

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 55

Карла Либкнехта ул., д. 87 А, г. Армавир, Краснодарский край, 352905
Тел.: (86137)7-27-86, e-mail: detsad55arm@mail.ru

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 26.08.2020 г. № 90-ОД
Заведующий МБДОУ № 55
А.А. Баус А.А. Баус

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

планирования образовательной деятельности с детьми
подготовительной к школе группы
в ходе освоения основной образовательной программы
дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности

Срок реализации 1 год

Разработчики:
Пономарева И.А.
воспитатель,
высшая квалификационная категория,
Костырко Т.Ю.
воспитатель

Армавир,
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр
	Список детей подготовительной к школе группы	3
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Рабочей программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей группы	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	12
1.6.	Оценка результатов освоения Рабочей программы	14
2	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	16
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях	16
2.3.	Перспективное и календарное планирование по образовательным областям	29
2.4.	Особенности взаимодействия педагогов подготовительной группы с семьями воспитанников. Модель организации совместной деятельности взрослых и детей в ДОУ	94
2.5.	Региональный компонент	98
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	101
3.2.	Методологическое обеспечение реализации рабочей программы	102
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	107
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	112
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе	114
3.6.	Литература	129

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана для детей 6-7 лет.

Основой для разработки Рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»;
- закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Устав МБДОУ № 55;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ № 55.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров) и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Ушакова О.С. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Развитие речи детей 3-5 лет 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - «Композитор. Санкт-Петербург «Ренеме», 2017.

5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает вопросы коррекции психопрофилактики, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

2. Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011.

4. Баус А. А., Григорян Л. Г., Хацкевич И. Г. Здоровье: модифицированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55, – Армавир, 2017.

5. Плынова В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

6. Березлева Е.В., Тыртышниковна Н.А. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» - Армавир, РИО АГПУ, 2015.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Реализуется на русском языке. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (основная часть) развития и воспитания детей подготовительной к школе группы:

1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирова-

ния Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (части, формируемой участниками образовательного процесса):

Региональный компонент

Краснодарский край — казачий край, но на его территории проживают люди разных национальностей: русские, адыги, армяне, греки, украинцы и многие другие. У каждого народа свои праздники, обычаи, песни, сказки. При ознакомлении с культурой и историей Кубанского казачества учитывается многонациональность контингента детей и родителей, при построении образовательной деятельности в педагогический процесс включаются произведения фольклора и художественной литературы, а так же подвижные игры разных народов, населяющих Кубань, Россию, а так же народов мира.

Цель: *создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.*

Задачи:

1. *Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

2. *Формировать представления о малой родине и Отчизне, многообразии народов нашего региона.*

3. *Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда.*

4. *Познакомить с символикой Краснодарского края*

5. *Развивать знания о кубанской одежде, ее назначении, названии, украшении.*

6. *Формировать представления о различных видах труда, народных ремесел.*

7. *Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.*

8. *Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.*

9. *Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.*

10. *Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.*

Реализация программных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации учебной рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

4. Принцип научной обоснованности и практической применимости;

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

7. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

8. Принцип сотрудничества с семьей;

9. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

10. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

11. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

12. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы работы по региональному компоненту:

1. Системность и непрерывность.

2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

3. Свобода индивидуального личностного развития.

4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей группы

Особенности осуществления образовательного процесса обусловлены спецификой:

1. Возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья:

Социальный портрет группы

Группу посещают 40 детей 6-7 лет. В группе 22 мальчика, 18 девочек.

Из них с I группой здоровья - 18 детей, со II группой здоровья - 18 детей, с III группой здоровья – 4 ребенка.

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Дети перешли в подготовительную группу. За прошедший год они подросли и окрепли. Их рост в среднем уже достигает 106-107 см, вес – более 16 кг.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конку-

рентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К концу дошкольного возраста ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2. Использование региональных национально-культурных традиций: национально-региональный компонент реализуется по направлению: ознакомление дошкольников с национальным, культурным наследием населения России, Кубани через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, народные игры, музыка, история Кубани, азы казачьего быта).

Содержание работы по ознакомлению с историей и культурой Краснодарского края, кубанского казачества опирается на материалы Армавирского

краеведческого музея, опыта работы воспитателей; проходит в процессе реализации образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» с использованием парциальных программ, методических пособий и образовательных проектов:

- образовательный проект «Город, в котором я живу» Аюева И.И.;
- программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Т.В., Тыртышникова Н.А., Армавир, 2015 г.

3. Климато-географических условий проживания: учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, при построении образовательного процесса в весенне-осенний период образовательная деятельность максимально выносится на улицу. При планировании физкультурно-оздоровительной работы в старших возрастных группах два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). Дополнительная образовательная деятельность организуется с детьми во второй половине дня на воздухе, в соответствии с расписанием (1-2 раза в неделю).

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы (в виде целевых ориентиров)

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса:

К концу подготовительной группы, дети:

- *Имею представления о кубанской культуре как части общероссийской культуры, России и символике.*

- *Испытываю чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае.*

- *Уметь передавать усвоенную информацию о родном городе (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы)*

- *Проявлять интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур.*

- *Заботиться о чистоте своего города.*

- *Применять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.*

- *Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ей) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя*

свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития.

1.6. Оценка результатов освоения рабочей программы

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). [ФГОС п. 3.2.3]

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Основные методы исследования, используемые в процессе педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов (результатов) детской деятельности.

Наблюдение – это исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения.

Наблюдение может быть:

- целенаправленным/случайным (в зависимости от наличия или отсутствия цели и плана);
- свободным (не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры проведения)/стандартизированным (заранее определено и четко ограничено в плане того, что наблюдается);
- включенным (исследователь принимает участие в деятельности наблюдаемых (вместе с ними играет, трудится, рисует) /не включенным (исследователь не вмешивается в деятельность наблюдаемых);
- кратковременным, эпизодическим (в течение незначительного отрезка времени)/длительным, систематическим (от нескольких дней до нескольких лет);
- опосредованным/непосредственным (по характеру контакта с испытуемыми);
- широким (за возрастной группой детского сада) /узким (за отдельным ребенком).

Беседа - это исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности, уровень знаний, интересов, мотивов действий, поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы. Имеет четко осознаваемую цель, вопросы формулируются точно, лаконично.

Анализ продуктов детской деятельности - это изучение рисунков, поделок, аппликаций, лепки, конструкций ребенка, а также анализ словотворчество (сочинение рассказов, сказок, стихотворений, песен, и т.д.), различных видов игр, других продуктов деятельности, характеризующих особенности психических функций ребенка, его состояний и свойств личности, общительности, сформированности представлений об окружающей жизни и т.д.

Основные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и др.) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения занятий.

Во многом результаты, которые продемонстрирует ребенок, зависят от конкретной ситуации, внешних обстоятельств, внутреннего состояния ребенка, а поэтому не могут быть использованы в качестве некоего заключения.

Используемые диагностические пособия:

- научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, М.В. Крулехт, Н.А. Ноткина, З.А. Михайлова-СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.;

- «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» Н.В. Верещагина-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

Оценка результатов детского развития проводится два раза в год (август-май).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Общие положения

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе и часть **формируемую участниками образовательных отношений** отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части программы.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования организация образовательного процесса в ДОО предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Формирование готовности к совместной деятельности.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.109-112

Развиваем ценностное отношение к труду

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.112-113

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр. 114-115

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа Полюновой В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Цель программы: формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.

2. Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Цели программы «Я-Ты-Мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к

другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

Развитие сенсорной культуры

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр. 125-126

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр. 126-127

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.127

Ребенок открывает мир природы

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.127-128

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армавире с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине. Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем сла-

вен родной город и край. Воспитывает в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающим миром.

Приобщение ребёнка к национально-культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.

Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Разработанный педагогами МБДОУ № 55 перспективный план для старших дошкольников позволяет решать следующие задачи:

- *Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.*
- *Воспитание патриотических чувств, приобщение к мировому сообществу.*

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности, в которой используются:

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова).

Модель взаимодействия МБДОУ № 55 с социумом города Армавира по реализации регионального компонента

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Армавирский драматический театр	- Развитие эстетического восприятия художественных образов. - Формирование нравственных, эстетических качеств личности.	- Просмотр спектаклей - Экскурсия в театр - Беседы с артистами - Показ спектаклей детьми
Детская библиотека З. Космодемьянской	- Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани.	- Экскурсии - Беседы - Театрализация по литературным произведениям - Чтение худ литературы

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – стр.128-130

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

Владение речью как средством общения и культуры.

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.139-140

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.140-141

Обогащение активного словаря

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.140-141

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.141

Развитие речевого творчества

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.141

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.141

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.142

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.164-166

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.166-168

Художественная литература

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.169-170

Музыка

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.170-172

Для организации музыкальной деятельности используется Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И.

Цель программы «Ритмическая мозаика» — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи обучения и воспитания детей:

1. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;

- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;

- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

- развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;

- развитие гибкости и пластичности;

- воспитание выносливости, развитие силы;

- формирование правильной осанки, красивой походки;

- развитие умения ориентироваться в пространстве;

- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Цель: Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму. Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития		
Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none">• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;• всестороннее физическое совер-	Образовательные <ul style="list-style-type: none">• формирование двигательных умений и навыков;• развитие физических качеств;• овладение ребенком элементарными знаниями о своем орга-	Воспитательные <ul style="list-style-type: none">• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;• разностороннее гармоничное развитие ребенка (не

шенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание	низме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
--	--	---

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

Двигательная деятельность

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр. 181-184

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.184-185

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Баус А. А., Григорян Л. Г., Хацкевич И. Г. Здоровье: модифицированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55, – Армавир, 2017.

Цель программы «Здоровье» (далее программа) направлена на создание системного подхода в сохранении и укреплении физического, психического и духовного здоровья и развития личности на основе ценностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

- увеличение двигательной нагрузки дошкольников;
- обогащение здоровьесберегающей среды. Создание реальных социально-гигиенических и социально-педагогических условий в ДОУ, способствующих укреплению здоровья;
- активное использование в образовательном процессе новых средств, методов и технологий здоровьесбережения детей, способствующих формированию у них ценностей здорового образа жизни;
- обучение дошкольников конкретным приемам и методам оздоровления организма;
- реализация принципов педагогики здоровьесбережения в образовательном процессе ДОУ;
- комплексная оценка здоровья ребенка и использования ее результатов в образовательном процессе;
- широкая пропаганда и организация здорового образа жизни в учреждении и среди ДОУ города и края;
- расширение личностных знаний педагогов и родителей для формирования в их сознании устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- повышение профессионального мастерства в воспитании привычки к здоровому образу жизни:

1) обеспечение тесного взаимодействия с родителями;

2) широкая пропаганда ценностей здорового образа жизни среди родителей.

Основные принципы реализации программы

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип блочного подхода — позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Принцип аксиологического подхода — человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

Принцип участия — привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Принцип комплексного сквозного подхода — заключается в преемственности между возрастными различиями и видами детской деятельности.

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип гарантий — реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Принцип социальной компенсации — обеспечение социальной и правовой защищенности детей дошкольного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к ценностям здорового образа жизни.

Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

Принцип гуманизации и демократизации отношений – создание комфортных условий при получении образования в режиме взаимообогащения и положительного эмоционального общения.

Принцип культуросообразности– ориентация на общечеловеческие ценности и опоры на общечеловеческие традиции.

Структурно-содержательная характеристика программы

Программа состоит из семи разделов.

Первый раздел программы: Здоровье – бесценный дар природы

Основные задачи первого раздела:

- сформировать у детей понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура»;
- раскрыть смысл и значение здоровья как общечеловеческой ценности и основы развития, совершенствования личности человека, реализации его преобразующей роли в мире;
- создать общее представление об основных факторах, формирующих здоровье человека, и закрепить их в практической и исследовательской деятельности детей.

Второй раздел программы: Рациональная организация двигательной активности детей. Главной задачей этого раздела является совершенствование двигательного режима, который будет способствовать воспитанию здорового ребенка. Недостатки в двигательном развитии влекут за собой затруднения в усвоении учебной программы, снижают уровень физиологических функций, задерживают развитие, ухудшают здоровье детей.

Исходя из вышесказанного, нами составлена модель двигательного режима, которая включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, где предусмотрено рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Содержательная сторона двигательного режима детей дошкольного возраста должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей.

Третий раздел программы: Система эффективного закаливания детей.

Система закаливания ребенка-дошкольника организовывается в образовательном учреждении в разных возрастных группах с целью тренировки защитных сил организма и повышения его устойчивости к неблагоприятным биологическим природным и социальным факторам

Четвертый раздел программы: Комплекс психологических и психопрофилактических средств и методов, реализуемых в ОУ.

Основные задачи четвертого раздела:

- выявить факторы, способствующие возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
- применять психолого-педагогические приемы, направленные на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей;
- обеспечить условия для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня детей;
- создавать благоприятный психологический климат в ДОУ и по возможности в семье;

- организовывать специальные игровые комнаты в ДООУ для проведения индивидуально-подгрупповой психокоррекционной работы.

Пятый раздел программы: Обеспечение рационального питания детей.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам.

Шестой раздел программы: Создание условия для оздоровительных режимов.

1. Изучение индивидуальных особенностей детей (при взаимодействии с родителями) для регулирования цикличности в деятельности всех физиологических систем, биохимических процессов и проявлений психических функций ребенка. Именно наличие цикличности в деятельности всех физиологических систем, биохимических процессах и проявлениях психических функций создает возможности для совершенной адаптации в условиях постоянно изменяющейся внешней среды, что особенно важно для растущих организмов.

Детей делим на «жаворонков», «сов», аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируем нагрузки, предъявляемые детям.

2. Педагогам и родителям для наиболее эффективного оздоровительного режима создаем возможности для реализации в повседневной жизни ребенка следующие триады:

- достаточной двигательной активности с преобладанием циклических упражнений;

- достаточной умственной нагрузки;

- требования положительных эмоциональных впечатлений.

3. Четкое соблюдение режима.

4. Проблемы медицинской экологии, влияние фактора внешней среды на здоровье детей, а также проблемы формирования «начала экологического сознания» у детей дошкольного возраста в целях обеспечения воспитания здорового ребенка и сохранения «здорового равновесия в природе».

5. Психолого-педагогические аспекты сексуального развития и здоровья детей как комплекса физических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов полового поведения человека, обогащающих его личность, повышающих способность к любви и уменьшающих, таким образом, распространенность сексопатологических проявлений. Обязательной необходимостью является учет пола ребенка в реализации оздоровительных и педагогических средств и методов.

Седьмой раздел программы: Преемственность в работе ДООУ и семьи по оздоровлению детей.

Цель: создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Задачи:

- активизировать участие воспитателей и родителей в эффективном использовании здоровьесберегающих технологий в дошкольных программах;
- создать развивающую среду – пространство для самореализации ребенка, для накопления необходимого опыта и знаний по укреплению его физического, психического и социального здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС;
- разнообразить формы работы с семьей по формированию у детей культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- активно пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей и педагогов, используя идеи педагогики сотрудничества, гуманистической психологии и основные положения личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Показателями эффективности взаимодействия педагогов и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДОУ.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОУ.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Эффективная реализация программы возможна при добросовестном выполнении своих обязанностей персоналом ДОУ в постоянном взаимодействии с родителями. Семья должна обеспечивать формирование основного жизненного опыта приобщения детей к общечеловеческим жизненным ценностям, к одному из важнейших условий существования – «Здоровому образу жизни». Иначе вся работа в ДОУ не будет иметь логического завершения,

а, следовательно, не даст нужного результата – формирования осознанной потребности к занятиям физической культурой

Виды детской деятельности для детей старшего дошкольного возраста:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр.
Трудовая	Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за растениями в группе.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами).
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами).
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Перспективное планирование по образовательным областям
Математическое развитие
(ОО «Познавательное развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ Зан.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	1	1	<i>Количество и счет</i>	1. Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом. 2. Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах пяти. 3. Закреплять правила поведения на занятиях по математике.	Картинка (игрушка) Гном; «волшебный» мешочек; набор игрушек: мишка, заяц, машинка, кукла, кубик; рисунок к игре «Заселим домик»; карточки – цифры 0 - 10; карточки с предметами..	Л. 17, 131
	2	2	<i>Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, сверху, внизу</i>	1. Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве. 2. Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.	Картинка (игрушка) Гномы, игры «Кто внимательный?», «Найди меня».	Л. 17, 133
	3	3	<i>Ориентировка на плоскости</i>	Закреплять умения детей правильно ориентироваться на плоскости листа: определять правую и левую стороны, верх, низ, углы.	Игрушка, альбомный лист, цветные карандаши, карточки: огурец, морковь, помидор, яблоко, груша, лимон, снежинка, звездочка, флажок, ручка, карандаш.	Л. 17, 135
	4	4	<i>Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку</i>	1. Учить детей ориентироваться на плоскости листа. 2. Познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме.	Тетрадь в клетку, шариковая ручка, набор цветных карандашей, карточки - ответы по графическому диктанту.	Л. 17, 136
	5	5	<i>Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал</i>	1. Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках. 2. Учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.	Картинки Карандаша, Самоделкина, Буратино; счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур; альбомный лист.	Л. 17, 138

Октябрь	2	1	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия	<p>1. Уточнить представления детей о геометрических понятиях: точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче и их основных признаках.</p> <p>2. Учить детей обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.</p>	<p>Картинки Карандаша, буратино, Самоделкина; шапочка Карандаша; веревочки по количеству детей; рисунок с изображением солнца.</p>	Л. 17, 141
	3	2	Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания	<p>Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.</p>	<p>Счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур; плакаты - задания.</p>	Л. 17, 145
	4	3	Количество и счет. Числа 1-10. Счет прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке	<p>1. Закрепить знания о числах первого десятка.</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать смежные числа.</p>	<p>Карточки-цифры; «необычное» письмо; карточки-шифровки с примерами.</p>	Л. 17, 146
	5	4	Количество и счет. Сравнение чисел. Знаки сравнения	<p>1. Продолжить учить сравнивать смежные числа, познакомить со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно».</p> <p>2. Учить пользоваться знаками сравнения «больше» «меньше», «равно», правильно их писать ($>$, $<$, $=$) читать выражения.</p>	<p>Картинка с Незнайкой, Мальвиной; карточки-цифры; карточки-знаки; карточки-примеры; карточка-светофор «красный – зеленый».</p>	Л. 17, 148
Ноябрь	1	1	Количество и счет. Смысл арифметических действий сложения и вычитания	<p>1. Уточнить представление о взаимосвязи целого и частей, закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания.</p> <p>2. Продолжить учить правильно, применять арифметические действия сложения и вычитания.</p> <p>3. Учить пользоваться знаками плюс и минус.</p>	<p>План-карта страны Математика; карточки-цифры; карточки-знаки +, -, =; набор плоскостных геометрических фигур.</p>	Л. 17, 150
	2	2	Количество и счет. Перестановка слагаемых (частей) – основное свойство сложения	<p>1. Познакомить детей с переместительным свойством сложения.</p> <p>2. Закрепить представление о взаимосвязи частей и целого.</p>	<p>Фея Математика; «волшебный» конверт с заданиями; мешки с игрушками; карточки-примеры, набор геометрических фигур.</p>	Л. 17, 153

