

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**ОЛИМП УСПЕХА:
СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА.**

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОЕКТОВ,
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК,
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ
(19-22 апреля 2017 года)*

Армавир
АГПУ
2017

Научные редакторы –

Н.К. Андриенко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А. Терсакова – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Е.А. Плужникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рецензенты представленных на конкурс материалов:

М.В. Живогляд – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

К.В. Шкуропий – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

О-54

Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука : Материалы Всероссийского конкурса проектов, методических разработок, социально значимых видеороликов (19-22 апреля 2017 года) / науч. ред.: Н. К. Андриенко, А. А. Терсакова; отв. ред.: Е. А. Плужникова. – Армавир : РИО АГПУ, 2017. – 212 с.

Данный сборник содержит наиболее педагогически значимые материалы участников всероссийского творческого конкурса. В нём представлены проекты, методические разработки, аннотации видеороликов участников конкурса – обучающихся, студентов, педагогов различных образовательных организаций. Адресован педагогической общественности.

СОДЕРЖАНИЕ

ГРАНИ МАСТЕРСТВА

материалы педагогов по итогам конкурса – проекты, методические разработки, аннотации видеороликов

<i>Акиншина С.Д.</i> Проектирование системы задач по теме «Архимедова сила»	7
<i>Антоненко Н.И.</i> Ознакомление младших дошкольников с миром животных	11
<i>Аракелян Г.В.</i> Программа по формированию ценностных ориентиров младших школьников «Я в мире других людей»	13
<i>Аюева И.И.</i> Знакомим детей с малой родиной	16
<i>Беспальчая А.В.</i> Краеведение как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания детей	18
<i>Будяненко О.В.</i> Внеклассное мероприятие: «Путешествие Ивана»	21
<i>Бутрымова Т.А.</i> Развитие речевой культуры учащихся на уроках русского языка и литературы ...	26
<i>Ваулина А.А.</i> Герои нашего времени (методическая разработка для внеклассной работы)	29
<i>Ваулина А.А.</i> Протяни руку другу	31
<i>Волкова Е.Ю.</i> Проектирование игровой деятельности у детей дошкольного возраста	33
<i>Волошина Е.В., Кузнецова Л.А.</i> Мои любимые игрушки (Вторая группа раннего возраста № 1).....	37
<i>Герлах И.В.</i> Социально-педагогическая программа «Культура и искусство как источники духовности и нравственности»	39
<i>Живогляд М.В., Плужникова Е.А.</i> Проектирование технологий формирования здорового образа жизни среди студенческой молодёжи педагогического вуза	44
<i>Звездин Е.В.</i> Развитие ремёсел на примере работающего «Города мастеров» как форма психологического воздействия на школьников старших классов и учащихся средних специальных учреждений. Обучение основам предпринимательства с практическим применением знаний для определения в выборе направления развития будущей профессиональной деятельности	49
<i>Звездин П.Е.</i> Качество сварочной проволоки для полуавтоматической сварки электродной проволокой в среде защитного газа Ar+20CO ₂	51
<i>Кириченко У.А.</i> Проектная исследовательская деятельность младших школьников	52
<i>Костенко А.А., Терсакова А.А.</i> Программа изучения семьи школьника в условиях реализации ФГОС	55

Кондратова С.Л. Занятие по познавательно-речевому развитию в средней группе «Люблю тебя, мой Армавир!»	60
Кривоплясова О.Н. Содержание деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями	63
Крикунова Т.А. За здоровьем в детский сад	65
Мальгина Т.С. В гостях у нашего дерева	68
Мамец Р.В. Индивидуальная программа развития музыкально-одарённого ребёнка с ОВЗ ...	70
Морева Н.И. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся	71
Савоська Н.В. Проектирование учебно-воспитательного процесса в основной школе (на примере «Рабочая программа по истории. 5-9 классы»)	76
Славиогло Н.Г. Использование интерактивного оборудования при знакомстве дошкольников с элементами нотной грамоты и детскими музыкальными инструментами	82
Смогунова И.А., Типикина Е.Ф., Гранюк Е.М. Безопасность детей в сети Интернет	89
Сокольская Е.Н. Моделирование системы эстрадно-джазового образования в детском хоре школы искусств на современном этапе	91
Толпежникова Н.П. Внеклассное мероприятие «Сделай мир ярче!»	93
Третьяков А.Л. Современная роль дополнительного образования детей в информационно-коммуникативном пространстве	97
Ушаева И.В. Социальный проект «Театральная семья»	100
Хуснутдинова М.Н. Духовно-нравственное воспитание молодёжи в КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева	102
Цветкова Н.М., Полупан А.А. Спасибо деду за Победу!	104
Чаус С.И. Проектирование творческих арт-технологий «Изготовление текстильного кольца»	106
Челюканова Н.В., Щербакова Л.Ю., Кряж О.В. Знакомство с творчеством В.Г. Сутеева	108
Швыгарь О.А. Спасибо прадеду за нашу Победу!	110
Шевченко А.Н. Планирование практико-ориентированных проектов обучающихся в начальной школе	114
Ширинян А.Б. От безнадзорности до беспризорности – один шаг	117
Шкуропий Г.В., Шкуропий К.В. Решение проектной задачи в начальной школе	119

