

ПРИНЯТА:

решением педагогического совета МБДОУ № 55
от «29» августа 2019 г. протокол № 1

Председатель совета



А.А. Баус

УТВЕРЖДЕНА:

приказом от 29.08.2019 г. № 75-ОД
Заведующий МБДОУ № 55

А.А. Баус



Основная образовательная программа дошкольного образования

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 55**

Армавир,
2019

СОДЕРЖАНИЕ ООП ДО (далее Программы)

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	10
1.2.	Планируемые результаты	22
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	28
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29
1.4.	Особенности реализации образовательного маршрута	32
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3.	Содержание образовательной деятельности по программе	35
2.3.1.	Ранний возраст (2-3 года)	35
2.3.2.	Дошкольный возраст	39
	Социально-коммуникативное развитие	39
	Познавательное развитие	41
	Речевое развитие	43
	Художественно-эстетическое развитие	44
	Физическое развитие	45
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	47
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	48
2.6.	Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах	49
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.8.	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста	57
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Комплекс условий организации образовательной деятельности:	59
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы	63
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.2.	Режим дня и распорядок	78
3.3.	Планирование образовательной деятельности	85
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.5.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	104
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	105
3.7.	Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	106
4.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация программы	108
4.2.	Приложение	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 55 (далее – МБДОУ). Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение, тип - дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55 функционирует с 1978 года и расположено по адресу: ул. Карла Либкнехта, д.87-А. МБДОУ № 55 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность серия 23ЛО1 № 0005369 регистрационный № 08506 от 08.09.2017 года, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Режим работы ДОУ – пятидневный, с 10-часовым пребыванием детей. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.

Образовательная деятельность коллектива детского сада реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих форм и методов.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Основную образовательную программу МБДОУ № 55 осваивает 205 воспитанников. В детском саду функционируют 5 групп детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет общеразвивающей направленности, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей первого младшего дошкольного возраста – (2-3 года), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей второго младшего дошкольного возраста – (3-4 года), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития и часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению художественно-эстетического развития;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), которые реализуют основную часть основной образовательной

программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития и часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению художественно-эстетического развития.

Образовательный процесс в детском саду строится:

- с учетом требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. № 28564);

- приказа министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. № 30038);

- Устава МБДОУ № 55.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При разработке обязательной части учитывалась комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., Санкт - Петербург: Детство – Пресс, 2017 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальные образовательные программы:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011.

- Польшова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Коломийченко Л.В. Дорогую добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Березлева Е.В., Тыртышников Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.

- Баус А. А., Григорян Л. Г., Хацкевич И. Г. Здоровье: модифицированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55, – Армавир, 2017.

- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 55 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется на русском языке. Срок реализации Программы – 5 лет. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности.

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предусматриваются следующие задачи:

- развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы, коммуникативные умения как осно-

ву реализации индивидуальной психолого-педагогической поддержки позитивной социализации;

- оказывать максимальную поддержку детям раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей;

- создавать равноправные условия включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

- изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных условий южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и семьями;

- приобщение ребенка к культурному наследию малой родины и воспитание любви к своему дому, родному краю; уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края в процессе интеграции образовательных областей.

- формирование такой образовательной системы, которая основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и семьями; формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада;

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; целостного и многогранного представления об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами изобразительного искусства;

- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей

дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование об-

разовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации знают условия жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, вносят вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога, мотивирующая и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайше-

го развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей младшего и дошкольного возраста.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Краткие сведения о дошкольной организации

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (10-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

Должность	Кол-во	Образование	
		Высшее	Средне-специальное
Заведующий	1	1	-
Ст. воспитатель	1	1	-
Воспитатель	10	8	3
Инструктор по физической культуре	1	1	-
Музыкальный руководитель	2	1	1
Медицинская сестра	1	-	1
Итого:	16	12	5

В ДОУ функционируют группы:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей первого младшего дошкольного возраста – (2-3 года), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей второго младшего дошкольного возраста – (3-4 года), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, позна-

вательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития и часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению художественно-эстетического развития;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития и часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению художественно-эстетического развития.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в «Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Младший дошкольный возраст (2-3 года) – стр. 14-15;

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – стр. 15-18;

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – стр. 18-21;

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – стр. 21-26.

Информация о содержании части, формируемой участниками образовательных отношений.

Построение образовательного процесса ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления, учетом мнения родителей, требованиями СанПиН, традициями и возможностями педагогического коллектива.

В соответствии с п.2.9. ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) представлены парциальные образовательные программы и технологии, принципы, построения которых не противоречат образовательной программе «Детство» и направлены на развитие детей в следующих направлениях: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Парциальные образовательные программы и методики, выбранные ДОО, комплексуются по принципу замещения или дополнения содержания соответствующих образовательных областей программы «Детство». Кроме того, в вариативной части Программы представлено содержание, разработанное ДОО самостоятельно (п. 2.1.6). Цели и задачи, обозначенные в парциальных программах, явля-

ются приоритетными для построения воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

Возрастная категория	Программа (технология) авторы	Цель, задачи программы	Принцип комплексирования содержания
Социально-коммуникативное развитие			
Дети старшего дошкольного Возраста (5-7 лет)	В.К. Польшова, З.С. Дмитренко, С.П. Подопригорова. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Цель программы: формирование основы безопасного поведения дошкольников. Задачи программы: - формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение; - научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.	дополнение
Художественно-эстетическое развитие			
Для детей 6-7 лет	Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство-пресс», 2003.	Основной целью программы «СА-ФИ-Дансе» является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Предполагается, что освоение основных разделов программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Обучение по программе «Са-Фи-Дансе» создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень занятий. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.	дополнение
Для детей всех возрастных групп	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	В настоящей программе раздел «Музыка» представляет широкий спектр содержания работы с детьми, способствующей эффективному, целостному развитию личности в различных видах музыкальной деятельности. Задачи: - приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка); - воспитание интереса и любви к музыке; - развитие эмоциональной сферы, эмпатии; - развитие внутренних психических про-	дополнение

		<p>цессов: внимание, памяти, мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие креативных способностей: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности; - развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: способности к сопереживанию, ответственности, толерантности и др.; - развитие речи; - развитие движений, ориентировки в пространстве. 	
Для детей 6-7 лет	<p>И.И. Аюева. Ознакомление дошкольников старшего дошкольного возраста с народными промыслами России в образовательном процессе дошкольного учреждения. - Армавир: АФ ГБОУ ККИДППО, 2012.</p>	<p>Цель: приобщение ребенка к истокам народного искусства, культуры своей страны. Знакомясь с изделиями народных мастеров, ребенок сам, используя элементы росписей, воплощает свой замысел, чувствуя себя мастером который приносит пользу, т.к. его работа будет украшать интерьер групповой комнаты или использоваться в игре.</p>	дополнение
Для детей 6-7 лет	<p>И.И. Аюева. Воспитание красотой. – Армавир: АФ ГБОУ ККИДППО, 2012.</p>	<p>Данная программа предусматривает расширение знаний детей о «большом искусстве», знакомит с профессиями художников, их творчеством, направлениями в искусстве: живописью, графиком, скульптурой. Планирование представлено в форме блоков: «Красота в природе», «Красота вокруг нас», «Красота на улицах города», «Красота в искусстве», «Красота в жизни», «Красоту творят художники», «Красоту творим мы».</p>	замещение
Для детей всех возрастных групп	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011.</p>	<p>Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, - методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации - это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций. Цель занятий изобразительным искусством - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.</p>	замещение

		<p>Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. 	
Познавательное развитие			
<p>Для детей всех 5-7 лет</p>	<p>Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры</p>	<p>Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экономических представлений и компетенций; - развитие экономического мышления дошкольников; - воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики; - обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней; - обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; - обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер. 	<p>дополнение</p>
<p>Для детей 6-7 лет</p>	<p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культу-</p>	<p>Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.</p> <p>Задачи: развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном</p>	<p>дополнение</p>