	3	3	Количество и счет. Состав чисел в пределах первой пятерки чисел из двух меньших	1. Систематизировать знания о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших; довести знания состава чисел первой пятерки до автоматизма 2. Подготовить детей к работе над составом чисел второй пятерки.	Картинка с котом Леопольдом; карточки-цифры, домики для игры «Кто в домике живет».	Л. 17, 156
	4	4	Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших	1. Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6, учить писать цифру 6, познакомить с образованием числа 6 из двух меньших. 2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	Картинка с Колобком; картинки с изображением животных: медведя, зайца, мышки, лисы, ежика; карточки - цифры; счетные палочки; карточки-примеры; набор плоскостных геометрических фигур.	Л. 17, 157
Декабрь	1	1	Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших	1. Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7, учить писать цифру 7, познакомить с образованием числа 7 из двух меньших. 2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	Цветик-семицветик; карточки-цифры; счетные палочки; карточки-примеры; набор плоскостных геометрических фигур.	Л. 17, 160
	2	2	Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших	1. Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8, учить писать цифру 8, познакомить с образованием числа 8 из двух меньших. 2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	Картинка с изображением Теремка; картинки с изображением животных: мышки, зайца, лисы, волка, лягушки; карточки-цифры; карточки-примеры; счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур.	Л. 17, 164
	3	3	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших	1. Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9, учить писать цифру 9, познакомить с образованием числа 9 из двух меньших. 2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	Картинка со сказочными героями: Красной Шапочкой, Малышом, Карлсоном, Колобком, Золушкой; «математический цветок»; карточки-цифры; карточки-примеры; счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур.	Л. 17, 167

	4	4	Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10 из двух меньших	1. Систематизировать знания о числе 10 и цифре 10, учить писать цифру 10, познакомить с образованием числа 10 из двух меньших. 2. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	Картинки с изображением животных: волка, медведя, лисы, ежа, зайца, белки и др.; карточки-примеры; карточки-цифры; набор геометрических плоскостных фигур; полоски.	Л. 17, 169
	5	5	Шар. Куб. Параллелепипед	Формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде; формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры.	Шар, куб, параллелепипед, предметы, имеющие эти формы; мешочек с объемными и плоскими фигурами.	Л. 17, 127
Январь	3	1	Измерение массы	1. Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. 2. Познакомить с понятием единицы измерения массы – килограммом. 3. Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10. 4. Упражнять в решении и составлении задач.	Игрушки: медвежонок, 2 куклы, 3 бабочки, 3 обезьянки, 5 белочек, тигр, стрекоза; чашечные весы, гири 1 кг; пакет соли или крупы в 1 кг; пособие: «Раз – ступенька, два – ступенька», ч. 1 стр. 24, 27.	Л. 17, 123
	4	2	Объем. Сравнение по объему	1. Сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема. 2. Закреплять знания состава чисел 6, 7, 8. 3. Умение различать предметы по форме; размеру, цвету.	Две кружки, равные по объему; детская посуда; пособие «Раз – ступенька, два ступенька», ч. 1, стр. 34, 35.	Л. 17, 125
	5	3	Количество и счет. Закрепление материала по теме	1. Закрепить знания детей о порядковом счете. 2. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц. 3. Закрепить умение сравнивать группы предметов. 4. Закрепить умение складывать и вычитать числа.	Картинка с изображением Белоснежки и семи Гномов; карточки - цифры карточки-знаки сравнения; карточки-задания; карточки-схемы для проведения минутки для отдыха.	Л. 17, 171

Февраль	1	1	Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему	<p>1. Сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.</p> <p>2. Ввести в речевую практику детей слова <i>длиннее, короче</i>, познакомить с измерением длины при помощи линейки.</p> <p>3. Познакомить детей с единицей измерения длины – 1 см.</p> <p>4. Сформировать представления о понятиях <i>тяжелее, легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>5. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>6. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p>	Набор ленточек разной длины и разного цвета; линейка; картинка с изображением ежа и зайца; набор предметов: пачка соли, мешочек с камушками, огурец, кусочек ваты, воздушный шар; образцы весов, набор гирь; картинка с изображением кота Матроскина и Шарика; набор кружек, вода.	Л. 17, 174
	2	2	Деление целого на 2 (4) равные и неравные части	Учить детей делить целое на 2 и 4 равные и неравные части.	Рисунок с изображением Самоделкина; набор плоскостных геометрических; апельсин, яблоко, батон, бублик; листочки с заданием.	Л. 17, 176
	3	3	Количество и счет. Задача. Структура задачи	Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей со структурой задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.	Рисунок Незнайки; схема-таблица «Структура задачи»; игрушки: еж, котенок, лиса, волк, медведь, белка.	Л. 17, 178
Март	1	1	Количество и счет. Решение задач на нахождение целого (суммы)	<p>1. Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого).</p> <p>2. Учить решать задачи на нахождение суммы (целого).</p> <p>3. Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.</p> <p>4. Повторить структуру задачи.</p>	Рисунок «Паровозик из Ромашкова»; игрушка «микрофон»; карточки-цифры; набор плоскостных геометрических фигур.	Л. 17, 181

	2	2	Количество и счет. Решение задач на нахождение части (остатка)	1. Познакомить детей с задачами на нахождение части: учить решать задачи на нахождение части, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. 2. Повторить структуру задачи.	Рисунок «Паровозик из Ромашково»; карточки-примеры; карточки-рыбки; таблица с указанием структуры задачи; набор плоскостных геометрических фигур; игрушка «микрофон»; карточки-цифры.	Л. 17, 183
	3	3	Количество и счет. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1. Познакомить детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. 2. Повторить структуру задачи.	Картинки с изображением: зайца, ежа, кошки, белки; картинки-цифры; набор плоскостных геометрических фигур; набор цветных карандашей; картинка с изображением Чиполино.	Л. 17, 185
	4	4	Количество и счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1. Познакомить детей с задачами на уменьшение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. 2. Повторить структуру задачи.	Кроссворд; набор плоскостных геометрических фигур; опорная схема для составления задач; мяч.	Л. 17, 187
	5	5	Количество и счет. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)	1. Познакомить детей с задачами на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого): учить решать задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого), правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. 2. Повторить структуру задачи.	Игровое поле, фишка, кубик; картинка с Дюймовочкой; карточки-задания; карточки-знаки.	Л. 17, 189
Апрель	2	1	Количество и счет. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям	1. Систематизировать знания и закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям. 2. Закреплять умение понимать вопрос задачи и выбирать правильное решение.	Картинки с изображением: ежика, кукол и мячей; набор плоскостных геометрических фигур; опорная схема для составления задач.	Л. 17, 192
	3	2	Количество и счет. Решение задач на смекалку	Учить решать веселые задачки и примеры, активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей.	Предметы-отгадки; карточки-цифры; предметы: платочек, карточка, картина, лист цветной бумаги; красные круги; медали победителям.	Л. 17, 194

	4	3	Количество и счет. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения	Учить решать задачи на смекалку, имеющие несколько вариантов решения	Зашифрованное слово; картинка с изображением: змеи, бабочки, пчелы, муравья, гусеницы; картинка с изображением; кота, машины, трехколесного велосипеда.	Л. 17, 196
	5	4	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год	1. Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. 2. Учить правильно употреблять эти слова в речи.	Рисунок Мурзилки; плакат с ответами Мурзилки; карточки с названием дней недели; карточки с изображением времен года.	Л. 17, 198
Май	2	1	Итоговое занятие по всему пройденному материалу	1. Обобщить знания и закрепить умения детей по всему пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, решить примеры, задачи. 2. Повторить основные свойства геометрических фигур. 3. Закрепить умение ориентироваться во времени и пространстве.	Карточки-буквы; игрушки; часы; сигнальный знак для педагога; вопросы к тесту.	Л. 17, 203
Итого:						34

Речевое развитие
(ОО «Речевое развитие»)

Месяц	Неделя	№ Зан.	Тема занятия	Программные задачи	Материалы и оборудование	Стр.
Сентябрь	2	1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их оконча-	Картина «Лиса с лисятами» [13, рис. 8]	Л. 15, 133

			<p>ния.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шёпотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p>		
3	2	Составление рассказа по картине: «В школу»	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.</p>	Картина «В школу» [14, рис. 6].	Л.15, 135
4	3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	<p><i>Связная речь:</i> учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двуступишие с разной силой голоса.</p>	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»	Л. 15, 137
5	4	Составление текста - рассуждения	<p><i>Связная речь:</i> учить употреблению сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p>	Картина «Зайцы» [13, рис. 7].	Л.15, 139

Октябрь	2	1	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p><i>Связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> давать задания на выбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p>	<p>Книга с рассказом В. Бианки «Купание медвежат».</p>	Л.15, 141
	3	2	<p>Составление рассказа по картинкам по теме: «Домашние животные»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p>Картины: «Лошадь с жеребенком» [13, рис. 5], «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком» [15, рис. 4 – 6].</p>	Л.15, 143
	4	3	<p>Составление рассказа на тему: «Первый день Тани в детском саду»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить дифференциации звуков [ц] и [ч], отрабатывать четкую дикцию.</p>	<p>Картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка.</p>	Л.15, 147

	5	4	Составления текста-поздравления	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять текст-поздравление.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p>	Игрушки – музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.	Л.15, 150
Ноябрь	1	1	Сочинение сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»	<p><i>Связная речь:</i> учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать к усвоению значений многозначных слов.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить регулировать силу голоса.</p>	Иллюстрации «Ежик», «Заяц».	Л.15, 153
	2	2	Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца»	<p><i>Связная речь:</i> учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить отчетливому произнесению потешек, различию ритма, темпа речи и силы голоса.</p>	Фишки (или флажки, или колечки от пирамидки).	Л.15, 155

	3	3	Составление рассказа с использованием антонимов	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ, используя антонимы.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>	Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы.	Л.15, 157
	4	4	Составление рассказа по картине: «Лиса с лисятами»	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.</p>	Картина «Лиса с лисятами» [13, рис. 8].	Л.15, 159
	5	5	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<p><i>Связная речь:</i> учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i></p>	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка».	Л.15, 161
Декабрь	2	1	Составление рассказа по картине: «Не боимся мороза»	<p><i>Связная речь:</i> учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить правильному произношению звуков [с]-[с], [з]-[з], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.</p>	Картины: «Не боимся мороза», «Саша и снеговик» [14, рис. 3, 8].	Л.15, 163

3	2	<p>Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].</p>	Игрушки – лисенок, щенок.	Л.15, 165
4	3	<p>Пересказ сказки: «У страха глаза велики»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.</p>	Сказка «У страха глаза велики».	Л.15, 168
5	4	<p>Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить развивать предложенный сюжет.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p>	Картины «Домашние животные».	Л.15, 171

Январь	3	1	Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке»	<p><i>Связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p>	Иллюстрации по теме: «Игры зимой».	Л.15, 175
	4	2	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	<p><i>Связная речь:</i> учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.</p>	Картинки по тексту рассказа.	Л.15, 178
	5	3	Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин	<p><i>Связная речь:</i> обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p>	Картинки по тексту рассказа.	Л.15, 181
Февраль	1	1	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	<p><i>Связная речь:</i> Учить составлять связное высказывание, по серии сюжетных картин связывая его содержание с предыдущими сериями.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.</p>	Картинки по тексту рассказа.	Л.15, 183

	2	2	<p>Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин</p>	<p><i>Связная речь:</i> развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.</p>	<p>Картинки по тексту рассказа.</p>	<p>Л.15, 186</p>
	3	3	<p>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить оставлять сюжетный рассказ по картинкам; способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p>	<p>Картинки с разными животными (тигр, жираф, слон, волк, лиса). 6 Картин с изображениями животных и их детенышей [13, рис. 4, 6, 8; 15, рис. 2, 4].</p>	<p>Л. 15, 188</p>
	4	4	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> познакомить со значениями слова игла.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	<p>Картины: «Ежи», «Лиса с лисятами» [13, рис. 4, 8].</p>	<p>Л.15, 192</p>

Март	1	1	<p>Пересказ сказки «Белка и волк» Л. Толстого</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.</p>	Сказка «Белка и волк» Л. Толстого.	Л.15, 193
	3	2	<p>Сочинение сказки на заданную тему</p>	<p><i>Связная речь:</i> формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор синонимов и антонимов; определений и сравнений; над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p>	Репродукция картины «Голубая весна» В. Бакшеева.	Л.15, 196
	4	3	<p>Пересказ сказки: «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.</p>	Иллюстрированная книга со сказкой «Как аукнется, так и откликнется».	Л.15, 199

	5	4	Описание пейзажной картины	<p><i>Связная речь:</i> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p>	Репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана.	Л.15, 200
Апрель	2	1	Составление рассказа по картине: «Если бы мы были художниками»	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ-описание.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] - [р,], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р,]; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>	Картина «Если бы мы были художниками» [24].	Л.15, 202
	3	2	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<p><i>Связная речь:</i> донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p>	Иллюстрированная книга с рассказом М. Пришвина «Золотой луг».	Л.15, 206

4	3	<p>Составление рассказа по картинам: «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять связный рассказ по картине. <i>Словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. <i>Звуковая культура речи:</i> учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [ш] - [ж], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом.</p>	<p>Картины «Ежи», «Лиса с лисятами» [13, рис. 4, 8], «Белка с бельчатами» [15, рис. 3].</p>	Л.15, 208
5	4	<p>Составление рассказа на тему: «Веселое настроение»</p>	<p><i>Связная речь:</i> закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. <i>Звуковая культура речи:</i> учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [в] - [ф], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом.</p>	<p>Картины праздника «1 мая», «День рождения».</p>	Л.15, 210
Итого:					32

Подготовка к обучению грамоте
(ОО «Речевое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ Зан.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Л. 6 Стр.</i>	<i>Работа вне занятий</i>
Сентябрь	1	1	«Петрушка приехал!» Повторение: звуковой анализ слов, местоположение звука в слове, знакомые буквы, деление слов на слоги, чтение слогов	Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов, выделять гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове; закрепить ранее изученные буквы, правильно соотносить их со звуками; продолжать учить читать слогослияния, делить слова на слоги, определять количество слогов; воспитывать внимание, интерес к занятиям, развивать фонематический слух.	19	<p><i>Дидактические игры:</i> «Капитаны» (чтение слогов); «Сбор урожая», «Собери букет», «Кто в домике живет», «Кто в домике живет» (место звука в слове), «Звуковые часы», «Найди похожие слова».</p> <p><i>Чтение:</i> «Буква Р» А. Барто; «Сказка о приключениях буквы Р» Э. Успенский; «Буква В и двугорбые верблюды» М. Аромштам; «Лисенок и лягушонок» Г. Юдин.</p>
	2	2	Буква Л, звуковой анализ слов, составление слогов, чтение слов из двух слогов	Познакомить детей с буквой Л обозначающей звук [л] и [л']; продолжать учить делать звуковой анализ слова, определять место звука в слове; продолжать учить осознавать структуру слогов слияний, из разрезных букв составлять слоги и объединять их в слова, читать небольшие слова.	23	
	3	3	Буква Р, место звука в слове, изменение слова путем замены звука, слова похожие по звучанию, чтение слогов	Познакомить детей с буквой Р ее алфавитным названием (эр); продолжать учить детей определять место звука в слове, находить слова похожие по звучанию, изменять слова путем замены одной буквы; закреплять умение читать слогослияния, слова из двух слогов по слогам; развивать внимание, усидчивость; воспитывать интерес к чтению.	26	
	4	4	Буква В, звуковой анализ слова, деление слова на слоги, чтение слов по слогам	Познакомить детей с буквой В , ее алфавитным названием; продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; закреплять умение читать по слогам слова; воспитывать интерес к занятиям, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.	29	
	5	5	Буква Е, чтение слогов с буквой Е, звуковой анализ	Познакомить детей с новой буквой Е , отметить особенности этой буквы – обозначает два звука [й э]; учить читать слоги с буквой Е и слова; продолжать	33	

			<i>слов, деление слов на слоги</i>	учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги; воспитывать интерес к чтению, устойчивое внимание.		
Октябрь	2	1	Буква Т, звуковой анализ слова, деление слов на слоги, знакомство с кроссвордом	Познакомить детей с буквой Т , ее алфавитным названием; продолжать учить слоги, которые начинаются с буквы Т или оканчиваются с буквой Т (АТ, ТА, ТО, ОТ и т.д.); закреплять умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов; учить работать не отвлекаясь, выполнять задания самостоятельно; развивать фонематический слух, внимание; показать детям кроссворд, учить правилам его разгадывания.	35	<i>Дидактические игры:</i> «Капитаны»; «Превращалка», «Звук заблудился» (изменение слова одной буквой); «Сложи отгадку из первых букв картинок»; «Составь слово»; решение кроссвордов.
	3	2	Буква П, чтение слогов и слов, изменение слов путем добавления или убирания одной буквы, деление слов на слоги	Познакомить детей с буквой П , ее алфавитным названием; учить читать слова и слоги, добиваться плавности и слитности произношения слов; учить детей изменять слова путем дописывания или убирания одной буквы в слове; закреплять умение слышать звуки в слове, выделять их, умение делить слова на слоги; развивать фонематический слух, внимание; воспитывать интерес к занятиям.	38	<i>Чтение:</i> «День поросенка» Г. Юдин; «Приключения буквы П» С. Погореловский; «Енот» Я. Аким; «Нелетающий зонт» Г. Юдин; «Телезритель Тимка» Г. Юдин; «Буквоедовская сказка» М. Аромштам.
	4	3	Буква З, чтение слогов, слов, характеристика звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий), составление предложений по схеме	Познакомить с новой буквой З , обозначающей звуки [з] и [з']; продолжать учить читать слогослияния, слова, добиваясь слитного произношения всех звуков; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, давать характеристику звука (согласный мягкий, твердый, гласный), закрепить умение составлять предложение по предложенной схеме; развивать мышление, внимание; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	41	
	5	4	Буква Б, составление предложений по схеме, чтение слогов и слов, знакомство с чайнвордами, звуковой анализ слов	Познакомить детей с буквой Б , ее алфавитным названием; продолжать учить детей читать слоги и слова и предложения из двух-трех слов; закрепить умение составлять предложения по заданной схеме; продолжать учить решать чайнворды, слышать и выделять в словах первый и последний звуки.	44	

