

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 55

Карла Либкнехта ул., д. 87 А, г. Армавир, Краснодарский край, 352905
Тел.: (86137)7-27-86, e-mail: detsad55arm@mail.ru

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 26.08.2020 г. № 90-ОД
Заведующий МБДОУ № 55
А.А. Баус

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

планирования образовательной деятельности с детьми
средней группы
в ходе освоения основной образовательной программы
дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности

Срок реализации 1 год

Разработчики:
Кондратова С.Л.,
воспитатель,
высшая квалификационная категория,
Луговская И.А.,
воспитатель,
первая квалификационная категория

Армавир
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	Список детей средней группы	3
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Рабочей программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей группы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
1.6.	Оценка результатов освоения Рабочей программы	12
2	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	14
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях	14
2.3.	Перспективное и календарное планирование по образовательным областям	25
2.4.	Особенности взаимодействия педагогов средней группы с семьями воспитанников. Модель организации совместной деятельности взрослых и детей в ДОУ.	83
2.5.	Региональный компонент	87
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	89
3.2.	Методологическое обеспечение реализации рабочей программы	90
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	96
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	103
3.6.	Литература	113

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана для детей 4-5 лет. Основой для разработки Рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»;
- закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Устав МБДОУ № 55;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ № 55.

Рабочая программа составлена на основе:

- основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 (далее – ООПДО МБДОУ № 55);
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
- авторских парциальных программ:
 - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
 - Ушакова О.С. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Развитие речи детей 3-5 лет 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
 - Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

- Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015;

- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012;

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011;

- Баус А. А., Григорян Л. Г., Хацкевич И. Г. Здоровье: модифицированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55, – Армавир, 2017;

- Польшова В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладунки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - «Композитор. Санкт-Петербург «Реноме», 2017.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ № 55. Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Рабочая Программа реализуется на русском языке. Срок реализации рабочей Программы – 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Рабочей программы – определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе МБДОУ № 55 и создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Рабочей программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способ-

ностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (ДОУ) Региональный компонент

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование целостных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1.Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани.

2.Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей группы

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

При разработке Рабочей Программы учитывались индивидуальные особенности детей, посещающих группу.

Особенности развития контингента детей 4 – 5 летнего возраста	
Возрастные особенности детей дошкольного возраста	Индивидуальные особенности контингента детей группы
Физическое развитие	
Детями хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-	Почти все дети хорошо ориентируются в режиме дня, знают последовательность событий (завтрак, ОД, игры, прогулка и т.д.) 50% детей постоянно пользуются носовыми платками, салфетками, могут

<p>ролевою игру.</p> <p>Появляется сосредоточенность на своем самоощущении, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Развивается моторика дошкольников. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.</p>	<p>объяснить их предназначение.</p> <p>75% детей могут рассказать о своем самоощущении, что беспокоит, болит.</p> <p>У всех детей проявляется большой интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочтительными партнерами по игре, чем взрослый.</p>	<p>Не все дети могут вежливо общаться без напоминания педагога.</p> <p>80% детей убирают игрушки по просьбе воспитателя, но необходимо контролировать действия детей иначе они отвлекаются и переключаются на что-то другое.</p> <p>5% детей имеют склонность к аффективному поведению, не уверены в себе и имеют высокую степень тревожности.</p> <p>У большинства детей группы ярко проявляется интерес к игре.</p> <p>Многие как девочки, так и мальчики отдают предпочтение сюжетно-ролевым и театрализованным играм.</p> <p>В игре дети свободно общаются со сверстниками, делятся на мини-группы, чтобы организовать игру.</p>
Познавательное развитие	
<p>В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.</p> <p>В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произволь-</p>	<p>80% детей различают основные геометрические фигуры.</p> <p>100% детей могут различить основные цвета.</p> <p>50% детей могут соотнести предметы интерьера с какими-либо геометрическими фигурами.</p> <p>У многих детей проявляется избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.</p> <p>Все дети имеют хорошее представление о своей гендерной принадлежности. Могут ассоциировать свою принадлежность к тому или иному полу по некоторым простым признакам.</p> <p>Все дети имеют первичное представление о мужских и женских профессиях.</p>

ного внимания. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Речевое развитие

Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда.

Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции

Практически у всех детей отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. У 80 % детей речь стала разнообразней, точнее и богаче по содержанию, возросла устойчивость внимания к речи окружающих, но не все способны до конца выслушивать ответы взрослых.

У 50% детей улучшилось звукопроизношение, у 30% детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. 60% детей могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Но 20% все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст. У всех детей увеличился словарный запас. В речи детей чаще

в мышлении и поведении.	появляются прилагательные, используются наречия, местоимения, обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).
Художественно-эстетическое развитие	
<p>В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.</p> <p>Важным показателем развития ребенка дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.</p>	<p>Все дети владеют простейшими техническими умениями и навыками рисования.</p> <p>75% детей доводят начатое дело до конечного результата.</p> <p>100% детей владеют техникой вырезывания ножницами на начальном уровне, у 60% имеются хорошие результаты при составлении композиций аппликативного характера.</p> <p>Проявляется интерес к игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Интерес к танцевальным движениям.</p>

Общее количество детей в группе: 39 детей, из них 17 девочек и 22 мальчика.

