

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 55**

Карла Либкнехта ул., д. 87 А, г. Армавир, Краснодарский край, 352905
Тел.: (86137)7-27-86, e-mail: detsad55arm@mail.ru
ОКПО 45980378, ОГРН 102300629450
ИНН 2302031827, КПП 230201001

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол от 31.08.2018 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 31.08.2018 г. № 74-ОД
Заведующий МБДОУ № 55
А.А. Баус

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**планирования образовательной деятельности с детьми
первой младшей группы
в ходе освоения основной образовательной программы
дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности**

Срок реализации 1 год

Разработчики:
Рыжонкова О.А.,
воспитатель,
первая квалификационная категория,
Святобог К.Е.,
воспитатель,
первая квалификационная категория

Армавир
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	Список детей первой младшей группы	3
1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	4
1.1	Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана программа	4
1.2	Цель и задачи по реализации основной образовательной программы в первой младшей группе	5
1.3	Принципы и подходы к организации совместной деятельности в первой младшей группе	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей в первой младшей группе	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
1.6	Требования стандарта к целевым ориентирам к воспитанникам первой младшей группы	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Совместная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в первой младшей группе	12
2.2	Перспективное и календарное планирование по образовательным областям	16
2.3	Особенности взаимодействия педагогов в первой младшей группе с семьями воспитанников	50
2.4	Региональный компонент	53
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.2	Методологическое обеспечение реализации рабочей программы	56
3.3	Организация режима пребывания детей в ДОУ	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе	66
3.6	Литература	71

1. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников второго года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014) и основной образовательной программы ДОУ. Она ориентирована на активное освоение детьми от 2-х до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Срок реализации программы: 1 год.

1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Образовательная программа ДОУ.

Назначение программы - обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования

1.2 Цель и задачи совместной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в первой младшей группе

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к организации совместной деятельности в первой младшей группе

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

✓ Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

✓ Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

✓ Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

✓ Принцип междисциплинарного подхода;

✓ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

✓ Принцип партнерского взаимодействия с семьей;

✓ Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

✓ *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

✓ *деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

✓ *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

✓ *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

✓ *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;

✓ *системный* - качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

✓ *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Направления	Возрастная динамика развития
Речевое развитие	<p>Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. • Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
Познавательное развитие	<p>Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. • Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы. • Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Игровые действия разнообразны. • Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. • Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. • Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. • Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). <p>Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
Физическое развитие	<p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.6. Требования стандарта к целевым ориентирам воспитанников первой младшей группы

Требования Стандарта к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации рабочей программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования рабочей программы;
- анализа профессиональной деятельности;

в) взаимодействия с семьями;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.Содержательный раздел

1.1 Совместная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка первой младшей группы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.

Задачи по областям

Направления	Содержание организованной образовательной деятельности по освоению образовательных областей развития
	вторая младшая группа (с 3-ех до 4-ех лет)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

	<p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p> <p>6. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов.</p> <p>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>
Речевое развитие	<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Виды детской деятельности для детей младшего дошкольного возраста:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр.
Трудовая	Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за растениями в группе.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами).
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Игры (сюжетные, с правилами).
Восприятие художественной литературы	Чтение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми.
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Решение задач образования, развития и воспитания детей в ДОУ осуществляется по блокам:

✓ **Организованная образовательная деятельность** - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы. В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство» обязательными являются разделы:

Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными - образовательная область физическое развитие.

- В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду – образовательная область социально-коммуникативное развитие.

- Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику - образовательная область познавательное развитие.

- Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы – образовательная область речевое развитие.

- Ребенок в мире изобразительного искусства и музыки – образовательная область художественно-эстетическое развитие. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

✓ **Совместная деятельность воспитателя с детьми** – включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности;
- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание;
- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению;
- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

✓ **Самостоятельная деятельность детей.**

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

2.2 Перспективное планирование по образовательным областям

Математическое развитие

(«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ НОД</i>	<i>Название НОД</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	3	1	<i>Кто выбрал петушка</i>	Учить детей узнавать на слух источник звука.	Погремушка, бубен, игрушка кукла, барабан.	Л 4, 79
	4	2	<i>Угадай фрукты на ощупь</i>	Учить детей различать фрукты на ощупь, называть их.	Игрушка зайчик, мешочек. Муляжи фруктов – апельсин, яблоко, груша, банан.	Л 4, 84
	5	3	<i>Разноцветные фонарики</i>	Учить выделять множество в целом.	Разноцветные фонарики.	Л 4, 250
Октябрь	1	1	<i>Разноцветные ленточки</i>	Учить устанавливать, различать цветовые тона, путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.	Игрушка кот. Бумажные ленточки разного цвета.	Л 4, 100
	2	2	<i>Разложить в коробки</i>	Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине.	Коробки с геометрическими фигурами – круг, квадрат, треугольник, кукла.	Л 4, 107
	3	3	<i>Разложить предметы на группы</i>	Закрепить умение группировать предметы по цвету.	Игрушка лошадка. Разноцветные палочки.	Л 4, 110
	4	4	<i>Найти место грибку</i>	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Четырехцветный столик с грибочками.	Л 4, 114

Ноябрь	1	1	<i>Разноцветные фонарики</i>	Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом.	Игрушка мишка. Бумажные фонарики красного, зеленого, желтого цвета.	Л 4, 90
	2	2	<i>Разноцветные колечки</i>	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями. Развить внимание.	Петушок, пирамидки.	Л 4, 119
	3	3	<i>Найти такую же</i>	Учить детей различать геометрические фигуры.	Кукла. Рукавички с изображением круга, квадрата, треугольника.	Л 4, 126
	4	4	<i>Какой это формы</i>	Учить детей чередовать предметы по форме.	Кукла. Бумажные бусинки (Квадраты и круги).	Л 4, 129
	5	5	<i>Соотношение предметов по цвету</i>	Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех.	Четырехцветный столик с грибочками.	Л 4, 135
Декабрь	1	1	<i>Какой мяч больше</i>	Учить детей чередовать предметы по величине.	Игрушки – зайка, лисичка, мишка. Мячики большой и маленький.	Л 4, 140
	2	2	<i>«Поручение»</i>	Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные характеристики (цвет, размер).	Игрушки: мячик, зайчик, мишка, кубики, посудка, пирамидка, курочка, лисичка.	Л 4, 148
	3	3	<i>Что катится</i>	Продолжать знакомить детей с формой предмета.	Петушок, шарик, кубик.	Л 4, 150
	4	4	<i>Найти свой домик</i>	Закреплять знание детей о геометрических фигурах.	Геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине обручи.	Л 4, 154
Январь	2	1	<i>Что изменилось</i>	Закреплять название цвета. Развивать наблюдательность, внимание.	Игрушка мишка. Муляжи фруктов.	Л 4, 159
	3	2	<i>Что делают матрешки</i>	Учить детей различать величины, формировать доброжелательное отношение.	Матрешка	Л 4, 164

	4	3	<i>Прозрачный квадрат</i>	Учить детей различать геометрические фигуры, развивать творческие способности.	Игрушка кошки. Бумажные льдинки с изображением квадрата и треугольника.	Л 4, 169
	5	4	<i>Герои сказки пришли в гости</i>	Работа над понятиями «один», «много». Сравнение совокупности предметов по качеству и количеству.	Сказка «Курочка Ряба». Персонажи сказки – дед, баба, внучка.	Л 4, 181
Февраль	1	1	<i>Елочки и грибочки</i>	Учить детей передавать предметы по цвету.	Кружочки зеленого и красного цветов.	Л 4, 185
	2	2	<i>Что изменилось</i>	Закрепить представление детей о геометрических фигурах.	Игрушка, круг белого цвета, квадрат зеленого цвета, треугольник красного цвета.	Л 4, 189
	3	3	<i>Гуси с гусятами</i>	Учить чередовать предметы по цвету.	Синий кружок, белый кружок, желтый кружок.	Л 4, 194
	4	4	<i>Чудо картинки</i>	Учить сортировать фигуры, находить одинаковые.	Игрушка кот, картинки.	Л 4, 190
Март	1	1	<i>Найди все</i>	Учить находить предмет определенного цвета и формы.	Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник. Кубики – синие, желтые, зеленые.	Л 4, 209
	2	2	<i>Разноцветные бусы</i>	Учить чередовать элементы по цвету.	Игрушка медвежонок. Белые и красные кружки.	Л 4, 214
	3	3	<i>Воздушные шары</i>	Учить сравнивать шары по размеру, цвету, форме.	Игрушка зайка. Шары разного цвета и величины.	Л 4, 219
	4	4	<i>Найти все</i>	Закрепить знание цвета, формы, величины.	Треугольники, квадраты, круги большие, маленькие, синие, красные, желтые, зеленые.	Л 4, 224
Ап	1	1	<i>Угадай игрушку на ощупь</i>	Развитие у детей тактильной памяти.	Разные игрушки.	Л 4, 230