Ноябрь	2	1	<i>Буква Д, слитное чтение слов, звуковой анализ слов, замена обозначений звуков буквами</i>	Познакомить детей с новой буквой Д , ее алфавитным названием; учить читать слова и слоги с буквой Д , добиваться слитности произношения слов; закреплять умение работать с предложением, определять место слова в предложении; закреплять умение определять место звука в слове, делать звуковой анализ слова, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать внимание, умение самостоятельно мыслить; воспитывать желание познавать	47	<p><i>Дидактические игры:</i> «Превращалка», «Сложи отгадку из первых букв картинок», «Поставь букву на место», «Предложение», «Кто затеял стирку».</p> <p><i>Чтение:</i> «Добрый дождик», В. Друк; «Доброе дело» Г. Юдин; «Лесные музыканты» Г.Юдин; «Яшка – бяка» Г. Юдин; «Буквоядская сказка» М. Аромштам; «Дорожный указатель с веселым язычком» М. Аромштам</p>
	3	2	<i>Буква Я, звуковой анализ слов, чтение слогов и слов, решение занимательных задач</i>	Познакомить детей с новой буквой Я , показать особенности этой буквы, она обозначает два звука [йа]; продолжать учить анализировать слова по звуковому составу; дать понятие о том, что согласные звуки произносятся мягко в слогах с буквой Я ; продолжать учить детей решать занимательные задачи; развивать умение мыслить, внимание, память; воспитывать желание читать, интерес к занятиям.	50	
	4	3	<i>Буква Г, звуковой анализ слов с заменой обозначений звуков на буквы, решение кроссвордов, составление предложений</i>	Познакомить с буквой Г , ее алфавитным названием; учить детей читать слоги и слова, слитно произнося звуки; продолжать учить проводить звуковой анализ слов, решать кроссворды и чайнворды; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать интерес к занятиям, желание читать.	53	

Декабрь	1	1	Буква Ш, чтение слов и коротких предложений из двух-трех слов, решение занимательных задач, головоломки, звуковой анализ слов	Познакомить детей с буквой Ш , обозначающей на письме звук [ш]; учить читать слоги слияния с буквой Ш , обратить внимание детей на слог «ше»: буква «е» в данном случае не указывает на то, как надо произносить согласный звук, звук [ш] произносится всегда твердо; продолжать учить читать слова и небольшие предложения, добиваться слитности в чтении; закреплять умение решать головоломки; развивать внимание, логическое мышление, умение работать самостоятельно.	56	<i>Дидактические игры:</i> «Восстанови букву», «Строители», «Цепочка изменений», «Мишкины подарки», решение кроссвордов, ребусов, занимательных задач. <i>Чтение:</i> «Лесная буква по имени Филимон» М. Аромштам; «Как буква Н отправилась гулять» М. Аромштам; «Буква Ш поселившаяся в камышах» М. Аромштам; «Наш друг Пишичитай» Е.Агранович; «Кто живет в часах?» «Как мыша шалил», «Фокусник Федя», «Буратиний нос» Г. Юдин.
	2	2	Буква Н, звуковой анализ слов, изменение слов заменой букв, чтение слов и коротких предложений, разгадывание ребусов	Познакомить детей с буквой Н , обозначающей на письме звук [н], [н']; с ее алфавитным названием (эн). Учить читать слоги-слияния с буквой Н и всеми изученными гласными; учить читать слова, добиваться слитности в чтении; закреплять умение делать звуковой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие); воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	59	
	3	3	Закрепление пройденного материала по теме: «Буква Н, звуковой анализ слов, изменение слов заменой букв, чтение слов и коротких предложений, разгадывание ребусов»	Закрепить знания детей о букве Н , обозначающей на письме звук [н], [н']; с ее алфавитным названием (эн). Учить читать слоги-слияния с буквой Н и всеми изученными гласными; учить читать слова, добиваться слитности в чтении; закреплять умение делать звуковой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие); воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	59	
	4	4	Буква Ф, звуковой анализ слов, предложение, место слова в предложении, чтение коротких предложений	Познакомить детей с буквой Ф , с ее алфавитным названием (эф); продолжать учить читать слоги-слияния, четко произнося звуки, читать слова из двух слогов и небольшие предложения; закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, правильно характеризовать звуки (гласный, согласный, твердый, мягкий).	62	

	5	5	Буква Ч, звуковой анализ с заменой обозначения звука буквами, чтение слов и предложений	Познакомить детей с буквой Ч , с её алфавитным названием (чэ), обозначающей на письме звук [ч'] в любой позиции мягкий; учить читать слоги-слияния с буквой Ч и всеми изученными гласными; развивать технику чтения; закреплять умение делать звуковой анализ слова, выделять звуки в словах, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать внимание, умение самостоятельно мыслить.	64	
Январь	3	1	Буква Щ, совершенствование навыка чтения, чтение скороговорок, звуковой анализ слов с заменой	Познакомить с буквой Щ , объяснить, что звук [щ] – всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу ; совершенствовать навык чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорок; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	68	<i>Дидактические игры:</i> «Буква потерялась», «Покорение вершин», «Озорной котенок», «Писатель», «Послание», «Лабиринт», «Матрешки».
	4	2	Закрепление пройденного материала по теме: «Буква Щ, совершенствование навыка чтения, чтение скороговорок, звуковой анализ слов с заменой обозначений звуков буквами»	Закрепить знания детей о букве Щ , что звук [щ] – всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу ; совершенствовать навык чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорок; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	68	<i>Чтение:</i> «Сказка про злую колдунью, которую учили читать», «Сказка про букву «Щ» и Васю Щеглова, который боялся щекотки», «Про букву Х» М. Аромштам; «Не гласная, не согласная» А. Шибаяев; «Жук жужжит» Г. Сапгир; «Подлещик и подкаменщик» Н. Сладков;
	5	3	Буква Ж, звуковой анализ слов, совершенствование навыка чтения, составление предложений по схеме, решение кроссвордов	Познакомить детей с буквой Ж , с её алфавитным названием (жэ), объяснить, что звук [ж] всегда твёрдый согласный, и написание слога жи ; формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память.	71	«Верное средство», «Хомяк хвастун», «Жадная жаба», «Что вы знаете о йогах?» Г. Юдин.

Февраль	1	1	Буква Х, звуковой анализ слов, угадывание слова по первым звукам других слов, чтение коротких предложений, решение ребусов	Познакомить детей с буквой Х , с её алфавитным названием (хэ), обозначающей на письме звук [х] [х']; продолжать учить читать слоги-слияния с буквой Х ; закреплять умение делать звуковой анализ слова, выделять звуки в словах; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	75	<i>Дидактические игры:</i> «Клоун», «Пирамида», «Кар», «Ель», «Превращалка», «Озорной котенок», разгадывание ребусов, кроссвордов. <i>Чтение:</i> «Сказка про злую колдунью, которую учили читать», «Дорожный указатель с веселым язычком» М. Аромштам; «Верблюжонок Бюль – Бюль» Г. Юдин; «Буква Ю» М. Хаткина; «Ёжик и ёршик» Г. Юдин.
	2	2	Буква Й, звуковой анализ слов со звуком [й], чтение слов и коротких предложений, разгадывание головоломок	Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]; познакомить с буквой Й , закрепить правило, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; развивать устную речь детей, память, внимание, мышление.	77	
	3	3	Повторение пройденного материала по теме: «Буква Й, звуковой анализ слов со звуком [й], чтение слов и коротких предложений, разгадывание головоломок»	Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]; познакомить с буквой Й , закрепить правило, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; развивать устную речь детей, память, внимание, мышление.	77	
	4	4	Буква Ц, формирование навыка чтения слов и коротких предложений, звуковой анализ слов	Познакомить детей с буквой Ц , с её алфавитным названием (цэ); сформировать понятие о звуке [ц] как о твердом согласном звуке; формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память.	81	
Март	1	1	Буква Ю, чтение слогов и слов с буквой Ю, звуковой анализ слов, решение занимательных задач	Познакомить с особой гласной буквой Ю , обозначающей два звука в начале слова и после гласного; раскрыть функцию буквы Ю как показателя мягкости согласного; формировать навык чтения слов с изученными буквами, развивать речь, мышление, внимание.	84	<i>Дидактические игры:</i> «Звук заблудился» (изменение слова одной буквой); «Сложи отгадку из первых букв картинок»; «Составь слово»;

	2	2	<i>Закрепление пройденного материала по теме: «Буква Ю, чтение слогов и слов с буквой Ю, звуковой анализ слов, решение занимательных задач»</i>	Закрепить знания детей о гласной букве Ю, ее роли в обозначении мягкости согласных; учить определять количество звуков в словах с буквой Ю; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух.	87	решение кроссвордов.
	3	3	<i>Буква Ё, чтение слогов и слов с буквой Ё, звуковой анализ слов, придумывание рифмы, подбор похожих по звучанию слов</i>	Познакомить с особой гласной буквой Ё, обозначающей два звука в начале слова и после гласного, и которая всегда обозначает ударный гласный звук [о] после мягких согласных; развивать речь, логическое мышление, фонематический слух, внимание.	90	
	4	4	<i>Закрепление пройденного материала по теме: «Буква Ё, чтение слогов и слов с буквой Ё, звуковой анализ слов, придумывание рифмы, подбор похожих по звучанию слов»</i>	Закрепить знания об особой гласной букве Ё, обозначающей два звука в начале слова и после гласного, и которая всегда обозначает ударный гласный звук [о] после мягких согласных; развивать речь, логическое мышление, фонематический слух, внимание.	90	
	5	5	<i>Закрепление пройденного материала по теме: «Буква Е, чтение слогов с буквой Е, звуковой анализ слов, деление слов на слоги»</i>	Закрепить знания детей об особой гласной букве Е, отметить особенности этой буквы – обозначает два звука [й э]; учить читать слоги с буквой Е и слова; продолжать учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги; воспитывать интерес к чтению, устойчивое внимание.	33	
Апрель	2	1	<i>Буква разделительный мягкий знак Ь</i>	Познакомить с разделительным Ь; формировать навык чтения, развивать фонематический слух, речь, логическое мышление.	93	<i>Дидактические игры: «Лестница», «Цепочка изменений», «Зеркало»;</i>

	3	2	Буква разделительный твёрдый знак Ъ	Познакомить с разделительным Ъ ; закрепить знания учащихся о разделительном Ъ ; формировать навык чтения, развивать фонематический слух, речь, логическое мышление.	95	решение ребусов, чайнвордов, кроссвордов. <i>Чтение:</i> «Веселая азбука» С. Маршак.
	4	3	Тематическое занятие ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	Учить читать слова по слогам, плавно произнося все звуки; закрепить умение читать слоги – слияния; добиваться прочитывания слова в быстром темпе (бегло); продолжить учить определять место звука в слове, проводить звукобуквенный анализ слова; находить слова, отличающиеся одним звуком; учить вставлять пропущенные буквы в слове и читать его; продолжать учить решать небольшие кроссворды, самостоятельно заполнять пустые клетки; воспитывать интерес к чтению, желание учиться.	99	
	5	4	Сюжетное занятие «В гостях у Лесовичка»	Проверить умение детей читать и закрепить навыки чтения словами и по слогам; проверить и закрепить умение слышать и выделять гласные и согласные звуки, умение делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги; учить находить нужное слово в кроссворде без опоры на наглядность; развивать логическое мышление, внимание, умение слушать воспитателя и выполнять задание четко, в отведенное время; воспитывать усидчивость, умение переносить неудачи, бережное отношение к лесу, к природе.	106	
Май	1	1	Игра – занятие КВН «Море начинается с маленькой реки»	Учить читать слова и предложения; развивать внимание, умение работать самостоятельно, умение слушать и выполнять задания в отведенное время; воспитывать любознательность, интерес, желание учиться читать.	110	<i>Дидактические игры:</i> по выбору воспитателя; решение кроссвордов, шарад, ребусов и др. по выбору воспитателя.

	2	2	Итоговое занятие «Приключения Буратино»	Продолжать учить читать слоги, слова и предложения; закреплять умение находить нужный звук в слове, проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять умение решать кроссворды, последовательно заполнять все клеточки, находить и читать искомое слово; из данного слова уметь составлять новые слова; развивать внимание, умение работать самостоятельно, умение слушать и выполнять задание в отведенное время, воспитывать желание учиться читать, любознательность, интерес к занятиям.	114	<i>Чтение:</i> рассказов и стихов по выбору воспитателя.
Итого:						35

Социальный мир

(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ Зан.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	1	1	Мир вещей или предметов вокруг нас	Закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны; расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях.	Предметы посуды, ножницы, ложка, линейки, разные игрушки, карточки для игры наклеенными на них кусочками различных материалов.	Л 56, 149
		2	Знакомство детей с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова-действия к различным профессиям; прочесть детям рассказ В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; отгадать загадку, спрятанную в этом рассказе.	Картины с изображением профессий; рассказ В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».	Л 10, 191
	2	3	Человек родился, чтобы трудиться	Воспитывать уважительное отношение к труду; формировать представление о некоторых профессиях; развивать разумные потребности.	Стихотворение Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка», грузинская сказка «Заработанный рубль»	Л 56, 153
	3	4	Знакомство детей с газетой	Познакомить детей с детской газетой. Расширить представления детей о профессиях. Дать возможность детям попробовать выпустить номер газеты.	Газета, бумага для выпуска газеты, изобразительные материалы.	Л 57, 32

		5	<i>Закрепление знаний о транспорте</i>	Закреплять умение узнавать разные виды транспорта. Закреплять знания об указательных знаках.	Указательные знаки, загадки о транспорте; иллюстрации видов транспорта.	Л 57, 39
	4	6	<i>Беседа о транспорте. Дорожное движение.</i>	Закреплять знания о правилах дорожного движения, правилах поведения людей на улице.	Картина с изображением перекрестка, дорожные знаки, Буратино, Мальвина – кукла или фигурки для фланелеграфа.	Л 10, 105
Октябрь	1	1	<i>Красна изба</i>	Дать представление о наших предках славянах. Познакомить детей с жилищем наших предков: внешним видом избы, ее расположением, материалом, из которого строится.	Изображение деревянных построек наших предков-славян, бруски дерева; кукла хозяйка.	Л 9, 16
		2	<i>Приходите в гости к нам</i>	Продолжать знакомить детей с укладом жизни славян. Дать представление о предметах быта, их назначении. Развивать интерес к рассматриванию.	Карточки с изображением предметов быта славян.	Л 9, 17
	2	3	<i>Дело мастера боится</i>	Дать представление об основных ремеслах наших предков: гончарном деле, кузнечном промысле, ткачестве; повторить пословицы о труде и мастерстве.	Изображение прялки, веретена, прялицы; клубки ниток, ткань, шерсть, предметы быта, сделанные из глины и железа.	Л 9, 21
	3	4	<i>Россия – Москва</i>	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе – столице Москве, прививать любовь к своей стране, к столице.	Фотографии о Москве.	Л 10, 64
		5	<i>Добрые поступки</i>	Упражнять в вежливости, добром поступке. Применять на практике умение достойно себя вести.	«Правила хорошего тона», кусочки ткани, готовое лицо феи вежливости на лоскуте.	Л 57, 45
	4	6	<i>«Как менялось жилище человека»</i>	Развивать понятия об эволюции жилища человека от древнего мира до сегодняшних дней, внешнем виде, отоплении, канализации. Учить видеть связь между явлениями. Развивать любознательность.	Набор иллюстраций «Жилище людей в разное историческое время»	Л 40 64
	5	7	<i>«Человек трудился всегда»</i>	Формировать представления детей о том, что человек трудился всегда, но его формы и средства изменялись в связи с техническим прогрессом. Развивать способности к умозаключениям, суждениям, уважению к людям труда.	Иллюстрации и предметные картинки о труде и орудиях труда.	Л 40 57

		8	<i>Хлеб – всему голова</i>	Систематизировать знания детей о процессе выращивания хлеба. Познакомить с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне при выращивании и преработке хлеба: соха, борона, серп, жернова; сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов.	Дидактическая игра «От зерна до каравая»; колосья ржи, зерна ржи, мука; картинки с изображением орудий труда, хлебоуборочных машин.	Л 9, 23
Ноябрь	1	1	<i>Беседа о специализированных машинах</i>	Упражнять детей в определении специализированных машин. Закреплять умение выполнять постройку по схеме. Воспитывать внимание и находчивость.	Знайка, рассказ Д. Гальперштейна, строительный материал	Л 57, 64
		2	<i>Страна вежливости</i>	Воспитывать вежливость, культуру поведения, внимание к окружающим, умение вести себя в гостях, особое отношение к девочкам, старшим; развивать умение точно отвечать на вопросы; упражнять в добром поступке.	Иллюстрации к рассказу В Овсеевой «Волшебное слово»	Л 57, 67
	2	3	<i>Права и обязанности ребенка</i>	Познакомить с Декларацией прав ребенка; учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах; быть общительными, помогать товарищам и взрослым	Конституция РФ и Декларация прав ребенка, игрушка Карлсон.	Л 56, 155
	3	4	<i>Земля – наш общий дом!</i>	Формировать представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.	Иллюстрации с изображением разных уголков Земли, географическая карта, глобус, флаги и гербы разных стран.	Л 56, 157
		5	<i>Наши предки - славяне</i>	Познакомить с первыми историческими фактами зарождения Руси. Раскрыть в доступной для детей форме этимологию слов «славяне», «предки». Воспитывать интерес к истории Родины, чувство гордости за русский народ	Иллюстрации древних поселений, современной России, карта России.	Л 9, 28
	4	6	<i>В страду одна забота: не стояла бы работа</i>	Познакомить детей с ремеслами и промыслами древних славян (охота, рыболовство, хлебопашество и т.д.). Познакомить детей со старинными способами уборки хлеба. Повторить пословицы о труде и мастерстве.	Иллюстрации с фрагментами уборки славянами урожая пшеницы, с фрагментами охоты, рыболовства.	Л 9, 35

Декабрь	1	1	Беседа о спорте, спортивных профессиях	Расширять представления детей о профессиях. Познакомить с профессиями, необходимыми для спортсменов, с видами спорта.	«Азбука в картинках», иллюстрации с изображением разных видов спорта.	Л 57, 69
		2	Перекресток	Привлечь детей внимание к картине с изображением оживленного перекрестка; обыграть ситуацию: «Представим на минутку, что правила дорожного движения отменены».	Картина перекрестка; рассказ Калининой «Как ребята переходили улицу».	Л 10, 107
	2	3	Рассказ Ушинского «Каждой вещи свое место»	Учить передавать содержание небольшого произведения; использовать для пересказа лексику встречающую в рассказе.	Рассказ Ушинского «Каждой вещи свое место»; иллюстрации к рассказу.	Л 10, 113
	3	4	Зачем нужен термометр	Закрепить знания о термометре, продолжать знакомство с глобусом и картой планеты. Закреплять умение делиться впечатлениями, выслушивать и не перебивать друг друга, без лишних слов выражать свою мысль.	Термометр, рассказ М. Гумилевской, глобус, карта.	Л 57, 76
		5	Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина»	Познакомить детей со стихотворением как литературным жанром. Учить детей различать смысловое значение слов «комплементы», «лесть».	Иллюстрации к книге Я. Акима «Жадина»	Л 10, 118
	4	6	Сказка «Вежливый кролик»	Определить литературный жанр произведения – сказка; учить анализировать чужие поступки; подбирать синонимы, антонимы к определенным словам.	Иллюстрации к сказке «Вежливый кролик»	Л 10, 121
	5	7	Беседа о том, что хорошо, а что плохо	Формировать нравственность детей. Побуждать детей к заботе о животных.	Рассказы Э. Шима, Н. Надеждиной	Л 57, 84