	<i>ры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</i>	<i>строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.</i>	
Для детей всех возрастных групп	<i>Л.В. Коломийченко. Дорогую добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</i>	<i>Цель социального воспитания детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).</i>	<i>дополнение</i>
Для детей 6-7 лет	<i>Т.Ю. Чурилова. Гармония души. - Армавир, 2013.</i>	<i>Цель: заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</i>	<i>дополнение</i>
Для детей 6-7 лет	<i>И.И. Аюева. Защитники земли русской. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2014.</i>	<i>В методическом пособии содержится материал, который способствует восприятию основ патриотизма: защищать Родину, быть миротворцем – это высшая добродетель. Быть вместе, в дружбе, единстве – это сила. Это формирует у дошкольников культурно-нравственные ценности. Дети осознают, что любить Родину – это значит быть ее защитником, а защитник должен охранять и беречь, кем бы он ни был. Разносторонний спектр понятия «Родина» дает ребенку понимание культуры своей страны, принятие ее как своей собственной.</i>	<i>дополнение</i>
Для детей 6-7 лет	<i>С.Л. Кондратова. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников. - Армавир, 2014.</i>	<i>Цель: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.</i>	<i>дополнение</i>
Речевое развитие			
Для детей 5-6 лет	<i>Л.Г. Григорян. Обучение дошкольников основам грамоты Часть I (Старшая группа) – Армавир, 2013.</i>	<i>Цель: вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для обучения в школе; подготовить к освоению письменной речи – чтения и письма. Сформировать у детей навыки учебной деятельности, воспитать любовь и интерес к чтению, к родному языку. Задачи: I квартал. Учить проводить анализ слов,</i>	<i>замещение</i>

		<p>моделируя на картинках-схемах звуковой состав слова различной конструкции с помощью фишек определенных цветов, выполняющих роль заместителей звуков; учить определять порядок звуков в слове, выделять отдельные звуки, различать звуки по их качественным характеристикам, различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Познакомить детей со слогообразующей единицей слова – слогом, со слоговой структурой слова, учить делить двух-трехсложные слова на слоги.</p> <p>II квартал. Продолжать учить звуковому анализу слов, моделируя на картинках – схемах звуковой состав слова. Учить называть слова с заданным звуком, выделять его изолировано, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), продолжать различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки; учить определению словесного ударения в слове. Познакомить детей со слогообразующей ролью гласного звука и учить делить слова на слоги.</p> <p>III квартал. Продолжать учить анализировать звуковой состав слов, состоящих из трех-пяти звуков, различать гласные и согласные (твердые, мягкие) звуки, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, определять ударный звук в слове, делить слова на слоги, выделяя при этом слогообразующую роль гласного звука.</p> <p>Познакомить детей с гласными (А, О, У, Ы, И) и согласными (М, Н, К, С, Л,) буквами. Учить читать слоги-слияния, составлять слоги и читать их. Учить составлять предложения из двух, трех слов, членить предложения на слова, составлять графическую модель предложения.</p>	
<p>Для детей 6-7 лет</p>	<p>Л.Г. Григорян. Обучение дошкольников основам грамоты Часть II (Подготовительная к школе группа) – Армавир, 2013.</p>	<p>Задачи:</p> <p>I квартал. Продолжать формировать умение проводить звуковой анализ слов, называть слова с заданным звуком, различать гласные и согласные (твердые, мягкие) звуки, вычленять словесное ударение, подбирать слова к заданной схеме, оперируя звуковыми и графическими моделями слов и предложений. Формировать у детей навык плавного, слитного слогового чтения.</p> <p>II квартал. Продолжать учить анализировать слова по звуковому составу, подбирать слова к заданной звуковой модели слова. Продолжать учить составлять</p>	<p>замещение</p>

		<p>предложения из трех, четырех слов, определять порядок слов в предложении, изображать графическую модель слова. Познакомить детей с йотированными гласными ё, е, ю, я. Учить читать слоги и слова из двух, трех слогов, ориентируясь на гласную букву, ориентируясь на гласную букву. Учить читать предложения из двух, трех слов, формировать навык плавного слитного слогового чтения.</p> <p>III квартал. Учить детей читать слова из двух, трех, четырех слогов, читать небольшие предложения, понимать смысл прочитанного. Продолжать учить составлять предложения из двух, трех, четырех слов, определять порядок слов в предложении, графически изображать их. Учить детей решать кроссворды, ребусы, занимательные задачи и головоломки.</p>	
Физическое развитие			
Для детей всех возрастных групп	<p>Н.Н. Ефименко. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».- Таганрог, 2007.</p>	<p>Цель: необходимость превратить казенные, однообразные занятия по физкультуре в увлекательные занятия-спектакли, дарящие детям радость и приносящие пользу их физическому, интеллектуальному развитию, формированию межличностных отношений.</p>	дополнение
Для детей 4-7 лет	<p>В.Т.Кудрявцева, Б.Б. Егорова. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) программно-методическое пособие — М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2000.</p>	<p>Цель: радость и потребность в систематических движениях.</p> <p>1. Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех физиологических систем организма; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - воспитание чувства равновесия, осмысленной моторики, правильной осанки. <p>2. Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных навыков и умений; - развитие пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве; - развитие ловкости, силы, выносливости; - развитие переключаемости, координации движения. <p>3. Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление двигательно-творческих способностей; - воспитание чувства сопереживания, нравственных качеств личности; 	дополнение

		- раскрепостить уровень общения между воспитателем и ребенком формирование организаторских способностей.	
Для детей 4-7 лет	<i>И.Г. Хацкевич. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. – Армавир, 2014.</i>	<p>Цель: создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать участие воспитателей и родителей в эффективном использовании здоровьесберегающих технологий в дошкольных программах. • Создать развивающую среду – пространство для самореализации ребенка, для накопления необходимого опыта и знаний по укреплению его физического, психического и социального здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Разнообразить формы работы с семьей по формированию у детей культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. • Активно пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей и педагогов, используя идеи педагогики сотрудничества, гуманистической психологии и основные положения личностно-ориентированной модели взаимодействия. 	дополнение
Для детей 4-7 лет	<i>И.Г. Хацкевич. Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов. - Армавир, 2013.</i>	<p>Цель: обосновать важность и необходимость использования биологических ритмов в образовательных учреждениях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать физкультурно-оздоровительную работу в образовательном учреждении, согласовывая ее с биологическими ритмами: <ol style="list-style-type: none"> а) сохранять естественные механизмы развития ребенка, чтобы предотвратить всякое возможное их искажение и торможение; б) формировать у детей стремление к самопознанию и физическому совершенствованию; в) вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям. 2. Разработать структуру программы работы с детьми, чтобы при сохранении цели того или иного занятия можно было варьировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных и околосуточных биологических ритмов детей. 3. Подобрать методические приемы, 	дополнение

		<p>способствующие развитию у детей умения регулировать свою двигательную активность, чередуя интенсивные движения с менее интенсивными и отдыхом на разных фазах лунного цикла.</p> <p>4. Создать методические и дидактические материалы в помощь специалистам ДОУ.</p>	
<p>Для детей всех возрастных групп</p>	<p>Баус А. А., Григорян Л. Г., Хацкевич И. Г. Здоровье: модифицированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55, – Армавир, 2017.</p>	<p>Цель программы «Здоровье» (далее программа) направлена на создание системного подхода в сохранении и укреплении физического, психического и духовного здоровья и развития личности на основе ценностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение двигательной нагрузки дошкольников; • обогащение здоровьесберегающей среды. Создание реальных социально-гигиенических и социально-педагогических условий в ДОУ, способствующих укреплению здоровья; • активное использование в образовательном процессе новых средств, методов и технологий здоровьесбережения детей, способствующих формированию у них ценностей здорового образа жизни; • обучение дошкольников конкретным приемам и методам оздоровления организма; • реализация принципов педагогики здоровьесбережения в образовательном процессе ДОУ; • комплексная оценка здоровья ребенка и использования ее результатов в образовательном процессе; • широкая пропаганда и организация здорового образа жизни в учреждении и среде ДОУ города и края; • расширение личностных знаний педагогов и родителей для формирования в их сознании устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья; • повышение профессионального мастерства в воспитании привычки к здоровому образу жизни: <p>1) обеспечение тесного взаимодействия с родителями;</p> <p>2) широкая пропаганда ценностей здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>дополнение</p>

Так как в современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей, то в вариативной части Программы представлено содержание, разработанное организацией самостоятельно (п. 2.1.6), с учетом особенностей региона, в котором она находится и включением в образовательный процесс краеведческого материала курса ДОО «Кубановедение»:

1. Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временных периодов:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке;

- теплый период: с 01 июня по 31 августа. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Благодаря расположению ДОО в центре г. Армавира, в непосредственной близости от центрального городского парка, краеведческого музея, культурно-досугового центра, детской музыкальной школы, библиотеки создаются большие возможности для полноценного социального, культурного и экологического воспитания детей.