Группы здоровья:

- 1 группа здоровья – 29;
- 2 группа здоровья – 10;
- 3 группа здоровья – детей нет.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в «Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – стр. 18 – 21.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе среднего дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы к концу пятого года жизни.

К пяти годам
Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается. Эмоционально окрашенная деятельность становится способом психологической разгрузки.
Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включа-

ется в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса.

-Проявлять интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира.

- Иметь элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игра, игрушка; проявлять интерес и бережно относиться к ним.

- Проявлять в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Кубани.

1.6. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). [ФГОС п. 3.2.3]

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. [«Детство» стр. 178]

Основные методы исследования, используемые в процессе педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов (результатов) детской деятельности.

Программно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики: диагностика развития детей по всем разделам программы осуществляется по пособиям:

- Научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» п/р Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др., СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

- Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ авт.-сост. Н.В. Верещагина. - СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Диагностика для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания проводилась по диагностическим картам по разделам: растительный мир, животный мир и времена года.

- В раздел «Диагностика речевого развития» включены методики выявления уровня речевого развития, разработанные О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, Н.Г.

- Развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми по программе «Азбука общения», разработанной Э.Т.Дорофеевой.

Оценка результатов детского развития проводится два раза в год (август-май).

2. Содержательный раздел Рабочей программы

2.1. Общие положения

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ № 55.

Программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе и часть формируемую участниками образовательных отношений отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части программы.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирующих собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 100-101

Развиваем ценностное отношение к труду

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.102-103

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.103-104

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. *Парциальная программа Польшовой В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.*

Цель программы: формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.

2. *Коломийченко Л.В. Дорогую добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.*

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.)

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

Развитие сенсорной культуры

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.118-119

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.119

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.119

Ребенок открывает мир природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.119-120

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.120-121

Инструментарий

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Демонстрационный и раздаточный счетный материал (объемный и плоскостной) «Чудесный мешочек». Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте. Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Куда пойдешь и что найдешь», «Нарядим кукол», «Что изменилось», «Что бывает такой формы», «Найди свой домик», «Геометрическое лото» и другие).

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

Владение речью как средством общения и культуры

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.133-134

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.134

Обогащение активного словаря

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.134

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.134

Развитие речевого творчества

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 134

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.135

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.135

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

Изобразительное искусство

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.148-150

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.150-152

Художественная литература

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.153-154

Музыка

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.154-156

Для организации музыкальной деятельности используется Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. - «Композитор. Санкт-Петербург «Реноме», 2017.

Цель программы— развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи обучения и воспитания детей:

1. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;

- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

- развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

Цель: Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму.

Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития		
Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание 	Образовательные <ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	Воспитательные <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

Двигательная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.175-176

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.176-178

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Баус А. А., Григорян Л. Г., Хацкевич И. Г. Здоровье: модифицированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55, – Армавир, 2017.

Цель программы «Здоровье» (далее программа) направлена на создание системного подхода в сохранении и укреплении физического, психического и духовного здоровья и развития личности на основе ценностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

- увеличение двигательной нагрузки дошкольников;
- обогащение здоровьесберегающей среды. Создание реальных социально-гигиенических и социально-педагогических условий в ДООУ, способствующих укреплению здоровья;
 - активное использование в образовательном процессе новых средств, методов и технологий здоровьесбережения детей, способствующих формированию у них ценностей здорового образа жизни;
 - обучение дошкольников конкретным приемам и методам оздоровления организма;
 - реализация принципов педагогики здоровьесбережения в образовательном процессе ДООУ;

- комплексная оценка здоровья ребенка и использования ее результатов в образовательном процессе;
- широкая пропаганда и организация здорового образа жизни в учреждении и среди ДООУ города и края;
- расширение личностных знаний педагогов и родителей для формирования в их сознании устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- повышение профессионального мастерства в воспитании привычки к здоровому образу жизни:

1) обеспечение тесного взаимодействия с родителями;

2) широкая пропаганда ценностей здорового образа жизни среди родителей.

Основные принципы реализации программы

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип блочного подхода — позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Принцип аксиологического подхода — человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

Принцип участия — привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Принцип комплексного сквозного подхода — заключается в преемственности между возрастными различиями и видами детской деятельности.

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип гарантий — реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Принцип социальной компенсации — обеспечение социальной и правовой защищенности детей дошкольного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к ценностям здорового образа жизни.

Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

Принцип гуманизации и демократизации отношений – создание комфортных условий при получении образования в режиме взаимообогащения и положительного эмоционального общения.

Принцип культуросообразности – ориентация на общечеловеческие ценности и опоры на общечеловеческие традиции.

Структурно-содержательная характеристика программы

Программа состоит из семи разделов.

Первый раздел программы: Здоровье – бесценный дар природы

Основные задачи первого раздела:

- сформировать у детей понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура»;

- раскрыть смысл и значение здоровья как общечеловеческой ценности и основы развития, совершенствования личности человека, реализации его преобразующей роли в мире;

- создать общее представление об основных факторах, формирующих здоровье человека, и закрепить их в практической и исследовательской деятельности детей.