Январь	3	1	Как ездили и ездят люди	Сформировать представления детей о причинах появления и эволюции железнодорожного и воздушного транспорта в связи с техническим прогрессом; развивать способности детей к сравнениям и суждениям; воспитывать интерес к технике.	Иллюстрации «Старинный экипаж с пассажирами на станции, где меняют лошадей», «Поезд, пассажиры и вокзал в старину», «Современный поезд, вокзал», «Современный аэропорт»; предметные картинки: ящик, экипаж, паровоз, тепловоз, вагон, самолет, ракета, пилот в форме, стюардеса, космонавт.	Л 40, 60
		2	Чтение сказки Л. Пантелеева «Две лягушки»	Познакомить со сказкой Л. Пантелеева «Две лягушки»; познакомить детей, как можно получить масло из сливок.	Иллюстрации к сказке Л. Пантелеева «Две лягушки»	Л 10, 137
	4	3	Беседа о проявлении внимания к окружающим	Развивать желание детей проявлять внимание к окружающим. Познакомить со стихотворением А. Кардашовой «Что случилось в подъезде?»	Стихотворение А. Кардашовой «Что случилось в подъезде?», иллюстрации домов.	Л 57, 120
	5	4	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Иллюстрации разных периодов зимы.	Л 3, 182
		5	«Зачем нужны правила»	Воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе. Развивать способность к умозаключениям, к оценки и самооценки.	Картинки с изображением правильных и не правильных действий.	Л 40 45
Февраль	1	1	Беседа о профессии полицейского	Закрепить знания о профессии полицейского; обсудить опасные ситуации в жизни людей. Развивать внимание, умение описать внешность человека.	Фотографии, иллюстрации с изображением полицейского; стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	Л 57, 95
		2	Недаром помнит вся Россия	Закреплять знания о защитниках Отечества; познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа.	Портреты героев Отечественной войны 1812 года, иллюстрации из серии «Бородинская битва»; отрывки из стихотворения М.Лермонтова «Бородино»	Л 56. 165

	2	3	<i>Ой, вы гой еси, богатыри да русские!</i>	Познакомить детей с одним из видов русского фольклора – былинной. Помочь детям понять содержание былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Рассказать о подвигах защитников земли русской.	Картина В. Васнецова «Богатыри», былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Л 9, 36
	3	4	<i>Беседа о чистоте</i>	Прочитать сказку К.И Чуковского «Мойдодыр». Привлечь детей к беседе по содержанию. Выяснить, зачем надо поддерживать чистоту.	Иллюстрации к сказке, портрет К.И. Чуковского	Л 10, 176
		5	<i>Лес в жизни человека</i>	Закрепить знания детей о лесе. Выяснить, какую роль в жизни человека играет лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание необходимости беречь его.	Фотографии и иллюстрации с изображением на тему: «Что делают из древесины?», «Дары леса», «Лес и здоровье», «Лес глазами художников».	Л 9, 83
	4	6	<i>Наши добрые дела</i>	Раскрыть на литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Воспитывать стремление делать хорошие поступки, соблюдать правила поведения в природе.	Сказка «Лиса, заяц и петух», модель «сухое дерево».	Л 9, 86
Март	1	1	<i>Беседа о вежливом, почтительном отношении к женщине</i>	Воспитывать у детей чувство особого уважения к женщине, девочке, оказывать помощь окружающим. Познакомить со стихотворениями А.С. Пушкина «Мастерица ведь была...» и Г. Пресмана «Мастерица»	Стихотворения А.С. Пушкина «Мастерица ведь была...» и Г. Пресмана «Мастерица»	Л 57, 129
		2	<i>Беседа о маме</i>	Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Рассказать детям о птице – кукушке, познакомить детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка». Показать, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.	Картина с изображением кукушки, иллюстрации к сказке «Кукушка».	Л 10, 170
	2	3	<i>Беседа о профессиях</i>	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Привлечь детей к рассматриванию иллюстраций к стихам о строительных профессиях. Прочитать стихи С. Баруздина, Г. Виеру.	Картины с изображением различных строительных профессий.	Л 10, 188

	3	4	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к различным профессиям. Прочитать детям рассказ В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; отгадать загадку, спрятанную в этом рассказе.	Иллюстрации к книгам на тему: «Профессии»	Л 10, 191
		5	Беседа о находчивости, тактичности, вежливости	Познакомить детей с индийской народной басней «Лиса и тигр», с «Басней» П. Матвиенко. Развивать у детей желание быть находчивыми, тактичными, вежливыми.	Индийская народная басня, «Басня» П. Матвиенко	Л 57, 122
	4	6	Беседа о добрых поступках	Воспитывать доброжелательность, милосердие друг к другу. Учить слушать других и уметь высказываться без лишних слов.	Картинки с изображением разбойника, стихотворение Г. Остера	Л 57, 108
Апрель	1	1	Беседа о бытовой технике	Расширять представления детей о бытовой технике, помогающей маме по хозяйству. Рассказать об умных машинах, живущих у них дома.	Предметные картинки с изображением бытовых предметов.	Л 10, 194
		2	Беседа об электрическом токе	Расширять знания детей о помощниках человека, об электрическом токе, учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте.	Сюжетные картинки с изображением различных электрических приборов в момент их использования.	Л 10, 196
	2	3	Беседа о профессии космонавта	Продолжать знакомить с профессией космонавта. Познакомить со стихотворением В. Вологдиной «Про космонавта». Развивать интерес к профессии космонавта.	Фотографии космонавтов, стихотворение В. Вологдиной «Про космонавта»	Л 57, 99
	3	4	Беседа о празднике «День Победы»	Расширить знания детей о великом празднике «День Победы»; активизировать знания о Российской Армии – защитнице страны; воспитывать у детей чувство патриотизма, ответственности за Родину.	Иллюстрации ко Дню Победы; стихотворения: И. Ходарева «Пограничник», С. Михалкова «Мир»; музыка И. Баха.	Л 57, 171
		5	Беседа о дружбе	Упражнять детей в проявлении внимания к окружающим; развивать умение правильно вести себя в гостях. Познакомить со стихотворением Я. Акима «Друг»	Стихотворение Я. Акима «Друг»	Л 57, 125

	4	6	Беседа о внимании, о подарках ко дню Рождения	Воспитывать внимание друг к другу, умение доставлять радость, заботится о тех, кто в этом нуждается.	Принадлежности для ручного труда	Л 57, 188
	5	7	Друзья природы	Расширять знания о лесе и его обитателях; воспитывать бережное отношение и любовь к ним; закреплять умение вести себя на природе; развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них.	Картины с изображением птиц и зверей, репродукции картин русских художников, посвященных лесу, «Волшебный мешочек», листья с деревьев, аудиозапись звуков леса и пения птиц, атрибуты для игры «Совушка», карточки с изображением следов животных, корзинка с ягодами.	Л.56, 172
		8	Лекарственные растения	Дать представления о лекарственных растениях, правилах сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление.	Иллюстрации с изображением лекарственных растений, гербарий – «Растения нашего края»	Л 56 180
Май	1	1	Профессия флорист	Познакомить с профессией флориста; учить бережно относиться к природе; развивать фантазию; воспитывать уважение к труду.	Иллюстрации с изображением цветов, искусственные цветы для восстановления композиций, мяч.	Л 56 168
		2	Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Картинки с явлениями природы, картинки с изображением животных, календарь погоды, картины на весеннюю тематику. Запись произведения П.И. Чайковского «Времена года».	Л 3, 405
	2	3	Наша голубая планета	Углублять представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки. Познакомить детей с научной версией образования материков, с условными обозначениями суши, воды на глобусе и картах, с названиями материков, воспитывать стремление беречь нашу Землю.	Крупные изображения материков, глобус, яблоко.	Л 9, 138
Итого:						55

Природный мир
(ОО «Познавательное развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ зан.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание:</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	2	1	<i>Посещение кафе «Дары осени»</i>	Систематизировать представление детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	Загадки об овощах и фруктах; иллюстрации блюд из урожая; арбуз.	Л. 5, 166
	4	2	<i>Путешествие колоска</i>	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка хлебных культур раньше и теперь), игровые персонажи мышата Круть и Верть), системный оператор, модель «Машин времени».	Л. 5, 163
Октябрь	2	1	<i>Унылая пора! Очей очарованье!</i>	Закреплять представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд для каждого ребенка.	Л. 5, 174
	4	2	<i>Путешествие в осенний лес</i>	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. (Постепенно дни становятся короче, холоднее. Часто идут дожди. Приостанавливается рост растений, трава увядает, листья расцветиваются и опадают. В полях и на огородах, в садах убирают урожай, Исчезают насекомые, отлет	Системный оператор, иллюстрации, дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», модели приспособления животных к зиме, силуэтные	Л. 5, 179

				<p>птиц. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи.)</p> <p>Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.</p> <p>Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.</p> <p>Развивать логическое мышление (логическая задача «Книжка про осень»).</p> <p>Развитие творческого воображения (дидактические игры «Чей силуэт?», «Симметричное пятно»).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>изображения зверей, два симметричных пятна, фишки.</p>	
Ноябрь	2	1	<i>Для чего растению нужны семена</i>	<p>Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни.</p> <p>Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш.</p> <p>Формировать представления о распространении семян растений.</p> <p>Развивать память, внимание, наблюдательность.</p>	<p>Картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты и деревья).</p>	<p>Л. 5, 183</p>
	4	2	<i>Путешествие капельки</i>	<p>Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Игровой персонаж – Капитошка; таз с водой; прозрачные стаканчики для воды; «маленькие человечки» (ТРИЗ); спиртовка; штатив; колба; стекло; картина, изображающая круговорот воды в природе; белая плотная бумага; ножницы; цветные карандаши.</p>	<p>Л. 5, 186</p>
Декабрь	2	1	<i>Приключения Мамонтенка</i>	<p>Закрепить знание о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах.</p> <p>Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.</p> <p>Тренировать детей в систематизации понятий по задан-</p>	<p>Мягкие игрушки – слоненок (мамонтенок), морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных.</p>	<p>Л. 5, 196</p>

				ному признаку. Обогащать словарный запас.		
	4	2	<i>Как живут наши пернатые друзья зимой</i>	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинка зимующих и перелетных птиц.	Л. 5, 200
Январь	4	1	<i>Север – царство льда и снега</i>	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.	Картина-модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям (на каждого ребенка и демонстрационные), модель термометра, модель «береза», карточки с заданиями к игре «Кто лишний?» для детей старшей подгруппы, силуэты зверей северных и жарких стран, фланелеграф, глобус, картина «Северное сияние», картина «На север», модели «пищевые цепочки».	Л. 5, 205
Февраль	2	1	<i>Лес как экологическая система</i>	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Картины – «Лес», «Ельник». «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Березовая роща». Карточки с цифрами от 1 до 5. 5-этажный дом. Макеты деревьев (дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина); кустов (малина, смородина, шиповник, терновник, можжевельник); мелкого кустарника (черничник, брусничник); травы, грибы, лишайники. Животные – звери (медведь, лось, белка, заяц, лиса, еж); птицы (дятел, кукушка, клест, иволга); насекомые (жук, божья	Л. 5, 216

					коровка, бабочка, стрекоза, гусеница).	
	4	2	Как поссорились март и февраль	<p>Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы.</p> <p>Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи).</p> <p>Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивают дуэли; синички поют; в середине марта прилетают грачи; в конце марта прилетают скворцы; у зайчихи родились зайчата, у медведицы – медвежата, у белки – бельчата.</p> <p>Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.</p>	<p>Костюмы марта и февраля (посохи, веночки), модели на слова «капельник», «протальник», «зимобор», модель ручейков.</p> <p>Декорации: подснежники, ручей, ветки с почками.</p> <p>Для февраля – белые шарфики, которыми он «заморозит» все живое. Для ручейка – льдины разной формы и размера. Для игры «На что похоже?» - нарисованные кучевые облака разной формы, размера, похожие на разные предметы. Пособие «Модель увеличения светового дня». Для игры «Кто был у ручья» - коллаж «следы животных». Иллюстрации для игры «Кто зимовал, кто прилетит?».</p>	Л. 5, 234
Март	2	1	Пищевые цепочки в лесу	<p>Закрепить знание детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.</p> <p>Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.</p> <p>Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<p>Карточки с изображениями животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу (лучше по несколько одинаковых экземпляров), натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди; бечевки для дидактической игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», фланелеграфы, пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода).</p>	Л. 5, 221

	4	2	Комнатные растения – спутники нашей жизни (посадка комнатных растений)	<p>Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.</p> <p>Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений.</p> <p>Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к нему.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования.</p> <p>Учить доказательности суждений и речи.</p>	<p>Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, прозрачное стекло для ящика, фартуки, конверт с письмом, карточки-модели, игровой персонаж – божья коровка.</p>	Л. 5, 240
Апрель	2	1	Весенние заботы птиц	<p>Обобщить систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.</p> <p>Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.</p> <p>Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах.</p> <p>Формировать гуманное отношение к птицам.</p>	<p>Игрушка Карлсон; игры «Чье гнездо», «Чем заняты скворцы»; книги о птицах, картинки с изображением птиц, календарь прилета птиц.</p>	Л. 5, 266
	4	2	Что такое огонь?	<p>Познакомить с огнем как явлением неживой природы, показать необходимость огня как условия жизни на Земле.</p> <p>Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с использованием огня человеком.</p>	<p>2 свечи. Спички. Иллюстрации к игре «Раньше и теперь».</p>	Л 40 208
Май	2	1	Почему земля кормит	<p>Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.</p>	<p>Халатики, переднички, кукла Незнайка или Сеня, свечи, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овса, пипетка, различные емкости.</p>	Л. 5, 261
Итого:						16

Мир искусства и художественной деятельности
(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ Зан.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	1	1	<i>Украшение кружки элементами гжельской росписи (рисование)</i>	Познакомить с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т.д.); воспитывать уважение к народным умельцам.	Картины гжельской росписи; гжельская посуда; бумага, гуашь, кисти, стаканчик с водой, салфетка.	Л. 3, 484
		2	<i>Яблонька (лепка)</i>	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Пластилин, дощечки, салфетки, стеки, иллюстрация с яблоней.	Л. 3, 540
	2	3	<i>Сказочная птица (аппликация)</i>	Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклевать фигурные изображения.	Заготовки квадратной, прямоугольной, формы, простой карандаш, ножницы, клей, кисти.	Л. 3, 592
		4	<i>Неваляшка (конструирование)</i>	Закреплять умение в оригами складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Три квадрата красной бумаги 10 x 10 см, клей, кисть, образец педагога, иллюстрации неваляшки.	Л. 13, 44
	3	5	<i>Вкусные дары щедрой осени (овощи) (рисование)</i>	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм.	Натуральные овощи (муляжи овощей). Альбомный лист, акварель, кисти, палитра, салфетки	Л. 3, 413
		6	<i>Грибы в корзинке (лепка)</i>	Учить детей рассматривать грибы, видеть, какие они разные, лепить грибы по образцу; развивать мелкую моторику рук. Учить создавать выразительную композицию.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки; иллюстрации, муляжи грибов.	Л. 3, 503
	4	7	<i>Что нам осень принесла (овощи) (аппликация)</i>	Познакомить детей с картиной И.Т. Хруцкого «Натюрморт». Обратит внимание на цветовое сочетание как способ оказания эмоционального воздействия, на композицию как средство построения	Картина И.Т. Хруцкого «Натюрморт»; клей, кисти, салфетки, ножницы, цветная бумага.	Л. 3, 546-547

				картины; учить вырезать различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое или в несколько раз, «гармошкой»; работать согласованно. Развивать эстетическое восприятие.		
		8	<i>«Елочка» (конструирование)</i>	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с оригами.	Три квадрата зеленого цвета: 15x15, 10x10, 5x5 см, клей, кисточки.	Л. 3, 605
Октябрь	1	1	<i>Царица Осень (рисование)</i>	Учить пониманию того, как композиторы, поэты, художники, используя разные средства выразительности (цвет, композицию, ритм), передают образ осени. Формировать умение творчески работать над созданием образа Осени. Развивать фантазию, чувство цвета, ритма, эстетический вкус, аккуратность.	Музыкальные композиции П. И Чайковского из цикла «Времена года» на тему «Осень»; репродукции картин: И. Левитана «Золотая осень», И. Грабара «Рябина»; стихи А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора очей очарованье!»; гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой; образец, выполненный педагогом.	Л. 14, 80
		2	<i>Чайный сервиз (лепка)</i>	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы. Учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.	Пластилин, дощечки, салфетки, стеки, чайный сервиз.	Л. 3, 507
	2	3	<i>Чайный сервиз (аппликация)</i>	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции. Развивать творчество.	Картины с изображением посуды, трафареты чайной посуды, бумага, фломастеры, нитки, клей, кисть, салфетка, ножницы.	Л. 3, 552
		4	<i>Цветы в вазе (конструирование)</i>	Расширять представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	Лист цветного картона (любого цвета), квадрат (любого цвета), 12 см, засушенные цветы. Клей ПВА, кисточка, салфетки.	Л. 3, 608

3	4	<i>В грибном царстве, лесном государстве (рисование)</i>	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальные особенности каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятия «тональность», «многоцветие окружающего мира».	Картины с изображением грибного царства; бумага, акварель, салфетка, кисть, стаканчик с водой.	Л. 3, 417
	5	<i>Дымковская игрушка «Лошадка» (лепка)</i>	Учить детей лепить лошадку конструктивным и комбинированным способом, лепить из целого куска приемом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла.	Фигурка «Дымковской лошадки»; пластилин, дощечки, салфетки, стеки.	Л. 3, 509
4	6	<i>Царство диких зверей (аппликация)</i>	Продолжать осваивать приемы аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Трафареты диких зверей, цветная пряжа; бумага, клей, кисти, салфетки.	Л. 3, 558
	7	<i>Коврик (конструирование)</i>	Учить детей плести коврик из бумаги, развивать самосознание, работать по определенному алгоритму, побуждать к творчеству и самостоятельности.	Образец педагога, для коврика – основа одного цвета, полосы другого цвета, ножницы, клей, кисть.	Л. 11, 101
5	8	<i>Сентябрь пахнет яблоками, октябрь, ноябрь - капустой (декоративное рисование)</i>	Дать представление о характерных для осени явлениях природы, народных обычаях и праздниках; продолжать знакомить с предметами обихода – деревянным корытцем, тряпкой; учить расписывать кухонную утварь, украшать узором; закреплять знания о народном творчестве, видах декоративной росписи; воспитывать любознательность, творческие способности, уважение к народной культуре, ее прошлому.	Иллюстрации и фотоматериалы с изображением особенностей осенних месяцев; кочан капусты; тряпка, образцы росписи (дымковская, городецкая); гуашь, кисть, стаканчик с водой; салфетки, образец, выполненный педагогом.	Л. 14, 107