3. Национально-культурный состав воспитанников ДОО

При организации образовательного процесса в ДОО с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик.)

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. При этом считают авторы, совершенно не имеет значения, пела ему мама или бабушка традиционные народные песенки или она ласково «мурлыкала» ему современный песенный репертуар. Но если мама никогда не пела ребенку колыбельной песни, то задача педагога - убедить ее в необходимости этого исполнения. Г.Н. Волков приводит данные о том, что родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - под влиянием ее колыбельных напевов - у ребенка формируется процесс самопознания.

Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»).

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;*
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;*
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;*
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;*
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родному краю;*
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов прогулок и экскурсий по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;*
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;*
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе.*

Содержание образовательной деятельности с детьми групп кратковременного пребывания в обязательной части определяется Программой в соответствии с образовательными областями. Необходимо отметить, что с учетом продолжительности пребывания детей в ДОО, составляющей 3,5 часа, Программа не может быть реализована на 100% в этих группах. Также, учитывая специфику работы групп кратковременного пребывания, которая заключается в интеграции воспитанников в группы общеразвивающей направленности, педагоги рекомендуют родителям детей, посещающих эти группы, перечень и описание игр и упражнений в домашних условиях из программно-методического обеспечения примерной программы.

1.2. Планируемые результаты

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных момен-</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игр, дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать</p>

<p>тов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>

	средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, тре-	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем;	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к со-

<p>угольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>бытия, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в дру-</p>

		<p>гие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>

К семи годам:

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Планируемые результаты представлены по следующим позициям:

Дети: освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности.

Педагоги: повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации перспективного планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов ДОУ.

Родители: создание условий для активного участия в образовательном процессе ДОУ.

Детский сад: создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии, планирование, проекты и др.); создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка во всех видах детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

Познавательное развитие	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
Социально-коммуникативное развитие	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Речевое развитие	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
Физическое развитие	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в до-

школьном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Особенности реализации образовательного маршрута

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

У детей 2-3 года	У ребенка дошкольного возраста
В качестве результатов физического развития на уровне целевых ориентиров выступают:	
Развитая крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), интерес к тактильно-двигательным играм.	Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)
В качестве результатов социально-коммуникативного развития на уровне целевых ориентиров выступают:	
<p>Наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослыми, эмоциональное благополучие детей;</p> <p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и др. предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и проч.) и умеет ими пользоваться; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>Развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>Развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;</p> <p>Формируются готовность и способность к коммуникационной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;</p> <p>Овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. веру в себя;</p> <p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.</p>
Результаты познавательного развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:	
От овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим	До развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям,

<p>действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения. В итоге, к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями их области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:</p>	
<p>От понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.</p>	<p>От овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и т.п.)</p>
<p>В качестве целевых ориентиров-результатов художественно-эстетического развития детей выступают следующие:</p>	
<p>Музыкальное развитие</p>	
<p>Интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявить настойчивость в достижении результатов; Проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится действовать под музыку; Эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.</p>	<p>Овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</p>
<p>Художественное развитие</p>	
<p>Ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; Ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; Развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; Ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.3. Содержание образовательной деятельности по программе

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2 – 3 года):

13 предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- у детей дошкольного возраста (3 – 7 лет):

игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями). Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

2.3.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отно-

шений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникаю-

щих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли,

кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу восприятия, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого свое-

образия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предла-

гают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели,

месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладки последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание регионального компонента

Содержание деятельности с детьми старшего дошкольного возраста включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края и города Армавира и направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире), своеобразии истории, культуры и быта народов Кубани;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

Региональный компонент представляет собой самостоятельный раздел и реализуется в непосредственно образовательной деятельности по «Кубановедению» с детьми 5-7 лет, в совместной образовательной деятельности в режимные моменты, в самостоятельной деятельности и взаимодействии с родителями в вариативной части Программы. В группах младшего и среднего дошкольного возраста эта работа проводится в ходе режимных моментов, а так же образовательной деятельности, осуществляемой в процессе других видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, продуктивной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора) на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении (в мире людей, предметов, природных объектов).

Содержание работы по ознакомлению с историей и культурой, природой Краснодарского края, кубанского казачества опирается на материалы краеведческих музеев, опыт работы воспитателей, др.

Задачи:

1. Повысить интерес детей к истории своего народа.
2. Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
3. Обогащать знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
4. Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
5. Познакомить с символикой Краснодарского края, города Краснодара.
6. Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
7. Формировать представления о различных видах труда, народных ремёсел.
8. Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
9. Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
10. Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
11. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Программное обеспечение регионального компонента

Для детей 5 - 7 лет	<p>Березлева Е.В., Тыртышников Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.</p> <p>Корнакова Н.В. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Маркова В. А. и др. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар. Традиция, 2007.</p> <p>Сборник кубанских писателей для детей./ Сост. Т.И. Хачатурова; - Краснодар: Традиция, 2013.</p> <p>Ткаченко П.И. Кубанские пословицы и поговорки. С.Д. Мастепанов о пословицах и поговорках народов Северного Кавказа. – Краснодар: Издательство «Традиция», 2012.</p> <p>Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. ТЦ Сфера, 2005.</p>
------------------------	--

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристи-

кой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующую образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для откры-

того, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие является настоящим образовательным партнерством.

Организация с родителями (законным представителем) активно участвует в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь Организации свои особые умения, организуют совместное посещение музея, театра, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.6. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное	✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгруппо-	✓ Индивидуальная работа. ✓ Эстетика быта.

развитие	<ul style="list-style-type: none"> вые беседы. ✓ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. ✓ Формирование навыков культуры еды. ✓ Этика быта, трудовые поручения. ✓ Формирование навыков культуры общения. ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовые поручения. ✓ Игры с ряжением. ✓ Работа в книжном уголке. ✓ Общение младших и старших детей. ✓ Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-занятия. ✓ Дидактические игры. ✓ Наблюдения. ✓ Беседы. ✓ Экскурсии по участку. ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры. ✓ Досуги. ✓ Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры-занятия. ✓ Чтение. ✓ Дидактические игры. ✓ Беседы. ✓ Ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры. ✓ Чтение. ✓ Беседы. ✓ Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. ✓ Эстетика быта. ✓ Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-художественные досуги. ✓ Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). ✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). ✓ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). ✓ Физкультминутки на занятиях. ✓ НОД по физкультуре. ✓ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна. ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). ✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения. ✓ Самостоятельная двигательная деятельность. ✓ Ритмическая гимнастика. ✓ Хореография. ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ✓ Оценка эмоционального настроения группы. ✓ Формирование навыков культуры еды. ✓ Этика быта, трудовые поручения. ✓ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. ✓ Формирование навыков культуры общения. ✓ Театрализованные игры. ✓ Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. ✓ Эстетика быта. ✓ Тематические досуги в игровой форме. ✓ Работа в книжном уголке. ✓ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). ✓ Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД по познавательному развитию. ✓ Дидактические игры. ✓ Наблюдения. ✓ Беседы. ✓ Экскурсии по участку. ✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры. ✓ Интеллектуальные досуги. ✓ Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ НОД по развитию речи. ✓ Чтение. ✓ Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованные игры. ✓ Развивающие игры. ✓ Дидактические игры ✓ Словесные игры. ✓ Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. ✓ Эстетика быта. ✓ Экскурсии в природу. ✓ Посещение музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-художественные досуги. ✓ Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. ✓ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). ✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). ✓ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). ✓ Специальные виды закали- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гимнастика после сна. ✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). ✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения. ✓ Самостоятельная двигательная деятельность. ✓ Ритмическая гимнастика. ✓ Хореография. ✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

	<p>вания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультминутки. ✓ НОД по физическому развитию. ✓ Прогулка в двигательной активности. 	
--	---	--

Интеграция регионального материала в содержание образовательных областей Программы:

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами; - сбор гербария; опытническая работа. <p><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона, пешие, экскурсии по городу, походы в кино, театр парк, сквер, музей, и т.д.; - беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая»; - знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки. <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение краеведческого музея; - встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд; - консультация для родителей «Без прошлого нет будущего».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение репродукций, просмотр слайдов, открыток. - Лепка, рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Жизнь, традиции, обряды Кубанских казаков». - Знакомство с музыкальным фольклором (невческим, плясовым, хороводным). - Ознакомление с музыкальными инструментами: баян, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с речевым диалектом. - Использование кубанского фольклора в повседневной деятельности: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки. - Знакомство с мифами, легендами, сказками кубанского народа («Казак и птицы», «Казак и гуси», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батька Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь». - Знакомство с творчеством кубанских писателей и поэтов для детей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение книг (В. Нестеренко «Веснушки», «Ладощка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Разагадка, два – отгадка!»; Г. Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М. Лукашова «Волшебный цветок»); ✓ тематическое оформление книжных уголков.
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация досуговой деятельности на основе событий народного календаря.