Второй раздел программы: Рациональная организация двигательной активности детей. Главной задачей этого раздела является совершенствование двигательного режима, который будет способствовать воспитанию здорового ребенка. Недостатки в двигательном развитии влекут за собой затруднения в усвоении учебной программы, снижают уровень физиологических функций, задерживают развитие, ухудшают здоровье детей.

Исходя из вышесказанного, нами составлена модель двигательного режима, которая включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, где предусмотрено рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Содержательная сторона двигательного режима детей дошкольного возраста должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей.

Третий раздел программы: Система эффективного закаливания детей.

Система закаливания ребенка-дошкольника организовывается в образовательном учреждении в разных возрастных группах с целью тренировки защитных сил организма и повышения его устойчивости к неблагоприятным биологическим природным и социальным факторам

Четвертый раздел программы: Комплекс психологических и психопрофилактических средств и методов, реализуемых в ОУ.

Основные задачи четвертого раздела:

- выявить факторы, способствующие возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;

- применять психолого-педагогические приемы, направленные на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей;
- обеспечить условия для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня детей;
- создавать благоприятный психологический климат в ДОУ и по возможности в семье;
- организовывать специальные игровые комнаты в ДОУ для проведения индивидуально-подгрупповой психокоррекционной работы.

Пятый раздел программы: Обеспечение рационального питания детей.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам.

Шестой раздел программы: Создание условия для оздоровительных режимов.

1. Изучение индивидуальных особенностей детей (при взаимодействии с родителями) для регулирования цикличности в деятельности всех физиологических систем, биохимических процессов и проявлений психических функций ребенка. Именно наличие цикличности в деятельности всех физиологических систем, биохимических процессах и проявлениях психических функций создает возможности для совершенной адаптации в условиях постоянно изменяющейся внешней среды, что особенно важно для растущих организмов.

Детей делим на «жаворонков», «сов», аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируем нагрузки, предъявляемые детям.

2. Педагогам и родителям для наиболее эффективного оздоровительного режима создаем возможности для реализации в повседневной жизни ребенка, следующие триады:

- достаточной двигательной активности с преобладанием циклических упражнений;
- достаточной умственной нагрузки;
- требования положительных эмоциональных впечатлений.

3. Четкое соблюдение режима.

4. Проблемы медицинской экологии, влияние фактора внешней среды на здоровье детей, а также проблемы формирования «начала экологического сознания» у детей дошкольного возраста в целях обеспечения воспитания здорового ребенка и сохранения «здорового равновесия в природе».

5. Психолого-педагогические аспекты сексуального развития и здоровья детей как комплекса физических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов полового поведения человека, обогащающих его личность, повышающих способность к любви и уменьшающих, таким образом, распространенность

сексопатологических проявлений. Обязательной необходимостью является учет пола ребенка в реализации оздоровительных и педагогических средств и методов.

Седьмой раздел программы: Преемственность в работе ДООУ и семьи по оздоровлению детей.

Цель: создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Задачи:

- активизировать участие воспитателей и родителей в эффективноиспользовании здоровьесберегающих технологий в дошкольных программах;
- создать развивающую среду – пространство для самореализации ребенка, для накопления необходимого опыта и знаний по укреплению его физического, психического и социального здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС;
- разнообразить формы работы с семьей по формированию у детей культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- активно пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей и педагогов, используя идеи педагогики сотрудничества, гуманистической психологии и основные положения личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Показателями эффективности взаимодействия педагогов и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДООУ.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДООУ.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Эффективная реализация программы возможна при добросовестном выполнении своих обязанностей персоналом ДООУ в постоянном взаимодействии с родителями. Семья должна обеспечивать формирование основного жизненного опыта приобщения детей к общечеловеческим жизненным ценностям, к одному из важнейших условий существования – «Здоровому образу жизни». Иначе вся

работа в ДОУ не будет иметь логического завершения, а, следовательно, не даст нужного результата – формирования осознанной потребности к занятиям физической культурой.

Виды детской деятельности для детей среднего дошкольного возраста:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр.
Трудовая	Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за растениями в группе.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами).
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами).
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям

Математическое развитие (ОО «Познавательное развитие»)

Месяц	Неделя	№ зан.	Тема занятия	Цели занятия	Материалы, оборудование	Стр.
Сентябрь	1	1	В мире цвета	Учить называть и различать основные цвета радуги, учить соотносить цвет с предметом, развивать фантазию и воображение детей.	Рисунки с изображением радуги, с изображением различных предметов, комплект из 7 полосок бумаги по цветам радуги.	Л. 15, 15
	2	2	Количество и счет. Много - один	Закрепить понятия: один, много. Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много; каких по одному.	Карточки с изображением овощей: огурца, моркови, капусты; карточки с изображением фруктов: яблока, лимона, банана.	Л. 15, 18
	3	3	Количество и счет. Один - ни одного	Познакомить с понятием «ни одного». Учить правильно, пользоваться понятиями «ни одного», «один», «много».	Карточки с условными обозначениями «один», «ни одного», «много»; игрушка Мишка; цветные карандаши по количеству детей.	Л. 15, 20
	4	4	Ориентирование в пространстве. Справа - слева	Учить различать и называть пространственные отношения: справа - слева. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны.	Картинки с изображением Незнайки и Буратино; цветные карандаши, стихотворение В. Берестова «Стоял ученик у развилки дороги».	Л. 15, 21
	5	5	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под	Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под. Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под.	Карточки с изображением овощей, с изображением животных; изображение дерева, солнышка, яблок, ежика, грибочков.	Л. 15, 22