	2	2	<i>Найди знакомые фигуры</i>	Закрепить знание геометрических фигур.	Геометрические фигурки: квадрат, треугольник, круг.	Л 4, 235
	3	3	<i>Что лишнее</i>	Учить выделять сходство и различие между выделяемыми предметами.	Геометрические фигурки разного цвета и размера.	Л 4, 241
	4	4	<i>Найди такую же</i>	Закрепить умение группировать предметы по цвету.	Разноцветные палочки.	Л 4, 253
	3	3	<i>Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы</i>	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов. Понимать слова: «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Кукла. Коробочка с кружочками маленькими и большими.	Л 4, 95
			Итого:			33

Социальный мир

(«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ НОД</i>	<i>Название НОД</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	2	1	Чтение потешки «Бу-бу-бу-я рогатый» <i>(художественная литература)</i>	Познакомить детей с новым фольклорным произведением; воспитывать любовь к родному языку.	Игрушки: козлик, флажки четырех цветов.	Л 4, 84
		2	Мы встречаем гостей <i>(этикет)</i>	Закреплять некоторые правила и навыки культуры поведения во время еды.	Кукла «Катя», стол и игрушечная посуда.	Л 2, 28
	3	3	Накормим куклу Машу <i>(труд взрослых)</i>	Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям.	Кукла, стол, стул, посуда.	Л , 92
	4	5	«Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок!» <i>(художественная литература)</i>	Познакомить со сказкой, вызвать радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без теремка; воспитываем у детей приветливость, заботливость, сочувствие.	Русская сказка «Теремок».	Л 2, 30
	6	Устроим кукле комнату <i>(ситуация общения)</i>	Воспитывать заботливое отношение к кукле, навыки бережного отношения с ней, радость игрового общения со сверстниками.	Кукла «Катя»	Л 2, 31	
Октябрь	1	1	Кто что делает? <i>(предметный мир)</i>	Учить детей внимательно рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.	Картинки с одним действием: «Мальчик играет на барабане» и т.д. Игрушки и предметы, изображенные на картинках.	Л 4, 83
	2	2	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» <i>(художественная литература)</i>	Познакомить детей с новым стихотворением; помочь понять содержание; воспитывать интерес к художественной литературе.	Игрушечная лошадка, кукла, расческа.	Л 4, 110

		3	Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и Братик» (этикет)	Учить слушать рассказ, понимать содержание; воспитывать заботливое отношение к людям.	Альбом с семейными фотографиями.	Л 4, 117
	3	4	Строим кукле комнату (труд взрослых)	Способствовать формированию практических умений и навыков; побуждать, принимать посильное участие в труде.	Кукла, мебель, собачка.	Л 4, 122
	4	5	Медвежонок и козлята (ситуация общения)	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общения со взрослыми в форме речи и игровых действий.	Игрушки: медвежонок, козлята.	Л 2, 56
		6	Чтение рассказа А. Славиной «Шарик» (худ.литература)	Познакомить детей с рассказом, помочь запомнить рассказ; воспитывать доброе отношение ко всему живому.	Игрушечная собачка, строительный материал.	Л 4, 122
	5	7	Катя проснулась» (ситуация общения)	Помочь детям вспомнить последовательность процесса одевания; воспитывать заботливое отношение к кукле - партнеру по игре.	Кукла и ее одежда.	Л 2, 34
Ноябрь	2	1	Опыт с предметами (предметный мир)	Познакомить со свойством резиновых мячей – не тонуть в воде.	Кукла Катя, мяч, таз с водой.	Л 4, 112
	3	2	Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (худ.литература)	Познакомить детей с художественным произведением; учить понимать содержание; воспитывать любовь к животным.	Развивающие картинки, домашние животные.	Л 4, 130
	4	3	Научим куклу Катю раздеваться (этикет)	Помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно складывать и вешать одежду.	Кукла Катя. Одежда для куклы.	Л 2, 34
		4	Игра «Оденем куклу Катю после сна» (труд взрослых)	Учить воспроизводить 3-5 последовательных действий; одевать куклу, приводить постель в порядок и т.д.; способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры.	Кукла, кукольная одежда, мебель, посуда.	Л 4, 126

	5	5	Чтения стихотворения Б. Заходера «Ёжик» (худ.литература)	Учить детей слушать стихотворения; воспитывать любовь к художественной литературе.	Игрушка «Ежик».	Л 4, 131
Декабрь	2	1	Встреча с доктором Айболитом (ситуация общения)	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжетов в детских играх.	Кукла Катя, кукла доктор. Набор детских игрушечных медицинских инструментов.	Л 2, 36
		2	Уложим куклу Катю спать (предметный мир)	Упражнять в выполнении игровых действий, имитирующих бытовой процесс; запретить названия постельных принадлежностей, действий с куклой; воспитывать добрые чувства.	Кукла, кукольная кровать, постельные принадлежности.	Л 2, 28
	3	3	Потешка «Петушок» (худ.литература)	Познакомить с потешкой; обратить внимание на образный язык произведения.	Игрушка «Петушок».	Л 4 , 141
	4	4	Накроем стол к обеду (этикет)	Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Игрушечный стол, скатерть, посуда, салфетница, кукла Катя.	Л 2, 35
		5	Накормим куклу обедом (труд взрослых)	Уточнить с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; закреплять желание заботиться о кукле.	Кукла, стол, посуда.	Л 4, 132
	5	6	Научим куклу Катю играть с пальчиками (худ.литература)	Приучать слушать речь, понимать о чем говорится в потешке; учить соотносить слова с действиями пальцев.	Кукла Катя.	Л 2, 35
Январь	2	1	Покатаем кукол с горки (ситуация общения)	Приучать в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.	Кукла «Катя», строительный материал.	Л 2, 37

	3	2	Купание куклы Кати (предметный мир)	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов действий, качеств.	Ванночка с водой, кружка, кукла, мыльница, губка, полотенце.	Л 4, 142
	4	3	Наведем порядок (этикет)	Учить поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду и дома; закреплять у каждого ребенка представление о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды; воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.	Стихотворение «Маша-растеряша», интерьер группы.	Л 2, 36
		4	Кукла делает зарядку (труд взрослых)	Прививать положительное отношение к умыванию, физкультуре; познакомить с последовательность действий.	Кукла в кроватке, принадлежности к умыванию.	Л 4, 152
	5	5	Чтение стихотворения М. Клоповой «Белые гуси» (худ. литература)	Учить слушать, понимать содержание художественного произведения.	Стихотворение «Белые гуси».	Л 4, 175
Февраль	2	1	Покажем кукол на машине (ситуация общения)	Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации; выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).	Кукла, строительные материалы.	Л 2, 38
		2	Чаепитие (предметный мир)	Рассказать о назначении предметов - сахарницы, молочника; закрепить названия предметов чайной посуды, их частей (ручка, крышка).	Чайная посуда, молочник, заварочный чайник, чай.	Л 2, 31
	3	3	Рассказывание сказки «Колобок» (худ. литература)	Помочь понять содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.	Книга для чтения от года до семи.	Л 4, 192
	4	4	Катя простудилась (этикет)	Формировать навыки пользования носовым платком; приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.	Кукла Катя, чистый носовой платок.	Л 2, 38

	5	5	Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?» (труд взрослых)	Познакомить с трудом взрослых зимой.	Картинки с изображением труда взрослых зимой.	Л 4, 167
Март	1	1	Давай расскажем сказку (худ. литература)	Учить узнавать персонажей из сказки «Репка»; закрепить последовательность прихода персонажей; воспитывать навыки драматизации.	Книга для чтения от года до семи.	Л 2, 43
	2	2	Мы едем, друзья, в далекие края (ситуация общения)	Воспитывать добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим.	Книга 1000 стихов для чтения дома и в детском саду.	Л 2, 40
	3	3	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик» (худ. литература)	Познакомить с новым стихотворением; помочь понять содержание; вызвать желание слушать его повторно.	Игрушечный ежик.	Л 4, 206
	4	4	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко» (этикет)	С помощью инсценировки подсказать, как надо утром прощаться с мамой (не плакать при расставании, чтобы ее не огорчать).	Игрушки: зайка, кукла Маша.	Л 4, 217
		5		Рассказ о работе доктора (труд взрослых)	Активизировать восприятие, речь, мышление детей.	Кукла доктор, сумочка с инструментами.
	5	6	Петушок золотой гребешок (худ. литература)	Познакомить с фольклорными произведениями; воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим» и к родному языку.	Картинка с изображением солнышка. Игрушки: куличик, цыпленок.	Л 2, 45
Апрель	1	1	Игра «Айболит проверяет здоровье детей» (труд взрослых)	Начать воспитывать понимание ценности здоровья; формировать желание не болеть, укреплять здоровье; упражнять в различении моркови, свёклы, лимона по характерным особенностям.	Кукла, доктор Айболит, корзина с овощами и лимонами, машина скорой помощи, зеркало.	Л 4, 232
		2	Рассмешим наши игрушки (ситуация общения)	Учить радоваться, эмоционально воспринимать веселое настроение людей; формировать у малышек положительные чувства и эмоции через улыбку.	Игрушечный телефон, игрушка «Клоун».	Л 2, 43