<i>развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-инсценировки на основе кубанского фольклора, быта, обрядов. - Театрализованная деятельность (все виды театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый). - Встречи с артистами театров, с работниками Культуры.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Народные подвижные игры Кубани: «Ручеек», «Займи мое место», «Удочка», «Плеть», «Казаки», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»). - Спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья.

С помощью игр - драматизаций, бесед, творческих заданий, интерактивных экскурсий, у детей складывается система впечатлений о красоте и сезонных изменениях окружающего мира, об исторической, культурной традиции своего народа.

В процессе совместной творческой деятельности, свободной игры, у детей формируется опыт вхождения в общественные отношения: они учатся добиваться поставленной цели, переживать первые победы и неудачи, быть щедрыми и терпеливыми, внимательными, исполнительными и инициативными.

Образовательная деятельность, игры и трудовая деятельность детей предполагает организацию выставок, коллекций, ярмарок, походов, экскурсий, наблюдений, рассматривание иллюстраций и произведений искусства, просмотр видеоматериалов, чтение произведений писателей Кубани, встречи и беседы с народными мастерами и умельцами, знаменитыми людьми и, конечно же, проведение фольклорных праздников и Православных тематических мероприятий.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей

в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с

самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста

Для систематизации сопровождения образовательного процесса в МБДОУ используется такая форма **работы**, как медико-педагогический консилиум. Медико-педагогический консилиум (далее – МПк) является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации для оказания им квалифицированной помощи за пределами Учреждения.

Целью МПк является обеспечение медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения для дальнейшей работы в соответствии со специальными образовательными потребностями за пределами Учреждения.

МПк Учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, договором между МПк Учреждения и психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк)

г. Армавира.

Алгоритм работы МПк Учреждения:

- Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в Учреждении при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет его в детскую поликлинику.

- По требованию родителей педагогом группы составляется характеристика не позднее 14 дней со дня обращения.

- При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения

конфликтных и спорных вопросов, специалисты МПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПк г. Армавира.

- Коллегиальное заключение МПк содержит обобщенную педагогическую характеристику развития воспитанника.

- Коллегиальное заключение МПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

- При направлении ребенка в ПМПк копия коллегиального заключения МПк выдается родителям (законным представителям) воспитанника на руки или направляется по почте.

- В другие учреждения и организации заключения специалистов и коллегиальное заключение МПк не направляются.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплекс условий организации образовательной деятельности:

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда доступна для детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (см. раздел 3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Спальное помещение: • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната: • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок. • Выставка детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития. • Выставка изделий народно-прикладного искусства.	• Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов. • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. • Иллюстративный материал. • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки.

<ul style="list-style-type: none"> Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. 	Игрушки, муляжи.
<p>Кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала. Музыкальный центр. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями. Детские и взрослые костюмы.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников.
<p>Участки</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные площадки для детей. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники.
Предметно-развивающая среда в группах	
<p>Литературный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. 	<ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
<p>Центр творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства. Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-самоделки. • Музыкально-дидактические игры. • Музыкально-дидактические пособия.
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. • Дидактический материал по сенсорному воспитанию. • Дидактические игры, настольно-печатные игры. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Центр исследования <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе. • Ознакомление с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. • Обучающие и дидактические игры по экологии. • Инвентарь для трудовой деятельности. • Природный и бросовый материал. • Материал для исследовательской деятельности.
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. • Дорожные знаки. • Литература о правилах дорожного движения. • «Один дома», «Хорошо-плохо» • Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.
Мини-музей, полочка красоты <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных историко-географических представлений (старшие группы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика. • Образцы русских костюмов. • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства. • Предметы русского быта.
Центр конструирования <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный и настольный строительный материал. • Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями. • Схемы и модели для всех видов конструкторов. • Транспортные игрушки.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В МБДОУ № 55 по штатному расписанию – педагогов 15 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре).

Медицинских работников – 1 человек.

80% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 20% имеют средне-специальное педагогическое образование. Из них 5 педагога (50%) имеют дошкольное

образование, 10 педагогов прошли переподготовку в АНО ДПО «НОЦ «Карьера».

Все педагоги прошли курсовую переподготовку.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

1.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководителем Организации заключены договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

1.3.3. В целях эффективной реализации Программы Организацией созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ № 55, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполняет задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

- материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

3) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. Ч. Детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Материально-техническое обеспечение

- 5 групповых комнат с отдельными спальнями;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- многофункциональная комната;
- медицинский блок;
- 5 прогулочных участков с верандами и игровым оборудованием;

Учебно-материальное обеспечение

Детский сад оснащен современной оргтехникой. Имеются в наличии:

- компьютеры для делопроизводства (3 шт.),
- ноутбук (3 шт.);
- принтеры (3 шт.);
- выход в Интернет;
- проектор;
- экран для ММ-презентаций;
- 1 музыкальный центр;
- цветной телевизор;
- DVD с микрофоном;
- магнитофоны (3 шт.);
- аудио видеотека.

Методическое обеспечение образовательного процесса, которое используют педагоги для реализации освоения основной образовательной программы дошкольного образования, отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса на 100% с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение в МБДОУ № 55

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Методическое обеспечение для реализации программы
1		<p><i>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. др.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Бабаева Т.И., Грядкина Т.С., Ноткина Н.А.</i> Младший дошкольник в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><i>Бабаева Т.И., Грядкина Т.С., Крулехт М.В.</i> Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p><i>Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Сомкова О.Н.</i> Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p><i>Березлева Е.В., Тьртышников Н.</i> Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Капдунова И., Новоскольцева И.</i> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - «Композитор. Санкт-Петербург «Ренеме», 2017.</p> <p>Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А. Федосова] – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Гладышева Н. Н., Сержантова Ю.Б. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт. – сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова, И. А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p><i>Стахович Л.В., Семенкова Е.В.</i> Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.- М.: ВАКОША, 2019.</p> <p>Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварнищина, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.</p>

ОО «Физическое развитие»

