

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 55**

Карла Либкнехта ул., д. 87 А, г. Армавир, Краснодарский край, 352905
Тел.: (86137)7-27-86, e-mail: detsad55arm@mail.ru

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 26.08.2020 г. № 90-ОД
Заведующий МБДОУ № 55
А.А. Баус А.А. Баус

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**планирования образовательной деятельности с детьми
первой младшей группы
в ходе освоения основной образовательной программы
дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности**

Срок реализации 1 год

Разработчики:
Рыжонкова О.А.,
воспитатель,
первая квалификационная категория,
Святобог К.Е.,
воспитатель,
первая квалификационная категория

Армавир
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	Список детей первой младшей группы	3
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей группы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	8
1.3.	Оценка результатов освоения Рабочей программы	9
2	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	11
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях	13
2.4.	Перспективное и календарное планирование по образовательным областям	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов первой младшей группы с семьями воспитанников	51
2.6.	Региональный компонент	54
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.2.	Методологическое обеспечение реализации рабочей программы	57
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	60
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе	64
3.6.	Литература	67

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 55 в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой для разработки Рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»;
- закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Устав МБДОУ № 55;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ № 55.

Рабочая программа составлена на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 (далее – ООПДО МБДОУ № 55);
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
- авторских парциальных программ:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011.

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - «Композитор. Санкт-Петербург «Реноме», 2017.

- Баус А. А., Григорян Л. Г., Хацкевич И. Г. Здоровье: модифицированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55, – Армавир, 2017.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы МБДОУ № 55.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Срок реализации программы: 1 год.

1.1.1 Цель и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач ООПДО МБДОУ № 55 с учетом приоритетных направлений данной группы.

Задачи:

Основная часть программы

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.

2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.

4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.

6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.

7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.

8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.

9. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

2. Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.

3. Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами.

4. Создание развивающей среды в группе. Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми - развивающие занятия. Все развивающие и индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Реализация программных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образо-

вательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

В Рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Группу посещают дети от 2 до 3 лет.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (младшая группа)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (в виде целевых ориентиров)

Направления	Возрастная динамика развития
Речевое развитие	<p>Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. • Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
Познавательное развитие	<p>Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. • Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы. • Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Игровые действия разнообразны. • Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. • Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. • Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с

	<p>доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. • Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. • Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). <p>Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
Физическое развитие	<p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). [ФГОС п. 3.2.3]

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные методы исследования, используемые в процессе педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов (результатов) детской деятельности.

Программно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики: диагностика развития детей по всем разделам программы осуществляется по пособиям:

- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Оценка результатов детского развития проводится два раза в год (август-май).

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ № 55 программ. Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Образовательные области	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми	Методы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игровой самомассаж. Физминутки. Пальчиковые игры. Логоритмические упражнения. Динамические паузы. Подвижная игра малой и большой подвижности. Совместная деятельность тематического характера. Физкультурные досуги. Основные движения. Игры, игровые упражнения. Подражательные движения. Бодрящая гимнастика.	Наглядный: <ul style="list-style-type: none">• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры)• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный: <ul style="list-style-type: none">• Объяснения, пояснения, указания• Подача команд, распо-

	<p>Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Упражнения на профилактику осанки и стопы. Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей.</p>	<p>ряжений, сигналов Практический: • Повторение упражнений без изменения</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игры с дидактическим материалом. Игры с динамическими игрушками. Игры со строительным материалом (настольным, напольным). Развивающие игры и упражнения с составными игрушками. Игры с природным материалом (водой, песком, камнями и др.). Игры с предметами-заместителями. Ситуативный разговор с ребенком.</p>	<p>Наглядный: • Демонстрация, показ Метод проблемного обучения: • Познавательно-проблемное изложение</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Экскурсии. Наблюдения. Беседа с опорой на зрительное восприятие . Свободное общение. Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые тренинги (упражнения). Чтение художественной литературы, стихов, потешек. Сюжетно-отобразительная игра. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Развивающие, настольные игры. Конструктивные игры. Творческие игры. Игровые задания. Игра-драматизация. Рассматривание иллюстраций и картин.</p>	<p>Словесные методы: • Рассказ; • Объяснение; • Беседа; • Разъяснение; • Работа с книгой Практические: • Дидактические игры, дидактические упражнения, пластические этюды,</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). Пение. Музыкально-ритмические движения. Звукоподражание. Сюжетные музыкальные игры с подражанием. Музыкально-дидактические игры. Просмотр презентаций, видеоматериалов. Экспериментирование со звуками. Рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Изготовление украшений и подарков. Выставки работ. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p>Наглядные методы: • Метод показ • Метод иллюстрирования • Метод демонстрации Словесные методы: • Рассказ • Беседа • Работа с книгой</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Малые фольклорные формы. Освоение компонентов устной речи: ЗКР.</p>	<p>Словесные методы: • Рассказ • Беседа</p>

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает

дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатила с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети)

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья

Рассматривание картинок, изображающих семью: детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Познавательное развитие

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур, подбор по образцу. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Речевое развитие

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь
<p>Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none">- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;- имена близких людей, имена детей группы;- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.
Грамматическая правильность речи
<p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.</p> <p>Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p>
Звуковая культура речи
<p>Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.</p> <p>В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p>В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p>Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации – созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание

инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению;
2. Развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально - ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель.

Физическое развитие

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2.4. Перспективное планирование по образовательным областям

Математическое развитие (ОО «Познавательное развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ НОД</i>	<i>Название НОД</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	1	1	<i>Кто выбрал петушка</i>	Учить детей узнавать на слух источник звука.	Погремушка, бубен, игрушка кукла, барабан.	Л 4, 79
	2	2	<i>Угадай фрукты на ощупь</i>	Учить детей различать фрукты на ощупь, называть их.	Игрушка зайчик, мешочек. Муляжи фруктов – апельсин, яблоко, груша, банан.	Л 4, 84
	3	3	<i>Разноцветные фонарики</i>	Учить выделять множество в целом.	Разноцветные фонарики.	Л 4, 250
	4	4	<i>Разноцветные ленточки</i>	Учить устанавливать, различать цветовые тона, путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.	Игрушка кот. Бумажные ленточки разного цвета.	Л 4, 100
	5	5	<i>Разложить в коробки</i>	Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине.	Коробки с геометрическими фигурами – круг, квадрат, треугольник, кукла.	Л 4, 107
Октябрь	2	1	<i>Разложить предметы на группы</i>	Закрепить умение группировать предметы по цвету.	Игрушка лошадка. Разноцветные палочки.	Л 4, 110
	3	2	<i>Найти место грибку</i>	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Четырехцветный столик с грибочками.	Л 4, 114
	4	3	<i>Разноцветные фонарики</i>	Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом.	Игрушка мишка. Бумажные фонарики красного, зеленого, желтого цвета.	Л 4, 90

	5	4	<i>Разноцветные колечки</i>	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями. Развить внимание.	Петушок, пирамидки.	Л 4, 119
Ноябрь	2	2	<i>Найти такую же</i>	Учить детей различать геометрические фигуры.	Кукла. Рукавички с изображением круга, квадрата, треугольника.	Л 4, 126
	3	3	<i>Какой это формы</i>	Учить детей чередовать предметы по форме.	Кукла. Бумажные бусинки (Квадраты и круги).	Л 4, 129
	4	4	<i>Соотношение предметов по цвету</i>	Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех.	Четырехцветный столик с грибочками.	Л 4, 135
Декабрь	1	1	<i>Какой мяч больше</i>	Учить детей чередовать предметы по величине.	Игрушки – зайка, лисичка, мишка. Мячики большой и маленький.	Л 4, 140
	2	2	<i>«Поручение»</i>	Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные характеристики (цвет, размер).	Игрушки: мячик, зайчик, мишка, кубики, посудка, пирамидка, курочка, лисичка.	Л 4, 148
	3	3	<i>Что катится</i>	Продолжать знакомить детей с формой предмета.	Петушок, шарик, кубик.	Л 4, 150
	4	4	<i>Найти свой домик</i>	Закреплять знание детей о геометрических фигурах.	Геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине обручи.	Л 4, 154
	5	5	<i>Что изменилось</i>	Закреплять название цвета. Развивать наблюдательность, внимание.	Игрушка мишка. Муляжи фруктов.	Л 4, 159
Январь	2	1	<i>Что делают матрешки</i>	Учить детей различать величины, формировать доброжелательное отношение.	Матрешка	Л 4, 164
	3	2	<i>Прозрачный квадрат</i>	Учить детей различать геометрические фигуры, развивать творческие способности.	Игрушка кошка. Бумажные льдинки с изображением квадрата и треугольника.	Л 4, 169