	2	3	Игра-инсценировка «Из чего и как готовят еду» (предметный мир)	Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами; активизировать употребление в речи названий овощей и предметов кухонной посуды.	Игрушечная плита, настоящая посуда, кастрюля, сковородка, набор овощей (натуральный), миска с водой, нож, детская посуда, муляжи овощей.	Л 4, 222
	3	4	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто (худ. литература)	Познакомить со стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	Игрушки: мячик, зайка, мишка, лошадка, бычок. Книга для чтения в детском саду и дома.	Л 4, 225
		5	Чтения стихотворения. В. Берестова «Больная кукла» (этикет)	Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к больной кукле.	Кукла.	Л 4, 243
	4	6	Игра с куклой «Сошьем кукле новое платье» (труд взрослых)	Учить детей внимательно наблюдать за работой взрослых, рассказывать об этом, приучать принимать посильное участие в труде.	Ткань, иголка, нитки, ножницы, сантиметр, кукла (игрушечные).	Л 4, 193
Май	1	1	В гостях у мишутки (этикет)	Воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Игрушки: мишутка, зайчик, котик.	Л 2, 39
	2	2	Петушок (худ. литература)	Познакомить с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке; эмоционально обогатить малыша теплотой народной поэзии.	Изображение петушка.	Л 4, 261
	3	3	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лодочка» (худ. литература)	Познакомить с новым художественным произведением; учить понимать смысл содержания, отвечать на вопросы воспитателя.	Картинка с изображением детей, пускающих кораблики по реке.	
		4	Воробей живет под крышей (худ. литература)	Учить детей быстрее заучивать и правильно не переставляя слова рассказывать небольшое стихотворение.	Картинка с изображением воробья.	Л 4, 263
Всего:						49

Природный мир

(«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Месяц	Неделя	№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Материалы, оборудование	Стр.
Сентябрь	4	1	<i>Как живут домашние животные?</i>	Расширить знания детей о домашних животных; активизировать речь детей.	Картинки из серии «домашние животные»	Л 4, 94
Октябрь	1	1	<i>Посылка от обезьянок</i>	Учит детей различать и называть фрукты, различать фрукты на вкус.	Натуральные фрукты и их муляжи.	Л 2, 39
	3	2	<i>Домашние животные</i>	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражняться в звукопроизношении «громко-тихо», «тоненьким голоском».	Дидактические картинки из серии «Мамы и их детки».	Л 4, 109
Ноябрь	2	1	<i>Наблюдение за рыбкой</i>	Вызывать радость от наблюдения за рыбкой; способствовать развитию наблюдательности; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении.	Аквариум с рыбкой, корм для рыбки.	Л 4, 111
	4	2	<i>Наблюдение за рыбками</i>	Учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая ее строение и поведение (двигает хвостом, глотает корм, плавает).	Аквариум с рыбкам, корм для них.	Л 4, 132
Декабрь	1	1	<i>У нас в гостях чудо зверушки</i>	Учить различать голоса домашних животных, отвечать на вопросы о различении голосов домашних животных; сформировать доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным.	Муляжи домашних животных	Л 2, 41
	3	2	<i>Рассматривание картинок «Как живут домашние животные зимой?»</i>	Закрепить знания детей о домашних животных.	Сюжетные картинки «Домашние животные».	Л 4, 144

	5	3	<i>Про маленькую капельку</i>	Познакомить со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная; подвести к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек.	Емкость с водой.	Л 1, 165
Январь	3	1	<i>Снежинка в гостях у ребят</i>	Закрепить знание свойств снега, свойств и качеств воды; обсудить вопросы: какую воду можно пить, кому нужна вода, как экономно расходовать воду.	Снег. Вода. Фильтр для воды.	Л 1, 158
Февраль	1	1	<i>Путешествие в зоопарк</i>	Закрепить знания детей о животных - обитателях зоопарка: чем они питаются, кто о них заботится.	Муляжи животных.	Л 1, 172
	3	2	<i>Знакомство с морковью и картофелем</i>	Учить различать морковь и картофель; помочь запомнить названия, их сенсорные характеристики.	Муляжи овощей.	Л 4, 186
Март	2	1	<i>Знакомство с коровой и теленком</i>	Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; создать благоприятное, доброе настроение; побуждать оберегать всё живое.	Обучающие карточки «Домашние животные».	Л 4, 204
	4	2	<i>Знакомство с собачкой</i>	Познакомить с собачкой, её детенышами; учить узнавать их на картинках, подражать их «речи».	Обучающие картинки «Домашние животные».	Л 4, 237
Апрель	2	1	<i>Заяц и волк - лесные жители</i>	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях – зайце и волке.	Обучающие картинки «Домашние животные».	Л4, 244
	4	2	<i>Домик за забором</i>	Познакомить со свойствами песка и его назначением: сухой сыплется, мокрый лепится (не сыплется), из мокрого песка можно делать постройки.	Песок, формочки; вода, поднос.	Л1, 162
Май	2	1	<i>Рассматривание дерева</i>	Формировать у детей представления о дереве: оно высокое, большое, у него есть ветки; учить узнавать дерево среди других растений; воспитывать потребность в наблюдении за деревьями, эстетические чувства.	Обучающие карточки «Деревья».	Л 12 103
Всего:						16

Речевое развитие

(«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ НОД</i>	<i>Название НОД</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	3	1	Рассматривание картинок на тему: «Как живут дикие звери осенью»	Расширить представление детей о диких животных. Активизировать речь детей.	Картинки о жизни диких животных осенью	Л 4, 90
	4	2	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, обогащать речь детей строчками из стихов.	Картинка - кошка с котятами	Л 4, 94
	5	3	Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные»	Расширить знание детей о домашних животных. Активизировать речь детей.	Игрушка-Дед. Картинка с изображением кошки и собаки	Л 4, 94
Октябрь	1	1	Игра – инсценировка «Курочка Ряба»	Вызвать интерес у детей к сказке. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре	Шапочки персонажей сказки	Л 4, 99
	2	2	Чтение рассказа Л.Славиной «Шарик»	Познакомить детей с новым рассказом, воспитывать доброе отношение ко всему живому. Побуждать детей отвечать на вопросы.	Рассказ Л.Славиной «Шарик». Игрушка-собачка	Л 4, 112
	3	3	Рассматривание картинок с пейзажем осени	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Картинки с пейзажем осени	Л 4, 116
	4	4	Рассматривание игрушек	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, учить умению общаться между собой	Игрушка-паровоз, петушок, корова	Л 4, 119

Ноябрь	1	1	Речевая игра «Автомобиль»	Формировать правильное и отчетливое произношение звука[б], [бь],развивать умение произносить отдельные звуко-подражания громко, тихо.	Игрушка-медвежонок, маленькая и большая машина	Л 4, 128
	2	2	Рассматривание картинок «Птицы»	Познакомить детей с домашними птицами. Расширять словарный запас детей.	Картинка и изображением утенка и гусенка	Л 4, 130
	3	3	Речевая игра «Часы тикают»	Закрепить правильное произношение звука[к], [т], [ть]. Развивать голосовой аппарат.	Часы большие и маленькие.	Л 4, 136
	4	4	Инсценировка сказки «Козлятки и волк»	Обогатить малышей теплотой материнской любви, воплощенной в народном слове. Укрепить авторитет матери, послушание ее на основе воспитания добрых чувств.	Сказка «Волк и семеро козлят, шапочки с изображением волка и козлят.	Л 4, 160
	5	5	Рассматривание игрушек	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, учить умению общаться между собой.	Игрушка-машинка, петушок, курица, цыплята	Л 4, 138
Декабрь	1	1	Речевая игра «Лошадка»	Обучать отчетливому произношению звука [и]. Расширять словарный запас.	Игрушка-лошадка. Произведение А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Л 4, 144
	2	2	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Продолжать знакомить с фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.	Потешки, картинки с изображением зимы	Л 4, 149
	3	3	Рассматривание елки, украшенной игрушками	Развивать речь, способствовать общению	Искусственная елка	Л 4, 157
	4	4	Речевая игра «Кто что ест»	Уточнить представление детей о пище, активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть».	Сказка «Репка».	Л 4, 166