2	Физическое развитие	<p><i>Алябьева Е. А.</i> Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.– (Растим детей здоровыми).</p> <p><i>Анисимова М.С., Хабарова Т.В.</i> Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Грядкина Т.С.</i> Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Деркунская В.А.</i> Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. Здоровьеберегающее воспитание-обучение-развитие детей дошкольного возраста в игре. – М: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p><i>Ефименко Н.Н.</i> Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Таганрог, 2007.</p> <p><i>Ефименко Н.Н.</i> Физкультурные сказки. – Харьков: «Веста», 2004.</p> <p><i>Ефименко Н.Н., Беседа В.В.</i> Парный боди-тренинг взрослого и младенца / Методические рекомендации для родителей, педагогов и медиков. – Винница, 2007.</p> <p>Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века./ Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. — М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. — М.:ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Исмаилов С.Г.</i> Профилактика и лечение нарушений осанки и сколиоза. — Армавир, 2005.</p> <p><i>Исмаилов С.Г.</i> Профилактика и лечение плоскостопия у детей и взрослых. Методическое пособие. — Армавир, 2005.</p> <p><i>Клюева М.Н.</i> Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p><i>Козак О.Н.</i> Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. – СПб.: «Издательство Союз», 2000.</p> <p><i>Луговская И.А.</i> Веселая гимнастика для глаз: Из опыта работы. — Армавир, 2013.</p> <p><i>Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.</i> Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Новомлынская Т.А.</i> Дни здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Метод. Пособие для воспитателей старшей группы. — Армавир, 2007.</p> <p><i>Новомлынская Т.А.</i> Дни здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Метод. Пособие для воспитателей подготовительной к школе группы. — Армавир, 2007.</p> <p>Обеспечение комплексной коррекционной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального ДОУ: Учебно-методическое пособие./ Под ред. И.Ю. Лебеденко. — Краснодар, 2006.</p> <p>Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»/ Авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p><i>Подольская Е.И.</i> Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p><i>Попова М.Н., Буренина А.И.</i> Навстречу друг другу, Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2000.</p> <p>Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p><i>Рунова М.А.</i> Двигательная активность ребенка в детском саду. - Москва, 2000.</p> <p><i>Сивачева Л.Н.</i> Физкультура – это радость!- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»: Практические разработки/ Под ред. Ю.Е. Антонова. — М.: «Педагогическая литература», 2012.</p> <p><i>Сулим Е.В.</i> Занятия по физической культуре в детском саду: Игровой стретчинг. — М.:ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p><i>Ульева Е.</i> 100 увлекательных игр в дороге, в путешествии, на прогулке. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><i>Ульева Е.</i> 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р.</p>
---	----------------------------	---

		<p>Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p><i>Фирилева Ж.Е.</i> СА-ФИ-Дансе,- Санкт-Петербург: «Детство», 2001.</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-у изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Хацкевич И.Г.</i> Модифицированная программа «Здоровый дошкольник». — Армавир, 2013.</p> <p><i>Хацкевич И.Г.</i> Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья. – Армавир, 2014.</p> <p><i>Хацкевич И.Г.</i> Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов. - Армавир, 2013.</p> <p><i>Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставрополь-сервис-школа, 2003.</p> <p><i>Шарапова М.В.</i> Путешествие по стране здоровья: сборник физкультминуток. — Армавир, 2013.</p> <p><i>Шебеко В.Н.</i> Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника— М.: Просвещение, 2001.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о здоровье: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2004.</p> <p><i>Яковлева Л. В., Юдина Р.А.</i> Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 1,3.- М., Владос, 2003.</p>
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
3	Социальный мир	<p><i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</i> Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Алябьева Е. А.</i> Игры для детей 4–7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p><i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p><i>Алямовская В. Г. и др.</i> Беседы о поведении ребенка за столом. – М.:ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Аюева И.И.</i> Защитники земли русской. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2014.</p> <p><i>Аюева И.И.</i> Город, в котором я живу. Методическое пособие по патриотическому воспитанию для педагогов дошкольных учреждений и начальной школы. – Армавир, 2018.</p> <p>Белая К. Первые шаги / К. Белая. – М.: Творческий центр «СФЕРА», 2002.</p> <p><i>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.</i> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Белкина Л.В.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л.В. Белкина. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p><i>Белая К. Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Березлева Е.В., Тьртышниковна Н.А.</i> Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада – Воронеж: 2009.</p> <p><i>Волочкова В. Н., Степанова Н. В.</i> Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009.</p> <p><i>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.</i> Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Горькова Л.Г., Обухова Л.А.</i> Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа) – М.: ВАКО, 2005.</p> <p><i>Григорян Л.Г.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира. – Армавир, 2016.</p>

	<p><i>Давыдова О. И., Вялкова С. М.</i> Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p><i>Дмитриева В.Г.</i> 200 трехминутных развивающих игр для малышей от рождения до трех лет / В.Г. Дмитриева.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Дыбина О. В.</i> Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.</i> Незнание рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей.</i> / Авт. – сост. Гончарова В. В., Чуп О. В. – Краснодар: Традиция, 2012.</p> <p><i>Журавлева Л. С.</i> Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><i>Занятия по правилам дорожного движения</i> / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Загуменная Л.А.</i> Социально-личностное развитие дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p><i>Картухина Н. А.</i> Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.</p> <p><i>Князева О.Л.</i> Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p><i>Ковалько В.И.</i> Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). М.: ВАКО, 2005.</p> <p><i>Колдина Д.Н.</i> Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Коломийченко Л.В.</i> Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><i>Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 6-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова.</i> – Волгоград: Учитель.</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа / авт. сост. З.А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова.</i> Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Корнакова Н.В.</i> Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Кравченко И.В., Т.Л. Долгова.</i> Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</i> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Ктитор С.Н.</i> История Армавира (досоветский период), - Армавир, 2002.</p> <p><i>Куликовская И.Э., Чумичева Р.М.</i> Технологии формирования у дошкольников целост-</p>
--	---

	<p>ной картины мира. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p><i>Литвинова М.Ф.</i> Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p><i>Липская Н.М.</i> Расту культурным: для детей 5-6 лет/ Н.М. Липская. – М.: Эксмо, 2009.</p> <p><i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании: М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</p> <p><i>Маркова В. А. и др.</i> Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар. Традиция, 2007.</p> <p><i>Маханева М.Д., Рещикова С.В.</i> Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Мулько И.Ф.</i> Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: «Творческий центр», 2005.</p> <p>Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ //Авт. – сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2005.</p> <p><i>Микляева Н.В.</i> Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий / - М.: Айрис-пресс, 2011.</p> <p><i>Николаева С. Н.</i> Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа /авт. сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПбМ.: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2011.</p> <p><i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><i>Павлова Г.Я. и др.</i> Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Пантелеева Н. Г.</i> Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Поляк Л.</i> Театр сказок. - С-Пб., Детство-Пресс, 2009.</p> <p><i>Польнова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Потапова Т.В.</i> Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Севостьянова Е.О.</i> Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Севостьянова Е.О.</i> Занятия по развитию интеллекта детей 5-7лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сборник кубанских писателей для детей./ Сост. Т.И. Хачатурова; - Краснодар: Традиция, 2013.</p> <p>Система патриотического воспитания в ДООУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p><i>Фалькович Т. А., Барылкина Л. П.</i> Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p><i>Федотова А.М.</i> Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Чурилова Т.Ю.</i> Введение дошкольников в православную культуру. – Армавир, 2012.</p> <p><i>Чурилова Т.Ю.</i> Гармония души. – Армавир, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы об этикете с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседа о здоровье.: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседа о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
--	--

		<p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Т.А Шорыгина.</i> Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 .</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Стихи и сказки о родной природе. ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>365 лучших развивающих игр для детей на отдыхе и дома /сост. А.С. Гаврилова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009.</p>
ОО «Познавательное развитие»		
4	Природный мир	<p><i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p><i>Волочкова В. Н., Степанова Н. В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008.</p> <p><i>Волочкова В. Н., Степанова Н. В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»; 2002.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.</i> Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.</p> <p><i>Иванова А.И.</i> Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p><i>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</i> Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Козлова С. А.</i> Я - человек (программа по социальному развитию). Москва, 2005.</p> <p><i>Кондратова С.Л.</i> Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников: Армавир, 2014.</p> <p><i>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</i> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><i>Лотышев И.П., Сердечная В.В.</i> Мой край родной. Путешествие по Кубани: - Краснодар: Перспективы образования, 2010.</p> <p><i>Машикова С.В.</i> Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.- Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p><i>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А.</i> и др. Образовательная область «Познавательное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Ознакомление дошкольников с неживой природой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>От осени до лета (детям о природе, временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л.А. Владимирская. - 2-е изд. - Волгоград: «Учитель», 2011.</p> <p><i>Попова Т.И.</i> Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>