- 3) помогаю классному руководителю в организации различных воспитательных мероприятий;
- 4) шефствую над трудными учащимися;
- 5) являюсь наставником учащихся в общественно полезном, производительном труде;
- 6) выполняю другую работу (укажите какую) _____
- 7) не выполняю общественно-педагогическую работу в школе.

7. Какова роль отца в воспитании детей Вашей семьи?

- 1) является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом;
- 2) является примером для детей и объектом их любви и заботы;
- 3) все свое свободное время отец проводит с детьми и учит их полезным делам;
- 4) нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами;
- 5) практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами;
- 6) груб с детьми, подавляет их, отдельными своими поступками отрицательно влияет на них;
- 7) считает, что главная его забота материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мать и школа;
- 8) прививает любовь и уважение к родному дому;
- 9) воспитывает желание остаться работать и жить в родном селе.

8. Какова роль матери в воспитании детей Вашей семьи?

- 1) все заботы о детях мать взяла на себя, и все вопросы семейного воспитания решает сама;
- 2) является примером для детей и объектом их особой любви и заботы;
- 3) старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания;
- 4) считает, что главная ее забота накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа;
- 5) в свободное от работы и домашних дел время учит детей полезным делам;
- 6) не имеет свободного времени, чтобы заниматься с детьми;
- 7) заботится о детях и о себе - своем духовном росте, развитии, внешнем виде;
- 8) переложила определенную часть заботы о детях на бабушку и дедушку;
- 9) практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами;
- 10) излишне строга с детьми, подавляет их, отдельными поступками отрицательно влияет на них;
- 11) прививает любовь и уважение к родному дому, селу, сельскохозяйственному труду;
- 12) воспитывает желание остаться работать и жить в родном городе, селе.

С.Л. Кондратова

ЗАНЯТИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ АРМАВИР!»

Содержание образовательной деятельности: патриотическое воспитание («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», игра).

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство любви, гордости за Родную Кубань;
- воспитывать бережное отношение к народной культуре, уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам;
- воспитывать сопричастность к событиям, происходящим в родном городе;
- переживать радость от совместной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к культуре родного города, умение ценить его красоту;
- расширять кругозор детей, развивать любознательность и наблюдательность детей;
- развивать речь и мышление детей, стремление находить ответы на вопросы;
- пополнять словарный запас.

Обучающие задачи:

- дать представление детям о мужском казачьем костюме;
- приобщать детей к устному народному творчеству Кубани;
- закрепить знания детей о г. Армавире, о Краснодарском крае.

Методы и приемы:

- наглядные: использование ЦОР;
- словесные: рассказ, беседа, чтение стихов, пословиц;
- практические: дидактическая игра: «Передай папаху», «Одень казака».

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, картинки к игре.

Словарная работа: папаха, бешмет, башлык, рубаха.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение.

Посмотрите вокруг - зачарует краса.

Нет края прекраснее нашего!

Пррастают хлеба, зеленеют леса!

Даль морская лазурью окрашена.

- Ребята, как называется край, в котором мы живем? (*Краснодарский край*).
 - А как еще по-другому называют наш край? (*Кубань, кубанский край*).
 - А как называется главный город Краснодарского края? (*город Краснодар*).
 - А в каком городе живем мы с вами? (*Мы живем в городе Армавире*).
- (Слайд «Цветущий Армавир»).
- Почему мы любим свой город? (*Армавир красивый, солнечный и т. д.*).
 - Ребята, еще наш край называют казачьим, как вы думаете, почему? (*В нашем крае живут казаки*).
 - А вы видели казаков у нас в Армавире? (*Ответы детей*).
 - Казаки много трудились, старались, чтобы наш город был красивым и богатым.

Поэтому казаков все уважают и почитают.