	4	3	<i>Герои сказки пришли в гости</i>	Работа над понятиями «один», «много». Сравнение совокупности предметов по качеству и количеству.	Сказка «Курочка Ряба». Персонажи сказки – дед, баба, внучка.	Л 4, 181
Февраль	1	1	<i>Елочки и грибочки</i>	Учить детей передавать предметы по цвету.	Кружочки зеленого и красного цветов.	Л 4, 185
	2	2	<i>Что изменилось</i>	Закрепить представление детей о геометрических фигурах.	Игрушка, круг белого цвета, квадрат зеленого цвета, треугольник красного цвета.	Л 4, 189
	3	3	<i>Гуси с гусятами</i>	Учить чередовать предметы по цвету.	Синий кружок, белый кружок, желтый кружок.	Л 4, 194
	4	4	<i>Чудо картинки</i>	Учить сортировать фигуры, находить одинаковые.	Игрушка кот, картинки.	Л 4, 190
Март	1	1	<i>Найди все</i>	Учить находить предмет определенного цвета и формы.	Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник. Кубики – синие, желтые, зеленые.	Л 4, 209
	2	2	<i>Разноцветные бусы</i>	Учить чередовать элементы по цвету.	Игрушка медвежонок. Белые и красные кружки.	Л 4, 214
	3	3	<i>Воздушные шары</i>	Учить сравнивать шары по размеру, цвету, форме.	Игрушка заяка. Шары разного цвета и величины.	Л 4, 219
	4	4	<i>Найти все</i>	Закрепить знание цвета, формы, величины.	Треугольники, квадраты, круги большие, маленькие, синие, красные, желтые, зеленые.	Л 4, 224
	5	5	<i>Угадай игрушку на ощупь</i>	Развитие у детей тактильной памяти.	Разные игрушки.	Л 4, 230
Апрель	2	2	<i>Найди знакомые фигуры</i>	Закрепить знание геометрических фигур.	Геометрические фигурки: квадрат, треугольник, круг.	Л 4, 235
	3	3	<i>Что лишнее</i>	Учить выделять сходство и различие между выделяемыми предметами.	Геометрические фигурки разного цвета и размера.	Л 4, 241

	4	4	Найди такую же	Закрепить умение группировать предметы по цвету.	Разноцветные палочки.	Л 4, 253
	5	5	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов. Понимать слова: «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Кукла. Коробочка с кружочками маленькими и большими.	Л 4, 95
Май	1	1	Что изменилось	Закрепить представление детей о геометрических фигурах.	Круг белого цвета, квадрат зеленого цвета, треугольник красного цвета.	Л 4, 189
	2	2	Воздушные шары	Учить сравнивать шары по размеру, цвету и форме.	Игрушка «зайка». Шары разного цвета, величины.	Л 4 219
	Итого:					35

Социальный мир

(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)

Месяц	Неделя	№ НОД	Название НОД	Программное содержание	Материалы, оборудование	Стр.
Сентябрь	1	1	Чтение потешки «Бу-бу-бу-я рогатый» (художественная литература)	Познакомить детей с новым фольклорным произведением; воспитывать любовь к родному языку.	Игрушки: козлик, флажки четырех цветов.	Л 4, 84
	2	2	Мы встречаем гостей (этикет)	Закреплять некоторые правила и навыки культуры поведения во время еды.	Кукла «Катя», стол и игрушечная посуда.	Л 2, 28
	3	3	Накормим куклу Машу (труд взрослых)	Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям.	Кукла, стол, стул, посуда.	Л 4, 92
	4	4	«Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок!» (художественная литература)	Познакомить со сказкой, вызвать радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без теремка; воспитываем у детей приветливость, заботливость, сочувствие.	Русская сказка «Теремок».	Л 2, 30

	4	5	Устроим кукле комнату (ситуация общения)	Воспитывать заботливое отношение к кукле, навыки бережного отношения с ней, радость игрового общения со сверстниками.	Кукла «Катя»	Л 2, 31
	5		Кто что делает? (предметный мир)	Учить детей внимательно рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.	Картинки с одним действием: «Мальчик играет на барабане» и т.д. Игрушки и предметы, изображенные на картинках.	Л 4, 83
Октябрь	1	1	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» (художественная литература)	Познакомить детей с новым стихотворением; помочь понять содержание; воспитывать интерес к художественной литературе.	Игрушечная лошадка, кукла, расческа.	Л 4, 110
	2	2	Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и Братик» (этикет)	Учить слушать рассказ, понимать содержание; воспитывать заботливое отношение к людям.	Альбом с семейными фотографиями.	Л 4, 117
	3	3	Строим кукле комнату (труд взрослых)	Способствовать формированию практических умений и навыков; побуждать, принимать посильное участие в труде.	Кукла, мебель, собачка.	Л 4, 122
		4	Медвежонок и козлята (ситуация общения)	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общения со взрослыми в форме речи и игровых действий.	Игрушки: медвежонок, козлята.	Л 2, 56
	4	5	Чтение рассказа А. Славиной «Шарик» (худ. литература)	Познакомить детей с рассказом, помочь запомнить рассказ; воспитывать доброе отношение ко всему живому.	Игрушечная собачка, строительный материал.	Л 4, 122
	5	6	Катя проснулась» (ситуация общения)	Помочь детям вспомнить последовательность процесса одевания; воспитывать заботливое отношение к кукле - партнеру по игре.	Кукла и ее одежда.	Л 2, 34
		7	Опыт с предметами (предметный мир)	Познакомить со свойством резиновых мячей – не тонуть в воде.	Кукла Катя, мяч, таз с водой.	Л 4, 112

Ноябрь	1	1	Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (худ.литература)	Познакомить детей с художественным произведением; учить понимать содержание; воспитывать любовь к животным.	Развивающие картинки, домашние животные.	Л 4, 130
	2	2	Научим куклу Катю раздеваться (этикет)	Помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить аккуратно складывать и вешать одежду.	Кукла Катя. Одежда для куклы.	Л 2, 34
		3	Игра «Оденем куклу Катю после сна» (труд взрослых)	Учить воспроизводить 3-5 последовательных действий; одевать куклу, приводить постель в порядок и т.д.; способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры.	Кукла, кукольная одежда, мебель, посуда.	Л 4, 126
	3	4	Чтения стихотворения Б. Заходера «Ёжик» (худ.литература)	Учить детей слушать стихотворения; воспитывать любовь к художественной литературе.	Игрушка «Ёжик».	Л 4, 131
	4	5	Встреча с доктором Айболитом (ситуация общения)	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжетов в детских играх.	Кукла Катя, кукла доктор. Набор детских игрушечных медицинских инструментов.	Л 2, 36
		6	Уложим куклу Катю спать (предметный мир)	Упражнять в выполнении игровых действий, имитирующий бытовой процесс; запретить названия постельных принадлежностей, действий с куклой; воспитывать добрые чувства.	Кукла, кукольная кровать, постельные принадлежности.	Л 2, 28
	5	7	Потешка «Петушок» (худ.литература)	Познакомить с потешкой; обратить внимание на образный язык произведения.	Игрушка «Петушок».	Л 4, 141
Декабрь	2	1	Накроем стол к обеду (этикет)	Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Игрушечный стол, скатерть, посуда, салфетница, кукла Катя.	Л 2, 35
		2	Накормим куклу обедом (труд взрослых)	Уточнить с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; закреплять желание заботиться о кукле.	Кукла, стол, посуда.	Л 4, 132