		<p>Познавательльно-исследовательская деятельность в ДООУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Ратушняк В.Н.</i> Родная Кубань. Страницы истории, Краснодар, 2004.</p> <p>Региональная народная культура в сценариях воспитательных мероприятий. Составитель: Бондарева Н.А. - Армавир, 2005.</p> <p><i>Скоролупова О.А.</i> Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.</p> <p>Ты, Кубань, ты наша Родина: материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Составители: Т.П. Хлопова и др. - Краснодар, 2004.</p> <p><i>Харько Т.Г.</i> Методика познавательльно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
5	Математическое развитие	<p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p><i>Волкова С.И.</i> Математические ступеньки. 5-7 лет: учеб. пособие для образоват. организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Математическое развитие детей 4–7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. – Изд. 2 –е, под. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др.</i> Образовательная область «Познавательное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.</i> Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.</i> Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.</i> Математика - это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Р.Л. Непомнящая.</i> Математика до школы. - СПб.: «Детство-пресс», 2010.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Формирование математических представлений у дошкольников, - М., Прометей, 2002.</p> <p><i>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.</i> Формирование математических представлений. - М.: «ВАКО», 2005.</p>
ОО «Речевое развитие»		
6	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	<p><i>Волчкова В.Н., Н.В Степанова.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008.</p> <p><i>Гербова В.В., Ильчук Н.П.</i> Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: - М.: Издательство Оникс, 2008.</p> <p><i>Григорян Л.Г.</i> Обучение дошкольников старшей группы основам грамоты. – Армавир, 2016.</p> <p><i>Григорян Л.Г.</i> Обучение дошкольников подготовительной группы основам грамоты. – Армавир, 2013.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. / Под ред О.С. Ушаковой. – М.: Посвещение, 2017.</p> <p>Занятия по обучению грамоте в ДООУ: Практическое пособие для воспитателей и методи-</p>

		<p>стов ДОУ // Авт.-сост. Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Золотая коллекция загадок для мальчиков и девочек / (сост. Т.В. Скиба). – Ростов н/Д: Владис, 2014.</p> <p><i>Карпухина Н. А.</i> Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А. В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007.</p> <p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к осенним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к зимним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к весенним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Панфилова М.А.</i> Школа: Сказки для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Потешки, песенки, колыбельные: Хрестоматия для детей 1-3 лет. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под. Ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Сборник кубанских писателей для детей / Сост. Т.И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2013.</p> <p><i>Сомкова О.Н.</i> Образовательная область «Речевое развитие».- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Ушакова О. С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Фалькович Т. А., Барылкина Л. П.</i> Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.</p> <p><i>Федосова Н.А.</i> От слова к букве. 5-7 лет. Учеб.пособие для образоват. организаций. В 2 Ч. 1 / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Федосова Н.А.</i> От слова к букве. 5-7 лет. Учеб.пособие для образоват. организаций. В 2 Ч. 2 / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Хрестоматия для младшей группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2017.</p> <p>Хрестоматия для средней группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2019.</p> <p>Хрестоматия для подготовительной группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2016.</p> <p><i>Юдаева М.В.</i> Хрестоматия для детей подготовительной к школе группы. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2014.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
7	Мир искусства и художественной деятельности	<p><i>Агапова И. А., Давыдова М. А.</i> 100 лучших оригами для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.</p> <p><i>Аюева И.И.</i> Ознакомление дошкольников старшего дошкольного возраста с народными промыслами России в образовательном процессе дошкольного учреждения. – Армавир: АФ ГБОУ ККИДППО, 2012.</p> <p><i>Аюева И.И.</i> Воспитание красотой. Изобразительная деятельность старших дошкольников в детском саду. – Армавир: АФ ГБОУ ККИДППО, 2012.</p> <p>Аппликация в детском саду/ А. Н. Мальшева, Н. В. Ермолаева; художники: Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду. В помощь воспитателям и родителям. /И.В. Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p>

	<p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в младшей группе детского сада. - Воронеж, 2003.</p> <p><i>Бондаренко Т. М.</i> Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.</p> <p><i>Брыкина Е.К.</i> Творчество детей в работе с различными материалами. - М., 2002.</p> <p><i>Быстрицкая А.И.</i> Бумажная филигрань / Александра Быстрицкая. – М.: Айрис-пресс, 2012.</p> <p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008.</p> <p><i>Васина Н.С.</i> Бумажные чудеса/ Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014.</p> <p><i>Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А.</i> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б.</i> Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Доронова Т.Н.</i> Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт-Петербург, 2002 .</p> <p><i>Дубровская Н.В.</i> Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт.-сост. О. В. Павлова. Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Колдина Д.Н.</i> Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p><i>Комарова Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Обучение детей технике рисования. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Программы ДОУ).</p> <p><i>Крухлет М.В.</i> Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду / И. В. Новикова; худож. М. В. Душим. – Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p><i>Леонова Н.Н.</i> Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Леонова Н.Н.</i> Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Леонова Н.Н.</i> Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство». Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Леонова Н.Н.</i> Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Леонова Н.Н.</i> Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.- метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.- метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>
--	--

		<p><i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011.</p> <p><i>Мальшиева А.Н.</i> Аппликация в детском саду / А.Н. Мальшиева, Н.В. Ермолаева; - Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p><i>Павлова О.В.</i> Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p><i>Светлова И.Е.</i> Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук /Худ. Е.Смирнов. – М.: Издательство Эксмо, 2004.</p> <p><i>Соколова С.В.</i> Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Тутчикина Е.А.</i> Декоративно-прикладное искусство Кубани как региональный компонент дошкольного образования: монография. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009.</p> <p><i>Тюфанова И.В.</i> Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002</p> <p><i>Шабельникова Е. И., Каминская Е. А.</i> Я леплю из пластилина... - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.</p> <p><i>Швайко Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: Программа, конспекты:– М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.</p> <p><i>Швайко Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты:– М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.</p>
8	Мир музыки	<p><i>Буренина А.И., Тютюникова Т.Э.</i> Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p>Весну встречаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p><i>Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А.</i> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Зарецкая Н.В.</i> С танцами и песней встретим праздник вместе. Сценарии музыкальных сказок для дошкольников. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Ах, карнавал!.. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Часть 1. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2002.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Ах, карнавал!.. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Часть 2. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2006.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.- СПб.: Композитор. Санкт-петербург, 2016.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», Санкт-Петербург, 2017.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2017.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2017.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).</p>

		<p>Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2015.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2018.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2018.</p> <p><i>Ктоян А.С.</i> Гражданско-патриотическая направленность в музыкальном воспитании дошкольников.- Армавир, 2014.</p> <p><i>Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П.</i> Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Меньших И.В. С музыкой растем, играем и поем: сборник песен и игр для детей дошкольного возраста / И.В. Меньших. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.</p> <p>Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p><i>Ромашкова Е.И.</i> День рождения в семье и в школе (модели праздничного досуга). – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><i>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.</i> «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: - СПб.: «Детство-пресс», 2003.</p> <p><i>Яцевич И.Е.</i> Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
Диагностический материал		
9		<p><i>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.</i> Мониторинг в детском саду.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>
Работа с родителями		
10		<p><i>Дронь А.В., Данилюк О.Л.</i> Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p>

3.2. Режим дня и распорядок

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 10.50 часов – представляет собой организационное обучение.

3. Игровой блок - продолжительность с 10.50 до 12.20 часов – включает в себя:

- индивидуальная работа;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- совместную деятельность воспитателя и ребенка;
- совместную деятельность детей.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 17.00 часов – включает в себя:

- индивидуальная работа;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- совместную деятельность воспитателя и ребенка.

Режим дня в 1-й младшей группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.10
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка к дневному сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00

Прогулка, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.00-17.00
--	-------------

<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.45-12.00
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), Самостоятельная деятельность.	9.00-9.30
Второй завтрак.	10.00
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед (образова- тельная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.40-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в ре- жимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.00

Режим дня во 2-й младшей группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерывы)	9.00-9.40

Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, развлечения Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45 15.45-16.00
Прогулка, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.00-17.00

<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), Самостоятельная деятельность. Второй завтрак.	8.50-12.05 9.00-9.40 10.05
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед (образова- тельная деятельность в режимных моментах)	12.05-12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.45-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в ре- жимных моментах).	16.00-17.00

Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	
---	--

Режим дня в средней группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка к дневному сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, развлечения Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50 15.50-16.00
Прогулка, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.00-17.00

<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50

(образовательная деятельность в режимных моментах)	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.50-12.10
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), Самостоятельная деятельность.	9.00-9.50
Второй завтрак.	10.10
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.00

Режим дня в старшей группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерывы)	9.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.35-10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.10
НОД «Физическое развитие» (на воздухе)	11.45-12.10
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55

Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Студия «Тропинка в экономику» Кубановедение	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.25
Прогулка, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.25-17.00