Октябрь	1	1	Величина. Длинный - короткий	Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный - короткий. Формировать умение сравнивать предметы по длине.	Две ленты разной длины и разного цвета (красного и синего); полоски из цветного картона разной длины.	Л. 15, 24
	2	2	Величина. Высокий - низкий	Формировать представление о свойствах предметов по величине: высокий - низкий. Формировать умение сравнивать предметы по высоте.	Два конверта: синий и белый; набор карточек с изображением высоких и низких предметов; набор «столбиков» из цветного картона, различных по высоте.	Л. 15, 25
	3	3	Величина. Широкий - низкий	Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий. Формировать умение сравнивать предметы по ширине. Закреплять пространственные отношения - справа, слева. Формировать навыки устного счета в пределах пяти.	Полоски из цветного картона разной ширины, индивидуальный набор картинок с изображением предметов разных по ширине.	Л. 15, 27
	4	4	Величина. Толстый - тонкий	Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый-тонкий. Формировать умение сравнивать предметы по толщине. Закреплять пространственные отношения - справа, слева.	Карлсон и Малыш, две книги: толстая и тонкая; картинки с двумя бутербродами: толстым и тонким; индивидуальный набор толстых и тонких предметов.	Л. 15, 29
Ноябрь	1	1	Величина. Большой - маленький	Формировать представление о свойствах предметов по величине: большой - маленький. Формировать умение сравнивать предметы по размеру: большой - маленький.	Картинки с изображением маленьких и больших животных, птиц; два мешочка.	Л. 15, 30
	2	2	Величина. (Обобщение)	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий - низкий, большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий. Совершенствовать устный счет в пределах пяти. Закреплять пространственные отношения - справа, слева.	Изображение избушек разных по величине; набор геометрических фигур; изображение трех цветов, разных по высоте; три ложки с ручками разной длины.	Л. 15, 32
	3	3	Геометрические фигуры: круг	Закреплять знания о круге и его свойствах. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Закреплять представления детей о пространственных отношениях	Картинки предметов, похожие на круг; наборы геометрических фигур для детей; ниточки для каждого; картинки, где спрятался круг	Л. 15, 34

				(справа-слева).		
	4	4	Плоскостная геометрическая фигура: квадрат	Закреплять знания о квадрате и его свойствах. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат. Закреплять знания о круге и его свойствах. Совершенствовать устный счет в пределах пяти.	Наборы геометрических фигур для детей и педагога; палочки счетные; изображение полянки с зайчиками; картинки, где «спрятаны» квадраты.	Л. 15, 35
Декабрь	1	1	Плоскостная геометрическая фигура: треугольник	Закреплять знания о треугольнике и его свойствах. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник. Закреплять знания о круге и квадрате, и их свойствах. Совершенствовать устный счет в пределах пяти.	Наборы геометрических фигур для детей и педагога; палочки счетные; картинки, где «спрятаны» треугольники; три конверта с фигурами на каждого.	Л. 15, 37
	2	2	Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник и овал	Закреплять знания об овале, прямоугольнике и их свойствах. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на овал, прямоугольник, квадрат и круг.	Наборы геометрических фигур, мешочек с фигурами (овал, прямоугольник); картинки, где «спрятаны» разные фигуры.	Л. 15, 40
	3	3	Геометрические фигуры. Обобщение	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: овала, прямоугольника, квадрата, круга и треугольника. Совершенствовать устный счет в пределах пяти.	Наборы геометрических фигур для детей и педагога; Изображение ворот, карта путешествия, изображение улицы, где живут фигуры.	Л. 15, 42
	4	4	Путешествие в город Геометрических фигур	Развивать у детей умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Учить находить предметы с заданными свойствами.	Набор геометрических фигур, знаки – символы, наборы кружков, песочные часы, образцы гирлянд на карточках.	Л. 3, 140
	5	5	Разложи все по порядку	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей. Освоение понятия итогового числа.	Лабиринты из журнала «Веселые картинки», палочки – указки, игрушки, палочки Кюизенера, силуэтные изображения тигрят.	Л. 3, 146
Январь	2	1	Ориентация во времени. Утро	Закреплять знания о части суток - утро, формировать понятие о времени. Развивать логическое мышление, память.	Иллюстрация «Утро»; карточки с изображением бус.	Л. 15, 44