Январь	2	1	<i>Рассматривание картинок «Что делают люди зимой»</i>	Познакомить с трудом взрослых, побуждать отвечать на вопросы.	Картинка с трудом взрослых зимой	Л 4, 167
	3	2	<i>Речевая игра «Гости»</i>	Обучать правильному и отчетливому произношению звука [м], [мь], закрепить произношение звука [у]. Активизировать в речи ребенка слова – рога, бодается, мурлыкает.	Игрушка-корова, коза, кошка.	Л 4, 162
	4	3	<i>Речевая игра «Паровоз»</i>	Развитие речевого дыхания. Развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко, тихо.	Игрушка-паровоз. Стихотворение Т. Волчиной «Паровоз».	Л 4, 183
Февраль	1	1	<i>Речевая игра «Барабан»</i>	Формировать правильное и отчетливое произношение звуков [б], [бь]. Развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко, тихо.	Игрушка-барабан.	Л 4, 187
	2	2	<i>Чтение рассказа Л. Славвиной «Таня и братик»</i>	Познакомить детей с новым художественным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы, воспитывать заботливое отношение друг к другу.	Рассказ Л. Славвиной «Таня и братик».	Л 4, 191
	3	3	<i>Речевая игра «За рулем»</i>	Познакомить детей с транспортом, расширение словарного запаса.	Игрушечный руль, грузовик, кот.	Л 4, 196
	4	4	<i>Речевая игра «Змейка»</i>	Тренировать малышей в произношении звука [ш], расширять словарный запас.	Змейка, стихотворение из сказки П. Божова.	Л 4, 206
Март	1	1	<i>Настольный театр «Теремок»</i>	Учить малышей слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков.	Игрушки: домик, мышка, лягушка, волк, зайчик, лисичка, медведь	Л 4, 212
	2	2	<i>Чтение потешки «Улитка, улитка»</i>	Порадовать детей новой потешкой. Способствовать запоминанию. Привлекать детей к повторению фраз.	Потешка «Улитка, улитка».	Л 4, 216
	3	3	<i>«Пастушок и коровка»</i>	Закрепить и расширить знание малышей о домашних животных, ввести новое слово «петушок».	Игрушки: коровки, кукла, петушок.	Л 4, 219
	4	4	<i>Речевая игра «Самолет»</i>	Познакомить с транспортом, расширять словарный запас, побуждать детей отвечать на вопросы.	Игрушка-самолет, стихотворение А. Барто	Л 4, 226

					«Самолет».	
Апрель	1	1	Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто	Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы, договаривать фразы, расширять словарный запас.	Игрушки: мячик, зайка, мишка, лошадь, бычок	Л 4, 225
	2	2	Чтение стихотворения Сельвинского «Кого как зовут»	Познакомить с новым стихотворением, упражнять в проговаривании звукоподражательных слов.	Игрушки: котенок, цыпленок, утенок, стихотворение Сельвинского «Кого как зовут».	Л 4, 230
	3	3	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, учить правильно, произносить звуки.	Игрушка – кукла, стихотворение В. Берестова «Больная кукла».	Л 4, 243
	4	4	Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»	Познакомить детей с новым стихотворением, побуждать принимать участие в чтении - договаривая фразы.	Стихотворение Г. Бойко «Солнышко».	Л 4, 254
Май	1	1	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Учить детей участвовать в инсценированной сказки, формировать интонационную выразительную речь.	Игрушки: лиса, медведь, зайчик, волк, бабушка, дедушка, колобок	Л 4, 252
	2	2	Речевая игра «Птицеферма»	Развивать речевое дыхание, продолжать закреплять правильное произношение звуков. Правильно называть животных.	Игрушки: петушок, курочка, цыпленок».	Л 4, 247
	3	3	Речевая игра «Дует ветер»	Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом.	Цветные полоски, карандаши.	Л 4, 253
	Итого:					34

Мир искусства и художественной деятельности
 («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
 «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ НОД</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Программные задачи:</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	2	1	Наблюдение (рисование)	Познакомить детей с желтым цветом; учить соотносить цвет с его наименованием.	Карандаши желтого цвета, бумага для рисования.	Л 4, 80
		2	Что это такое? (лепка)	Развивать у детей интерес к лепке; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Л 4, 81
	3	3	Что за палочки такие? (рисование)	Вызывать у детей интерес к процессу рисования: учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге.	Альбом для рисования, карандаши.	Л 4, 101
		4	Узкая дорожка зеленого цвета (конструирование)	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью); развивать желание общаться.	Строительный материал.	Л 4, 83
	4	5	«Дождик кап-кап» (рисование)	Вызвать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов передавать капельки дождя; учить держать карандаш в правой (левой) руке.	Альбом для рисования, карандаши.	Л 4, 106
		6	Испечем оладушки (лепка)	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно им пользоваться; вызвать интерес результату работы.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Л 4, 91
Октябрь	1	1	Травка для рыбки (рисование)	Учить рисовать карандашами травку короткими штрихами по всему листу свободно; познакомить с зеленым цветом; вызвать желание помочь рыбке.	Карандаши зеленого цвета, бумага для рисования.	Л 4, 111

		2	Широкая дорожка (конструирование)	Учить детей строить широкую дорожку красного цвета, прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью; учить игровым действиям.	Строительные материалы.	Л 4, 92
	2	3	Рисуем для птичек зернышки (рисование)	Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками – горох; вызывать у детей сочувствие к птичкам.	Краски, альбом, кисточки, баночка с водой.	Л 4, 116
		4	Мячи для кукол (лепка)	Закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Л 4, 112
	3	5	Королева-кисточка рассказывает (рисование)	Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать.	Кисть, краски, баночка с водой, альбом.	Л 6, 35
		6	Машина (конструирование)	Продолжить учить приему накладывания деталей, игровым действиям; познакомить с новой деталью - пластиной.	Строительные материалы.	Л 4, 128
	4	7	Травка и цветы на лужайке (рисование)	Учить рисовать травку, закрашивая краской поверхность бумаги.	Краски, кисточки, бумага для рисования.	Л 6, 39
		8	Колбаски на тарелке (лепка)	Учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Пластилин, дощечка, салфетки.	Л 4, 107
	5	9	Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги (рисование)	Продолжать учить детей правильно пользоваться краской и рисовать (по предоставлению) железнодорожные билеты.	Кисточки, краски, баночка с водой, бумага для рисования.	Л 6, 41
Но-ябрь	1	1	Поезд из кубиков (конструирование)	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.	Строительный материал.	Л 4, 179

	2	2	<i>Лесенка (рисование)</i>	Учить рисовать траву короткими мазками, располагая их по всей поверхности листа.	Краски, кисточка, баночка с водой, бумага для рисования.	Л 6, 48
		3	<i>Палочки (лепка)</i>	Продолжить знакомство со свойствами пластилина; учить приему раскатывания.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Л 4, 102
	3	4	<i>Учимся рисовать красками (рисование)</i>	Вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.	Листы бумаги для рисования, краски, кисточки, баночка с водой.	Л 7, 16
		5	<i>Загородка для цыплят (конструирование)</i>	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань.	Строительный материал.	Л 4, 102
	4	6	<i>Маски и короны для игрушек (рисование)</i>	Учить украшать поверхности досок точками, пятнами, промывать кисть, отжимать лишнюю воду о край банки и осушить ворс о тряпочку.	Заготовки корон, краски, кисточки, тряпочки.	Л 6, 54
		7	<i>Угостим кукол конфетами (лепка)</i>	Учить раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Пластилин, доски, салфетки.	Л 4, 86
	5	8	<i>Выпал первый снежок (рисование)</i>	Учить ритмично наносить мазки на бумагу; вызвать у детей радость от восприятия белого снега.	Листы бумаги для рисования, кисточки, гуашь белого цвета, баночка с водой.	Л 4, 147
	Декабрь	1	1	<i>Забор возле дома собачки (конструирование)</i>	Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные материалы по форме.	Строительный материал.