<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.05
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), Самостоятельная деятельность. Второй завтрак.	8.50-12.15 9.00-10.35 10.00
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед (образова- тельная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.55-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, Гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в ре- жимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.00-17.00

Режим дня в подготовительной к школе группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерывы)	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.10
Игры, подготовка к прогулке	11.10-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
НОД «Физическое развитие» (на воздухе)	12.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Студия «Тропинка в экономику», «Спортивная капель» Кубановедение	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Прогулка, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.30-17.00

<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.50-12.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50

(физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), Самостоятельная деятельность. Второй завтрак.	10.10
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, Гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.00-17.00

3.3. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебные планы

непосредственно образовательной деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Обязательная часть	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
	Познавательное развитие			
	Природный мир	0,5	2	17
	Математическое развитие	1	4	35
	Социально-коммуникативное развитие			
	Социальный мир	1,5	6	49
	Речевое развитие			
	Речевое развитие	1	4	36
	Ребенок в мире художественной литературы	***	***	***
	Физическое развитие			
Физическое развитие	2	8	71	

Приобщаем к здоровому образу жизни	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие			
Мир искусства и художественной деятельности (рисование, аппликация чередуются), (лепка/конструирование чередуются)	2	8	70
Мир музыки	2	8	66
Всего:	10	40	344

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Обязательная часть	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
	Познавательное развитие			
	Природный мир	0,5	2	17
	Математическое развитие	1	4	35
	Социально-коммуникативное развитие			
	Социальный мир	1,5	6	49
	Речевое развитие			
	Речевое развитие	1	4	35
	Ребенок в мире художественной литературы	***	***	***
	Физическое развитие			
	Физическое развитие	3	12	101
	Приобщаем к здоровому образу жизни	*	*	*
	Художественно-эстетическое развитие			
	Мир искусства и художественной деятельности (рисование, аппликация чередуются), (лепка/конструирование чередуются)	2	8	71
Мир музыки	2	8	71	
Всего:	11	44	379	

Средняя группа (4-5 лет)

Обязательная часть	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
	Познавательное развитие			
	Природный мир	0,5	2	16
	Математическое развитие	1	4	35
	Социально-коммуникативное развитие			
	Социальный мир	1,5	6	50
	Речевое развитие			
	Речевое развитие	1	4	36
	Ребенок в мире художественной	***	***	***

литературы			
Физическое развитие			
Физическое развитие	3	12	106
Приобщаем к здоровому образу жизни	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие			
Мир искусства и художественной деятельности (рисование, аппликация чередуются), (лепка/конструирование чередуются)	2	8	70
Мир музыки	2	8	66
Всего:	11	44	379

Старшая группа (5-6 лет)

Обязательная часть	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
	Познавательное развитие			
	Природный мир	0,5	2	17
	Математическое развитие	1	4	35
Социально-коммуникативное развитие				
	Социальный мир	1,5	6	53
Речевое развитие				
	Речевое развитие	1	4	31
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	35
	Ребенок в мире художественной литературы	***	***	***
Физическое развитие				
	Физическое развитие	3	12	101
	Приобщаем к здоровому образу жизни	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие				
	Мир искусства и художественной деятельности (рисование, аппликация чередуются), (лепка/конструирование чередуются)	2	8	67
	Мир музыки	2	8	71
	Итого:	12	48	410
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие				
	Кубановедение	1	2	35
Художественно-эстетическое развитие				
	Студия «Тропинка в экономику»	1	4	31
	Всего:	14	54	476

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Обязательная часть	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	
	Познавательное развитие				
	Природный мир	0,5	2	18	
	Математическое развитие	1	4	35	
	Социально-коммуникативное развитие				
	Социальный мир	1,5	6	53	
	Речевое развитие				
	Речевое развитие	1	4	31	
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	35	
	Ребенок в мире художественной литературы	***	***	***	
	Физическое развитие				
	Физическое развитие	3	12	106	
	Приобщаем к здоровому образу жизни	*	*	*	
	Художественно-эстетическое развитие				
	Мир искусства и художественной деятельности (рисование, аппликация чередуются), (лепка/конструирование чередуются)	2	8	71	
	Мир музыки	2	8	66	
	Итого:	12	48	415	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Кубановедение	0,5	2	16		
Студия «Тропинка в экономику»	1	4	35		
Студия «Спортивная капель»	1	4	35		
Всего:	14,5	58	501		

* - данный вид образовательной деятельности интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

*** - данный вид образовательной деятельности так же проходит через режимные моменты и индивидуальную работу.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гиги-

енические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Организация учебно-воспитательного процесса на день (младший дошкольный возраст)

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, босохождение, обливание ног по сезону). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия на свежем воздухе и в здании. • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, основные движения, спортивные упражнения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Занятия танцевально-ритмической гимнастикой. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Индивидуальная работа по развитию движений.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку и району расположения детского сада. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги. • Игры. • Индивидуальная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые пору- 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряженым. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей.

		<p>чения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры. • Занятия. • Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Социально-нравственные ситуации.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Культура Кубани (игры, быт). • Экскурсии в природу (на участке, ближайшее окружение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные развлечения. • Индивидуальная работа.
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Формирование навыков культуры общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Этика общения. • Работа в литературном центре. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры.

**Организация учебно-воспитательного процесса на день
(старший дошкольный возраст)**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения). • Гигиенические процедуры (обширное умывание). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, босохождение, обливание ног по сезону). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия на свежем воздухе и в здании. • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, основные движения, спортивные упражнения). • Специальные виды закаливания (оздоровительная и коррекционная работа). 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Занятия танцевально-ритмической гимнастикой. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку и району расположения детского сада. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Занятия. • Театрализованная деятельность. • Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры. • Уроки этикета, вежливости.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев. • Культура малой Родины (Кубань) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные досуги и развлечения. • Индивидуальная работа. • Работа в группах. • Индивидуальная работа.
5.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей (индивидуальные и групповые беседы). • Формирование навыков культуры общения. • Занятия. • Посещение библиотеки. • Театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в литературном центре (создание выставок). • Дидактические игры. • Индивидуальная работа. • Общение младших и старших детей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Масленица и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более одного раза в месяц проводятся дополнительные занятия, тематические вечера досуга, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр(если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
<i>Мой дом, мой город</i> (2-я - 4-я недели сентября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер,	Праздник, посвященный Дню города

	водитель автобуса).	
<i>Я и моя семья</i> (1-я - 2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
<i>Осень</i> (2-я - 4-я недели октября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя Ноября - 4-я неделя декабря)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<i>Зима</i> (3-я - 4-я недели января)	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>«Зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<i>День защитника Отечества</i> (1-я - 3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя Февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я - 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я - 4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я - 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает по планированию второго периода (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

	окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, дворник, повар и др.	Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<i>Мой город, моя страна</i> (2-я неделя - 4-я неделя сентября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Праздник, посвященный Дню города
<i>Я в мире человек</i> (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
<i>Осень</i> (4-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	представления.	
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я - 4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	«Зима». Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я - 3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я - 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

	творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<i>Весна</i> (1-я - 3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я - 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает по планированию второго периода (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»

<p><i>Мой город, моя страна</i> (2-я неделя - 4-я неделя сентября)</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню города</p>
<p><i>Я вырасту здоровым</i> (1-я - 2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Открытый день здоровья</p>
<p><i>Осень</i> (3-я - 4-я недели октября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Развлечение День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>

	<p>празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p><i>Зима</i> (3-я - 4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я - 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным деко-</p>	<p>Фольклорный праздник.</p>

(2-я - 4-я недели марта)	ративно - прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - Городецкая, Богородская; Бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я - 2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
<i>Лето</i> (2-я - 4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает по планированию второго периода (1-я неделя июня — 4-я неделя августа)		

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии»	Праздник «День знаний»

	ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
<i>Мой город, моя Страна, моя планета</i> (2-я неделя - 4-я неделя сентября)	Знакомить с родным городом. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник, посвященный Дню города
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я - 2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
<i>Осень</i> (3-я - 4-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обы-	Развлечение День народного единства. Выставка детского творчества.