	2	3	Научим куклу Катю играть с пальчиками (худ. литература)	Приучать слушать речь, понимать о чем говорится в потешке; учить соотносить слова с действиями пальцев.	Кукла Катя.	Л 2, 35
	4	4	Покачаем кукол с горки (ситуация общения)	Приучать в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками.	Кукла «Катя», строительный материал.	Л 2, 37
		5	Купание куклы Кати (предметный мир)	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов действий, качеств.	Ванночка с водой, кружка, кукла, мыльница, губка, полотенце.	Л 4, 142
	5	4	Наведем порядок (этикет)	Учить поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду и дома; закреплять у каждого ребенка представление о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды; воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.	Стихотворение «Маша-растеряша», интерьер группы.	
Январь	2	1	Кукла делает зарядку (труд взрослых)	Прививать положительное отношение к умыванию, физкультуре; познакомить с последовательность действий.	Кукла в кроватке, принадлежности к умыванию.	Л 4, 152
	3	2	Чтение стихотворения М. Клоповой «Белые гуси» (худ. литература)	Учить слушать, понимать содержание художественного произведения.	Стихотворение «Белые гуси».	Л 4, 175
		3	Покачаем кукол на машине (ситуация общения)	Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации; выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).	Кукла, строительные материалы.	Л 2, 38
	4	4	Чаепитие (предметный мир)	Рассказать о назначении предметов - сахарницы, молочника; закрепить названия предметов чайной посуды, их частей (ручка, крышка).	Чайная посуда, молочник, заварочный чайник, чай.	Л 2, 31
Февраль	1	1	Рассказывание сказки «Колобок» (худ. литература)	Помочь понять содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.	Книга для чтения от года до семи.	Л 4, 192

		2	Катя простудилась (этикет)	Формировать навыки пользования носовым платком; приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.	Кукла Катя, чистый носовой платок.	Л 2, 38
	2	3	Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?» (труд взрослых)	Познакомить с трудом взрослых зимой.	Картинки с изображением труда взрослых зимой.	Л 4, 167
	3	4	Давай расскажем сказку (худ. литература)	Учить узнавать персонажей из сказки «Репка»; закрепить последовательность прихода персонажей; воспитывать навыки драматизации.	Книга для чтения от года до семи.	Л 2, 43
		5	Мы едем, друзья, в далекие края (ситуация общения)	Воспитывать добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим.	Книга 1000 стихов для чтения дома и в детском саду.	Л 2, 40
4	6	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик» (худ. литература)	Познакомить с новым стихотворением; помочь понять содержание; вызвать желание слушать его повторы.	Игрушечный ежик.	Л 4, 206	
Март	1	1	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко» (этикет)	С помощью инсценировки подсказать, как надо утром прощаться с мамой (не плакать при расставании, чтобы ее не огорчать).	Игрушки: зайка, кукла Маша.	Л 4, 217
		2	Рассказ о работе доктора (труд взрослых)	Активизировать восприятие, речь, мышление детей.	Кукла доктор, сумочка с инструментами.	Л 4, 188
	3	3	Петушок золотой гребешок (худ. литература)	Познакомить с фольклорными произведениями; воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим» и к родному языку.	Картинка с изображением солнышка. Игрушки: курочка, цыпленок.	Л 2, 45
		4	Игра «Айболит проверяет здоровье детей» (труд взрослых)	Начать воспитывать понимание ценности здоровья; формировать желание не болеть, укреплять здоровье; упражнять в различении моркови, свёклы, лимона по характерным особенностям.	Кукла, доктор Айболит, корзина с овощами и лимонами, машина скорой помощи, зеркало.	Л 4, 232
	4	5	Рассмешим наши игрушки (ситуация общения)	Учить радоваться, эмоционально воспринимать веселое настроение людей; формировать у малышек положительные чувства и эмоции через улыбку.	Игрушечный телефон, игрушка «Клоун».	Л 2, 43

	5	6	Игра-инсценировка «Из чего и как готовят еду» (предметный мир)	Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами; активизировать употребление в речи названий овощей и предметов кухонной посуды.	Игрушечная плита, настоящая посуда, кастрюля, сковородка, набор овощей (натуральный), миска с водой, нож, детская посуда, муляжи овощей.	Л 4, 222
Апрель	1	1	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто (худ. литература)	Познакомить со стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	Игрушки: мячик, зайка, мишка, лошадка, бычок. Книга для чтения в детском саду и дома.	Л 4, 225
	2	2	Чтения стихотворения. В. Берестова «Больная кукла» (этикет)	Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к больной кукле.	Кукла.	Л 4, 243
	3	3	Игра с куклой «Сошьем кукле новое платье» (труд взрослых)	Учить детей внимательно наблюдать за работой взрослых, рассказывать об этом, приучать принимать посильное участие в труде.	Ткань, иголка, нитки, ножницы, сантиметр, кукла (игрушечные).	Л 4, 193
		4	В гостях у мишутки (этикет)	Воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Игрушки: мишутка, зайчик, котик.	Л 2, 39
	4	5	Петушок (худ. литература)	Познакомить с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке; эмоционально обогатить малыша теплотой народной поэзии.	Изображение петушка.	
	5	6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лодочка» (худ. литература)	Познакомить с новым художественным произведением; учить понимать смысл содержания, отвечать на вопросы воспитателя.	Картинка с изображением детей, пускающих кораблики по реке.	Л 4, 227
		7	Воробей живет под крышей (худ. литература)	Учить детей быстрее заучивать и правильно не переставляя слова рассказывать небольшое стихотворение.	Картинка с изображением воробья.	Л 4, 263
Ма й	2	1	Рассказывание сказки «Репка»	Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Оборудование к сказке «Репка»	Л 4, 167
Всего:						50

Природный мир
(ОО «Познавательное развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ НОД</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	2	1	<i>Как живут домашние животные?</i>	Расширить знания детей о домашних животных; активизировать речь детей.	Картинки из серии «домашние животные»	Л 4, 94
	4	2	<i>Посылка от обезьянок</i>	Учит детей различать и называть фрукты, различать фрукты на вкус.	Натуральные фрукты и их муляжи.	Л 2, 39
Октябрь	2	1	<i>Домашние животные</i>	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражняться в звукопроизношении «громко-тихо», «тоненьким голоском».	Дидактические картинки из серии «Мамы и их детки».	Л 4, 109
	4	2	<i>Знакомство с комнатными растениями</i>	Уточнить представления детей о комнатном растении «фикус»; учить различать листья, стебель, корень.	Комнатное растение «фикус».	Л 1, 54
Ноябрь	1	1	<i>Знакомство с фруктами</i>	Учить детей различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов.	Корзина с плодами; картинки с изображением фруктов.	Л 1, 23
	3	2	<i>У нас в гостях чудо зверушки</i>	Учить различать голоса домашних животных, отвечать на вопросы о различении голосов домашних животных; сформировать доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным.	Муляжи домашних животных	Л 2, 41
Декабрь	1	1	<i>Рассматривание картинок «Как живут домашние животные зимой?»</i>	Закрепить знания детей о домашних животных.	Сюжетные картинки «Домашние животные».	Л 4, 144
	3	2	<i>Знакомство с фруктами</i>	Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин, мандарин). Учить различать плоды по названию, форме, цвету.	Муляжи фруктов.	Л 1, 47

Январь	2	1	<i>Что есть у ели?</i>	Показать, что у ели есть ствол, ветви, покрытые иголками. Ель – стройное красивое дерево, оно похоже на пирамидку.	Обучающие картинки «Деревья»	Л 1, 28
	4	2	<i>Знакомство с куриным семейством</i>	Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица с цыпленком).	Обучающие карточки «Домашние животные»	Л 1, 18
Февраль	2	1	<i>Знакомство с морковью и картофелем</i>	Учить различать морковь и картофель; помочь запомнить названия, их сенсорные характеристики.	Муляжи овощей	Л 4, 186
	4	2	<i>Знакомство с коровой и теленком</i>	Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; создать благодатное, доброе настроение; побуждать оберегать всё живое.	Обучающие карточки «Домашние животные»	Л 4, 204
Март	2	1	<i>Знакомство с собачкой</i>	Познакомить с собачкой, её детенышами; учить узнавать их на картинках, подражать их «речи».	Обучающие картинки «Домашние животные»	Л 4, 237
	4	2	<i>Заяц и волк - лесные жители</i>	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях – зайце и волке.	Обучающие картинки «Домашние животные»	Л 4, 244
Апрель	2	1	<i>Знакомимся с одуванчиками</i>	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности; воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Обучающие карточки «Цветы»	Л 1, 63
	4	2	<i>Рассматривание дерева</i>	Формировать у детей представления о дереве: оно высокое, большое, у него есть ветки; учить узнавать дерево среди других растений; воспитывать потребность в наблюдении за деревьями, эстетические чувства.	Обучающие карточки «Деревья»	Л 12 103
Май	1	1	<i>Знакомство с фруктами</i>	Учить различать яблоко и грушу, помочь запомнить названия.	Муляжи фруктов	Л 4, 186
Всего:						17