		9	<i>Дымковская игрушка «Барыня» (лепка)</i>	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; учить лепить фигуру, соблюдая пропорции, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Дымковская игрушка барыня; пластилин, салфетки, доски, стеки.	Л. 3, 511
Ноябрь	1	1	<i>Кошечки, собачки (аппликация)</i>	Учить детей выполнять сюжетную аппликацию из двух персонажей. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Альбомный лист, трафареты собаки и кошки, бархатная бумага, нитки шерстяные тонкие цветные, кусочки меха или пух, глазки, носик, карандаш темный, ножницы, клей, кисти.	Л. 3, 569
		2	<i>Закладка (конструирование)</i>	Учить детей плести закладку из бумаги, учить переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски, развивать самосознание, работать по определенному алгоритму, побуждать к творчеству и самостоятельности.	Образец педагога, для закладки – основа одного цвета, полоски другого цвета, ножницы, клей, кисть.	Л. 11, 102
	2	3	<i>Синички (рисование)</i>	Учить рисовать декоративным способом птичку – синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию.	Бумага, гуашь, кисти, цветные фломастеры, картинки с изображением синицы.	Л. 3, 440
		4	<i>Рыбки играют (лепка)</i>	Учить детей создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм; совершенствовать умение оформлять поделки пятнами, точками, чешуей. Учить доводить начатое дело до конца.	Пластилин разных цветов, стеки, керамические плитки, ковролин, картинки рыб, частей тела разных рыб.	Л. 3, 514
	3	5	<i>Роза для мамочки (аппликация)</i>	Заинтересовать в выполнении оригинальной аппликации в подарок маме пробуждать проявлять больше самостоятельности при подборе цветов салфеток, добавлять свои детали к уже имеющейся розе (сердечко, имя мамы и т. д.); развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к салфеточной аппликации, желание порадовать любимого человека сюрпризом.	Репродукции картин художников (О. Ренуар «Мадам Шарпантье со своими детьми», А. Венецианов «На пашне»); листы бумаги с эскизным изображением роз, салфетки розового, красного, белого цвета; клей карандаш, салфетки для рук, клеенки; образец, выполненный педагогом.	Л. 14, 290

	4	6	<i>Волшебный сундучок с сюрпризом (конструирование)</i>	Продолжать закреплять навык работы с складывания бумаги по чертежу, соблюдая его алгоритм, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, салфетка, образец педагога.	Л. 11, 101
		7	<i>Совушка-сова (рисование)</i>	Учить детей рисовать фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы (круг, овал), учить отмечать отличительные особенности (характер окраски, размер туловища, особенности клюва и глаз); совершенствовать технический элемент – контурную линию; познакомить со смешанной техникой (акварель + черная капиллярная или гелиевая ручка).	Акварель, черная капиллярная ручка, фотография совы, иллюстрации птиц в разных позах, схема с конструктивным рисунком.	Л. 3, 442
		8	<i>Учимся лепить птиц (лепка)</i>	Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	Глина, мокрые тряпочки, стеки, дощечки.	Л. 3, 527
Декабрь	1	1	<i>Кормушка для птиц (аппликация)</i>	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц; делать способом аппликации кормушки; развивать умения пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Фотографии с изображением зимующих птиц; лист тонированной бумаги формата А5, прямоугольник из бумаги любого размера (для кормушки) коричневого или желтого цвета, белая бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенка; силуэты птиц (2 – 3 на каждого ребенка).	Л. 14, 292
		2	<i>«Трусишка зайка серенький».</i> <i>(конструирование)</i>	Учить детей складывать зайчика в оригами путем сгибания бумаги, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги.	Белая бумага, картина «Заяц в зимнем лесу».	Л. 3, 565

2	3	<i>Зима (рисование)</i>	Учить работать в нетрадиционной технике рисования, соблюдать композицию, использовать линию горизонта, линейный план (близко – далеко); развивать интерес к пейзажной живописи; учить выражать личные оценки и суждения; развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение.	Тонированная бумага, гуашь, белила, кисть, аэрограф, салфетки, корректор, стаканчик с водой; репродукция картины И. Шишкина «Зима»; мольберт.	Л. 14, 119
	4	<i>Зверюшки на новогоднем празднике (лепка)</i>	Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление.	Пластилин, дощечки, стеки, салфетки, иллюстрации о новогоднем празднике, игрушки-животные.	Л. 3, 521
3	5	<i>«В лесу родилась елочка» (аппликация)</i>	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги. Развивать глазомер, мелкую моторику руки, воспитывать аккуратность в работе, добрые чувства.	Альбомный лист, бумага зеленого цвета 8x8 см., 7x7 см., 6x6 см., клей, кисти, карандаш, вата.	Л. 3, 564
	6	<i>Елочные игрушки (конструирование)</i>	Учить детей делать поделки из цилиндров и конусов, используя алгоритм выполнения елочной игрушки; развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение.	Набор цветной бумаги, клей, кисть, ножницы, образцы елочных игрушек, выполненные педагогом.	Л. 11, 100
4	7	<i>Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки (рисование)</i>	Учить детей рисовать сказочное сооружение, используя холодную гамму красок; развивать образное восприятие, поэтическое чувство.	Акварель (холодные тона), кисть, салфетка, стаканчик с водой; лист бумаги, иллюстрации со сказочным изображением дворца.	Л. 3, 453
	8	<i>Дед мороз спешит на елку (лепка)</i>	Воспитывать у детей интерес к сказочному образу; учить передавать в лепке сюжет новогоднего развлечения, выделяя характерные особенности Деда Мороза. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла.	Стеки, пластилин, дощечки, салфетки.	Л. 3, 520

	5	9	<i>Шляпы, короны и кокошники (декоративная аппликация)</i>	Вызвать интерес к оформлению головных уборов к новомуднему празднику; учить самостоятельно украшать изделие аппликативным способом; развивать чувство формы, композиции и цвета (учить подбирать гармоничные цветосочетания, выстраивать узор, чередуя декоративные элементы); воспитывать у детей художественный вкус.	Силуэт головных уборов (на каждого ребенка); образцы, выполненные педагогом; цветная бумага, фольга, мишура, клей, кисть, краски, салфетки для рук, клеенки, бусинки, тесьма, кружева для декорирования.	Л. 14, 295
Январь	3	1	<i>Дед Мороз (конструирование)</i>	Учить детей в оригами складывать Дед Мороза и Снегурочку путем сгибания бумаги, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги.	Синие квадраты 8x8 см. и 5x5 см, 2 красных квадрата 10x10 см., гирлянды; флажки; фантики, клей; цветная бумага; кисти; клеенка.	Л. 3, 573
		2	<i>Волшебные снежинки (декоративное рисование)</i>	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, использовать в узоре прямые, округлые линии, формы, растительные элементы; закреплять умение пользоваться кистью; вызвать желание украсить интерьер группы к новомуднему празднику.	Вологодские кружева; репродукции картины В. Тропинина «Кружевница»; образцы снежинок (вырезанные педагогом), белила, кисть, стаканчик с водой, салфетка, технологическая карта, изображающая последовательность рисования снежинки.	Л. 14, 123
	4	3	<i>Снеговик (пластилинография)</i>	Закреплять навыки раскатывания, сплющивания; стимулировать интерес детей к экспериментированию: включать в оформление работы «бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте; воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в определенное время года.	Картон голубого (синего) цвета, набор пластилина, белая яичная скорлупа, стека, салфетка, игрушечный снеговик.	Л. 14, 252
		4	<i>Снегирь на ветке рябины (аппликация)</i>	Учить детей доброте, приучать заботиться о птицах; учить создавать силуэты птицы, воспитывать художественный вкус, развивать глазомер, воспитывать аккуратность в работе, добрые чувства.	Стихотворения о зимующих птицах; голубой фон, полоски бумаги красного, белого цветов; клей, кисти, салфетки.	Л. 3, 577
	5	5	<i>Снежинка (конструирование)</i>	Учить методом оригами конструировать снежинки из бумаги; развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус.	Шість белых квадратов 10x10см. и кружок диаметром 2 см, клей, кисть, образец педагога.	Л. 13, 22

		6	<i>Лыжная прогулка (рисование)</i>	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.	Акварель, белила, карандаш, схемы поз лыжника, ватман, номерки.	Л. 3, 471
Февраль	1	1	<i>Елочка (лепка)</i>	Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому). Воспитывать у детей любовь к окружающей природе передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.	Пластилин, стека, дощечки, салфетки, сухие веточки.	Л. 3, 517
		2	<i>Горшочек с фиалками (аппликация)</i>	Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, вегетативном размножении комнатных растений; учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Фиалка в горшочке, незавершенная композиция на бумаге с приклеенным горшочком, листьями и стеблем; бумага сиреневого цвета 3 x 3 см. для фиалок, бумага желтого цвета 1 x 1 см. для серединки, клей-карандаш, салфетки.	Л. 14, 300
	2	3	<i>Транспорт (конструирование)</i>	Учить детей делать транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами; побуждать к творчеству и самостоятельности, развивать глазомер, воспитывать аккуратность в работе, добрые чувства.	Коробочки, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, иллюстрации транспорта, образец педагога.	Л. 11, 103
		4	<i>Комнатные растения – спутники нашей жизни (рисование)</i>	Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, вегетативном размножении комнатных растений; учить рисовать комнатные растения, с помощью графических материалов передавать их внешний вид, особенности строения цветка, стебля и листьев; формировать технические навыки работы с карандашом; развивать эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать интерес к уходу за растениями.	Комнатные растения в уголке природы; фотографии (слайд-шоу) комнатных растений (фикус, банан, лимон, традесканция, монстера, кливия, каланхоэ, сансеvierия); модели-карточки с изображением хлорофитума(алгоритм ухода за ним); лист бумаги формата А5, грифель, цветные карандаши; образец педагога.	Л. 14, 153
	3	5	<i>Кораблик для папы (лепка)</i>	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движение ветра, т. е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	Пластилин разных цветов, картон, стеки, дощечки, салфетки репродукции с изображением кораблей в море.	Л. 3, 528

		6	<i>Алые паруса (аппликация)</i>	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию, развивать глазомер, воспитывать аккуратность в работе, добрые чувства.	Цветная бумага, голубой фон, ножницы, клей, кисти.	Л. 3, 582
	4	7	<i>Пароход с двумя трубами (конструирование)</i>	В оригами учить детей складывать квадратный лист в разных направлениях; учить работать по заданному алгоритму и чертежам.	На каждого ребенка квадратный лист бумаги, чертеж парохода, образец педагога, иллюстрации водного транспорта.	Л. 11, 100
		8	<i>Портрет мамы (рисование)</i>	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Учить передавать в рисунке портрет мамы доступными средствами выразительности (детали: цвет глаз, прическа, аксессуары). Учить самостоятельно выбирать технику письма.	Акварель, гуашь, мелки, цветные карандаши, ½ альбомного листа, 2-3 портрета мам.	Л. 3, 476
Март	1	1	<i>Весна (рельефная лепка)</i>	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; учить выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; формировать композиционные навыки; воспитывать любовь к природе.	Репродукции картин о весне: Н. Анохин «Уходящая Русь», Р. Бергольц «Весенний пейзаж», Ф. Васильев «Оттепель», карточки весенних явлений; технологическая карта; картон, набор пластилина, стеки, доски для лепки, салфетки, образец педагога.	Л. 14, 262
		2	<i>Букет весенних цветов для мамочки. Нарциссы и тюльпаны (предметная аппликация)</i>	Учить приему лучевого (осевого) симметричного вырезывания при изображении цветка нарцисса с шестью лепестками; закрепить прием симметричного вырезывания (зеркальная симметрия) при изображении цветка тюльпана; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.	Букет нарциссов и тюльпанов; образцы с изображением головок нарцисса и тюльпана; цветная бумага красного цвета (6x6), белого цвета (10x10), бумага зеленого цвета для стебля и листьев; бумага желтого цвета для нарцисса, ножницы, клей-карандаш, простой карандаш, фон-заготовка вазы.	Л. 14, 304
	2	3	<i>Подснежник (конструирование)</i>	Учить методом оригами конструировать подснежник из бумаги; развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус.	Квадрат зеленый 10x10 см., квадрат белого цвета 8x8 см., ножницы, клей, кисти.	Л. 13, 51

	3	4	<i>Посуда хохломская (рисование)</i>	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи – ее производстве, истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	Хохломская посуда (заготовки элементов), формы – по 2 на ребенка, акварель, тонкая кисть.	Л. 3, 481
		4	<i>Лепим буквы (лепка)</i>	Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать воображение, мышление общую ручную умелость, мелкую моторику.	Алфавит, карточки со словами, записки с буквами, пластилин, стеки, дощечки, бисер, салфетки.	Л. 3, 532
		5	<i>Мимоза (аппликация)</i>	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание.	2 желтых бумажных салфетки, 3 прямоугольника светло – зеленого цвета 3х7 см., ножницы, клей, кисти, зеленый фломастер.	Л. 3, 588
	4	6	<i>Розочка (конструирование)</i>	Учить детей в оригами складывать розочку путем сгибания бумаги, развивать творческое воображение, продолжать учить детей составлять предметную композицию из элементов, сложенных из бумаги.	Три красных и два зеленых квадрата 8 х 8 см., желтый кружок диаметром 3-4 см., клей, кисть, образец педагога, иллюстрации цыпленка.	Л. 13, 42
		7	<i>Одуванчик в траве (рисование)</i>	Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закрепить умение подбирать контрастные цвета.	Восковые мелки, акварель, кисть, одуванчики.	Л. 3, 495
	Апрель	1	1	<i>Наши космонавты (лепка)</i>	Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способами, поставить задачу: передать движения космонавтов, чтобы стало понятно, что он делает – парит в невесомости, идет по Луне. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, достигать результата.	Иллюстрации с космонавтами, стеки, пластилин, дощечки, салфетки.

	2	<i>Звезды и кометы (аппликация)</i>	Обобщать знания о космосе и планетах; учить вырезать пятилучевые звезды (складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (острые или тупые)); вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», сделанного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	Изображение кометы; космоса, технологическая карта, отражающая этапы изображения пятилучевой звезды; заготовка для кол-лективной работы (фор-мат ватмана) с изображением ночного неба; цветная бумага, фольга, ножницы, клей; клеенка; салфетка; образец, выполненный педагогом.	Л. 14, 309
2	3	<i>Ракета (конструирование)</i>	Закреплять умение в оригами складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Прямоугольник 10 х 20см., клей, кисть, клеенка, салфетка, образец педагога, иллюстрации космического корабля.	Л. 13, 47
	4	<i>Мир космоса (рисование)</i>	Уточнить знания о космосе (планетах Солнечной системы, нашей планете Земля, современных летательных аппаратов, первых космонавтах); закреплять навыки в различных техниках рисования; учить создавать многоплановую композицию, выделять главное размером и цветом; развивать фантазию, воображение; обогащать словарь понятиями; :планетолет, луноход, космодром, космонавты.	Иллюстрации на тему космоса; макеты планет Земля, Венера, Марс и др.; тонированная бумага, краски, кисти, карандаши, губка, зубная щетка; магнитофон; космическая мелодия.	Л. 14, 195,
3	4	<i>Лепим цифры (лепка)</i>	Закрепить представление о начертании цифр; учить лепить цифры разными способами, предложить передать образы знакомых цифр пластическими способами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления.	Числовой ряд с ясным, четким написанием цифр; записки детям с разными цифрами; картинки с изображением предметов (в пределах 10); пластилин, стеки, бисер, салфетки, дощечки.	Л. 3, 533
	5	<i>Стрекоза (аппликация)</i>	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое, развивать творческое воображение и чувство композиции.	½ альбомного листа, полоска коричневого цвета, 2 квадрата коричневого цвета, 4 полоски желтого цвета.	Л. 3, 595

	4	6	<i>Цыпленок (конструирование)</i>	Учить детей в оригами складывать цыпленка путем сгибания бумаги, развивать творческое воображение, продолжать учить детей составлять предметную композицию из элементов, сложенных из бумаги.	На каждого ребенка: два желтых квадрата 7,5 x 7,5 см., полоски красного цвета, клей, кисть, образец педагога, иллюстрации цыпленка.	Л. 13, 54
		7	<i>День Победы (Рисование)</i>	Учить самостоятельно создавать сюжетный рисунок с помощью гуашевых красок; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны через произведения искусства.	Лист бумаги А 5, кисть, гуашь, репродукции картин военных художников, фотографии памятников героям ВОВ; песня «День Победы».	Л. 14, 214
	5	8	<i>Барельеф «Цветы» (лепка)</i>	Продолжать освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла.	Иллюстрации декоративных цветов, стеки, пластилин, дощечки, салфетки.	Л. 3, 542
		9	<i>Бабочки на лугу (апликация)</i>	Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу, формировать умение планировать работу по реализации замысла, достигать результата, развивать творческое воображение.	Цветные заготовки квадратной, прямоугольной, треугольной формы, простой карандаш, ножницы, клей, кисти.	Л. 3, 599
	Май	1	1	<i>Шахматное плетение «Коврик» (конструирование)</i>	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание. Побуждая к творчеству и самостоятельности	2 расчерченных квадрата на 12 полосок, ножницы. игрушка кошка.
2			<i>Рисование «Царевна есть, что не можно глаз отвести..»</i>	Учить детей в рисунке передавать сказочный образ царевны, самостоятельно находить способы изображения. Использовать технику рисования всем ворсом и концом кисти, яркие тона красок.. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображаемому.	Лист бумаги А , кисть, акварель, иллюстрации к сказке.	Л 3 491
2		1	<i>Лепка «Ягодка»</i>	Учить лепить из соленого теста предметы разной формы. Передавать характерные особенности. Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай ягод. Повышать сенсорную чувствительность, развивать умения предвидеть результат и достигать его.	Соленое тесто, дощечки, стеки, салфетки, муляжи ягод клубники.	Л 3 543

		2	<i>Дорога в школу (коллективная композиция)</i>	Ознакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умения пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков; закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части; обогащать словарь новой лексикой: пешеход, пассажир, светофор, дорожный знак.	Магнитная доска; набор дорожных знаков-карточек; незавершенная композиция (лист ватмана) с изображением города, улицы, проезжей части; картинка с изображением школы; сюжетная картинка; цветная бумага, ножницы, оракал, клей, салфетки, карандаши.	
Итого:						71

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Кубановедение»
(ОО «Познавательное развитие»)