Под музыку заходит мальчик в костюме казака.

Воспитатель: Здравствуй, гость наш дорогой!

Казак: Здравствуйте, люди добрые!

Воспитатель: Мы гостям всегда рады!

Казак читает стихотворение:

Ой, цветы, моя Кубань!

Становись все краше!

Не уронит честь казачью

Поколенья наше.

Воспитатель: Ребята, как выдумаете, кто это к нам пришел? (*Ответы детей*).

- К нам пришел в гости настоящий казак. Какой костюм у тебя необычный! Ребята, посмотрите, какая одежда у нашего гостя? (*Красивая, нарядная, праздничная*).

- А кто знает, что на голове у казака? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Головной убор казака - папаха. Казаки носят папахи разных фасонов: низкие или высокие.

- А как называется верхняя одежда у казаков? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Сверху на рубаху и штаны надевали бешмет. На бешмет надевался пояс, к которому закреплялся кинжал или сабля.

- А как называется эта часть одежды? (показывает на капюшон) *(Ответы детей)*.
- Этот капюшон назывался у казаков **башлык** - головной убор в виде широкого остроконечного капюшона с длинными концами.

- Ребята, как вы думаете, зачем нужен был казакам башлык? *(Ответы детей)*.

Башлык нужен для укрытия от дождя и холода.

- А какую обувь носили казаки? *(Сапоги)*.

- Без сапог работать и ездить на лошади было трудно, поэтому такая обувь казакам очень нужна.

Лентяев и бездельников кубанский народ не любил, высмеивал их. На Кубани всегда ценилось трудолюбие. А мы с вами знаем пословицы и поговорки о труде и сейчас мы с вами их расскажем в кубанской игре под названием «Передай папаху».

На ком музыка остановится, тот называет пословицу о труде. Например:

Что посеешь, то и пожнешь.

Труд человека кормит, а лень портит.

Терпение и труд все перетрут.

Мала пчела, да и та работает.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Откладывай безделье, да не откладывай дела.

Где лодырь ходит – там земля не родит.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Кто пораньше встает, тот грибки соберет,

А сонливым, да ленивым, достается лишь крапива!

Красна птица перьем, а человек – ученьем.

Казак: Вот, пожалуйста, вам папаха.

Игра «Передай папаху».

Воспитатель: Ребята, наш уважаемый гость порадовал нас своим присутствием и поиграл с нами. А теперь мы порадуем его и расскажем, что мы знаем о нашем родном городе. А помогут нам картинки-загадки на экране.

(Дети смотрят на экран и рассказывают об Армавире в зависимости от слайда).

«Солнце» - наш город солнечный и красивый; «речка» - рядом с Армавиром протекают реки Уруп и Кубань; «дерево» - в нашем городе много разных деревьев; «цветы» - на клумбах нашего города растут красивые цветы; «площадь города» - в центре городе есть большая Красная площадь; «фонтан» - наш город украшен красивыми фонтанами; «памятники истории» - в нашем городе есть церкви и памятники нашей истории; «новый памятник» - Армавир украшают новые памятники культуры; «овощи и фрукты» - в Армавире собирают богатый урожай овощей и фруктов.

Воспитатель: (обращается к казаку) Понравился ли тебе наш рассказ?

Казак: Да, понравился. Спасибо за теплый прием! Но мне пора возвращаться, рад был с вами познакомиться! До новых встреч, ребята!

Казак уходит.

Воспитатель: Ребята, мы с вами рассмотрели одежду казака. А теперь давайте поиграем в игру «Одень казака» (на столах разложены рисунки с изображением казака без верхней одежды). Мы разделимся на четыре команды. Я называю предмет одежды, а вы одеваете его на казака, и мы узнаем, кто был внимателен на занятии и правильно справился с заданием.

Игра «Одень казака».

Воспитатель: Посмотрите, казак-то папаху забыл. Да здесь же угощение от казака - кубанские пряники. Ребята, так давайте отправимся в группу и попробуем кубанское угощение.

Примечания

1. Гончарова А. Н., Гончаров В. И. Армавир, 1983.
2. Корнакова Н. В. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края : учебное пособие. Ростов н/Д. : Изд-во «БАРО-ПРЕСС», 2013.
3. Ктиторов С. Н. История Армавира. Армавир, 2002.
4. Ктиторов С. Н. Лики старого Армавира.
5. Павлюченков В. Н. Армавир – вековые традиции добрососедства. Армавир, 2013.