Речевое развитие
(ОО «Речевое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ НОД</i>	<i>Название НОД</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	1	1	Рассматривание картинок на тему: «Как живут дикие звери осенью»	Расширить представление детей о диких животных. Активизировать речь детей.	Картинки о жизни диких животных осенью	Л 4, 90
	2	2	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами, обогащать речь детей строчками из стихов.	Картинка - кошка с котятами	Л 4, 94
	3	3	Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные»	Расширить знание детей о домашних животных. Активизировать речь детей.	Игрушка-Дед. Картинка с изображением кошки и собаки	Л 4, 94
	4	4	Игра – инсценировка «Курочка Ряба»	Вызвать интерес у детей к сказке. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре	Шапочки персонажей сказки	Л 4, 99
Октябрь	1	1	Чтение рассказа Л.Славиной «Шарик»	Познакомить детей с новым рассказом, воспитывать доброе отношение ко всему живому. Побуждать детей отвечать на вопросы.	Рассказ Л.Славиной «Шарик». Игрушка-собачка	Л 4, 112
	2	2	Рассматривание картинок с пейзажем осени	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Картинки с пейзажем осени	Л 4, 116
	3	3	Рассматривание игрушек	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, учить умению общаться между собой	Игрушка-паровоз, петушок, корова	Л 4, 119

	4	4	Речевая игра «Автомобиль»	Формировать правильное и отчетливое произношение звука[б], [бь],развивать умение произносить отдельные звуко-подражания громко, тихо.	Игрушка-медвежонок, маленькая и большая машина	Л 4, 128
	5	5	Рассматривание картинок «Птицы»	Познакомить детей с домашними птицами. Расширять словарный запас детей.	Картинка и изображением утенка и гусенка	Л 4, 130
Ноябрь	1	1	Речевая игра «Часы тикают»	Закрепить правильное произношение звука[к], [т], [ть]. Развивать голосовой аппарат.	Часы большие и маленькие.	Л 4, 136
	2	2	Инсценировка сказки «Козлятки и волк»	Обогатить малышей теплотой материнской любви, воплощенной в народном слове. Укрепить авторитет матери, послушание ее на основе воспитания добрых чувств.	Сказка «Волк и семеро козлят, шапочки с изображением волка и козлят.	Л 4, 160
	3	3	Рассматривание игрушек	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, учить умению общаться между собой.	Игрушка-машинка, петушок, курица, цыплята	Л 4, 138
	4	4	Речевая игра «Лошадка»	Обучать отчетливому произношению звука [и]. Расширять словарный запас.	Игрушка-лошадка. Произведение А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Л 4, 144
Декабрь	1	1	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Продолжать знакомить с фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.	Потешки, картинки с изображением зимы	Л 4, 149
	2	2	Рассматривание елки, украшенной игрушками	Развивать речь, способствовать общению	Искусственная елка	Л 4, 157
	3	3	Речевая игра «Кто что ест»	Уточнить представление детей о пище, активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть».	Сказка «Репка».	Л 4, 166

	4	4	<i>Рассматривание картинок «Что делают люди зимой»</i>	Познакомить с трудом взрослых, побуждать отвечать на вопросы.	Картинка с трудом взрослых зимой	Л 4, 167
	5	5	<i>Речевая игра «Гости»</i>	Обучать правильному и отчетливому произношению звука [м], [мь], закрепить произношение звука [у]. Активизировать в речи ребенка слова – рога, бодается, мурлыкает.	Игрушка-корова, коза, кошка.	Л 4, 162
Январь	2	1	<i>Речевая игра «Паровоз»</i>	Развитие речевого дыхания. Развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко, тихо.	Игрушка-паровоз. Стихотворение Т. Волчиной «Паровоз».	Л 4, 183
	3	2	<i>Речевая игра «Барабан»</i>	Формировать правильное и отчетливое произношение звуков [б], [бь]. Развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко, тихо.	Игрушка-барабан.	Л 4, 187
	4	3	<i>Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и братик»</i>	Познакомить детей с новым художественным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы, воспитывать заботливое отношение друг к другу.	Рассказ Л. Славиной «Таня и братик».	Л 4, 191
Февраль	1	1	<i>Речевая игра «За рулем»</i>	Познакомить детей с транспортом, расширение словарного запаса.	Игрушечный руль, грузовик, кот.	Л 4, 196
	2	2	<i>Речевая игра «Змейка»</i>	Тренировать малышей в произношении звука [ш], расширять словарный запас.	Змейка, стихотворение из сказки П. Божова.	Л 4, 206
	3	3	<i>Настольный театр «Теремок»</i>	Учить малышей слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков.	Игрушки: домик, мышка, лягушка, волк, зайчик, лисичка, медведь	Л 4, 212
	4	4	<i>Чтение потешки «Улитка, улитка»</i>	Порадовать детей новой потешкой. Способствовать запоминанию. Привлекать детей к повторению фраз.	Потешка «Улитка, улитка».	Л 4, 216
Март	1	1	<i>«Пастушок и коровка»</i>	Закрепить и расширить знание малышей о домашних животных, ввести новое слово «петушок».	Игрушки: коровки, кукла, петушок.	Л 4, 219

	2	2	<i>Речевая игра «Самолет»</i>	Познакомить с транспортом, расширять словарный запас, побуждать детей отвечать на вопросы.	Игрушка-самолет, стихотворение А. Барто «Самолет».	Л 4, 226
	3	3	<i>Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто</i>	Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы, договаривать фразы, расширять словарный запас.	Игрушки: мячик, зайка, мишка, лошадь, бычок	Л 4, 225
	4	4	<i>Чтение стихотворения Сельвинского «Кого как зовут»</i>	Познакомить с новым стихотворением, упражнять в проговаривании звукоподражательных слов.	Игрушки: котенок, цыпленок, утенок, стихотворение Сельвинского «Кого как зовут».	Л 4, 230
Апрель	1	1	<i>Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»</i>	Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, учить правильно, произносить звуки.	Игрушка – кукла, стихотворение В. Берестова «Больная кукла».	Л 4, 243
	2	2	<i>Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»</i>	Познакомить детей с новым стихотворением, побуждать принимать участие в чтении - договаривая фразы.	Стихотворение Г. Бойко «Солнышко».	Л 4, 254
	3	3	<i>Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок»</i>	Учить детей участвовать в инсценированной сказки, формировать интонационную выразительную речь.	Игрушки: лиса, медведь, зайчик, волк, бабушка, дедушка, колобок	Л 4, 252
	4	4	<i>Речевая игра «Птицеферма»</i>	Развивать речевое дыхание, продолжать закреплять правильное произношение звуков. Правильно называть животных.	Игрушки: петушок, курочка, цыпленок».	Л 4, 247
	5	5	<i>Речевая игра «Дует ветер»</i>	Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом.	Цветные полоски, карандаши.	Л 4, 253

Май	1	1	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Продолжаем знакомить малышей с фольклорными формами, обогащать речь детей строчками из стихов.	Картинка «Кошка с котятами».	Л 5, 94
	2	2	Петушок и коровка	Закрепить и расширить знания малышей о домашних животных.	Игрушки, муляжи животных.	Л 4, 219
	Итого:					36

Мир искусства и художественной деятельности
(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ НОД</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Программные задачи:</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	1	1	Наблюдение (рисование)	Познакомить детей с желтым цветом; учить соотносить цвет с его наименованием.	Карандаши желтого цвета, бумага для рисования.	Л 4, 80
		2	Что это такое? (лепка)	Развивать у детей интерес к лепке; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Л 4, 81
	2	3	Что за палочки такие? (рисование)	Вызывать у детей интерес к процессу рисования: учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге.	Альбом для рисования, карандаши.	Л 4, 101
		4	Узкая дорожка зеленого цвета (конструирование)	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью); развивать желание общаться.	Строительный материал.	Л 4, 83
	3	5	«Дождик кап-кап» (рисование)	Вызвать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов передавать капельки дождя; учить держать карандаш в правой (левой) руке.	Альбом для рисования, карандаши.	Л 4, 106