	3	2	Ориентация во времени. День	Закреплять знания о части суток - день, формировать понятие о времени. Закрепить представление о геометрических фигурах. Развивать умение классифицировать предметы (по цвету, форме)	Картинки с утренними и дневными событиями. Таблицы с правилами построения дорог, логические блоки и плоские фигуры, комплект из шести палочек.	Л. 15, 46
	4	3	Ориентация во времени. Вечер	Закреплять знания о части суток - вечер, формировать понятие о времени. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.	Набор логических блоков; непрозрачные открывающиеся коробки с прорезью сверху (домики).	Л. 15, 48
Февраль	1	1	Ориентация во времени. Ночь	Закреплять знания о части суток - ночь, формировать понятие о времени. Обобщить знания детей обо всех частях суток.	Комплекты из восьми карточек; таблица с цветами и звездами.	Л. 15, 50
	2	2	Количество и счет. Число и цифра 1	Закреплять знания детей о числе и цифре 1. Закрепить понятие: один-много. Формировать умение считать предметы. Упражнять в написании цифры 1.	Картинки с изображением предметов одного и много, карточки с цифрой 1; счетные палочки.	Л. 15, 53
	3	3	Количество и счет. Число и цифра 2	Закреплять образование и свойства числа 2, цифры 2. Познакомить с понятием «пара». Формировать умение считать предметы. Упражнять в написании цифры 2.	Изображение двух игрушек; карточка с цифрой 2; счетные палочки.	Л. 15, 55
Март	1	1	Количество и счет. Число и цифра 3	Закреплять свойства и образование числа 3 путем прибавления единицы к числу 2, закреплять знания о цифре 3. Упражнять в порядковом счете, в написании цифры 3. Закреплять понятия: высокий - низкий.	Картинки с изображением трех предметов, разных по росту медведей; карточка с цифрой 3.	Л. 15, 57
	2	2	Количество и счет. Число и цифра 4	Закреплять свойства и образование числа 4 путем прибавления единицы к числу 3, закреплять знания о цифре 4. Закреплять счет в пределах четырех. Закрепить знания времен года. Упражнять в написании цифры 4.	Набор счетных палочек, карточка с цифрой 4; иллюстрации по теме «Времена года»; карточки с предметами по 4.	Л. 15, 59
	3	3	Количество и счет. Число и цифра 5	Закреплять свойства и образование числа 5 путем прибавления единицы к числу 4, закрепить знания о цифре 5. Совершенствовать устный счет в пределах пяти. Упражнять в написании цифры	Картинка с изображением героев сказки «Буратино»; картинки по 5 предметов; счетные палочки; наборы геометрических фигур; карточка с	Л. 15, 61

			5.	цифрой 5.		
	4	4	Ориентировка во времени (времена года)	Закреплять представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.	Картинки: скворцы и скворечники, бабочки разного цвета и разного размера, вазы (3 штуки), осенние листочки, елка и шарики в коробке; карточки-цифры.	Л. 15, 62
	5	5	Количество и счет. Число и цифра 6	Познакомить с числом и цифрой 6. Учить считать в пределах 6. Упражнять в порядковом счете до 6. Упражнять в написании цифры 6.	Изображение героев сказки «Репка»; счетные палочки на каждого ребенка; карточка с цифрой 6.	Л. 15, 64
Апрель	1	1	Количество и счет. Число и цифра 7	Познакомить с числом и цифрой 7. Учить считать в пределах 7. Упражнять в порядковом счете до 7. Упражнять в написании цифры 7.	Картинки с котом Леопольдом, Козой и козлятами, кроликов и морковок; набор игрушек (7штук); наборы геометрических фигур; карточка с цифрой 7.	Л. 15, 65
	2	2	Количество и счет. Число и цифра 8	Познакомить с числом и цифрой 8. Учить считать в пределах 8. Упражнять в порядковом счете до 8. Упражнять в написании цифры 8.	Фигурки матрешек (8штук); Незнайка; карточки с изображением «половинок» для матрешек; наборы геометрических фигур; карточка с цифрой 8.	Л. 15, 67
	3	3	Количество и счет. Число и цифра 9	Познакомить с числом и цифрой 9. Учить считать в пределах 9. Упражнять в порядковом счете до 9. Упражнять в написании цифры 9.	Картинки героев сказки «Теремок»; предметные картинки по 9 штук; карточка с цифрой 9.	Л. 15, 70
	4	4	Количество и счет. Число и цифра 10	Познакомить с числом и цифрой 10. Учить считать в пределах 10. Упражнять в порядковом счете до 10. Упражнять в написании цифры 10.	Герои сказки «Про козленка, который умел считать до 10»; звери, зайцы, ежи, белки; счетные палочки; мяч; карточка с цифрой 10.	Л. 15, 71
Май	1	1	Математическая игра «Геоконт», понятие «Отрезок»	Помочь детям в освоении понятия «отрезок», у каждого отрезка есть начало (первый гвоздик) и конец (последний гвоздик), у этих гвоздиков есть свои имена. У отрезков в имени два гвоздика. Учить играть в математическую игру «Геоконт», развивать сообразительность.	Большой «Геоконт», маленькие «Геоконты» каждому ребенку, волшебная резинка, набор резинок к для маленького «Геоконта» на каждого ребенка, «Цветные палочки Кюизенера» - палочки № 10.	Л. 3, 251
Итого:						34

Речевое развитие
(ОО «Речевое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ зан.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	1	1	Описание игрушек - кошки и собаки	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г],[к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] – [с], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>	Игрушки – кошки, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.	Л. 12, 106
	2	2	Составление рассказа по картине: «Кошка с котятами»	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p>	Картина «Кошка с котятами» [10, рис. 1]; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята); сорока (картинка).	Л. 12, 110
	3	3	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	<p><i>Связная речь:</i> учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм един-</p>	Картинки с изображениями предметов и животных, в названиях которых есть звук [с] (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.); игрушки (собака, лиса, бел-	Л. 12, 112