	2	2	Подарки для мишки (рисование)	Продолжать формировать эмоциональные отношения к рисованию как виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение.	Бумага для рисования, кисточки, краски, баночка с водой, тряпочка.	Л 15, 13	
		3	Бревенчатый домик-станция (лепка)	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Л 6, 44	
	3	4	Разноцветные клубочки (рисование)	Учить круговыми движениями рисовать клубки ниток.	Бумага для рисования, кисточки, краски	Л 7, 18	
		5	Домик (конструирование)	Учить малышей строить домики из кирпичиков.	Строительный материал.	Л 4, 212	
	4	6	Огни в окнах домов (рисование)	Развивать замысел; учить узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов ритмично «зажигать» огоньки в домах.	Листы бумаги с изображением домов, гуашь, кисточки, баночка с водой.	Л 7, 22	
		7	Улитка (лепка)	Вызвать интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.	Пластилин, доска, салфетки	Л 4, 216	
	5	8	«На деревьях, на лужок тихо падает снежок» (рисование)	Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях; пробуждать интерес к образу зимы.	Гуашь белого цвета, лист бумаги с изображением деревьев, кисточки, баночка с водой, тряпочка.	Л 4, 151	
		9	Витаминчики (лепка)	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л 4, 97	
	Январь	2	1	Знакомство с аппликацией	Занятие направлено на то, чтобы вызвать у ребенка интерес к аппликации, научить его пользоваться клеем, кисточкой, тряпочкой.	Конверт с цветной бумагой, кисточка, клей, клеёнка, тряпочка, поднос с готовыми деталями.	Л 3, 5

	2	Башня (конструирование)	Учить детей строить башню из четырёх красных кирпичиков; способствовать речевому общению.	Строительный материал.	Л 4, 137	
	3	3	Новогодняя ёлочка (рисование)	Создавать радостное настроение; помочь «зажечь» на ветках ёлки огоньки, фонарики, рисуя мазками используя при этом яркие краски.	Листы бумаги с изображением ёлки, гуашь, кисточки, баночка с водой, тряпочка.	Л 4, 156
		4	Колобки (лепка)	Учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л 6, 65
	4	5	Ёлочка-ёлка (аппликация)	Научить детей ориентироваться на плоскости листа (вправо, влево, вниз, вверх.). Наклеивать готовые формы в определенной последовательности.	Альбомные листы, готовые формы: зеленые треугольники, коричневый квадрат, цветные кружки, клей, кисть, клеенка, тряпочка, поднос.	Л 3, 12
		6	Кресло для матрешки (конструирование)	Учить делать кресло из кирпичиков, слушать и понимать объяснение; побуждать к общению.	Строительный материал.	Л 4, 148
	5	7	Мишка, зайка танцуют на празднике елки (рисование)	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить контрастными по цвету мазками рисовать следы мишки и зайки.	Листы бумаги для рисования, гуашь, кисточки.	Л 7, 23
Февраль	1	Кто живет в избушке? (лепка)	Учить лепить избушку для петушка, раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней	Пластилин, дощечка, тряпочка.	Л 4, 263	
	2	Бусы на елку (аппликация)	Развивать чувство формы и цвета. Дети учатся наклеивать готовые формы, чередуя их по цвету. Закрепляют навыки ориентирования на плоскости листа.	Альбомный лист с нарисованной нитью для бус, готовые формы (кружки разных цветов) клей, клеенка, тряпочка, поднос.	Л 3, 13	

		3	Кресло для змейки (конструирование)	Учить делать кресло из 4 кубиков и 4 кирпичиков; способствовать общению.	Строительные материалы	Л 4, 153
	3	4	Тарелочки с полосками (рисование)	Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.	Листы бумаги круглой формы, цветные карандаши.	Л 4, 166
		5	Мы скатаем снежный ком (лепка)	Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединить комки вместе, создавая снеговика.	Пластилин, дощечка, тряпочка.	Л 4, 147
	4	6	Снеговичок (аппликация)	Закрепить знания о величине, форме и цвете.	Основа из синего картона 15 x 20, готовые формы (белые круги, морковка) кисть, клей, тряпочка поднос.	Л 3, 14
	5	7	Кровать для внучки (конструирование)	Учить делать простейшие постройки по показу воспитателя; способствовать речевому общению.	Строительный материал.	Л 4, 167
Март	1	1	Сушки и печенье для пёсика (рисование)	Учить рисовать сушки и печенье; воспитывать у детей интерес к рисованию.	Краски, бумага для рисования, кисточки, баночка с водой.	Л 4, 171
	2	2	Заборчик для избушки Петушка (лепка)	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел; учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики).	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л, 178
	3	3	Мы - милашки, куклы неваляшки (аппликация)	Дети продолжают работать с готовыми формами, располагая их в определённой последовательности, опираясь на образцы.	Игрушка – неваляшка, альбомный лист, круги разного диаметра (одинакового цвета) клей, кисть, клеёнка, тряпочка, поднос.	Л 3, 19

		4	<i>Лесенка из кубиков для кукол (конструирование)</i>	Учить строить лесенку из 6 кубиков; развивать интерес деятельности.	Строительный материал.	Л 4, 183
	4	5	<i>Колеса для машины (рисование)</i>	Продолжать учить рисовать и закрашивать круги; развивать интерес к изобразительной деятельности.	Гуашь, бумага для рисования, кисточки, баночка с водой.	Л 4, 196
		6	<i>Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости (лепка)</i>	Учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней, лепить печенье (раскатывание, сплющивание).	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л 4, 172
	5	7	<i>Домик для птиц (аппликация)</i>	Учить работать с фигурками различной формы, составлять из них сюжетные композиции.	Голубой лист, силуэт дерева, готовые формы, клей, кисточки, клеенка, тряпочки, поднос.	Л 3, 23
		8	<i>Башенка (конструирование)</i>	Учить детей действовать по показу воспитателя; способствовать речевому общению.	Строительный материал	Л 4, 198
	Апрель	1	1	<i>Овощи (рисование)</i>	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (картофель).	Гуашь, бумага для рисования, баночка с водой, тряпочка.
2			<i>Проложим дорожку из камешков для Колобка (лепка)</i>	Побуждать к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куса пластилина и вдавливанию их в поверхность дощечки для лепки.	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л 4, 192
2		3	<i>Автобус (аппликация)</i>	Закрепить представление детей о геометрической фигуре - квадрате, упражняется в умении правильно работать с кистью и клеем.	Альбомный лист, готовые формы, кисть, клеенка, тряпочка, поднос.	Л 3, 24
		4	<i>Лесенка для зайчат (конструирование)</i>	Учить строить лесенку из 6 кирпичиков; развивать интерес к деятельности.	Строительный материал	Л 4, 188

	3	5	Шарики в коробке (рисование)	Учить рисовать круги, ориентируясь на 4 опорные точки.	Карандаши, листы бумаги, с опорными точками.	Л 6, 77	
		6	Угостим петушка горохом (лепка)	Учить отщипывать кусочки от основного куса пластилина и лепить шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином.	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л 4, 197	
	4	7	Шарфик для мишутки (аппликация)	Учить располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и форме.	Цветная заготовка, шарфик, готовые формы (круги квадратные разной величины) клей, кисть, клеёнка, тряпочка, поднос.	Л 3, 16	
		8	Диван (конструирование)	Продолжать учить сооружать несложные постройки.	Строительный материал.	Л 4, 193	
	Май	1	1	Смотрит солнышко в окошко (рисование)	Учить создавать изображение солнца, рисовать лучики карандашами жёлтого и оранжевого цвета.	Карандаши жёлтого и оранжевого цвета.	Л 4, 204
		2	2	Самолет (лепка)	Учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, соединять части.	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л 4, 182
			3	Пирамидка (аппликация)	Развивать восприятие цвета, формы, размера; закреплять знание основных цветов (красный, жёлтый, зеленый).	Альбомный лист, цветные круги, кисть, клеёнка, тряпочка, поднос.	Л 3, 21
		3	4	Трамвай (конструирование)	Продолжать учить строить транспорт.	Строительный материал, пластины, кубики.	Л 4, 260
5			Виноград для птичек (рисование)	Учить рисовать пальчиками ягодки винограда, плотно прижимая, их друг к другу.	Картинка с изображением винограда, бумага, гуашь, салфетки.	Л 4, 263	
Итого:						67	

Календарное планирование по образовательным областям

Первая младшая группа

*Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей*

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Понедельник	
Утро.	
Образовательная область «Речевое развитие» (формирование словаря):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Организованная непосредственно образовательная деятельность:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка:	
Наблюдения:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игровая деятельность:	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Образовательная область «Физическое развитие» (закреплять разнообразные действия с мячом):	
Организация обеда (поручения, КГН)	
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):	
Оздоровительные мероприятия после сна:	
Воздушная гимнастика в постели. Комплекс №	
Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические и другие процедуры:	

2 половина дня:	
Организованная непосредственно образовательная деятельность:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (работа по развитию продуктивной деятельности: рисование):	
2-я прогулка. Наблюдения (календарь):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Взаимодействие с родителями воспитанников:	
Образовательная область «Речевое развитие» (индивидуальная работа по звуковой культуре речи):	
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану дня:	

Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:

- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
- + индивидуальная работа прошла успешно;
- индивидуальная работа прошла не эффективно

Первая младшая группа
**Организованная непосредственно образовательная деятельность,
 совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**

Дата: « _____ » _____ 20 ____ год.