Месяц	Неделя	№	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	2	1	Природа Кубани	Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с природой родного края. Познакомить с составляющими мира растений. Развивать любознательность, интерес к окружающему миру.	- Игра «Собираемся в поход». - Беседа. - Д/игра «С какого дерева лист?». - Физминутка. - Д/игра «Дерево, куст, трава». - Д/игра «Кто, где живет?» - Игра «Полезное - ядовитое растение».	1
	4	2	Животный мир Кубани	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, отвечать на вопросы полными ответами, воспитывать бережного отношения к природе, уважение детей друг к другу.	- Загадки о животных. - Беседа о диких животных. - Д/игра «Кто, где живет?» - Физминутка «Дикие животные». - Д/игра «Найди маму». - Д/игра «Чем бы мы угостили птицу». - Игра «Доскажи пословицу».	1
Октябрь	2	3	Развлечение «Конь в жизни человека»	Продолжить знакомство дошкольников с домашним животным - лошастью; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к животным.	- Рассматривание слайдов с изображением лошадей, беседа. - Танец «Джигитовка».	1

				шение, чувство благодарности к этим животным за их преданное служение человеку на протяжении многих веков. Развивать музыкальные способности детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Смелый всадник». - Викторина. - Казачьи пословицы о коне. - Песня «Кони вороные». - Игра «Сорви платок». - Муз.игра «Кавалерийская». - Игра «Кузнецы». 	
	4	4	Красная книга Кубани	Продолжать систематизировать знания детей о Красной Книге, о растительном и животном мире Краснодарского края. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного, учить любоваться красотой окружающей природы.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о Красной книге. - Д/игра «Рассели животных по местам обитания». - Д/игра «Цепи питания». - Физминутка «Тетерев». - Д/игра «Зимующие-перелетные». - Загадки о растениях. - Игра «Кузовок». - Д/игра «Запрещающие знаки». 	1
Ноябрь	1	5	Чем богаты, тем и рады!	Расширять представление о природе, богатствах края, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, привлечь внимание к неповторимой красоте Кубани, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к родному краю.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о Краснодарском крае, в котором мы живем. - Загадки сельскохозяйственных культур. - Беседа о плодово-ягодных культурах. - Физминутка «Деревья». - Рассматривание карты края с обозначением полезных ископаемых, беседа. - Игра «Море волнуется раз ...» - Д/игра «Отгадай, кто спрятался?» («Зашумленные картинки») - П/игра «Я на травке по лугу ...» 	1
	3	6	Жилища народов Северного Кавказа.	Расширять представления детей о жилище народов Кубани, конкретизировать имеющиеся у детей представления. Развивать познавательный интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Загадка о доме. - Рассматривание слайдов и беседа о жилищах народов Северного Кавказа. - Д/игра «У кого, какое жилище?» - Физминутка «Строим дом». - Игра с мячом «Скажи наоборот». 	1

	5	7	Предметы бытовой культуры у разных народов Северного Кавказа	Расширять представления детей о предметах быта народов Кубани, конкретизировать имеющиеся у детей представления. Расширять словарный запас детей, введением новых слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о предметах быта народов Кубани. - Дидактическая игра «Что из чего?» - Народная игра «Горшки». - Дидактическая игра «Поможем Федоре». 	
Декабрь	3	8	Национальная кухня	Познакомить детей с национальной кухней разных народов, её особенностями, учить узнавать на вкус блюда национальной кухни; формировать навыки коллективной работы, взаимопомощи.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о гостеприимстве народов Кубани. - Дидактическая игра «Назови блюда национальной кухни». - Дидактическая игра «Узнай на вкус». - Рассказ о традициях чаепития у разных народов. - Дети печатают, выкладывают на противень пряники. 	1
	5	9	Национальный костюм у разных народов	Приобщать детей к культуре народов Кубани, углублять знания детей о национальной одежде, её назначении, названии разных её частей. Воспитывать любовь и уважение к традициям родного края.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание национальных костюмов. - Разъяснение значения слов отдельных деталей костюмов. - Дидактическая игра «Чей костюм?» - Народная игра «Добудь шапку». 	1
Январь	4	10	Орнамент народов Северного Кавказа	Расширять знания детей о геометрическом и растительном орнаменте народов Северного Кавказа; формировать умение составлять узоры на полосе, круге, квадрате. Воспитывать, уважение к труду народных умельцев.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов быта украшенных различным орнаментом. - Динамическая пауза. - Беседа о растительном и геометрическом орнаменте. - Дидактическая игра «Составь орнамент». 	1
	Февраль	1	11	Кубанские ремёсла	Познакомить с экспонатами музея, относящимися как к предметам быта прошлого, так и к предметам современного декоративно-прикладного искусства. Уточнить знание детьми традиционных ремесел Кубани. Вызвать желание узнать больше о декоративно-прикладном искусстве Кубани.	<ul style="list-style-type: none"> - Прочтение стихотворения о Кубани. - Рассматривание предметов быта. Беседа о ремеслах. - Задание 1. « Кто больше назовет видов ремесел». - Физминутка «Столяры и плотники». - Задание 2. «Загадки». - Задание 3. «Узнай ремесло». - Задание 4. «Пословицы». - Задание 5. «Подбери».

					- Упражнение «Пожелания».	
Февраль	3	12	Имена и фамилии	Формировать знания детей об именах и отчествах, дать представление о том, как на Руси давались фамилии их происхождение, упражнять детей участвовать в беседе; обогащать словарь детей, упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, полных имён, отчества. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	- Беседа о том, что у каждого человека есть имя, отчество и фамилия. - Д/игра «Назови своё имя». - Физминутка «Семья». - Д/игра «Назови себя по - взрослому». - Д/игра «Придумай фамилию».	1
Март	1	13	Известные люди Кубани	Познакомить детей с известными людьми Кубани. Знакомить с новыми словами, развивать интерес к жизни народа Кубани, воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.	- Беседа о малой Родине, о людях прославляющих Краснодарский край. Знакомство с Савы Дангулова. - Физминутка «Девочки и мальчики». - Д/игра «Доскажи словечко».	1
	4	14	Фольклор на Кубани	Знакомить с устным народным творчеством народов проживающих на Кубани. Развивать умение правильного понимания нравственного смысла, которое несет произведение; навыки социального поведения, формировать основы нравственных начал.		1
Апрель	2	15	Семейные традиции и обычаи	Задачи: - формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; подвести детей к умению строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Продолжать развивать умения рассуждать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать воспитывать любящее заботливое отношение ко всем членам своей семьи. Воспитывать в детях уважение к семейным традициям.	- Приветствие. - Беседа о семье. - Мимическое упражнение «Веселый – хмурый». - Д/игра «Доскажи словечко». - Беседа – ознакомление с понятием «традиция». - Физминутка «Семейная зарядка». - «Портрет» - рисунок одного из членов	1

	4	16	Игры и игрушки у разных народов	Познакомить детей с историей народной игрушки, показать разнообразие материалов при её изготовлении, развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой, желанием изготовить игрушку самостоятельно старинным способом; способствовать общему развитию детей, прививая им любовь к Родине. Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки об игрушках. - Беседа о любимых игрушках детей, об игрушках - самоделках». - Д/игра « Кому что подойдет?» - Д/игра «Что из чего сделано». - Рассматривание куклы - оберега. - Колыбельная песня в исполнении детей. 	1
Итого:						16

Календарное планирование по образовательным областям

*Подготовительная к школе группа
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей*

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Понедельник	
Утро.	
Образовательная область «Речевое развитие» (развитие связной речи):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (рассматривание иллюстративного материала, обсуждение)	
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к непосредственно образовательной деятельности):	
Организованная непосредственно образовательная деятельность	
Вид:	Тема:
Источник:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка: Наблюдения:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Родная страна, город, край.	
Индивидуальная работа образовательная области	
Образовательная область «Познавательное развитие» (проектная деятельность, опыты, эксперименты, эколого-гигиенические акции):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (практическая деятельность, наблюдение за трудом взрослых):	

Образовательная область «Физическое развитие» (основные виды движений – бег, прыжки):
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры):
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна Гимнастика в постели. Комплекс №
Хождение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Кубановедение
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
2-я прогулка. Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Индивидуальная работа образовательной области
Образовательная область «Физическое развитие» (обучение элементам спортивных игр):
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

Подготовительная к школе группа
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Вторник	
Утро.	
Образовательная область «Речевое развитие» (работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (игровые ситуации, обучающие ситуации по ОБЖ, рассматривание иллюстративного материала: оформление листовок, телеграмм, писем, подготовка акций):	
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к непосредственно образовательной деятельности):	
Организованная непосредственно образовательная деятельность	
Вид:	Тема:
Источник:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка: Наблюдения (живая и неживая природа):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Родная страна, город, край.	
Индивидуальная работа образовательной области	
Образовательная область «Познавательное развитие» (опыты, эксперименты, экологические	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (поручения, наблюдение за трудом взрослых):	
Подвижные игры (кубанские и народные):	

Образовательная область «Физическое развитие»: организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры):
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №
Хождение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Студия «Тропинка в экономику»
Вид: _____ Тема: _____
Источник:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (чтение, заучивание, драматизация):
2-я прогулка.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Индивидуальная работа по образовательной области
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

Подготовительная к школе группа
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
 Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Среда	
Утро.	
Образовательная область «Речевое развитие» (словарная работа, упражнения в грамматически правильной речи):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Образовательная область «Познавательное развитие» (расширение кругозора)	
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №	
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к непосредственно образовательной деятельности):	
Организованная непосредственно образовательная деятельность	
Вид:	Тема:
Источник:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка: Наблюдения:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность):	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Образовательная область «Физическое развитие» (закрепление основных видов движений с использованием оборудования участка и спортивной площадки):	
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры):	
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):	

Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №
Хожение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Студия «Спортивная капель»
Вид: _____ Тема: _____
Источник:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Познавательное развитие» (продуктивная деятельность – конструирование):
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (чтение, заучивание, драматизация):
2-я прогулка. Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Семья (этические беседы, игровые проблемно-обучающие ситуации):
Индивидуальная работа по образовательной области
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего
дня:

- △ Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

Подготовительная к школе группа
**Организованная непосредственно образовательная деятельность,
 совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**
 Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Четверг
Утро.
Образовательная область «Речевое развитие» (повторение стихотворений, работа над выразительностью)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к непосредственно образовательной деятельности):
Организованная непосредственно образовательная деятельность
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Дневная прогулка: Наблюдение: _____
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность):
Индивидуальная работа по образовательной области
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры):
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №
Хождение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Вечер развлечений:

Тема:	Источник:
Индивидуальная работа по образовательной области	
Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность):	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (чтение произведений о труде и на нрав-ственно-патриотические темы):	
2-я прогулка. Наблюдения:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Взаимодействие с родителями воспитанников:	
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:	

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

Подготовительная к школе группа
Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
 Дата: « ____ » _____ 20 ____ год

Пятница	
Утро.	
Образовательная область «Речевое развитие» (развитие связной речи):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность):	
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к образовательной деятельности):	
Организованная непосредственно образовательная деятельность	
Вид:	Тема:
Источник:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка:	
Организованная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	
Источник:	Тема:
Целевая прогулка, наблюдения:	
Родная страна, город, край.	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Труд):	
Образовательная область «Физическое развитие»: организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры):	
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):	
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №	
Хождение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:	
2 половина дня:	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (чтение произведений кубанских детских писателей и поэтов, заучивание стихов о Кубани):
2-я прогулка. Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Мир социальных отношений: Семья.
Индивидуальная работа по образовательной области
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:

Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:

- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
- + индивидуальная работа прошла успешно;
- индивидуальная работа прошла не эффективно.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов подготовительной к школе группы с семьями воспитанников

Модель организации совместной деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия педагогов группы и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДООУ.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДООУ.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

✓ изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы);

✓ размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДООУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;

✓ проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;

- ✓ информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- ✓ проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- ✓ размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- ✓ привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- ✓ участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- ✓ оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
- ✓ награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДОУ. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнерами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. Совместно с родителями подготовится к новому учебному году. 2. Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки об адаптации детей к детскому саду и особенностях воспитания и развития ребенка 6-7 лет. 3. Провести опрос родителей по выявлению заинтересованности в организации платных образовательных услуг до 1 октября. 4. Подготовить фотовыставку в родительском уголке: «День города Армавира». 5. Консультация: «Что делать, если ребенок обманывает?»

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребенка; памятки о значении традиций в семье, «Права ребенка». 2. Участие детей и родителей в конкурсе поделок: «Осенние фантазии». 3. Оформление группы к осеннему празднику. Организация и проведение осеннего праздника совместно с родителями. 4. Организация консультации для родителей по проектной деятельности детей и участию в городских конкурсах в течение года. 5. Рекомендации родителям о привлечении детей к участию в проектной деятельности по различным направлениям, выбор тем проектов. 6. Родительское собрание: Влияние труда дошкольника в семье на формирование у него нравственно-волевых качеств (круглый стол). 7. Консультация: «Первые шаги к развитию желания – научиться читать самостоятельно».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. 2. Подготовить памятку для родителей: «Как одевать ребенка в садик?». 3. Оформление стенгазеты ко «Дню матери». 4. Оформить выставку детских рисунков: «Мамочка – моё солнышко». 5. Консультация: «Книга и библиотека как связующее звено в душевном единении семьи». 6. Провести опрос родителей до 15 ноября по поводу приобретения новогодних подарков.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки на тему «Какие лучше подарки дарить детям?», «О безопасном использовании пиротехники». 2. Привлекать родителей к участию в постройках из снега и расчистке снега на участке. 3. Консультация: «Прогулки и ее значение для детей». 4. Подготовка и проведение новогоднего праздника совместно с родителями. 5. Участие детей и родителей в выставке: «Новогодняя елочка нашей семьи». 6. Родительское собрание: «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами» (аукцион родительских советов). 7. Оформление группы к новогодним праздникам.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желании заботиться о пернатых. 2. Провести акцию по изготовлению кормушек: «Покорми птиц зимой». 3. Консультация: «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?». 4. Оформить выставку детских поделок совместно с родителями: «Рождественская звезда». 5. Привлекать родителей к участию в зимних играх и забавах в ДОУ.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении сказки в жизни ребенка; о Масленице, о защитниках Отечества. 2. Провести беседу с родителями о закреплении знания детьми домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей. 3. Консультация: «Растить мужчину». 4. Привлекать родителей к участию в досугах «Масленица» и «Наши защитники». 5. Изготовление поделки к 23 февраля: «Подарок для папы». 6. Оформить фотогалерею: «Отцы и деды – защитники Отечества».

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о правилах этикета на темы «Столовый этикет», «Посещение театра», «Прием гостей» и т.д. 2. Подготовить совместную выставку работ детей и родителей к 8 марта: «Мамочке любимой». 3. Оформление фотовыставки: «Вот какие наши мамы». 4. Оформление папки-передвижки: «8 марта - Международный женский день». 5. Консультация: «Формирование у ребенка ценностного отношения к здоровью в семье». 6. Родительское собрание: «Здоровый образ жизни формируется в семье» (круглый стол)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении дидактических игр для формирования обобщенных понятий; о космосе, космонавтах, о полете в космос Ю. Гагарина. 2. Совместная выставка поделок детей и родителей: «Космос глазами детей». 3. Оформление папки-передвижки: «Пасхальные традиции». 4. Провести беседу: «Трудовое воспитание в детском саду и дома». 5. Привлекать родителей в благоустройстве территории детского сада - участие в субботнике. 6. Привлечение родителей к выращиванию рассады цветов для озеленения участка. 7. Консультация: «Стать отцом совсем легко. Быть отцом напротив трудно».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки «День Победы». 2. Привлечение родителей к акции: «Бессмертный полк». 3. Совместная выставка работ детей и родителей: «Победа деда – наша победа». 4. Пригласить на праздник, посвященный Дню Победы ветеранов. 5. Привлечь родителей к помощи в благоустройстве участка группы, акция «Зелёный листок» (посадка цветов и кустарников). 6. Консультация: «Готовность к обучению в школе». 7. Итоговое родительское собрание: «На пороге школы» (круглый стол) 8. Оформить стенгазету: «Что интересного было в этом году».

2.3. Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей города Армавира, кубанской народной культуры и быта).

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по методическим пособиям:

- Аюева И.И. Защитники земли русской. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДПО, 2014;

- Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани – Армавир, РИО АГПУ, 2015.

- Григорян Л.Г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира. – Армавир, 2013.;

- Ктоян А. С. Гражданско-патриотическая направленность в музыкальном воспитании дошкольников.- Армавир, 2014;

- Чурилова Т.Ю. Гармония души. – Армавир, 2014.

Образовательный процесс в ДООУ направлен на повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

В современном мире педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию находит отражение и в планировании работы педагогов в дошкольном учреждении.

Вариативная часть программы строится на основе регионального компонента и это обусловлено тем, что в последнее время ведется большая работа по сохранению и развитию традиционной народной культуры. Знакомство дошкольников со своим поселком и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительных результатов, возможно, достичь не только в процессе образовательной деятельности, но и при проведении целенаправленной дополнительной работы с детьми и совместной деятельности с родителями.

Цель работы: выстроить систему работы с учетом сложившихся социокультурных условий, более широко использовать историко-художественный потенциал Краснодарского края, исторические, эстетические представления ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям и самобытной культуре родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Осознанный выбор методов знакомства, со своим поселком повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (музеи русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка). Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Национально-региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается определенным понятием «Краснодарский край». Содержание и объем регионального компонента определяется природно-экологическим, географическим – демографическим, этническим, социально-

экономическим и историко-культурным своеобразием нашего региона. Этот компонент учитывает национально – региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательной программы по развитию речи, истории, культуре, географии и природоведению.

Образовательные области согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются в ДОУ посредством интеграции в общей структуре образовательной программы. Общими сферами, определяющие структуру образовательного пространства, являются: природа, социум и культура. В сферу «природа» входят: неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка.

В сферу «социум» входят: история края, народонаселение и демографические процессы и др.