			<p>ственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] – [с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p>	<p>ка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик.</p>	
	4	4	<p>Составление описательного рассказа о питомцах</p> <p><i>Связная речь:</i> учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p>	<p>Игрушки – кошка, собака.</p>	<p>Л. 12, 115</p>
Октябрь	1	1	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»</p> <p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ из набора игрушек.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение изолированного звука [з]; учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказыва-</p>	<p>Игрушки – кукла, котенок, собака, блюдце.</p>	<p>Л. 12, 118</p>

			ния.		
2	2	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	<i>Связная речь:</i> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. <i>Словарь и грамматика:</i> учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Игрушки – собака, зайчи-ха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками.	Л. 12, 120
3	3	Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки. Учить понимать и оценивать характер и поступки героев. Подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	Книга со сказкой – «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями.	Л. 14, 72
4	4	Придумывание загадок-описаний об игрушках	<i>Связная речь:</i> учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	Петрушка; игрушки – мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики.	Л. 12, 124
5	5	Составление рассказа-описания по лексической теме: «Мебель»	<i>Связная речь:</i> учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед;</i> активизировать в речи сложно-подчиненные предложения.	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели.	Л. 12, 127

Ноябрь	1	1	Составление рассказа по картине: «Собака со щенятами»	<p><i>Связная речь:</i> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы</p>	Картина «Собака со щенятами» [10, рис. 3]; игрушки – собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).	Л.12, 129
	2	2	Описание игрушек – белки, зайчика и мышонка	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	Большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук [ш]: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, шкаф.	Л. 12, 131
	3	3	Составление рассказа о любимой игрушке	<p><i>Связная речь:</i> учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> развивать выразительность речи.</p>	Две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных	Л. 12, 134
	4	4	Пересказ русской народной сказки в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	<p>Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения).</p> <p>При помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.</p>	Книга со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями.	Л. 14, 98

Декабрь	1	1	Составление рассказа-описания по лексической теме: «Зимняя одежда»	<p><i>Связная речь:</i> учить давать описания зимней одежды.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на данный звук.</p>	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок.	Л. 12, 137
	2	2	Ознакомление со стихотворениями о зиме	<p>Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.</p> <p>Развивать образность речи.</p>	Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши; иллюстрации на тему «Снежная зима».	Л. 14, 81
	3	3	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	<p><i>Связная речь:</i> учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].</p>	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик» [9, рис. 8].	Л. 12, 140
	4	4	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	<p><i>Связная речь:</i> побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закрепить умение образовывать наименования детей и животных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить</p>	Кукла мальчик; игрушки – две елки, ежика и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро; картина «Ежи» [10, рис. 4].	Л. 12, 142

			выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко...			
	5	5	Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.	Куклы настольного театра к сказке «Зимовье зверей»; ширма; листы бумаги» карандаши.	Л. 14, 84
Январь	2	1	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<i>Связная речь:</i> учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки.</i> <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картина «Не боимся мороза» [9, рис. 3]; бумажные снежинки на ниточках.	Л. 12, 144
	3	2	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<i>Связная речь:</i> учить исходя из набора игрушек, составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь. <i>Словарь и грамматика:</i> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. <i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик.	Л. 12, 146
	4	3	Ознакомление со стихотворением И. Сурикова «Зима»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой. Находить пейзажную картину по образному опи-	Иллюстрации (открытки) с зимними пейзажами (разные по характеру, настроению, содержа-	Л. 14, 95

				<p>санию и обосновывать свой выбор. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.</p>	нию).	
Февраль	1	1	<p>Составление рассказа с использованием предложенных предметов</p>	<p><i>Связная речь:</i> упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. <i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании названий посуды. <i>Звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p>	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.	Л. 12, 150
	2	2	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить пересказывать рассказ. <i>Словарь и грамматика:</i> учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	Картинки с изображениями курицы и цыплят.	Л. 12, 152
	3	3	<p>Описание потерявшихся зайчат по картинкам</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки <i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в подборе глагола к существительному. <i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.</p>	Картинки с изображениями разных зайчат; три щетки – зубная, обувная, одежная.	Л. 12, 154
	4	4	<p>Составление рассказа «День рождения Тани»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. <i>Словарь и грамматика:</i> образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение</p>	Полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился» [9, рис. 7].	Л. 12, 155

				звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.		
Март	1	1	Ознакомление со стихотворениями о весне	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение.	Цветные карандаши, листы бумаги, набор гуашевых красок, кисточки; иллюстрации на тему «Ранняя весна».	Л. 14, 87
	2	2	Составление описания животных по картинкам	<i>Связная речь:</i> учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. <i>Словарь и грамматика:</i> учить составлять сложноподчиненные предложения. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Игрушки – щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молотка, колеса, листа дерева.	Л. 12, 156
	3	3	Составление описания по лексической теме: «Овощи»	<i>Связная речь:</i> учить описывать овощи, правильно их называть. <i>Словарь грамматика:</i> уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (картина «Овощи» [11, рис. 8], разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра на качелях» [9, рис. 4].	Л. 12, 158
	4	4	Употребление в речи слов с пространственным значением	<i>Связная речь:</i> продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>). <i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звуки [Л] - [Л], выделять на слух эти	Игрушки, в названиях которых есть звуки [Л] – [Л]: лошадь, лиса, теленок; картинки с изображениями домашних и диких животных – лошади, теленка, слона, льва, вер-	Л. 12, 160