Вторник
Утро.
Образовательная область «Речевое развитие» (звуковая культура речи):
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (фольклор народов мира):
Организованная непосредственно образовательная деятельность:
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Дневная прогулка:
Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игровая деятельность:
Индивидуальная работа по образовательной области
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (поручения, КГН)
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна:
Воздушная гимнастика в постели. Комплекс № _____
Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Организованная непосредственно образовательная деятельность:

Вид:	Тема:
Источник:	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (индивидуальная работа по развитию продуктивной деятельности: лепка):	
Образовательная область «Познавательное развитие» (работа по математическому развитию: количество, форма)	
2-я прогулка. Наблюдения (календарь):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Взаимодействие с родителями воспитанников:	
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:	

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

Первая младшая группа
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Среда	
Утро.	
Образовательная область «Речевое развитие» (грамматический строй речи):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Организованная непосредственно образовательная деятельность:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка:	
Наблюдения:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ, ПДД, предпосылки экологического сознания):	
Наблюдение за трудом взрослых:	
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (поручения, КГН)	
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):	
Оздоровительные мероприятия после сна:	
Воздушная гимнастика в постели. Комплекс №	
Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические и другие процедуры:	
2 половина дня:	
Организованная непосредственно образовательная деятельность:	

Вид:	Тема:
Источник:	
Вечер развлечений:	
Тема:	Источник:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности - рисование):	
Образовательная область «Познавательное развитие» (работа по формированию целостной картины мира: предметное окружение: посуда, игрушки, одежда, мебель – чередовать):	
2-я прогулка. Наблюдения (календарь):	
Взаимодействие с родителями воспитанников:	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:	

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

Первая младшая группа.
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей

Дата: «_____» _____ 20____ год.

Четверг

Утро.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (поручения по сервировке стола, по уборке игрушек):	
Организованная непосредственно образовательная деятельность:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка:	
Наблюдения:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Образовательная область «Физическое развитие» (закреплять разнообразные действия с мячом):	
Организация обеда (поручения, КГН)	
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):	
Оздоровительные мероприятия после сна:	
Воздушная гимнастика в постели. Комплекс №	
Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические и другие процедуры:	
2 половина дня:	
Организованная непосредственно образовательная деятельность:	
Вид:	Тема:

Источник:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности: лепка):
Образовательная область «Познавательное развитие» (работа по математическому развитию: форма, ориентировка в пространстве):
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (русские авторские сказки):
2-я прогулка. Наблюдения (календарь):
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Индивидуальная работа по образовательной области
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

*Первая младшая группа.
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей*

Дата: « _____ » _____ 20 ____ год.

Пятница	
Утро.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (поручения по сервировке стола, по уборке игрушек):	
Организованная непосредственно образовательная деятельность:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка:	
Наблюдения:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ, ПДД, предпосылки экологического сознания):	
Образовательная область «Физическое развитие» (упражнение в прыжках):	
Организация обеда (поручения, КГН)	
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):	
Оздоровительные мероприятия после сна:	
Воздушная гимнастика в постели. Комплекс №	
Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические и другие	

процедуры:
2 половина дня:
Организованная непосредственно образовательная деятельность:
Вид: _____ Тема: _____
Источник:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игровая деятельность:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стихи и сказки о природе):
2-я прогулка. Наблюдения (календарь):
Подвижные игры и упражнения:
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Образовательная область «Речевое развитие» (индивидуальная работа по звуковой культуре речи):
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

2.3 Особенности взаимодействия педагогов первой младшей группы с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия педагогов группы и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДОУ.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОУ.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

✓ изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы);

✓ размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ; вручение индивидуальных при-

гласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;

- ✓ проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- ✓ информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- ✓ проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- ✓ размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- ✓ привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- ✓ участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- ✓ оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
- ✓ награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДОУ. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнерами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Совместно с родителями подготовить к новому учебному году. Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки об адаптации детей к детскому саду и особенностях воспитания и развития ребенка 2-3 лет; о сезонных изменениях. Консультация «Поговорим о правильном питании». Родительское собрание «Адаптация ребенка в ДОУ».
Октябрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребенка; памятки о значении традиций в семье, «Права ребенка». Оформление группы к осеннему празднику. Организация и проведение осеннего праздника совместно с родителями. Консультация «Почему ребенок не хочет ходить в детский сад?».

	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Ноябрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Консультация «Почему ребенок капризничает?». Провести опрос родителей до 15 ноября по поводу приобретения новогодних подарков.
Декабрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки на тему «Какие лучше подарки дарить детям?», «О безопасном использовании пиротехники». Привлекать родителей к участию в постройках из снега и расчистке снега на участке. Консультация «Как хвалить, чтобы не навредить». Подготовка и проведение новогоднего праздника совместно с родителями. Оформление группы к новогодним праздникам. Родительское собрание «Формирование гигиенических навыков и привычек».
Январь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желании заботиться о пернатых. Консультация «Особенности сенсорного развития детей раннего возраста». Привлекать родителей к участию в зимних играх и забавах в ДОУ.
Февраль	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении сказки в жизни ребенка; о Масленице, о защитниках Отечества. Консультация «Как научить ребенка ложиться спокойно спать».
Март	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о правилах этикета на темы», «Прием гостей» и т.д. Консультация «Развитие мелкой моторики в играх». Оформление ширмы «Мамин праздник». Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Апрель	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении дидактических игр. Консультация «Какие игрушки нужны детям». Беседа «Как провести выходной день с ребенком?». Привлекать родителей в благоустройстве территории детского сада - участие в субботнике. Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?».
Май	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки «День Победы». Родительское собрание «Папа, мама, я – дружная семья!» (Круглый стол). Консультация «Не заставляй, а научить ребенка быть добрым». Пригласить на праздник, посвященный Дню Победы ветеранов. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. Привлечь родителей к помощи в благоустройстве участка группы.

2.4 Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей города Армавира, кубанской народной культуры и быта).

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.

Образовательный процесс в ДООУ направлен на повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

В современном мире педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию находит отражение и в планировании работы педагогов в дошкольном учреждении.

Вариативная часть программы строится на основе регионального компонента и это обусловлено тем, что в последнее время ведется большая работа по сохранению и развитию традиционной народной культуры. Знакомство дошкольников со своим поселком и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительных результатов, возможно, достичь не только в процессе образовательной деятельности, но и при проведении целенаправленной дополнительной работы с детьми и совместной деятельности с родителями.

Цель работы: выстроить систему работы с учетом сложившихся социокультурных условий, более широко использовать историко-художественный потенциал Краснодарского края, исторические, эстетические представления ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям и самобытной культуре родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Осознанный выбор методов знакомства, со своим поселком повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (музеи русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка). Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Национально-региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается определенным понятием «Краснодарский край». Содержание и объем регионального компонента определяется природно-экологическим, географическим – демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием нашего региона. Этот компонент учитывает национально – региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательной программы по развитию речи, истории, культуре, географии и природоведению.

Образовательные области согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются в нашем ДООУ посредством интеграции в общей структуре образовательной программы. Общими сферами, определяющие структуру образовательного пространства, являются: природа, социум и культура. В сферу «природа» входят: неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка.

В сферу «социум» входят: история края, народонаселение и демографические процессы и др.

В сферу «Культура» входят: язык, искусство, культурно-бытовые традиции и обычаи, религия, наука и образование.

