному мышлению, когда идёт формирование отвлечённых, абстрактных представлений о предметах, в которых обобщены основные свойства конкретных вещей. Мышление человека не так конкретно как у животных. Оно может быть понятийным, абстрактным, логичным. Человек, в отличие от животного имеет план, проект, модель. Человек осознаёт, что он делает, он понимает мир и обладает речью, способностью к труду. С развитием культуры человек стал использовать огонь, хоронил трупы, что является его характерным признаком. В период возникновения современной науки, когда произошли открытия в физике, математике, биологии, астрономии, взгляды на природу и общество существенно изменились. Революция в науке началась в Европе в конце эпохи Возрождения и продолжалась до конца XVIII века. Имеются и другие взгляды на революцию, где называются иные периоды, в ходе которых представления о мире кардинально менялись. При этом, изменялось не только мировосприятие, но и формировались новые принципы и новый эмпирический подход, получивший широкое распространение лишь в XVII веке. Начиная с Аристотеля, знание, полученные в результате опыта, ценилось достаточно низко. Главный акцент в приобретении знаний был перенесён на знания, полученные чистой логикой в ходе дедукции и индукции как важнейших способов мышления. Прогресс в науке всё же не давал ответов на новые вопросы, поставленные наблюдением. Научные исследования не находили себе места в системе университетских дисциплин, т.к последние являлись лишь традиционными местами передачи знаний, а не исследований. В силу вышеуказанного, большинство учёных того времени называли себя - "философами". Их отличием от традиционных учёных было то, что они не ограничивались какой-то одной дисциплиной, а стремились охватить многие. Так, например, Дени Дидро (1713-1784) в 1751м году основал большую "Энциклопедию". Учёные нового типа стремились популяризировать знание, доступное всем и имеющее практическую пользу. Достойным завершением популярии знаний стало издание Дидро и другими авторами "Энциклопедии" в 35 томах. Наряду с этим в 1728 году в Англии Ефраим Чемберс опубликовал двухтомную " Энциклопедию", в Германии Цедлер издал "Большой универсальный лексикон" в 60 томах. В этой энциклопедии было 284000 ключевых слов. Параллельно с общими энциклопедиями, появлялись и специализированные для отдельных наук. Научной революции предшествовали открытия известных всему миру учёных. Так, Коперник Николай(1473-1543) стал автором гелиоцентрической системы мира; Кеплер Иоганн(1571-1630) установил законы движения планет вокруг солнца; Галилей Галилео (1564-1642) сделал ряд астрономических открытий с помощью телескопа, открыл принцип инерции, закон свободного падения тел. Ньютон, Исаак создал небесную механику, дифференциальное и интегральное исчисление. В 1687 году были опубликованные "Математические начала натуральной философии", которые стали кульминацией научной революции. В настоящий период времени учёные высказывают порой фантастические идеи и предлагают оригинальные подходы в научных прорывах. Так, Брайн Ан Грин, ведущий физик современности, автор книги "Элегантная Вселенная" рассматривает фундаментальные вопросы из области квантовой физики и космологии. Грин детально рассматривает картину мира, проблемы декогеренции и телепортации в квантовой механике, образование Галактик. Ричард Доккинз, крупный британский биолог, автор теории мемов и блестящих книг, где эволюция и естественный отбор рассматривается с точки зрения конкуренции генов...

Один из самых блестящих учёных нашего времени Стивен Хокинг увлекает нас к переднему краю исследований, где правда кажется причудливой вымыслом. Он объясняет простыми словами сложные принципы управления Вселенной... Революционная теория струн утверждает, что мы живём в десятимерной Вселенной, но только четыре из этих измерений доступны человеческому восприятию. Шинтан Яу - легендарный математик один из первооткрывателей теории струн и скрытых измерений. Физика будущего - это искусственные органы, парящие в воздухе автомобили, невероятная продолжительность жизни и молодости. Всё это - научно обоснованные прогнозы серьёзных учёных. В книге "Физика будущего" Миттио Каку собраны интервью с выдающимися учёными современности. По мнению И.А.Умова наука научила людей пользоваться энергией, скрытой в недрах земли. Теперь же она должна ввести человека в сокровищницы неба в полной мере и научить его улавливать там энергию солнечных лучей. К счастью человечества наука уже строит тот мост, по которому пойдут в космос ловцы его энергий. Научный прогресс открывает нам всё новые и новые горизонты. Однако, образцы мира как машины, человека как машины по выживанию, привели к технократическому господству, но недостаточно приблизили нас к настоящему, действительно познанию Вселенной. Очень много неизведанного ещё в самом человеке, нашем существовании: как зарождается жизнь из одной единственной клетки? Почему мы бодем? Что происходит с нашим сознанием, когда мы умираем? Человек идёт по наипростейшему пути и обращается к религии, которая отвечает на все эти вопросы. Но религия всегда находится в противоречии с наукой. Сегодня человек пытается сгладить эти противоречия, признавая, что необъяснимого и интересного в мире очень много. Какая-то сказочная, волшебная сила руководит всем миром. Одни считают, что это Бог, другие - высший разум, третьи, что это энергия, сотворившая мир. В этой энергетической среде регистрируется всё и остаётся всё-любой отпечаток нашего поступка и даже намерения. Вряд ли мы являемся заложниками случайностей и совпадений. Именно мы реальные творцы своей судьбы. Поэтому нужно верить в собственные силы, в силы добра и созидания. Эту веру нужно зарождать и воспитывать в детях с самого раннего возраста, пронизывая ею все занятия и действия.