				звуки в словах, подбирать слова со звуками [Л] – [Л], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	блюда, оленя, лося, лисы, волка.	
Апрель	1	1	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	<i>Связная речь:</i> учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. <i>Словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – [С], [Ш].	Полочка с кукольной посудой – двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сахарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик» [9, рис. 8]; звуковая демонстрационная линейка.	Л. 12, 162
	2	2	Описание внешнего вида животных	<i>Связная речь:</i> продолжать учить составлять описание предметов. <i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>). <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [Л] – [Л], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинки или игрушки – лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка (из зеленой фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки.	Л. 12, 164
	3	3	Составление рассказа по картине «Куры»	<i>Связная речь:</i> учить составлять короткий описательный рассказ по картине, <i>Словарь и грамматика:</i> учить сравнивать (по	Картина «Куры» [10, рис. 2], звуковые часы [7], демонстрационная линейка	Л. 12, 167

			<p>внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p>	ка[7].	
	4	4	<p>Составление описаний персонажей сказки «Теремок»</p> <p><i>Связная речь:</i> учить составлять описание предметов.</p> <p><i>Словарь и грамматика</i> учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звуки [р]- [р], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки – фишки.	Л. 12, 170
	5	5	<p>Определение специфических признаков предмета</p> <p><i>Связная речь:</i> учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p>	Игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках» [17].	Л. 12, 172
<i>Май</i>	1	1	<p>Определение предмета по его специфическим признакам</p> <p><i>Связная речь:</i> закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.</p>	Мешочек с овощами и фруктами (длинные морковь и огурец, круглые яблоко и апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы ли-	Л. 12, 174

				<p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [р] – [р], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р] – [р], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p>	<p>мон); игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки [р] – [р] (рыба, курица. карандаш, ведро и др.)..</p>	
2	2	<p>Описание внешнего вида детенышей животных</p>	<p><i>Связная речь:</i> продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</p>	<p>Игрушки – медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка (игрушечная лесенка с тремя ступеньками); картины «Заблудился» [9, рис. 7], «Звуковые часы»[20]; индивидуальные звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка [7], индивидуальные звуковые часы [7].</p>	Л. 12, 176	
Итого:						36

Социальный мир
(ОО «Познавательное развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ зан.</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	1	1	<i>Человек и его поступки</i>	Конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение); способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.	Игрушка мишка, настольно - печатная игра «Хорошо – плохо», «Цветок доброты», книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», картинки с изображением добрых и злых героев сказок.	Л. 8, 94
	2	2	<i>Расскажи о любимых предметах</i>	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. д.	Л. 5, 18
		3	<i>Настоящие мальчики и девочки</i>	Дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек; развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Игрушка мишки, настольно – печатная игра «Настоящие мальчики и девочки» (с иллюстрациями из произведений художественной литературы); большая красивая коробочка, в которой находятся мужские и женские детали одежды; предметы для мужского и женского труда.	Л. 8, 98
	3	4	<i>Мой любимый город</i>	Формировать представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; способствовать проявлению	Иллюстрации родного города, альбом фотографий своего города, карточки – символы, схематично изоб-	Л. 8, 150

				нию интереса к информации о родных местах; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	ражающие достопримечательности города.	
	4	5	<i>Солнце по небу гуляло</i>	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени; формировать временные понятия: сутки, части суток; развивать наблюдательности и внимание.	Гномик и Незнайка, магнитная доска, цветные папочки для дид. Игры «Выложи по порядку», большие часы «Времена года», маленькие круги, линейки, простой карандаш, цветные карандаши или фломастеры.	Л. 7, 43
		6	<i>Моя семья</i>	Ввести понятие «Семья»; дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака Матрешки», фотографии членов семьи детей, планшет для их размещения.	Л. 5, 19
	5	7	<i>Петрушка идет трудиться</i>	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире, на кухне; три макета: огород, кухня, комната.	Л. 5, 21
<i>Октябрь</i>	1	1	<i>Разное настроение</i>	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких и детей; о способах разрешения конфликтных ситуаций.	Игрушка мишка(с контурами уголков губ и бровей), иллюстрации героев сказок с разным настроением, Эм-	Л. 8, 102