О.Н. Кривоплясова

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия детского сада с семьей. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [2]. Успешное осуществление этой большой работы невозможно без помощи социальных институтов, которые призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. И самыми первыми партнерами родителей по воспитанию, являемся мы – педагоги дошкольного образования.

Всемирно хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду - образовательное пространство. И семья и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Передо мной, как и перед многими педагогами стала проблема:

- организовать взаимодействие семьи и детского сада таким образом, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей;
- привлечь таких занятых и далеких от педагогической теории современных пап и мам;
- создать условия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом.

В связи с этим я поставила перед собой задачу - сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса.

В своей статье мне бы хотелось поделиться содержанием работы в этом направлении.

В своей работе я использую как традиционные формы взаимодействия с родителями, так и нетрадиционные. Но я считаю, что только нетрадиционные формы взаимодействия с родителями способствуют установлению неформальных контактов, раскрытию талантов родителей, имеют определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного творчества родителей и детей.

Взаимодействие с родителями мною осуществляется в разнообразной деятельности:

- познавательной;
- трудовой;
- досуговой.

Какие формы способствуют получению родителями педагогических знаний?

В своей работе я использую и групповые дискуссии, и организую круглые столы, вечера вопросов и ответов, в ходе которых обсуждаются вопросы различных сторон воспитания и развития детей.

Живогляд Марина Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

Звездин Евгений Валентинович – Советник муниципальной службы МО Ярославль; преподаватель-консультант Высшей Школы Бизнеса; Master of Bussines Administrator, г. Ярославль.

Звездин Пётр Евгеньевич – начальник отдела аттестации персонала сварочного производства ООО «НАКС-Иванова», г. Иваново.

Ибрагимова Инна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

Кириченко Ульяна Анатольевна – учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 2, г. Армавир.

Коваленко Дарья Олеговна – студент 1 курса Л-11 Отделение «Лечебное дело» ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», г. Белореченск.

Коломийчук Лада Витальевна – студент ИРИиФ ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

Клочкова Анастасия Ивановна – студент ФТЭиД ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

Кондратова Светлана Леонтьевна – воспитатель МБДО детский сад № 55, г. Армавир. (Науч. руковод. – Л.Г. Григорян).

Коньшин Игорь Васильевич – заведующий практикой, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», магистрант ФТЭиД ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

Кочарян Марина Александровна – педагог-психолог МАОУ СОШ № 9, г. Армавир.

Кузнецова Александра Павловна – магистрант ФДиНО ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

Кузнецова Людмила Александровна – воспитатель МБДОУ детский сад № 22 ст. Ярославской, Мостовский район.

Куликова Виктория Николаевна – воспитатель МАДОУ № 42, г. Армавир.

Куриласова Лолита Максимовна – ученица 9 «А» класса МАОУ СОШ № 18 с углубленным изучением отдельных предметов. (Науч. руковод. – И.А. Нефедкина).

Кривоплясова Ольга Николаевна – воспитатель МДОБУ детский сад № 3 г. Лабинск.

Кривошей Кристина Владимировна – студент ФТЭиД ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

Крикунова Татьяна Александровна – воспитатель МБДО детский сад № 55, г. Армавир. (Науч. руковод. – Л.Г. Григорян).

Кряж Ольга Викторовна – учитель-логопед МБДОУ детский сад № 22 ст. Ярославской, Мостовский район.

Ларина Ирина Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИиИТО, ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

Малыгина Татьяна Сергеевна – воспитатель МБДО детский сад № 55, г. Армавир.

Мамец Римма Вадимовна – педагог по вокалу МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества», г. Армавир.

Мартиросян Ольга Парунаковна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12, г. Армавир.

Мнацаканова Диана Самвеловна – ученица 2 «Б» МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова, г. Армавир.

Мойса Ирина Николаевна – магистрант 2 курс ФДиНО ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

Мартиросян Ольга Парунаковна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12, г. Армавир.

Миржанов Рафаэль Ашотович – магистрант ФТЭиД ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

Морева Наталья Ивановна – учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 9, г. Армавир.

Научное издание

**ОЛИМП УСПЕХА:
СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА.**

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОЕКТОВ,
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК,
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ
(19-22 апреля 2017 года)*

Редакционно-издательский отдел
Зав. отделом: А.И. Грибкова

Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко
Подписано к печати 21.11.2017. Формат 60x84/8
Усл. печ. л. 14,24. Уч.-изд. л. 24,65. Тираж 550 экз.
Заказ № 135/17.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционно-издательский отдел

© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35

①-fax 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net