		6	Испечем оладушки (лепка)	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно им пользоваться; вызвать интерес результату работы.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Л 4, 91
	4	7	Травка для рыбки (рисование)	Учить рисовать карандашами травку короткими штрихами по всему листу свободно; познакомить с зеленым цветом; вызвать желание помочь рыбе.	Карандаши зеленого цвета, бумага для рисования.	Л 4, 111
		8	Широкая дорожка (конструирование)	Учить детей строить широкую дорожку красного цвета, прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью; учить игровым действиям.	Строительные материалы.	Л 4, 92
	5	9	Рисуем для птичек зернышки (рисование)	Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками – горох; вызывать у детей сочувствие к птичкам.	Краски, альбом, кисточки, баночка с водой.	Л 4, 116
Октябрь	1	1	Мячи для кукол (лепка)	Закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Л 4, 112
	2	3	Мяч (рисование)	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс, рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Кисть, краски, баночка с водой, альбом.	Л 8, 39
		4	Машина (конструирование)	Продолжить учить приему накладывания деталей, игровым действиям; познакомить с новой деталью - пластиной.	Строительные материалы.	Л 4, 128
	3	5	Мышонок в норке (рисование)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Краски, кисточки, бумага для рисования, в центре которой восковыми мелками нарисован мышонок, банка с водой.	Л 8, 43
		6	Колбаски на тарелке (лепка)	Учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Пластилин, дощечка, салфетки.	Л 4, 107

	4	7	Колеса поезда (рисование)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	Пять карточек, совпадающих по форме и размеру с окнами вагонов поезда. Гуашь, разведенная водой; поролоновые тампоны, тряпочки.	Л 8, 41
		8	Поезд из кубиков (конструирование)	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.	Строительный материал.	Л 4, 179
	5	9	Зернышки для цыплят (рисование)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	Краски, кисточка, баночка с водой, бумага для рисования на которой нарисована курица.	Л 8, 32
		10	Палочки (лепка)	Продолжить знакомство со свойствами пластилина; учить приему раскатывания.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Л 4, 102
Ноябрь	1	1	Красивые тарелочки (рисование)	Познакомить детей с декоративным рисованием; учить украшать предметы круглой формы (тарелочка) с помощью приема примакивания кистью, располагать изображение по всей форме.	Посуда для рассматривания; силуэты тарелочек для рисования; краски гуашевые, кисть.	Л 6, 49
		2	Загородка для цыплят (конструирование)	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань.	Строительный материал.	Л 4, 102
	2	3	Следы от улиток (рисование)	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.	Альбомный лист, на котором нарисованы две улитки; желтая гуашь, разведенная водой; поролоновый тампон, тряпочка.	Л 8, 33
		4	Угостим кукол конфетами (лепка)	Учить раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Пластилин, доски, салфетки.	Л 4, 86
	3	5	Выпал первый снежок (рисование)	Учить ритмично наносить мазки на бумагу; вызвать у детей радость от восприятия белого снега.	Листы бумаги для рисования, кисточки, гуашь белого цвета, баночка с водой.	Л 4, 147

	6	Забор возле дома собачки (конструирование)	Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные материалы по форме.	Строительный материал.	Л 4, 112	
	4	Звездное небо (рисование)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Картон черного цвета; скатанный из фольги шарик; пластилин; желтая гуашь, разведенная водой; тряпочка.	Л 8, 35	
		7	Пирожки для Машеньки (лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Пластилин, дощечки, салфетки.	Л 8, 17
Декабрь	1	1	Помоги зайчику (рисование)	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Поднос с манной крупой, игрушечный заяц.	Л 8, 38
		2	Домик (конструирование)	Учить малышей строить домики из кирпичиков.	Строительный материал.	Л 4, 212
	2	3	Окошки в теремке (рисование)	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	Поролоновый тампон прямоугольной формы; вырезанный из картона дом без окон; гуашь любого цвета, тряпочка	Л 8, 34
		4	Улитка (лепка)	Вызвать интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.	Пластилин, доска, салфетки	Л 4, 216
	3	5	«На деревьях, на лужок тихо падает снежок» (рисование)	Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях; пробуждать интерес к образу зимы.	Гуашь белого цвета, лист бумаги с изображением деревьев, кисточки, баночка с водой, тряпочка.	Л 4, 151
		6	Витаминчики (лепка)	Учить раскатывать комочки пластилина гороховыми движениями.	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л 4, 97

Январь	4	7	Знакомство с аппликацией	Занятие направлено на то, чтобы вызвать у ребенка интерес к аппликации, научить его пользоваться клеем, кисточкой, тряпочкой.	Конверт с цветной бумагой, кисточка, клей, клеёнка, тряпочка, поднос с готовыми деталями.	Л 3, 5	
		8	Башня (конструирование)	Учить детей строить башню из четырёх красных кирпичиков; способствовать речевому общению.	Строительный материал.	Л 4, 137	
	5	9	Новогодняя ёлочка (рисование)	Создавать радостное настроение; помочь «зажечь» на ветках ёлки огоньки, фонарики, рисуя мазками используя при этом яркие краски.	Листы бумаги с изображением ёлки, гуашь, кисточки, баночка с водой, тряпочка.	Л 4, 156	
	2	1	Помидор (лепка)	Вызвать у детей интерес к лепке овощей; учить лепить шар круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; расширять представление детей о красном цвете; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Пластилин, дощечки, тряпочки, муляжи для овощей.	Л 6, 104	
		2	Ёлочка-ёлка (аппликация)	Научить детей ориентироваться на плоскости листа (вправо, влево, вниз, вверх.). Наклеивать готовые формы в определенной последовательности.	Альбомные листы, готовые формы: зеленые треугольники, коричневый квадрат, цветные кружки, клей, кисть, клеенка, тряпочка, поднос.	Л 3, 12	
		3	3	Кресло для матрешки (конструирование)	Учить делать кресло из кирпичиков, слушать и понимать объяснение; побуждать к общению.	Строительный материал.	Л 4, 148
			4	Красивый коврик (рисование)	Вызвать у детей интерес к украшению коврика; учить рисовать прямые линии, вести кисть по ворсу неотрывно, правильно пользоваться краской.	Листы бумаги для рисования, гуашь, кисточки.	Л 6, 48
	4	5	Кто живет в избушке? (лепка)	Учить лепить избушку для петушка, раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней	Пластилин, дощечка, тряпочка.	Л 4, 263	
		6	Бусы на елку (аппликация)	Развивать чувство формы и цвета. Дети учатся наклеивать готовые формы, чередуя их по цвету. Закрепляют навыки ориентирования на плоскости листа.	Альбомный лист с нарисованной нитью для бус, готовые формы (кружки разных цветов) клей, клеенка, тряпочка, поднос.	Л 3, 13	

Февраль	1	1	Кресло для змейки (конструирование)	Учить делать кресло из 4 кубиков и 4 кирпичиков; способствовать общению.	Строительные материалы	Л 4, 153
		2	Тарелочки с полосками (рисование)	Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.	Листы бумаги круглой формы, цветные карандаши.	Л 4, 166
	2	3	Пирожки для Машеньки (лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	Пластилин, дощечки, салфетки	Л 8, 17
		4	Мы скатаем снежный ком (лепка)	Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединить комки вместе, создавая снеговика.	Пластилин, дощечка, тряпочка.	Л 4, 147
	3	5	Снеговичок (аппликация)	Закрепить знания о величине, форме и цвете.	Основа из синего картона 15 х 20, готовые формы (белые круги, морковка) кисть, клей, тряпочка поднос.	Л 3, 14
		6	Кровать для внучки (конструирование)	Учить делать простейшие постройки по показу воспитателя; способствовать речевому общению.	Строительный материал.	Л 4, 167
	4	7	Сушки и печенье для пёсика (рисование)	Учить рисовать сушки и печенье; воспитывать у детей интерес к рисованию.	Краски, бумага для рисования, кисточки, баночка с водой.	Л 4, 171
	Март	1	1	Заборчик для избушки Петушка (лепка)	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел; учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики).	Пластилин, дощечки, тряпочки.
2			Мы - милашки, куклы неваляшки	Дети продолжают работать с готовыми формами, располагая их в определённой последовательности, опираясь на образцы.	Игрушка – неваляшка, альбомный лист, круги разного диаметра (одинакового цвета)	Л 3, 19