В сферу «Культура» входят: язык, искусство, культурно-бытовые традиции и обычаи, религия, наука и образование.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической среды в подготовительной к школе группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- ✓ реализуемой в детском саду образовательной программы;
- ✓ требований нормативных документов;
- ✓ материальных и архитектурных условий;
- ✓ общих принципах построения развивающей предметно-пространственной среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включает оптимальные условия среды, включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Система развивающей предметной среды

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none">✓ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;✓ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;✓ создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">✓ утренняя гимнастика под музыку;✓ праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа;✓ развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;✓ обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах;✓ подгрупповая и индивидуальная работа по обучению пения;✓ консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">✓ утренняя гимнастика;✓ праздники, досуги, развлечения, физкультурные занятия, индивидуальная работа;✓ индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;✓ консультативная работа по вопросам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста для родителей
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none">✓ осмотр детей;✓ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;✓ профилактическая и оздоровительная работа с детьми
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none">✓ центр сюжетно-ролевой игры;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; ✓ центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами; ✓ центр строительно-конструктивных игр; ✓ центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности
«Зеленая зона» участков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прогулки; ✓ игровая деятельность; ✓ самостоятельная двигательная деятельность; ✓ развитие познавательной деятельности; ✓ развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурные занятия на свежем воздухе (с апреля по октябрь); ✓ утренняя гимнастика; ✓ физкультурные досуги, спортивные праздники

3.2.Методологическое обеспечение реализации рабочей программы

№	Образовательные области	Методическое обеспечение для реализации программы
1		<p><i>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. др.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Бабаева Т.И., Крухлет М.В., Сомкова О.Н.</i> Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p><i>Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.</i> Мониторинг в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Березлева Е.В., Тыртышниковна Н.</i> Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.</p> <p><i>Каплунова И., Новоскольцева И.</i> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - «Композитор. Санкт-Петербург «Реноме», 2017.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт. – сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград; Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>
2	Физическое развитие	<p><i>Алябьева Е. А.</i> Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.– (Растим детей здоровыми).</p> <p><i>Анисимова М.С., Хабарова Т.В.</i> Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Грядкина Т.С.</i> Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.:</p>

		<p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Ефименко Н.Н.</i> Физкультурные сказки. – Харьков: «Веста», 2004.</p> <p><i>Ефименко Н.Н., Беседа В.В.</i> Парный боди-тренинг взрослого и младенца / Методические рекомендации для родителей, педагогов и медиков. – Винница, 2007.</p> <p><i>Подольская Е.И.</i> Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p><i>Попова М.Н., Буренина А.И.</i> Навстречу друг другу, Санкт-Петербург: ЛО-ИРО, 2000..</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Хацкевич И.Г.</i> Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья. – Армавир, 2014.</p> <p><i>Хацкевич И.Г.</i> Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов. - Армавир, 2013.</p> <p><i>Яковлева Л. В., Юдина Р.А.</i> Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.- М., Владос, 2003.</p>
3	Речевое развитие	<p><i>Григорян Л.Г.</i> Обучение дошкольников подготовительной группы основам грамоты в образовательном процессе дошкольного учреждения: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Армавир 2016.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте.: Практическое пособие для воспитателей ДОУ //Авт.-сост. Аджиджи А.В.– Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p><i>Ладыгина Т.Б.</i> Стихи к весенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Ладыгина Т.Б.</i> Стихи к зимним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Ладыгина Т.Б.</i> Стихи к осенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Сборник кубанских писателей для детей / Сост. Т.И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2013.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.</i> Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Хрестоматия для подготовительной группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМ-ВАР, 2016.</p> <p><i>Юдаева М.В.</i> Хрестоматия для детей подготовительной к школе группы. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2014.</p>
4	Познавательное развитие	<p><i>Аюева. И.И.</i> Защитники земли русской. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2014.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада – Воронеж: 2009.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»; 2002.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного</p>

возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Козлова С. А. Я - человек (программа по социальному развитию). Москва, 2005.

Кондратьева Н.И. «Мы» Программа экологического образования детей. - С-Пб., Детство-Пресс, 2000.

Кондратова С.Л. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников: Армавир, 2014.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Машикова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2015.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познавательное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа) – М.: ВАКО, 2005.

Григорян Л.Г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира. – Армавир, 2013.

Давыдова О. И., Вялова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Дыбина О.В. Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. / Авт. – сост. Гончарова В. В., Чуп О. В. – Краснодар: Традиция, 2012. – 162 с.: ил.

Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Корнакова Н.В. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2015.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Польнова В.К., Дмитренко З.С., Подопрigorова С.П. Основы безопасно-

		<p>сти детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Потапова Т.В.</i> Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Севостьянова Е.О.</i> Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Севостьянова Е.О.</i> Занятия по развитию интеллекта детей 5-7лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сборник кубанских писателей для детей./ Сост. Т.И. Хачатурова; - Краснодар: Традиция, 2013.</p> <p><i>Ткаченко П.И.</i> Кубанские пословицы и поговорки. С.Д. Мастепанов о пословицах и поговорках народов Северного Кавказа. – Краснодар: Издательство «Традиция», 2012.</p> <p><i>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.</i> Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p><i>Чурилова Т.Ю.</i> Гармония души. – Армавир, 2014.</p>
5	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Алябьева Е.А.</i> Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Давыдова О. И., Вялова С. М.</i> Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Потапова Т.В.</i> Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.М: ТЦ СФЕРА,2011.</p> <p><i>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.</i> Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседа о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы об основах безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы об этикете с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении.М: ТЦ СФЕРА, 2012.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Моя семья. М: ТЦ СФЕРА,2012.</p>

6	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Агапова И.А., Давыдова М.А.</i> 100 лучших оригами для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.</p> <p><i>Аюева И.И.</i> Ознакомление дошкольников старшего дошкольного возраста с народными промыслами России в образовательном процессе дошкольного учреждения. – Армавир: АФ ГБОУ ККИДППО, 2012.</p> <p><i>Аюева И.И.</i> Воспитание красотой. Изобразительная деятельность старших дошкольников в детском саду. – Армавир: АФ ГБОУ ККИДППО, 2012.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.</p> <p><i>Васина Н.С.</i> Бумажные чудеса, Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А.</i> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Леонова Н.Н.</i> Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Литвинова О.Э.</i> Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011.</p> <p><i>Швайко Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты:– М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.</p> <hr/> <p><i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2018.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2018.</p> <p><i>Ктоян А.С.</i> Гражданско-патриотическая направленность в музыкальном воспитании дошкольников.- Армавир, 2014.</p> <p><i>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.</i> «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: - СПб.: «Детство-пресс», 2003.</p> <p><i>Яцевич И.Е.</i> Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
---	--	--

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) *Холодный период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерывы)	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.10
Игры, подготовка к прогулке	11.10-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35 12.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	15.10-15.40
Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Прогулка, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.30-17.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет) *Теплый период года*

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице).	7.00-8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице).	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.25-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.50-12.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50

(физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Второй завтрак.	10.10
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	12.20-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры. Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.00

Учебный план в подготовительной к школе группе

	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Обязательная часть	Познавательное развитие			
	Природный мир	0,5	2	16
	Математическое развитие	1	4	34
	Социально-коммуникативное развитие			
	Социальный мир	1,5	6	55
	Речевое развитие			
	Речевое развитие	1	4	32
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	35
	Ребенок в мире художественной литературы	***	***	***
	Физическое развитие			
	Физическое развитие	3	12	105
	Приобщаем к здоровому образу жизни	*	*	*
	Художественно-эстетическое развитие			
	Мир искусства и художественной деятельности (рисование, аппликация чередуются), (лепка/конструирование чередуются)	2	8	71
	Мир музыки	2	8	67
	Итого:	12	48	415
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Кубановедение	0,5	2	16	
Студия «Тропинка в экономику»	1	4	34	
Студия «Спортивная капля»	1	4	35	
Всего:	14,5	58	500	

* - данный вид образовательной деятельности интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

*** - данный вид образовательной деятельности так же проходит через режимные моменты и индивидуальную работу.

Расписание занятий в подготовительной к школе группе

Понедельник	I половина дня	9.00-9.30 - Речевое развитие (по подгруппам) 10.20-10.50 - Мир музыки
	II половина дня	15.10-15.40 - Кубановедение
Вторник	I половина дня	9.00-9.30 - Математическое развитие (по подгруппам) 10.20-10.50 - Физическое развитие
	II половина дня	15.10-15.40 - Студия «Тропинка в экономику»
Среда	I половина дня	9.00-9.30 - Подготовка к обучению грамоте (по подгруппам) 10.20-10.50 - Мир музыки
	II половина дня	15.10-15.40 Студия «Спортивная капель»
Четверг	I половина дня	9.00-9.30 - Социальный мир (1,3 неделя) / Природный мир (2,4 неделя) 9.40-10.10 - Мир искусства и художественной деятельности 10.20-10.50 - Физическое развитие
	II половина дня	
Пятница	I половина дня	9.00-9.30 - Мир искусства и художественной деятельности 9.40-10.10 - Социальный мир 12.05-12.35 – Физическое развитие (на воздухе)
	II половина дня	
Итого:	15 занятий	7 часов 30 минут

Модель двигательного режима детей в МБДОУ № 55

№	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале с 8.00 – 8.30. (8-10 мин)
1.2	Дыхательная гимнастика	Ежедневно на зарядке, после бега, на занятии, физминутка и т.д. (от 1-10 мин).
1.3	Двигательная разминка	Ежедневно между занятиями (с преобладанием статических поз) (7-10 мин).
1.4	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от

		вида и содержания занятий. Длительность 3 – 5 мин.
1.5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами. Длительность 25 – 30 мин.
1.6	Оздоровительный бег	Ежедневно перед зарядкой, на физкультурном занятии или во время утренней прогулки. Длит.3 – 7 мин
1.7	Спортивный час	1 раз в неделю (когда нет физкультуры)
1.8	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок.
1.9	Прогулки-походы	1 – 2 раза в месяц. Длительность 60 – 120 мин.
1.10	Гимнастика после сна в сочетании с контрастно-воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей . Длительность 8 – 10 мин.
1.11	Корректирующая гимнастика	После дневного сна (по рекомендации врача). Длительность 12 – 15 мин.
1.12	Купание в бассейне	Летом, ежедневно 1 – 2 раза в день. Длительность 5 – 20 мин.
2.Учебные занятия		
2.1	По физкультуре	2 – 3 раза в неделю в I половине дня. В теплое время года – на воздухе, в холодное – 1 на воздухе и 2 в зале.
2.2	Музыкальное	2 раза в неделю в I половине дня.
3.Самостоятельные занятия		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством педагогов, в помещении и на открытом воздухе.
4.Физкультурно-массовые занятия		
4.1	Неделя здоровья	1 – 2 раза в год на летних и зимних каникулах.
4.2	Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц. Длительность 20 – 30 мин.
4.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде	2 – 3 раза в год. Длительность 30 –40 мин.
4.4	Игры-соревнования между возрастными группами	1 – 2 раза в год на воздухе. Длительность 30 – 35 мин.
4.5	День здоровья	2 – 3 раза в год с отменой занятий, осенью и весной .
5. Дополнительные виды занятий		
5.1	Спортивная студия (кружок), танцы	По желанию детей 1 раз в неделю во II половину дня. Длительность 30 мин.
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи		
6.1	Домашние задания	Определяются педагогом.
6.2	Физкультурные занятия совместно с родителями	По желанию родителей, педагогов и детей.
6.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели и дня здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий и совместные.

Схема закаливания

возраст детей	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

ЗАКАЛИВАНИЕ ВОЗДУХОМ

- утренний прием и гимнастика
- контрастные воздушные ванны с упражнениями
- сон с доступом свежего воздуха
- солнечные ванны, игры на воздухе
- босохождение
- гимнастика пробуждения
- облегченная одежда

ЗАКАЛИВАНИЕ ВОДОЙ

- умывание в течение дня прохладной водой
- обширное умывание и сухое растирание
- плескание в воде, мытье игрушек и т.д.
- полоскание рта прохладной водой
- купание в бассейне
- ходьба, топтание по влажному песку, мокрым дорожкам, тропа здоровья

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Блок	Недели	Праздники
Сентябрь	Я и мой детский сад	1	День знаний
		2	
		3	С Днем рождения, Армавир!
		4	День дошкольного работника
Октябрь	Осень	1	Всемирный день пожилого человека
		2	День учителя
		3	Золотая осень
		4	
Ноябрь	Мой край	1	День народного единства.
		2	
		3	
		4	День матери
Декабрь	Я и моя семья	1	
		2	День рождения Деда Мороза
		3	
		4	Новый год
Январь	Хозяйничаем дома	1	
		2	
		3	День родного языка
		4	
Февраль	Профессии жителей нашего города	1	
		2	День Здоровья
		3	День Защитника Отечества
		4	
Март	Живые обитатели земли	1	8 Марта
		2	Весна пришла
		3	Масленица
		4	
Апрель	Весна	1	День смеха
		2	День космонавтики
		3	День Земли
		4	
Май	Что мы знаем и умеем	1	Праздник весны и труда
		2	9 мая – День Победы
		3	Международный день семьи
		4	
Июнь	Лето	1	День защиты детей
		2	
		3	Рисунки на асфальте
		4	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

В подготовительной к школе группе предусматриваются различные «центры развития». Их размещение, оборудование и наполнение пособиями и материалами активизируют самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность дошкольников.

№	Автор	Название	Количество	Примечание
1	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 333с.	1	
2	Алябьева Е. А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с. – (Растим детей здоровыми).	1	
3	Алябьева Е.А.	Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.	1	
4	Бабаева Т.И. , Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.	1	
5	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-144с.	1	
6	Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.	Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов. – Армавир, РИО АГПУ, 2015. - 196 с.	1	
7	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 666 с.	1	
8	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»; 2002. – 335с.	1	
9	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192с. (Детский сад с любовью).	1	
10	Гаврилова А.С.	365 лучших развивающих игр для детей на отдыхе и дома /сост. А.С. Гаврилова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 637с.	1	

11	Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. – Волгоград; Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 445с.	1	
12	Горькова Л.Г., Обухова Л.А.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа) – М.: ВАКО, 2005. – 192с.	1	
13	Григорян Л.Г.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира. – Армавир, 2013.	1	
14	Григорян Л.Г.	Обучение дошкольников подготовительной группы основам грамоты в образовательном процессе дошкольного учреждения: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Армавир 2011. – 137 с.	1	
15	Грибовская А.А., Халезова– Зацепина М.Б.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012г – 80с. (Детский сад с любовью)	1	
16	Долженко Г.И.	100 оригами / Художник А.Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия, К : Академия Холдинг, 2000. – 224с.: ил. – (Серия :«Умелые руки»)	1	
17	Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, Под ред. Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина. — М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. – (Вместе с детьми).	1	
18	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.	1	
19	Казаковой Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники.	1	
20	Кравченко И.В. , Долгова Т. Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208 с. (Программа развития).	1	
21	Куликовская И.Э., Чумичева Р.М.	Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160с.	1	
22	Куцакова Л.В	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. – (Программы ДОУ).	1	
23	Ладыгина Т.Б.	Стихи к весенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012. - 96 с. – (Самые лучшие стихи для детского сада).	1	
24	Ладыгина Т.Б.	Стихи к зимним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012. - 96 с. – (Самые лучшие сти-	1	

		хи для детского сада).		
25	Ладыгина Т.Б.	Стихи к осенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012. - 96 с. – (Самые лучшие стихи для детского сада).	1	
26	Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2014. – 327 с.	1	
27	Лещинская В.В.	Праздники в детском саду. Автор Лещинская В.В. ООО «Аделант», 2008,384 с. Серия «Домашняя библиотека»	1	
28	Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.	Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 190 с.	1	
29	Мартынова Е. А., Сучкова И. М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.	1	
30	Мулько И.Ф.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. (Программа развития).	1	
31	Натарова В. И.	Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2005. – 205 с.	1	
32	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 184с.	1	
33	Новикова И.В.	Аппликация из природных материалов в детском саду. В помощь воспитателям и родителям. /И.В. Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2010. – 80с.: ил. – (Детский сад: день за днем).	1	
34	Панфилова М.А.	Школа: Сказки для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -96с.- (Детям о самом важном)	1	
35	Попова Т.И.	Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
36	Севостьянова Е.О.	Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с. (Модули Программы ДОУ).	1	
37	Севостьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с. – (Вместе с детьми).	1	

38	Скиба Т.В.	Золотая коллекция загадок для мальчиков и девочек /(сост. Т.В. Скиба). – Ростов н/Д: Владис, 2014. – 384с.	1	
39	Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144 с.	1	
40	Скоролупова О.А.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004, - 136с.	1	
41	Тюфанова И.В.	Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. -80с.	1	
42	Ушаковой О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с. – (Развиваем речь).	1	
43	Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. – (Развиваем речь).	1	
44	ФальковичТ. А., БарылкинаЛ. П.	Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждении дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).	1	
45	ХачатуроваТ. И.	Сборник кубанских писателей для детей. – Краснодар: Традиция, 2013. – 224 с.: ил.	1	
46	Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 176с.	1	
47	Шорыгина Т. А.	Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2016. -64с.- (Вместе с детьми)	1	
48	Шорыгина Т. А.	Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -96с.- (Детям о самом важном)	1	
49	Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера,2011. -80с. (Вместе с детьми)	1	
50	Шорыгина Т. А.	Беседы о здоровье: Методическое пособие. –М.: с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. – (Вместе с детьми).	1	
51	.ШорыгинаТ. А	Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми).	1	
52	ШорыгинаТ. А.	Беседы об основах безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011. -80 с. – (Вместе с	1	

		детьми).		
53	Шорыгина Т. А.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96 с. – (Вместе с детьми).	1	
54	Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки. Беседы о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128с. – (Сказки-подсказки)	1	
55	Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с. – (Вместе с детьми).	1	
56	Юдаева М. В.	Хрестоматия для подготовительной группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. – М.: САМОВАР, 2016. – 224 с.	1	

Познавательное развитие:

Центр природы

1	Живые объекты: герань, фикус, узамбарская фиалка, хлорофитум, бегония	6	
2	Картотека комнатных растений группы (содержание, уход)	1	
3	Фартуки для ухода за комнатными растениями	2	
4	Набор инструментов для ухода за комнатными растениями	2	
5	Опрыскиватель	4	
6	Лейки	5	
7	Тряпочки для протирания листьев	5	
8	Набор семян цветочных растений	1	
9	Набор семян овощных культур	1	
10	Горшочки для посадки семян растений	5	
11	Лото «Азбука растений»	1	
12	Лото «Двойняшки. Птицы»	1	
13	Лото «Двойняшки. Дикие и домашние животные»	1	
14	Детское лото «Зоопарк»	1	
15	Лото «Где чей дом?»	1	
16	Настольно-печатная игра «Что где растет?»	1	
17	Настольно-печатная игра «Что к чему?»	1	
18	Настольно-печатная игра «Соберем букет»	1	
19	Настольно-печатная игра «Наша Родина»	1	
20	Настольно-печатная игра «Что? Откуда? Почему?»	1	
21	Настольно-печатная игра «Времена года»	1	
22	Настольно-печатная игра «Чей это домик?»	1	
23	Тематический словарь: «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие животные Юга и Севера», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Дикие птицы Юга и Севера», «Насекомые», «Земноводные»	16	
24	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	4	
25	Наборы картинок экологической направленности (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения).	6	
26	Набор иллюстраций с изображением общих признаков растений	1	

	(корень, стебель, листья, цветок, плод)		
27	Набор иллюстраций взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоёма, леса, луга, поля)	1	
28	Набор иллюстраций домашних животных и их детенышей	1	
29	Набор овощей	1	
30	Набор фруктов	1	
31	Набор продуктов	1	
32	Набор фигурок животных Африки	1	
33	Набор морские обитатели (объемные – муляжи)	1	
34	Набор насекомые (объемные – муляжи)	1	
35	Набор динозавры (объемные – муляжи)	1	
36	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
37	Парные картинки «Растения вокруг нас»	1	
38	Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают день недели, часть суток, состояние погоды на каждый день, свои наблюдения в природе.	1	
39	Дневник наблюдения за сезонными изменениями	1	
40	Макеты разных природных сред обитания животных и растений (лес, луг, природа Кубани)	3	
41	Конструктор «Ферма»	1	
42	Конструктор «Зоопарк»	1	
43	Набор шапочек «Овощи»	1	
44	Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»	10	
	Итого:	100	
Центр экспериментирования			
1	Коллекция ракушек	1	
2	Коллекция «Шишки»	1	
3	Коллекция семян цветочных растений	1	
4	Коллекция семян овощных культур	1	
5	Коллекция «Камни»	1	
6	Лупа	3	
7	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов для лаборатории	2	
8	Мерные стаканчики	5	
9	Лейки	5	
10	Пульверизатор	4	
11	Песочные часы	1	
12	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	3	
13	Емкости для измерения, пересыпания, хранения	5	
14	Трубочки для экспериментирования	20	
15	«Волшебный мешочек»	1	
16	Воронки	5	
17	Набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки, предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)	1	