#### Список использованной литературы:

1. Дмитриев И. «Социокультурные основания интеллектуальной революции XIV-XV в.в.»
2. «Политическая концептология» №1, 2012г.
3. Канке В.А. «Философия. Исторический и тематический курс»,
4. Электронный учебник, Москва, "Логос"-2001г.
5. Новейший философский словарь, Минск, Интерпрессервис, 2001 г.
6. Новая философская энциклопедия 1-4 т, М: Мысль, 2001...

© Т.С. Мальгина, 2015

УДК 371.3

Е.А. Сутягина, студентка 3 курса физико-математического факультета ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИКИ) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗНАЙКА. РУ»

В связи с ростом популярности информационных технологий в сфере образования деятельность учителя тесно связана с использованием различных информационных технологий. Особой популярностью пользуются многие обучающие образовательные

ресурсы сети Интернет. К одним из таких относятся автоматизированные обучающие системы.

Автоматизированные обучающие системы – программы, предназначенные для передачи обучающему знания и умений посредством использования ИКТ [2, с. 274].

Выделяется ряд надежных принципов обучения, которые используются при разработке автоматизированных обучающих систем, рассмотрим некоторые из них.

1. Обучение идет быстрее и усваивается глубже, если учащийся проявляет активный интерес к изучаемому предмету.

2. Обучение является более эффективным, если формы приобретения знаний и навыков таковы, что без труда могут быть перенесены в условия «реальной жизни», для чего они и предназначены.

3. Обучение идет быстрее, если программа по предмету построена по принципу последовательного усложнения материала.

4. Знание результатов своей работы стимулирует выполнение очередного задания. Трудности, которые учащемуся необходимо преодолевать, должны возникать перед ним последовательно одна за другой, а успешное их преодоление развивает высокий уровень активности.

5. Поскольку обучение само по себе индивидуально, процесс обучения следует организовать так, чтобы каждый ученик мог проходить программу соответственно своим индивидуальным особенностям. [1, с. 35].

Кроме автоматизированных обучающих систем выделяют еще и обучающие интернет сайты, предназначенные для организации изучения материала, его закрепления и проверки правильности самостоятельно выполненной работы. Одним из таких является уникальный образовательный портал Знайка.ру.

Веб - сайт «Знайка.ру» – программное средство, позволяющее хранить, систематизировать и транслировать содержание видеоматериалов и видео уроков научно-образовательного характера и соответствующих стандартам общего образования РФ с размещением их в свободном доступе [3].

Проект дает возможность каждому желающему абсолютно бесплатно обратиться к любому уроку школьной программы и получить интересующие знания в максимально понятном, доступном и актуальном виде. Все видеуроки адаптированы для комфортного и полного восприятия школьниками. Портал Знайка.ру создан в помощь школьникам, которые хотят понять интересующую их тему; родителям, желающим помочь в изучении уроков детям; и учителям как дополнительный ресурс, который можно использовать в образовательном процессе.



Рисунок 1 – Главная страница образовательного портала «Знайка.ру»

Т.С. Малыгина

**ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

126

Е.А. Сутягина

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИКИ)  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗНАЙКА. РУ»

128

А. В. Таширов, В.А. Дьячков, Т. И. Шишкина

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФУТБОЛЕ

131

К.М. Умбетбекова

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

133

С.Р. Хаблиева

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

134

С.С. Умрихин

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

136

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Н. А. Бархатова, М. В. Табак, А. А. Кашигина

СРАВНЕНИЕ СПОСОБОВ ДЕТОКСИКАЦИИ  
ПРИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННОЙ ФОРМЕ ХИРУРГИЧЕСКОЙ  
ИНФЕКЦИИ МЯГКИХ ТКАНЕЙ

139

О.Н. Красноруцкая, Е.А. Балакирева, Е.В. Подрезова

АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ КЛИНИЧЕСКИ ВЫРАЖЕННОЙ  
ПАТОЛОГИИ ЦНС ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
И НЕЙРОБИОХИМИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ

141

Т.С. Медведева, Е.Д. Калинин

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
К ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЗВОНОЧНИКА

145

А.П. Плетень, Н.И. Трунилина, Е.В. Лобанов

ВЛИЯНИЕ ОКСИТОЦИНА И ВАЗОПРЕССИНА  
НА ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА

151

Р.Р. Тухватуллина, Р.Ф. Карачурина

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ИШИМБАЙ

154

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Е.А. Гамберова, С. Н. Зыков

БИОНИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В ПРОЕКТИРОВАНИИ КОРПУСНОЙ МЕБЕЛИ

157

Е.В. Овчинникова, А.Д. Иванова

КЛАУЗУРА КАК ЭТАП СОЗДАНИЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТА  
СВАДЕБНОГО САЛОНА

159

В. Ф. Кочевков, А. А. Прасолов

ИННОВАЦИИ, КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ  
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРАДИЦИЙ  
РУССКОГО НАРОДНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА  
(НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

161

**АРХИТЕКТУРА**

А.В. Базаева, М.М. Цаболова

ОПТИМИЗАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

165

В.М. Лукьянов, Т.В. Варламова

АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЕЖНОСТИ  
ОДНОЭТАЖНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ЗДАНИЯ

170

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

В.М. Качалкина, М.Е. Питанова

СТРАХИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ:  
ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ

173

А. Ю. Коломиец

ПОДРОСТКОВАЯ АГРЕССИВНОСТЬ  
КАК ФАКТОР РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ  
НЕПРАВОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ

177

Ю. В. Кузнецова

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА  
НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

181

Д.В. Лимонова

МОТИВАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

183

Л.Г. Шигапова

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

185

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Д.А. Богомолова

ПРИЕМНАЯ СТАТЬЯ КАК ФОРМА ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА  
ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

188

С.А. Ильина

УПРАВЛЕНИЕ ИНАЦИОНАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ  
КАК ИМПЛИЦИТНЫЙ РЕСУРС ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

189