			<i>(аппликация)</i>		клей, кисть, клеёнка, тряпочка, поднос.		
	2	3	Лесенка из кубиков для кукол <i>(конструирование)</i>	Учить строить лесенку из 6 кубиков; развивать интерес деятельности.	Строительный материал.	Л 4, 183	
		4	Колеса для машины <i>(рисование)</i>	Продолжать учить рисовать и закрашивать круги; развивать интерес к изобразительной деятельности.	Гуашь, бумага для рисования, кисточки, баночка с водой.	Л 4, 196	
	3	5	Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости <i>(лепка)</i>	Учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней, лепить печенье (раскатывание, сплющивание).	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л 4, 172	
		6	Домик для птиц <i>(аппликация)</i>	Учить работать с фигурками различной формы, составлять из них сюжетные композиции.	Голубой лист, силуэт дерева, готовые формы, клей, кисточки, клеенка, тряпочки, поднос.	Л 3, 23	
	4	7	Башенка <i>(конструирование)</i>	Учить детей действовать по показу воспитателя; способствовать речевому общению.	Строительный материал	Л 4, 198	
		8	Разноцветные шарики для Винни-Пуха <i>(рисование)</i>	Продолжать знакомить детей с круглой формой, цветами.	Гуашь, бумага для рисования, баночка с водой, тряпочка.	Л 6, 53	
	5	9	Проложим дорожку из камешков для Колобка <i>(лепка)</i>	Побуждать к ошипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска пластилина и вдавливанию их в поверхность дощечки для лепки.	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л 4, 192	
	Апрель	1	1	Автобус <i>(аппликация)</i>	Закрепить представление детей о геометрической фигуре - квадрате, упражняется в умении правильно работать с кистью и клеем.	Альбомный лист, готовые формы, кисть, клеенка, тряпочка, поднос.	Л 3, 24
		2	2	Лесенка для зайчат <i>(конструирование)</i>	Учить строить лесенку из 6 кирпичиков; развивать интерес к деятельности.	Строительный материал	Л 4, 188

		3	Вот какие у нас флажки! (рисование)	Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки.	Гуашь, листы бумаги, кисти, баночки с водой, салфетки, флажки для показа.	Л 6, 90	
	3	4	Угостим петушка горохом (лепка)	Учить отщипывать кусочки от основного куса пластилина и лепить шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином.	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л 4, 197	
		5	Шарфик для мишутки (аппликация)	Учить располагать подготовленные фигуры по краям основы, чередуя по величине и форме.	Цветная заготовка, шарфик, готовые формы (круги квадратные разной величины) клей, кисть, клеёнка, тряпочка, поднос.	Л 3, 16	
	4	6	Диван (конструирование)	Продолжать учить сооружать несложные постройки.	Строительный материал.	Л 4, 193	
		7	Смотрит солнышко в окошко (рисование)	Учить создавать изображение солнца, рисовать лучики карандашами жёлтого и оранжевого цвета.	Карандаши жёлтого и оранжевого цвета.	Л 4, 204	
	5	8	Самолет (лепка)	Учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, соединять части.	Пластилин, дощечки, тряпочки.	Л 4, 182	
		9	Пирамидка (аппликация)	Развивать восприятие цвета, формы, размера; закреплять знание основных цветов (красный, жёлтый, зелёный).	Альбомный лист, цветные круги, кисть, клеёнка, тряпочка, поднос.	Л 3, 21	
	Май	1	1	Трамвай (конструирование)	Продолжать учить строить транспорт.	Строительный материал, пластины, кубики.	Л 4, 260
			2	Виноград для птичек (рисование)	Учить рисовать пальчиками ягодки винограда, плотно прижимая, их друг к другу.	Картинка с изображением винограда, бумага, гуашь, салфетки.	Л 4, 263
2		3	Цыпленок (лепка)	Вызвать у малышек желание лепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой. Учить прищипывать пальчиками, делая клюв.	Игрушка цыпленок, пластилин, дощечки, салфетки.	Л 4, 257	
Итого:					69		

Календарное планирование по образовательным областям

Первая младшая группа
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Понедельник	
Утро.	
Образовательная область «Речевое развитие» (формирование словаря):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Организованная непосредственно образовательная деятельность:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка:	
Наблюдения:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игровая деятельность:	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Образовательная область «Физическое развитие» (закреплять разнообразные действия с мячом):	
Организация обеда (поручения, КГН)	
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):	
Оздоровительные мероприятия после сна:	
Воздушная гимнастика в постели. Комплекс №	

Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (работа по развитию продуктивной деятельности: рисование):
2-я прогулка. Наблюдения (календарь):
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Образовательная область «Речевое развитие» (индивидуальная работа по звуковой культуре речи):
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

Первая младшая группа
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Вторник
Утро.
Образовательная область «Речевое развитие» (звуковая культура речи):
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (фольклор народов мира):
Организованная непосредственно образовательная деятельность:
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Дневная прогулка:
Наблюдения: _____
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игровая деятельность: _____
Индивидуальная работа по образовательной области
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (поручения, КГН)
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна:
Воздушная гимнастика в постели. Комплекс № _____
Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (индивидуальная работа по развитию продуктивной деятельности: лепка):
Образовательная область «Познавательное развитие» (работа по математическому развитию: количество, форма)
2-я прогулка. Наблюдения (календарь):
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:

Взаимодействие с родителями воспитанников:
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

Первая младшая группа
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей

Дата: « ____ » _____ 20__ год.

Среда
Утро.
Образовательная область «Речевое развитие» (грамматический строй речи):
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Организованная непосредственно образовательная деятельность:
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Дневная прогулка:
Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Индивидуальная работа по образовательной области

Наблюдение за трудом взрослых:
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (поручения, КГН)
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна:
Воздушная гимнастика в постели. Комплекс №
Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Вечер развлечений:
Тема: _____ Источник: _____
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности - рисование):
Образовательная область «Познавательное развитие» (работа по формированию целостной картины мира: предметное окружение: посуда, игрушки, одежда, мебель – чередовать):
2-я прогулка. Наблюдения (календарь):
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Индивидуальная работа по образовательной области
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

*Первая младшая группа.
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей*

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Четверг
Утро.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (поручения по сервировке стола, по уборке игрушек):
Организованная непосредственно образовательная деятельность:
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Дневная прогулка:
Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Индивидуальная работа по образовательной области
Организация обеда (поручения, КГН)
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна:
Воздушная гимнастика в постели. Комплекс № _____
Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Образовательная область «Познавательное развитие» (работа по математическому развитию: форма, ориентировка в пространстве):

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (русские авторские сказки):
2-я прогулка. Наблюдения (календарь):
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Индивидуальная работа по образовательной области
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

*Первая младшая группа.
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей*

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Пятница
Утро.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (поручения по сервировке стола, по уборке игрушек):
Организованная непосредственно образовательная деятельность:
Вид: _____ Тема: _____

Источник:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка:	
Наблюдения:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ, ПДД, предпосылки эколого-гического сознания):	
Образовательная область «Физическое развитие» (упражнение в прыжках):	
Организация обеда (поручения, КГН)	
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):	
Оздоровительные мероприятия после сна:	
Воздушная гимнастика в постели. Комплекс №	
Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические и другие процедуры:	
2 половина дня:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игровая деятельность:	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стихи и сказки о природе):	
2-я прогулка. Наблюдения (календарь):	
Подвижные игры и упражнения:	

Взаимодействие с родителями воспитанников:
Образовательная область «Речевое развитие» (индивидуальная работа по звуковой культуре речи):
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану дня:

Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:

- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
- + индивидуальная работа прошла успешно;
- индивидуальная работа прошла не эффективно.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия педагогов группы и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДОУ.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОУ.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы);

- ✓ размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;

- ✓ проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;

- ✓ информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;

- ✓ проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;

- ✓ размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;

- ✓ привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;

- ✓ участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;

- ✓ оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;

- ✓ награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДОУ. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнерами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Совместно с родителями подготовить к новому учебному году. Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки об адаптации детей к детскому саду и особенностях воспитания и развития ребенка 2-3 лет; о сезонных изменениях. Консультация «Поговорим о правильном питании». Родительское собрание «Адаптация ребенка в ДОУ».
Октябрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребенка; памятки о значении традиций в семье, «Права ребенка». Оформление группы к осеннему празднику. Организация и проведение осеннего праздника совместно с родителями. Консультация «Почему ребенок не хочет ходить в детский сад?». Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
Ноябрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Консультация «Почему ребенок капризничает?». Провести опрос родителей до 15 ноября по поводу приобретения новогодних подарков.
Декабрь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки на тему «Какие лучше подарки дарить детям?», «О безопасном использовании пиротехники». Привлекать родителей к участию в постройках из снега и расчистке снега на участке. Консультация «Как хвалить, чтобы не навредить». Подготовка и проведение новогоднего праздника совместно с родителями. Оформление группы к новогодним праздникам. Родительское собрание «Формирование гигиенических навыков и привычек».
Январь	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желании заботиться о пернатых. Консультация «Особенности сенсорного развития детей раннего возраста». Привлекать родителей к участию в зимних играх и забавах в ДОУ.
Февраль	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении сказки в жизни ребенка; о Масленице, о защитниках Отечества. Консультация «Как научить ребенка ложиться спокойно спать».
Март	Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о правилах этикета на темы», «Прием гостей» и т.д. Консультация «Развитие мелкой моторики в играх». Оформление ширмы «Мамин праздник». Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.