18	Набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки)	3	
19	Мыльные пузыри	2	
20	Компас	3	
21	Дневник наблюдений — зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения	1	
22	Набор зеркал для опытов	1	
	Итого:	70	
Центр Мы познаем мир			
1	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки по темам: «История России», «Народы России», «Державные символы России», «Защитники России», «Природа России», «Народные промыслы», «Праздники России», «Космос»	8	
2	Наборы иллюстраций: «Государственная символика родного города», «Символика Краснодарского края», «Символика России»	3	
3	Портреты президента России, губернатора края, главы г. Армавира	3	
4	Флаги России, Краснодарского края, г. Армавира	3	
5	Альбомы и наборы открыток с видами г. Армавира	3	
6	Карта России	1	
7	Карта Краснодарского края	1	
8	Глобус	1	
9	Кубанская хата	1	
10	Куклы – «Пеленушки»	4	
11	Энциклопедия дошкольника Малофеева Н.Н.	1	
12	Иллюстрации «Народы мира»	1	
13	Альбом «Наш детский сад»	1	
14	Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Одень Казака»)	2	
15	Матрешки	3	
16	Бескозырки	4	
17	Папка-передвижка «День Победы»	1	
18	Наглядное пособие «Наша армия»	1	
19	Папка-передвижка «Как жили наши предки»	1	
20	Папка-передвижка «Космонавты России»	1	
21	Папка-передвижка «Космос»	1	
	Итого:	45	
Центр познания			
Материалы по сенсорике и математике			
1	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	3	
2	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	1	
3	Набор объёмных геометрических тел (разного цвета, формы и величины)	3	
4	Набор объёмных тел (цилиндров) для сортировки по различным признакам	1	
5	Разборный кубик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	1	

6	Игра с объемными элементами для тренировки зрительной памяти	1	
7	Шнуровки различного уровня сложности	2	
8	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов с отверстиями для составления изображений по образцам и произвольно	3	
9	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	2	
10	Мозаика с шестигранными фишками	1	
11	Настольно-печатная игра «Веселая логика»	1	
12	Настольно-печатная игра «Учим цифры»	1	
13	Настольно-печатная игра «Леля и Сережка в мире фигур»	1	
14	Лото «Собери свой город»	1	
15	Лото «Цифры»	1	
16	Домино «Веселый счет»	1	
17	Деревянные вкладыши «Цифры»	2	
18	Пазлы «Фигуры»	1	
19	Набор обучающих карточек «Формы, цвета, противоположности»	1	
20	Набор обучающих карточек «Назови лишнее»	1	
21	Набор обучающих карточек «Цифры»	1	
22	Набор обучающих карточек «Сравнение противоположностей»	1	
23	Настольно-печатная игра «Блоки Дьенеша»	1	
24	Настольно-печатная игра «Что из чего состоит?»	1	
25	Настольная игра «Бомбардир»	1	
26	Лабиринт- динамический конструктор со стеклянными шариками.	1	
27	Наборы геометрических фигур - раздаточный материал (овал, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник красного и синего цветов)	8	
28	Напольный пазл «Мир чисел»	1	
29	Развивающая игра «Составь куб»	1	
30	Набор математических весов с цифрами	1	
31	Магнитная доска с цифрами	1	
32	Линейка с движком	10	
33	Пазлы «Чебурашка», «Котята», «Домовенок»	3	
34	Набор счетные палочки	12	
35	Набор карточек-цифр от 1 до 10	20	
36	Игра-баланс «Башня»	1	
37	Часы с цифрами и геометрическими вкладышами	2	
38	Шахматы	1	
39	Шашки	1	
40	Танграм	5	
41	Головоломки-лабиринты с шариками	2	
	Итого:	106	

Социально-коммуникативное развитие

Центр безопасности

Безопасность дорожного движения			
1	Макет проезжей части дороги	1	
2	Служебные машинки различного назначения (среднего размера)	5	
3	Легковые автомобили (среднего размера)	5	
4	Большая грузовая машина	1	
5	Большая машина подъемный кран	1	
6	Самолет	1	
7	Вертолет	1	
8	Корабль большой	1	
9	Корабль маленький	1	
10	Набор знаков дорожного движения	2	
11	Набор маленьких гоночных машин	10	
12	Светофор	2	
13	Жезл регулировщика	2	
14	Фуражка милиционера	1	
15	Набор небольших игрушек (фигурки людей).	1	
16	Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»	1	
17	Настольно-печатная игра «Умные машины»	1	
18	Настольно-печатная игра «Учим дорожные знаки»	1	
19	Лото «Внимание! Дорога»	1	
20	Лото «Дорожные знаки»	1	
21	Серия картин «Правила дорожного движения»	1	
22	Набор обучающих карточек «Транспорт»	1	
23	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карточек): «Дорожная азбука»	1	
	Итого:	43	
Центр конструктивного развития			
1	Конструктор настольный деревянный неокрашенный	1	
2	Схемы построек и алгоритм их выполнения, чертежи	10	
3	Конструктор мягкий из ярких геометрических фигур	3	
4	Конструктор настольный с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	
5	Конструктор с разнообразными способами крепления деталей	1	
6	Конструктор деревянный цветной напольный	1	
7	Пластмассовый конструктор напольный с элементами в виде геометрических фигур	1	
8	Конструктор мелкий металлический	2	
9	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров	3	
10	Набор бросового материала: пробки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками	1	
11	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказки «Три поросенка».	1	
12	Конструктор «Ферма»	1	
13	Конструктор «Зоопарк»	1	
14	Набор «Инструменты»	1	

15	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)	15	
16	Каски	2	
	Итого:	45	
Пожарная безопасность			
1	Средняя пожарная машина	1	
2	Малые пожарные машины	2	
3	Тематический словарь: «Специальный транспорт»	1	
4	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карточек): «Уроки безопасности»	1	
5	Наглядно-демонстрационный материал «Основы безопасности»	1	
6	Набор иллюстраций и предметов, изображающих опасные ситуации	1	
7	Папка-передвижка «Пожарная безопасность»	1	
8	Плакат «Правила дорожного движения»	1	
9	Настольно-печатная игра «Один дома»	1	
10	Телефон	2	
	Итого:	12	
Бытовая безопасность			
1	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карточек): «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
2	Книги «Азбука безопасности»	2	
3	Журнал «Один дома»	1	
4	Набор: иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации в быту	1	
5	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Безопасность ребенка»	1	
6	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Правила безопасности дома»	1	
7	Лото «Валеология или здоровый малыш»	1	
	Итого:	8	
Центр дежурства			
1	Настенный планшет «Мы дежуриим»	1	
2	Фартуки и колпаки дежурных	2	
3	Набор принадлежностей для дежурных	2	
	Итого:	5	
Центр сюжетно - ролевых игр			
1	Набор резиновых игрушек-животных	10	
2	Дом для куклы	1	
3	Корона, кокошник	4	
4	Телефон	3	
5	Служебные машинки различного назначения (среднего размера)	5	
6	Легковые автомобили (среднего размера)	5	
7	Дидактическая кукла-мальчик в одежде со шнуровкой	1	
8	Матрешки 7-ми кукольная	2	
9	Кукла в одежде (крупная)	2	

10	Кукла в одежде (средняя)	2	
11	Кукла-младенец среднего размера	1	
12	Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол	4	
13	Комплект мебели для игры с куклами	2	
14	Коляска для куклы среднего размера	2	
15	Комплект приборов домашнего обихода	2	
16	Модуль-основа для ролевой игры «Магазин»	1	
17	Тележка для магазина	1	
18	Кассовый аппарат	1	
19	Набор доктора на тележке	1	
20	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
21	Набор инструментов парикмахера	1	
22	Набор инструментов для ролевой игры «Мастерская»	2	
23	Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами	1	
24	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
25	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
26	Комплект чайной посуды для игры с куклой	2	
27	Утюг	3	
28	Швейная машина	2	
29	Часы	3	
30	Сумки	3	
31	Наборы мелких фигурок моряков и солдат разных видов войск, рыцари, богатыри	3	
32	Костюмы по профессиям, предметы одежды, обозначающие роль в сюжетных играх.	5	
	Итого:	77	

Речевое развитие

Центр речевого развития			
1	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии.	10	
2	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	1	
3	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	1	
4	Сюжетные картины с разной тематикой, крупного и мелкого формата.	20	
5	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	3	
6	Парные картинки «Птицы вокруг нас»	1	
7	Парные картинки «Дикие и домашние животные»	1	
8	Набор карточек с изображением предмета и названием	5	
9	«Развитие речи в картинках: Занятия детей» - демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей 5-7 лет – комплект картин из 8 шт.	1	
10	«Развитие речи в картинках: Живая природа» - демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и	1	

	пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей 5-7 лет – комплект картин из 8 шт.		
11	«Развитие речи в картинках: Животные» - демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей 5-7 лет – комплект картин из 8 шт.	1	
12	Пазлы по сказкам	4	
13	Книжки-раскраски	5	
14	Набор картинок «Герои русских сказок»	1	
15	Набор картинок «Герои зарубежных сказок»	1	
16	Касса букв	16	
17	Набор карточек «Гласные и согласные звуки»	1	
18	Линейки для счета звуков	15	
19	Дидактическая игра «Поезд»	1	
20	Картотека предметных и сюжетных картинок	1	
21	Настенный алфавит	1	
22	Разрезная азбука	1	
23	Азбука на кубиках	1	
24	Магнитная азбука	1	
25	Книга «Говорящая азбука»	1	
26	Лото «Азбука»	1	
27	Лото «У сказки в гостях»	1	
28	«Детская энциклопедия дошкольника»	1	
29	Набор иллюстраций «Животные дикие и домашние»	1	
30	Набор иллюстраций «Профессии»	1	
31	Папка-передвижка «Наша армия»	1	
32	Наглядно-дидактические пособия, серия мир в картинках «Транспорт»	1	
33	Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», «Играем с предлогами»	2	
34	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Лето»	1	
35	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Как одевать ребенка по сезону»	1	
36	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карточек): «Герои сказок», «Дорожная азбука», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Уроки безопасности», «Времена года», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Насекомые», «Животные России», «Цветы»	15	
37	Тематический словарь: «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», «Земноводные», «Человек», «Семья», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Профессия».	25	
38	«Чудесный мешочек» с различными предметами.	1	
	Итого:	147	
Центр «Здравствуй, книжка»			
1	«Сказки и стихи для всей семьи»	1	

2	«Бабушкины сказки»	1	
3	«Гуси-лебеди» Русские народные сказки	1	
4	«По щучьему велению» Сказки	1	
5	«Сказки» Братья Гримм	1	
6	«Сказки» Г.Х. Андерсена	1	
7	Русские народные сказки «Сказка за сказкой»	1	
8	«Зимние сказки малышам»	1	
9	«Сказки о богатырях малышам»	1	
10	«Маша медведь»	1	
11	Л. Толстой малышам	1	
12	«Красная шапочка» Перро Ш.	1	
13	«Кот в сапогах» Перро Ш.	1	
14	Былины	1	
15	«Путешествие в королевство эльфов»	1	
16	«Самые главные правила поведения для воспитанных детей»	1	
17	Золотая коллекция загадок для мальчиков и девочек	1	
18	«Игрушки» Барто А.	1	
19	«Что такое хорошо» Барто А., Берестов В., Ахундова А., Михалков С., Благинина Е., Маяковский В.	1	
20	«Три поросенка» Михалков С.	1	
21	К Чуковский «Сказки»	1	
22	«Учебник для малышей. Живая азбука» Степанов В. А.	1	
23	Энциклопедия дошкольника. Малофеева Н.Н.	1	
24	Энциклопедия поделок для малышей	1	
25	Академия дошколят. Секреты пластилина. Рони Орен	1	
26	Логика для малышей. С.Булацкий	1	
27	«Смешуроки на дороге», М. Корнилова	1	
28	Азбука здоровья К. Люцис	1	
29	Растительный мир К. Люцис	1	
30	Первая энциклопедия малыша «Природа»	1	
31	«Лекарственные растения» Е.Ю. Заостровская	1	
32	«Времена года»	1	
33	Детская энциклопедия «Хищники»	1	
Итого:		33	
Художественно-эстетическое развитие			
Центр творчества			
1	Доска для работы с пластилином	30	
2	Пластилин	30	
3	Стеки	30	
4	Мольберт металлический детский	1	
5	Набор изделий народных промыслов	1	
6	Комплект произведений живописи (репродукции)	1	
7	Набор бумаги для акварели (А 3)	1	
8	Трафареты для рисования	10	

9	Картон	25	
10	Альбом для рисования	30	
11	Кисточки беличьи №3	15	
12	Кисточки беличьи №7	15	
13	Карандаши цветные	30	
14	Краски гуашевые (12 цветов)	15	
15	Краски акварельные	30	
16	Банки-непроливайки	10	
17	Бумага цветная	30	
18	Безопасные ножницы	20	
19	Клей	15	
20	Кисточка щетинная	30	
21	Розетки для клея	10	
22	Подставки для кистей	8	
23	Точилка для карандашей	1	
24	Поднос детский для раздаточных материалов	15	
25	Наборы материалов для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п.	5	
26	Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	5	
	Итого:	413	
Репродукции для работы с детьми			
1	Набор «Портреты поэтов и писателей»	1	
2	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников»	1	
3	Путешествие в мир живописи. В.А.Панжинская - Откидач. В.М. Васнецов «Преданья старины глубокой»	1	
4	Натюрморты	4	
5	Пейзаж	7	
6	Альбом «Хохломская роспись»	1	
7	Альбом «Дымковская игрушка»	1	
8	Альбом «Городецкая роспись»	1	
9	Альбом «Сказочная гжель»	1	
	Итого:	18	
Музыкальный центр			
1	Ширма для кукольного театра	1	
2	Набор шапочек-масок для театрализованных представлений	1	
3	Набор перчаточных кукол по сказкам	1	
4	Набор музыкальных инструментов	1	
5	Бубен	2	
6	Барабан	2	
7	Звучащие инструменты (свистульки)	1	
8	Дудочки	2	
9	Игрушечное пианино	2	
10	Маракасы	2	

11	Набор иллюстрации музыкальных инструментов	1	
12	Картотека музыкально-дидактических игр	1	
13	DVD-плеер	1	
14	Коллекции детских песен, фрагментов классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора	2	
15	Книги с картинками и песням	2	
	Итого:	22	
Физическое развитие			
Физкультурно-оздоровительный центр			
1	Скакалка детская	5	
2	Набор разноцветных кеглей	3	
3	Гантели	1	
4	Шнур длинный и короткий	2	
5	Канат	2	
6	Мешочки с песком	5	
7	Обручи	5	
8	Ленты	10	
9	Флажки	4	
10	Кольцеброс	2	
11	Игра «Попади в цель»	1	
12	Игра «Бомбардир»	1	
13	Мячи	3	
14	Набор шариков пластмассовых	1	
15	Корзина для метания мечей,	1	
16	Коврик массажный	1	
17	Дорожка со следами (для профилактики плоскостопия)	1	
18	Вертикальная мишень для игры «Дартс»	1	
19	Атрибутика к подвижным играм (шапочки)	8	
20	Картотека подвижных игр	1	
21	Картотека пальчиковой гимнастики	1	
22	Картотека бодрящей гимнастики после сна	1	
23	Картотека физминуток	1	
	Итого:	61	

3.6. Литература к перспективному плану:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.. Мониторинг в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.
3. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт. – сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград; Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Григорян Л. Г. Обучение дошкольников подготовительной группы основам грамоты в образовательном процессе дошкольного учреждения: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Армавир 2011.
7. Аюева И. И. Город, в котором я живу. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2018.
8. Аюева И. И. Защитники земли русской. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2014.
9. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт. – сост. Натарова В. И. и др. – Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2005.
10. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. – сост. Аджиджи А. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
11. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
12. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольников» Издательство «Учитель» Волгоград.
13. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова.- Волгоград: Учитель, 2014.
15. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

16. Алябьева Е.А. Тематические дни недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2005г.
17. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждении дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.
18. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.
19. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.- М.: ВАКОША, 2019.
20. Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. М.: ТЦ Сфера, «2000.
21. Небыкова О.И. Сезонные прогулки: ООО Издательство «Учитель».
22. Васина Н. Бумажные чудеса -: Айрис – Аресс, 2014.
23. Березлева Е. В., Тыртышникова Н. А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / Е. В. Березлева, Н. А. Тыртышникова; под общ.ред. О. Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.
24. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007.
25. Григорян Л. Г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира. – Армавир, 2013.
26. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
27. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
28. Новикова ИВ Объемная аппликация в детском саду – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.
29. Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи дошкольников» Белая » Издательство «Учитель» Волгоград.
30. Корнакова Н.В. Край наш Кубанский. – Ростов - на - Дону, Издательство - БАРО ПРЕСС, 2013.
31. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
32. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
33. Бианки В. Рассказы о животных. Москва . – ООО «Самовар – книги». 2018.
34. Ладыгина Т. Б. Стихи к весенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
35. Ладыгина Т. Б. Стихи к зимним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012.

36. Ладыгина Т. Б. Стихи к осенним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
37. Маркова В. А., Данилина Л. М., Прасолова З. Г. Воспитание любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007.
38. Микхиева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
39. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
40. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
42. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
43. Сборник кубанских писателей для детей / Сост. Т.И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2013.
44. Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. – М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 3011.
45. Владимирская Л.А, От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2011.
46. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи. Москва: «Просвещение» 1993.
47. Васина Н.С. Бумажные чудеса – М.: Айрис – пресс, 2014.
48. Хацкевич И.Г. Модифицированная программа «Здоровый дошкольник», 2014.
49. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М.: Издательство Оникс, 2009 г.
50. Чурилова Т. Ю. Гармония души. – Армавир, 2014.
51. Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно – методическое пособие для педагогов. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2012.
52. Шорыгина Т. А. Беседы о Природных явлениях. М.: ТЦ Сфера, 2012.
53. Шорыгина Т. А. Моя семья. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
54. Новикова И.В. Объемная аппликация в детском саду. Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.
55. Шорыгина Т.А. Моя семья; Беседы о хорошем и плохом поведении. - – М.: ТЦ Сфера, 2012.
56. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
57. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа) – М.: ВАКО, 2005.
58. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, 2019.

Пронумеровано, прошнуровано и опечатано
печатью

131

Заведующий МБДОУ № 55



Иванов

А.А. Иванова