	чаям.	
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (3-я - 4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я - 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя Февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы се-	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	<p>мьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я - 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я - 2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя Апреля - 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я - 4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему по-</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

	ступлению в 1-й класс.	
В летний период детский сад работает по планированию второго периода (1-я неделя июня — 4-я неделя августа)		

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием экспертного сообщества педагогов дошкольного образования, руководства МБДОУ № 55, а также других участников образовательных отношений по реализации образовательной программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами и на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой.

Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в МБДОУ № 55.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане

действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

15. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ». 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

3.7. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

14. Письмо Росособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010 – 224 с.

18. www.firo.ru

19. «**Детство**»: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-352 с.

Парциальные образовательные программы:

20. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-208 с.

21. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.

22. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.; «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 144 с.

23. «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева

24. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:Смысл, 2012.

25. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

26. С.Ю. Бубнова, В.А. Андриешь «Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе.» – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

27. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

28. Долгоаршинных Н.В., Семенова И.И. Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. – М.: М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.

29. О. М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова «Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса», Спб., Детство-Пресс.

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи программы.
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.3. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего возраста.
2. Планируемые результаты.
Целевые ориентиры в раннем возрасте
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
4. Особенности реализации образовательного маршрута.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие положения.
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
3. Содержание образовательной деятельности по программе.
 - 3.1. Ранний возраст (1-3 года)
 - 3.2. Дошкольный возраст
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
4. Взаимодействие взрослых с детьми.
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
6. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах.
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Комплекс условий организации образовательной деятельности:
 - 1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
 - 1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
 - 1.3. Кадровые условия реализации программы.
 - 1.4. Материально-техническое обеспечение программы.
2. Режим дня и распорядок.
3. Планирование образовательной деятельности.
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.
7. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МБДОУ № 55 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. под редакцией Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. др.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами иг-

ры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. под редакцией Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в художественно-эстетическом и социально-коммуникативном направлении и представлена авторскими программами:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011.

- Польшова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Коломийченко Л.В. Дорогую добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Березлева Е.В., Тыртышников Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.

- Баус А.А., Григорян Л.Г., Хацкевич И.Г. Здоровье: модифицированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55, – Армавир, 2017.

- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Всего в МБДОУ воспитывается 205 детей. Общее количество групп – 5. Все группы общеразвивающей направленности для детей с 2-7 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития и вариативную часть основной общеобразовательной программы по направлениям художественно-эстетического и социально-личностного развития.

Режим работы МБДОУ № 55 – 10 часов, продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1978 года и расположено по адресу: г. Армавир, ул. Карла Либкнехта, д.87-А.

4.2. Приложение

Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса на день – распорядок дня

Время в режиме дня	Возможные виды деятельности детей
Утренний прием в группах 12-ти часовым пребывание	Общение с детьми на интересующие их темы. Индивидуальная работа по образовательным областям. Самостоятельные игры по желанию детей.
Утренний прием (на участке)	Общение с детьми на интересующие их темы. Наблюдения в природе и окружающей жизни. Малоподвижные игры. Самостоятельные игры по желанию детей. Труд по самообслуживанию. Социально-нравственные ситуации. Взаимодействие с семьями воспитанников.
Утренний прием (в группе)	Общение с детьми на интересующие их темы. Наблюдения, труд в уголке природы, труд по самообслуживанию, поручения. Самостоятельные игры (развивающие, конструкторские, сюжетные и сюжетно-ролевые и др.), общение с книгой. Социально-нравственные ситуации. Взаимодействие с семьями воспитанников.
Утренняя гимнастика	Двигательная активность. Труд по самообслуживанию (подготовка и уборка гимнастических пособий).
Завтрак	Культурно-гигиенические процедуры. Труд по самообслуживанию.
Образовательная деятельность в первой половине дня	В соответствии с моделью организации воспитательно-образовательного процесса и моделью недели. Динамические паузы.
Дневная прогулка	Наблюдения в природе и окружающей жизни. Опыты, эксперименты, игры с песком, водой, ветром, солнцем, снегом и т.д. Труд в природе. Экскурсии, прогулки по экологической тропе. Подвижные и спортивные игры, самостоятельная двигательная деятельность. Самостоятельные сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры детей. Беседы с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей). Чтение художественных произведений, заучивание стихов, пословиц и поговорок, речевые игры. Индивидуальная работа по образовательным областям.
Обед, дневной сон	Труд по самообслуживанию. Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественных произведений.
Подъем, полдник	Гимнастика после сна.

	Закаливание. Культурно-гигиенические процедуры.
Образовательная деятельность во второй половине дня	В соответствии с моделью организации воспитательно-образовательного процесса и моделью недели. Динамические паузы.
Вечерняя прогулка	Работа с художественной литературой. Наблюдения в природе и окружающей жизни. Подвижные и спортивные игры. Самостоятельные игры по желанию детей. Совместная с воспитателей творческая деятельность (в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»). Просмотр телепередач, освоение ИКТ. Пальчиковая гимнастика, речевые игры, загадки, ребусы, кроссворды. Самостоятельные сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры детей. Социально-нравственные ситуации. Беседы с детьми на различные темы (решение задач всех образовательных областей). Взаимодействие с семьями воспитанников.
Деятельность для детей групп с 12-ти часовым пребыванием	Труд по самообслуживанию. Культурно-гигиенические процедуры. Общение с детьми на интересующие их темы. Самостоятельные игры по желанию детей. Индивидуальная работа по образовательным областям.

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание). Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки, динамические паузы в структуре НОД. НОД по физическому развитию. Двигательная активность на прогулке.	Гимнастика пробуждения. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по рефлекторным коврикам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2	Познавательное развитие	НОД познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Чтение познавательной литературы.
3	Речевое развитие	НОД речевого цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Чтение художественной лите-

		Экскурсии по участку.	ратуры, слушание аудио, просмотр видео.
4	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
5	Художественно-эстетическое развитие	НОД художественно-эстетического цикла. Рассматривание, беседы, общение. Экскурсии.	Самостоятельная художественная деятельность (СХД). Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание). Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях по физическому развитию. Двигательная активность на прогулке.	Гимнастика пробуждения. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим коврикам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2	Познавательное развитие	НОД познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение познавательной литературы.
3	Речевое развитие	НОД речевого цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Общение со взрослыми и сверстниками.	НОД речевого цикла. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы, слушание аудио, просмотр видео. Общение со взрослыми и сверстниками.
4	Социально-коммуникативное	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые бесе-	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и

	развитие	ды. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
5	Художественно-эстетическое развитие	НОД художественно-эстетического цикла. Эстетика быта. Экскурсии.	НОД художественно-эстетического цикла. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный и спортивный залы	Непосредственно образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, мультимедийный проектор, мультимедийный экран. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширма. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Детский спортивный комплекс. Модули. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Атрибуты для музыкально-творческой деятельности. Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Детские и взрослые театральные костюмы.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО.	Изолятор. Процедурный - медицинский кабинет.
Методический кабинет	Методическая и информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Шкафы для используемых в образовательно-воспитательном процессе материалов, пособий, литературы, периодических изданий. Стенды для сотрудников.
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников.

	ми.	
Участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физическое развитие»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Наглядный материал (наборы тематических картин, карточек). Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности ухода за растениями. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст. Схемы и модели для всех видов кон-

		<p>структоров – старший возраст.</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст.</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Микроцентр «Игровая зона»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Детский сад»). Предметы-заместители.</p>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</p> <p>Макеты перекрестков, районов города.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Литература о правилах дорожного движения.</p>
Микроцентр «Краеведческий уголок» (старшая и подготовительная группа)	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</p>	<p>Государственная и Кубанская символика.</p> <p>Образцы русских и кубанских костюмов.</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Предметы русского и кубанского быт</p>
Микроцентр «Книжный уголок»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах.</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст).</p> <p>Тематические выставки (старший возраст).</p>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>Ширмы. Элементы костюмов.</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</p> <p>Предметы декорации.</p>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона.</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p>

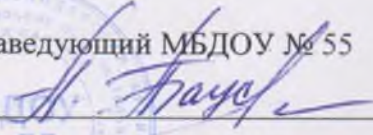
		<p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</p> <p>Альбомы-раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства.</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	<p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Портрет композитора (старший возраст).</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Набор аудиозаписей.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

118

Листов

Заведующий МБДОУ № 55



А.А. Баус