Апрель	<p>Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении дидактических игр.</p> <p>Консультация «Какие игрушки нужны детям».</p> <p>Беседа «Как провести выходной день с ребенком?».</p> <p>Привлекать родителей в благоустройстве территории детского сада - участие в субботнике.</p> <p>Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?».</p>
Май	<p>Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки «День Победы».</p> <p>Родительское собрание «Папа, мама, я – дружная семья!» (Круглый стол).</p> <p>Консультация «Не заставлять, а научить ребенка быть добрым».</p> <p>Пригласить на праздник, посвященный Дню Победы ветеранов.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.</p> <p>Привлечь родителей к помощи в благоустройстве участка группы.</p>

2.6. Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей города Армавира, кубанской народной культуры и быта).

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.

Образовательный процесс в ДОУ направлен на повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

В современном мире педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию находит отражение и в планировании работы педагогов в дошкольном учреждении.

Вариативная часть программы строится на основе регионального компонента и это обусловлено тем, что в последнее время ведется большая работа по сохранению и развитию традиционной народной культуры. Знакомство дошкольников со своим поселком и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительных результатов, возможно, достичь не только в процессе образовательной деятельности, но и при проведении целенаправленной дополнительной работы с детьми и совместной деятельности с родителями.

Цель работы: выстроить систему работы с учетом сложившихся социокультурных условий, более широко использовать историко-художественный потенциал Краснодарского края, исторические, эстетические представления ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям и самобытной культуре родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Осознанный выбор методов знакомства, со своим поселком повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (музеи русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка). Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Национально-региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается определенным понятием «Краснодарский край». Содержание и объем регионального компонента определяется природно-экологическим, географическим – демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием нашего региона. Этот компонент учитывает национально – региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательной программы по развитию речи, истории, культуре, географии и природоведению.

Образовательные области согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются в нашем ДОУ посредством интеграции в общей структуре образовательной программы. Общими сферами, определяющие структуру образовательного пространства, являются: природа, социум и культура. В сферу «природа» входят: неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка.

В сферу «социум» входят: история края, народонаселение и демографические процессы и др.

В сферу «Культура» входят: язык, искусство, культурно-бытовые традиции и обычаи, религия, наука и образование.

Национально-региональный компонент вариативен, включает в себя 10-15% от общего содержания раздела Программы. Распределение зависит от возможности конкретного педагога и используемой комплексной программы.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической среды в первой младшей группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- ✓ реализуемой в детском саду образовательной программы;
- ✓ требований нормативных документов;
- ✓ материальных и архитектурных условий;
- ✓ общих принципах построения развивающей предметно-пространственной среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включает оптимальные условия среды, включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Система развивающей предметной среды

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none">✓ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;✓ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;✓ создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">✓ утренняя гимнастика под музыку;✓ праздники, музыкальные занятия, индивидуальная работа;✓ развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;✓ обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах;✓ подгрупповая и индивидуальная работа по обучению пения;✓ консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">✓ утренняя гимнастика;✓ праздники, развлечения, физкультурные занятия, индивидуальная работа;✓ индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;✓ консультативная работа по вопросам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста для родителей
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none">✓ осмотр детей;✓ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;✓ профилактическая и оздоровительная работа с детьми
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none">✓ центр сюжетно-ролевой игры;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ центр книжный, куда включаются все игры, и оборудование для развития речи; ✓ центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами; ✓ центр строительно-конструктивных игр; ✓ центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности
«Зеленая зона» участков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прогулки; ✓ игровая деятельность; ✓ самостоятельная двигательная деятельность; ✓ развитие познавательной деятельности; ✓ развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя гимнастика; ✓ спортивные праздники

3.2. Методологическое обеспечение реализации рабочей программы

№	Направление развития	Методическое обеспечение для реализации программы
1		<p><i>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. др.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Бабаева Т.И., Грядкина Т.С., Ноткина Н.А.</i> Младший дошкольник в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><i>Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.</i> Мониторинг в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Каплунова И., Новоскольцева И.</i> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - «Композитор. Санкт-Петербург «Ренеме», 2017.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>
2	Физическое развитие	<p><i>Анисимова М.С., Хабарова Т.В.</i> Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.</i> Физическое развитие - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт. – сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.– Волгоград; Учитель, 2016.</p> <p><i>Синкевич Е. А., Большева Т.В.</i> Физкультура для малышей.- СПб.,</p>

		<p>2002.</p> <p><i>Кудрявцев В. Т., Егоров Б.Б.</i>. Развивающая педагогика оздоровления. -М.,2002.</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.</p> <p><i>Сучкова И. М., Мартынова Е.А.</i> Физическое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p><i>Сивачева Л. Н.</i>. Физкультура – это радость!- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p><i>Попова М. Н., Буренина А.И.</i> Навстречу друг другу, Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2000.</p> <p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p><i>Харченко Т.Е.</i> Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Будь здоров, дошкольник!).</p> <p><i>Хацкевич И. Г.</i> Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья. – Армавир, 2014.</p> <p><i>Хацкевич И. Г.</i> Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов. - Армавир, 2013.</p>
3	Речевое Развитие	<p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p><i>Гербова В.В., Ильчук Н.П.</i> Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: - М.: Издательство Оникс, 2008.</p> <p><i>Микхиева Н.Ю., Мартин И.В.</i> Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</p> <p>Потешки, песенки, колыбельные: Хрестоматия для детей 1-3 лет. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Хрестоматия для младшей группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. <i>Юдаева М.В.</i> – М.: САМОВАР, 2017.</p>
4	Познавательное развитие	<p><i>Алябьева</i> Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p><i>Кравченко И. В., Долгова Т. Л.</i> Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176 с. (Детский сад с любовью).</p> <p><i>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.</i> Пред-</p>

		<p>математические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>
5	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Белкина Л.В.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л.В. Белкина. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. / Авт. – сост. <i>Гончарова В. В., Чуп О. В.</i> – Краснодар: Традиция, 2012. – 162 с.: ил.</p> <p><i>Колдина Д.Н.</i> Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</i> Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Литвинова М.Ф.</i> Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г.</i> Воспитание любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007. – 64 с., ил. М.Д. <i>Маханева, С.В.Реищикова.</i> Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
6	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Гербова В.В., Ильчук, Н.П.</i> Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: - М.: Издательство Оникс, 2008.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p><i>Колдина Д.Н.</i> Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p><i>Литвинова О.Э.</i> Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.</p> <p><i>Леонова Н.Н.</i> Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Малышева А.Н.</i> Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; - Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт. – сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.– Волгоград; Учитель, 2016.</p>

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня первой младшей группы (2-3 года)

Холодный период года

Содержание	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.10
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка к дневному сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Непосредственно образовательная деятельность Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Прогулка, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.00-17.00

Теплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.45-12.00
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), Самостоятельная деятельность.	9.00-9.30
Второй завтрак.	10.00

Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.40-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.00

Учебный план в первой младшей группе

Обязательная часть	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	
	Познавательное развитие				
	Природный мир	0,5	2	17	
	Математическое развитие	1	4	35	
	Социально-коммуникативное развитие				
	Социальный мир	1,5	6	50	
	Речевое развитие				
	Речевое развитие	1	4	36	
	Ребенок в мире художественной литературы	***	***	***	
	Физическое развитие				
	Физическое развитие	2	8	70	
	Приобщаем к здоровому образу жизни	*	*	*	
	Художественно-эстетическое развитие				
Мир искусства и художественной деятельности (рисование, аппликация чередуются), (лепка/конструирование чередуются)	2	8	69		
Мир музыки	2	8	67		
Всего:	10	40	344		