Национально-региональный компонент вариативен, включает в себя 10-15% от общего содержания раздела Программы. Распределение зависит от возможности конкретного педагога и используемой комплексной программы.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической среды в первой младшей группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- ✓ реализуемой в детском саду образовательной программы;
- ✓ требований нормативных документов;
- ✓ материальных и архитектурных условий;
- ✓ общих принципах построения развивающей предметно-пространственной среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включает оптимальные условия среды, включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Система развивающей предметной среды в первой младшей группе

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none">✓ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;✓ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;✓ создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">✓ утренняя гимнастика под музыку;✓ праздники, музыкальные занятия, индивидуальная работа;✓ развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;✓ обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах;✓ подгрупповая и индивидуальная работа по обучению пения;✓ консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">✓ утренняя гимнастика;✓ праздники, развлечения, физкультурные занятия, индивидуальная работа;✓ индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;✓ консультативная работа по вопросам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста для родителей
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none">✓ осмотр детей;✓ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;✓ профилактическая и оздоровительная работа с детьми
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none">✓ центр сюжетно-ролевой игры;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ центр книжный, куда включаются все игры, и оборудование для развития речи; ✓ центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами; ✓ центр строительно-конструктивных игр; ✓ центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности
«Зеленая зона» участков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прогулки; ✓ игровая деятельность; ✓ самостоятельная двигательная деятельность; ✓ развитие познавательной деятельности; ✓ развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя гимнастика; ✓ спортивные праздники

3.2 Методологическое обеспечение реализации рабочей программы

№	Линии	Программы	Технологии, методики, пособия
1	Физическое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	<p>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевава. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>И.Г. Хацкевич. Модифицированная программа «Здоровый дошкольник», 2013.</p> <p>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. Мониторинг в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. /Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. - М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам.- М., Владос, 2001.</p> <p>Т.И. Бабаева, Т.С. Грядкина Н.А., Ноткина. Младший дошкольник в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Т.С. Грядкина. Образовательная область «Физическая культура». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Е.А. Синкевич, Т.В. Большева. Физкультура для малышей.- СПб., 2002.</p> <p>В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления. -М.,2002</p>

			<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. Физическое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Л.Н. Сивачева. Физкультура – это радость!- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>М.Н. Попова, А.И. Буренина. Навстречу друг другу, Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2000.</p> <p>И.Г. Хацкевич. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья. – Армавир, 2014</p> <p>И.Г. Хацкевич. Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов. - Армавир, 2013</p> <p>Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. Физическое развитие - Волгоград: Учитель, 2015</p>
2	Речевое Развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	<p>Н.В.Гончарова, М.В. Ионова План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду.- СПб., Детство-Пресс, 2010 .</p> <p>Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. Методические советы к программе «Детство».- СПб., Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Т.И. Бабаева, Т.С. Грядкина Н.А. Ноткина. Младший дошкольник в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.Т.И.</p> <p>Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. Мониторинг в детском саду.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Воронеж, 2001г.</p> <p>О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. / Под ред О.С. Ушаковой. – М.: Посвящение, 2015.</p>

			<p>Т. Б. Ладыгина Стихи к осенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Т. Б. Ладыгина Стихи к зимним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Т. Б. Ладыгина Стихи к весенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012</p> <p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: - М.: Издательство Оникс, 2008.</p> <p>Потешки, песенки, колыбельные: Хрестоматия для детей 1-3 лет. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003.</p>
3	Познавательное развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	<p>Н.В. Гончарова, М.В. Ионова. План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду.- СПб., Детство-Пресс, 2010 .</p> <p>Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. Методические советы к программе «Детство»СПб., Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. Мониторинг в детском саду.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. Пред-математические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Т. А., Фалькович, Л. П. Барылкина Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждении дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Н.В.Гончарова, М.В.Ионова. План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду.- СПб., Детство-Пресс, 2010 .</p> <p>Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. Методические советы к программе «Детство». - СПб., Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.Т.И.</p> <p>Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. Мониторинг в детском саду.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>О. А. Воронкевич Добро пожаловать в</p>

			<p>экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>Алябьева. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Н.И. Кондратьева «Мы» Программа экологического образования детей.- С-Пб., Детство-Пресс, 2000.</p> <p>О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>А.А. Плешаков. Мир вокруг нас, Москва, 1999.</p>
4	Социально-коммуникативное развитие		<p>Н.В. Гончарова, М.В. Ионова. План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду.- С-Пб., Детство-Пресс, 2010 .</p> <p>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. Мониторинг в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Т.И. Бабаева, Т.С. Грядкина Н.А. Ноткина. Младший дошкольник в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>К. Белая. Первые шаги / К. Белая. – М.: Творческий центр «СФЕРА», 2002.</p> <p>Л.В. Белкина. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л.В. Белкина. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Т. А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>О.Л. Князева. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Т. А. Шорыгина Беседы об этикете с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Т. А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы:</p>

		<p>Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>М.Ф. Литвинова. Игруют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>М.Д. Маханева, С.В.Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>А.М.Максаков, Г.А.Тумакова, Учите, играя. - М. 1996.</p> <p>М.Д. Маханева. Театрализованные занятия в детском саду. - М., Сфера, 2001.</p> <p>И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.В.Гончарова, М.В. Ионова.. План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду.- СПб., Детство-Пресс, 2010 .</p> <p>Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. Методические советы к программе « Детство». - СПб., Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.Т.И.</p> <p>Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. Мониторинг в детском саду.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Т.Н. Доронова. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт-Петербург, 2002 .</p> <p>А.Н. Мальшева. Аппликация в детском саду / А.Н. Мальшева, Н.В. Ермолаева; - Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p>Т.Н. Доронова. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Провещение, 1992.</p> <p>Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в младшей группе детского сада. - Воро-</p>

неж, 2003.

Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.

А.Н. Малышева. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010.

Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева; художники: Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010.

М.Д. Маханева, С.В.Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

А.М.Максаков, Г.А.Тумакова, Учите, играя. - М. 1996.

М.Д. Маханева. Театрализованные занятия в детском саду. - М., Сфера, 2001.

И.В.Кравченко, Т. Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011

3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня первой младшей группы (2-3 года)

Холодный период года

Содержание	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.30-9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40-9.55
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	9.55-11.10
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка к дневному сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.40
Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Прогулка, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.00-17.00

Теплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10

(чтение)	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), Самостоятельная деятельность. Второй завтрак.	9.10-12.00 10.00
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.40-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.00

Учебный план в первой младшей группе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Природный мир	0,5	2	16
2	Социальный мир	1,5	6	49
3	Мир искусства и художественной деятельности (рисование, аппликация чередуются), (лепка/конструирование чередуются)	2	8	67
4	Речевое развитие	1	4	34
5	Математическое развитие	1	4	33
6	Физическое развитие	2	8	68
7	Мир музыки	2	8	65
	Всего:	10	40	332

Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе

Понедельник	I половина дня	9.00-9.10 - Мир музыки
	II половина дня	15.30-15.40 - Социальный мир
Вторник	I половина дня	9.10-9.20 - Физическое развитие
	II половина дня	15.30-15.40 - Мир искусства и художественной деятельности
Среда	I половина дня	9.00-9.10 - Математическое развитие
	II половина дня	15.30-15.40 - Мир музыки
Четверг	I половина дня	9.10-9.20 - Физическое развитие
	II половина дня	15.30-15.40 - Речевое развитие
Пятница	I половина дня	9.00-9.10 - Социальный мир(1,3)/ Природный мир (2,4)
	II половина дня	15.30-15.40 - Мир искусства и художественной деятельности
Итого:	10 занятий	1 час 40 минут

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Блок	Недели	Праздники
Сентябрь	Я и мой детский сад	1	День знаний
		2	
		3	С Днем рождения, Армавир!
		4	День дошкольного работника
Октябрь	Осень	1	Всемирный день пожилого человека
		2	День учителя
		3	Золотая осень
		4	
Ноябрь	Мой край	1	День народного единства.
		2	
		3	
		4	День матери
Декабрь	Я и моя семья	1	
		2	День рождения Деда Мороза
		3	
		4	Новый год
Январь	Хозяйничаем дома	1	
		2	
		3	День родного языка
		4	
Февраль	Профессии жителей нашего города	1	
		2	День Здоровья
		3	День Защитника Отечества
		4	
Март	Живые обитатели земли	1	8 Марта
		2	Весна пришла

		3	Масленица
		4	
Апрель	Весна	1	День смеха
		2	День космонавтики
		3	День Земли
		4	
Май	Что мы знаем и умеем	1	Праздник весны и труда
		2	9 мая – День Победы
		3	Международный день семьи
		4	
Июнь	Лето	1	День защиты детей
		2	
		3	Рисунки на асфальте
		4	

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

В первой младшей группе предусматриваются различные «центры развития». Их размещение, оборудование и наполнение пособиями и материалами активизируют самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность дошкольников.