* - данный вид образовательной деятельности интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

*** - данный вид образовательной деятельности так же проходит через режимные моменты и индивидуальную работу.

**Расписание занятий
в первой младшей группе**

Поне- дельник	I половина дня	9.00-9.10 - Мир музыки 9.20-9.30 - Социальный мир
	II половина дня	
Вторник	I половина дня	9.10-9.20 - Физическое развитие 9.40-9.50 - Мир искусства и художественной деятельности
	II половина дня	
Среда	I половина дня	9.00-9.10 - Математическое развитие 9.20-9.30 - Мир музыки
	II половина дня	
Чет- верг	I половина дня	9.10-9.20 - Физическое развитие 9.30-9.40 - Речевое развитие
	II половина дня	
Пятница	I половина дня	9.00-9.10 - Социальный мир(1,3)/ Природный мир (2,4) 9.20-9.30 - Мир искусства и художественной деятельности
	II половина дня	
Итого:	10 занятий	1 час 40 минут

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприя- тий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитатель-
но-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направ-
ленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучаю-
щих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном ма-
териале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом кон-
тингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей,
социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического
принципа построения программы являются примерные темы (праздники, со-
бытия, проекты), которые ориентированы на все направления развития ре-
бенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человечеcko-
го бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным со-
бытиями;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Блок	Недели	Праздники
Сентябрь	Я и мой детский сад	1	День знаний
		2	
		3	С Днем рождения, Армавир!
		4	День дошкольного работника
Октябрь	Осень	1	Всемирный день пожилого человека
		2	День учителя
		3	Золотая осень
		4	
Ноябрь	Мой край	1	День народного единства.
		2	
		3	
		4	День матери
Декабрь	Я и моя семья	1	
		2	День рождения Деда Мороза
		3	
		4	Новый год
Январь	Хозяйничаем дома	1	
		2	
		3	День родного языка
		4	
Февраль	Профессии жителей нашего города	1	
		2	День Здоровья
		3	День Защитника Отечества
		4	
М а р	Живые обитатели земли	1	8 Марта

		2	Весна пришла
		3	Масленица
		4	
Апрель	Весна	1	День смеха
		2	День космонавтики
		3	День Земли
		4	
Май	Что мы знаем и умеем	1	Праздник весны и труда
		2	9 мая – День Победы
		3	Международный день семьи
		4	
Июнь	Лето	1	День защиты детей
		2	
		3	Рисунки на асфальте
		4	

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

В первой младшей группе предусматриваются различные «центры развития». Их размещение, оборудование и наполнение пособиями и материалами активизируют самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность дошкольников.

Центр познавательного развития

№	Название	Кол-во	Примечание
1	Календарь природы с карточками для моделирования погодных явлений	1	
2	Набор «Овощи, фрукты» (муляжи)	1	
3	Набор «Животные» (игрушки)	1	
4	Настольно-печатная игра «Предмет и силуэт»	1	
5	Дидактические игры «Оденем куклу»	3	
6	Набор инвентаря по уходу за растениями	1	
7	Дидактические игры: «Сложи картинку»,	2	
8	Набор раздаточного материала «Учись считать»	11	
9	Счетный материал «Ракеты», «Матрешки», «Грибы», «Рыбки», «Овощи-фрукты», «Цифры», «Панели для манипуляций», «Геометрические фигуры», «Счетные палочки», «Елки».		
	Итого:	21	

Центр социально-коммуникативного развития

№	Название	Кол-во	Примечание
1	«Овощной магазин»,	1	
2	«Гастроном»,	1	
3	«Семья»,	1	
4	«Парикмахерская»	1	
5	«Больница»	1	
6	«Умные кубики»	1	

7	Набор «Лего»	4	
8	Набор деревянных кубиков	1	
9	Конструктор «Решетка»	1	
10	Лото	7	
11	Пазлы	2	
12	Шнуровки	2	
13	Вкладыши «Мои руки»	1	
14	Вкладыши «Одень детей»	2	
15	Набор «Юный строитель»	1	
16	Машины: военные,	5	
17	специальные,	9	
18	легковые,	5	
19	автобус,	1	
20	грузовые,	3	
21	Куклы	3	
22	Коляски летние	2	
23	Мебель кукольная большая:		
24	кресло,	2	
25	стол,	1	
26	диван.	1	
27	Набор кукольной посуды	1	
28	Набор продуктов	1	
29	Мозаика	1	
30	Животные пластмассовые двигательные	6	
31	Больница	1	
32	Ширма и 2 стула для больницы	1	
	Итого:	70	

Центр речевого развития

№	Название	Кол-во	Примечание
1	Сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам: -сравниваем противоположности; -дорожная азбука; -правила маленького пешехода; -что такое хорошо и что такое плохо; -уроки безопасности; -уроки поведения для малышей; -герои русских сказок.	1 1 1 1 1 1 1 1	
2	Предметные картинки по темам: -игрушки; -овощи, фрукты; -домашние животные; -мамы и детки; -птицы; -дикие животные; -дикие животные; -мебель; -еда; -цвета; -транспорт;	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	-инструменты;	1	
3	Картинки «Профессия-орудие труда-результат»	1	
4	Демонстрационный материал «Природные, погодные явления»	1	
5	Схемы описания одежды, игрушек, животных, посуды, времен года, овощей, фруктов	7	
6	Обучающие карточки из серии «Уроки для самых маленьких»	1	
7	Театры: -настольный; -картиночный; -би-ба-бо; -пальчиковый	1 1 1 1	
8	Духовые инструменты: -дудочки; -флейты; -свистульки	2 2 4	
	Итого:	42	

Центр художественно-эстетического развития

№	Название	Кол-во	Примечание
1	Уголок изодятельности: альбомы для раскрашивания		
2	палитры	10	
3	баночки для воды пластмассовые, двойные	6	
4	Карандаши простые	6	
5	точилка для карандашей	1	
6	набор трафаретов	1	
7	кисточки пони №3 и №5	12	
8	набор восковых мелков	7	
9	гуашь	6	
10	кисточки щетинные	6	
11	пластилин	6	
12	доска для работы с пластилином	10	
13	тарелки пластиковые для раздаточного материала	10	
14	Магнитофон	1	
15	Теневой театр	1	
16	Театр на фланелеграфе	1	
17	Настольный театр	1	
18	Театр «Рукавичка»	1	
19	Театр «Маски-нагруднички»	1	
20	Акварель	15	
21	Гитара	1	
22	Дудочки	2	
23	Металлофон	1	
24	Погремушки	7	
25	Бубны	3	
26	Колокольчики	5	
	Итого:	121	

Центр физического развития

№	Название	Кол-во	Примечание
1	Мячи разного размера пластмассовые	10	
2	Кегли	5	
3	Кольцеброс	1	
4	Мячи резиновые	2	
5	Кегельбан	1	
6	Игра «Моталочка»	1	
7	Рефлекторная дорожка	1	
8	Гантели	4	
	Итого:	25	

3.6. Литература к перспективному плану:

1. *Николаева С.Н.* Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. *Белкина Л.В.* Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л.В. Белкина. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. *Мальшева А.Н.* Аппликация в детском саду / А.Н. Мальшева, Н.В. Ермолаева; - Ярославль: Академия развития, 2010.
4. *Бондаренко Т.М.* Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
5. *Колдина Д.Н.* Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. *Леонова Н.Н.* Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.
7. *Микляева Н.В.* Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий.- М.: Айрис-пресс, 2011.
8. *Колдина Д.Н.* Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
9. *Мартынова Е.А., Сучкова И.М.* Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015.
10. *Галанова Т.В.* Развивающие игры с малышами до трех лет.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
11. *Гербова В.В., Ильчук, Н.П.* Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: - М.: Издательство Оникс, 2008.
12. *Кобзева Т.Г., Мартынова Е.А., Сычкова И.М., Холодова И.А.* Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2010.
13. *Деркунская В.А.* Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. Здоровьесберегающее воспитание-обучение-развитие детей дошкольного возраста в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

14. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель.
16. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
17. 1000 стихов для чтения дома и в детском саду/ Сост. О.А. Новиковская. – М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2012.
18. Сборник кубанских писателей для детей / Сост.Т.И. Хачатурова; - Краснодар: Традиции, 2013.
19. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

68

листов.

Заведующий МБДОУ № 55

Бауц

А.А. Бауц