Центр познавательного развития

№	Название	Кол-во	Примечание
1.	Календарь природы с карточками для моделирования погодных явлений	1	
2.	Набор «Овощи, фрукты» (муляжи)	1	
3.	Набор «Животные» (игрушки)	1	
4.	Дидактическая игра «Подбери цветы к времени года»	1	
5.	Дидактическая игра «Ботаническое лото»	1	
6.	Дидактическая игра «Кто как устроен»	1	
7.	Дидактическая игра «Знакомимся с природным миром»	1	
8.	Настольно-печатная игра «Предмет и силуэт»	1	
9.	Дидактическая игра «Дни недели»	1	
10.	Фотоальбом «Комнатные растения»	1	
11.	Дидактические игры «Оденем куклу»	3	
12.	Коллекция «Неживая природа»	1	
13.	Набор инвентаря по уходу за растениями	1	
14.	Карточки «Этапы роста и развития» (Набор)	1	
15.	Альбомы для рассматривания «Город Армавир»	1	
16.	Альбомы «Армавир в разные времена года»	1	
17.	«Кубанская горница»	1	
18.	Дидактические игры: «Сложи картинку»,	2	
19.	«Исправь телефон»,	1	

20.	«Посчитай лепестки»,	1	
21.	«Дорисуй узор»,	1	
22.	«Разноцветная цепочка»,	1	
23.	«Сосчитай шары»,	1	
24.	«Продолжи ряд».	1	
25.	Набор объемных геометрических форм	1	
26.	Набор раздаточного материала «Учись считать»	11	
27.	Счетный материал «Ракеты», «Матрешки», «Грибы», «Рыбки», «Овощи-фрукты», «Цифры», «Панели для манипуляций», «Геометрические фигуры», «Счетные палочки», «Елки».		
	Итого:	39	

Центр социально-коммуникативного развития

№	Название	Кол-во	Примечание
1.	Сюжетно-ролевые игры: «Прачечная»	1	
2.	«Овощной магазин»,	1	
3.	«Гастроном»,	1	
4.	«Семья»,	1	
5.	«Парикмахерская»	1	
6.	«Больница»	1	
7.	Набор развивающих карточек для детей «100 и 1 игра для развития ребенка».	1	
8.	«Рисуй, стирай и снова играй»	1	
9.	«Умные кубики»	1	
10.	Набор картинок с последовательно развивающимися событиями для составления сказок	3	
11.	Наборы кубиков «Собери картинку»	3	
12.	Набор «Лего»	4	
13.	Набор деревянных кубиков	1	
14.	Конструктор «Разноцветная дорога»	1	
15.	Конструктор «Решетка»	1	
16.	Лото	7	
17.	Пазлы	2	
18.	Настольная игра «Предмет и форма»	1	
19.	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	1	
20.	Настольная игра «Ассоциации»	1	
21.	Игры с правилами	3	
22.	Пуговицы для выкладывания-набор	2	
23.	Настольная	1	
24.	Шнуровки	2	
25.	Вкладыши «Мои руки»	1	
26.	Вкладыши «Одень детей»	2	
27.	Настольная игра «Поймай рыбку»	1	
28.	Дидактическая игра «Мои первые часы»	1	
29.	Яблоки для шнуровки	2	
30.	Набор «Юный строитель»	1	

31.	Развивающая игра «Лабиринт»	1	
32.	Машины: военные,	5	
33.	специальные,	9	
34.	легковые,	5	
35.	автобус,	1	
36.	грузовые,	3	
37.	«Джип» открытый,	1	
38.	«Джип» закрытый	1	
39.	Дидактические машины	2	
40.	Куклы	3	
41.	Коляски летние	2	
42.	Мебель кукольная большая:		
43.	кресло,	2	
44.	стол,	1	
45.	диван.	1	
46.	Кухня	1	
47.	Набор кукольной посуды	1	
48.	Набор продуктов	1	
49.	Мозаика	1	
50.	Животные пластмассовые двигательные	6	
51.	Больница	1	
52.	Ширма и 2 стула для больницы	1	
	Итого:	69	

Центр речевого развития

№	Название	Кол-во	Примечание
1.	Сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам: -сравниваем противоположности; -дорожная азбука; -правила маленького пешехода; -что такое хорошо и что такое плохо; -уроки безопасности; -уроки поведения для малышей; -герои русских сказок.	1 1 1 1 1 1 1 1	
2.	Предметные картинки по темам: -игрушки; -овощи, фрукты; -домашние животные; -мамы и детки; -птицы; -дикие животные; -насекомые; -дикие животные; -животные Африки; -животные Австралии; -мебель; -еда;	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	-цвета; -виды спорта; -рыбы; -транспорт; -инструменты; -земноводные и пресмыкающиеся; -цветы;	1 1 1 1 1 1 1	
3.	Картинки-антонимы		
4.	Картинки «Профессия-орудие труда-результат»		
5.	Демонстрационный материал «Природные, погодные явления»	1	
6.	Игра-лото «Моя квартира»	1	
7.	Схемы описания одежды, игрушек, животных, посуды, времен года, овощей, фруктов	7	
8.	Обучающие карточки из серии «Уроки для самых маленьких»	1	
9.	Набор картинок с последовательно развивающимися событиями для составления сказок	1	
10.	Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой», ТЦ «СФЕРА»	1	
11	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы», М, изд. «Школьная Пресса», 2004 г.	1	
12	Театры: -настольный; -картиночный; -варежковый; -би-ба-бо; -пальчиковый	1 1 1 1 1	
13.	Духовые инструменты: -дудочки; -флейты; -свистульки	2 2 4	
14.	Для развития речевого дыхания: -бабочки; -перышки; -ватные шарики; -теннисные мячики; -пластмассовые мячи (малого размера)		

Центр художественно-эстетического развития

№	Название	Кол-во	Примечание
1.	Уголок изодейтельности: альбомы для раскрашивания		
2.	палитры	10	
3.	баночки для воды пластмассовые, двойные	10	
4.	Карандаши простые	7	
5.	точилка для карандашей	1	

6	набор графаретов	1	
7.	кисточки пони №3 и №5	10	
8.	набор восковых мелков	7	
9.	гуашь	14	
10.	ножницы	2	
11.	кисточки щетинные	10	
12.	пластилин	7	
13.	доска для работы с пластилином	10	
14.	тарелки железные для раздаточного материала	10	
15.	Учебно-методический постер «Времена года»	1	
16.	Репродукции картин с различными жанрами живописи	1	
17.	Музыкальный центр	1	
18.	Телевизор.	1	
19.	Ширма настольная	1	
20.	Теневой театр	1	
21.	Театр на фланелеграфе	1	
22.	Настольный театр	1	
23.	Театр «Рукавичка»	1	
24.	Театр «Маски-нагруднички»	1	
25.	Настольный театр плоскостной	1	
26.	Акварель	15	
27.	Пианино	2	
28.	Гитара	1	
29.	Саксофон	1	
30.	Дудочки	2	
31.	Металлофон	1	
32.	Погремушки	7	
33.	Бубны	3	
34.	Колокольчики	5	
	Итого:	136	

Центр физического развития

№	Название	Кол-во	Примечание
1.	Мячи разного размера пластмассовые	10	
2.	Кегли	5	
3.	Вожжи	6	
4.	Шуршики	2	
5.	Скакалки	3	
6.	Кольцеброс	1	
7.	Мячи резиновые	2	
8.	Косичка для коррекции стопы	1	
9.	Кегельбан	1	
10.	Игра «Поймай предмет»	3	
11.	Игра «Моталочка»	1	

12.	Ленточки на кольцах	5	
13.	Рефлекторная дорожка	1	
14.	Гантели	4	
	Итого:	45	

3.6. Литература к перспективному плану:

1. *Белая К.* Первые шаги / К. Белая. – М.: Творческий центр «СФЕРА», 2002.
2. *Белкина Л.В.* Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / Л.В. Белкина. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. *Мальшева А.Н.* Аппликация в детском саду / А.Н. Мальшева, Н.В. Ермолаева; - Ярославль: Академия развития, 2010.
4. *Бондаренко Т.М.* Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
5. *Колдина Д.Н.* Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. *Доронова Т.Н.* Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Прсвещение, 1992.
7. *Казакова Т.Г.* Развивайте у дошкольников творчество: (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада / Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
8. *План – программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей дет. Сада / сост. Н.В. Гончарова, М.В. Ионова, З.А. Михайлова; под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.*
9. *Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: - СПб.: Детство-Пресс, 2010.*
10. *Галанова Т.В.* Развивающие игры с малышами до трех лет.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
11. *Гербова В.В., Ильчук, Н.П.* Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: - М.: Издательство Оникс, 2008.
12. *Кобзева Т.Г., Мартынова Е.А., Сычкова И.М., Холодова И.А.* Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2010.
13. *Леонова Н.Н.* Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.
14. *Колдина Д.Н.* Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

41

листов.

Заведующий МБДОУ № 55

А.А. Баус