			ях; способствовать проявлению сопереживания, сочувствия; учить проявлять элементарные способы взаимодействия.	блемы веселого и грустного солнышка, игрушечные варежки, картинка человека без птиц.	
	2	<i>Мои друзья</i>	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дидактическая игра «Назови друзей», текст стихотворения Л. Квитко «Об этих ребятах не зря говорят ...», картинки парных сказочных героев: Чебурашка – крокодил Гена и т. д.	Л. 5, 24
2	3	<i>Этикет</i>	Формировать представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; анализировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.	Игрушка мишка, книга А. Барто Медвежонок – невежа», салон автобуса из стульев, выход из автобуса, руль, фуражка водителя, тематический альбом «Уроки столового этикета», дид. Игра «Правильно – неправильно» (тема «Столовый этикет).	Л. 8, 106
3	4	<i>Путешествие в прошлое посуды</i>	Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	Предметы: ложка, нож, тарелка, кувшин.	Л. 6, 18
	5	<i>Коротышки из Цветочного города в гостях у детей</i>	Формировать у детей интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; развивать наблюдательность; побуждать устанавливать взаимосвязи явлений неживой и живой природы: осень, зима, весна, лето; ввести понятие «Солнце – большая звезда».	Игрушки: Незнайка и Стеклашкин; атрибуты к играм: «Мы астрономы», «Угадай, кому принадлежит этот предмет», магнитная доска; круги Лулия для игры «Когда это бывает?».	Л. 7, 54

	4	6	<i>В гостях у Буратино</i>	Побуждать детей понимать назначение и функции предметов, необходимых в жизни человека: ложка, вилка; дифференцировать предметы из дерева и металла; определять качественные характеристики металла и дерева; развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность.	Игрушка Буратино, атрибуты для каморки папы Карла, стол, стул, нарисованный холст, деревянная ложка, заостренные палочки, деревянные рогатины, металлическая вилка, камень, ломтики сырой моркови.	Л. 7, 60
<i>Ноябрь</i>	1	1	<i>Кто такая мама моей мамы?</i>	Формировать у детей представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка; дифференцировать понятия: мама моей мамы; побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным.	Семейные альбомы, игрушка – Матрешка; атрибуты к дид. Игре Город – это ...»: дома, дороги, магазины, поликлиники, больница, детский сад и т. д.; геометрические фигуры «Блока Дженеша».	Л. 7, 64
	2	2	<i>Петрушка идет рисовать</i>	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Большая картинка «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	Л. 5, 26
	3	3	<i>Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь</i>	Уточнить знания детей о детском саду: группы спортивный и музыкальный залы, кухня, медицинский кабинет; детский сад- большая семья, где заботятся друг о друге; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии детского сада, помещений; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада; лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	Л. 5, 27
		4	<i>Транспорт и средства связи</i>	Формировать представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов; способствовать проявлению интереса к достижению человечества; актуализировать использование полученной информации в иг-	Кукла Баба Яга, картинки и игрушки разнообразного вида транспорта, руль для автобуса, вырезанные силуэты транспорта и речного	Л. 8, 109

				ровой деятельности.	пейзажа.	
	4	5	Средства связи: почта, телеграф	Формировать представления о средствах связи: почте, телеграфе; способствовать проявлению интереса к средствам связи; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Игрушка мишка, большой конверт с письмом, открытка, иллюстрации с изображением почтальона, телефониста, телеграфиста, переговорного пункта нпа почте, телеграфе, дид. Игра «Кому что нужно для труда».	Л. 8, 113
	5	6	Правила безопасного поведения	Обогащать первоначальные представления детей о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности.	Игрушка мишка, плакаты с изображением различных жизненных ситуаций, иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой».	Л. 8, 115
Декабрь	1	1	Права и обязанности человека	Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека; продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Игрушка мишка, настольно – печатная игра «Правильно – неправильно», бутон, цветок из бумаги.	Л. 8, 118
	2	2	Кто дедушка моему папе?	Формировать у детей представление о членах семьи и своем месте в ней; побуждать детей называть главных членов в семье; познакомить с традициями русской семьи; развивать зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь и уважение к близким и родным, желание проявлять о них заботу.	Часы «Времена года», макет русской избы, скамейки, стол, кочерга, посуда, клубок, картины «Зима в деревне», «Семья», семейные детские альбомы.	Л. 7, 75
	3	3	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования, развивать наблюдательность.	Картинки предметов труда, набор картинок с видами спорта, два обруча, картинки «Зима» и «Лето»; алго-	Л. 5, 28

					ритм описания предмета.	
		4	<i>Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейкина</i>	Дать представление детям о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, о лекарствах и болезнях; познакомить с профессией врача, как он помогает людям.	Игрушка доктор Неболейкин, картинки «Врач лечит людей», текст сказки К. Чуковского «Доктор Айболит», игра «Вылечи свою любимую игрушку».	Л. 2, 33
	4	5	<i>Опасные ситуации дома</i>	Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая и электрическая плита), учить безопасному пользованию почтой и телефоном.	Карточки из двух половин: мама – ее телефон и т. д., картинки почты, телефона, наборы марок, картинки «МЧС».	Л. 2, 13
	5	6	<i>Сказка о том, как появился карандаш</i>	Познакомить детей с историей возникновения карандаша; расширить активный словарь: грифель, настольное письмо, наскальные изображения; упражнять детей в опытнической деятельности; упражнять детей сравнивать карандаши по цвету грифеля, воспитывать любознательность и внимательность	Магнитная доска с фигурками, карандаши простые и цветные, лоток с песком, веточки, кусок заостренного камня, изображения наскального письма, настольная лампа.	Л. 7, 84
<i>Январь</i>	2	1	<i>Труд «мужской» и «женский»</i>	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества); раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.	Игрушка мишка, мяч, куклы (мужчина и женщина) из картона, картонные предметы туалета, бумажный цветок, на лепестках изображения дел мужчины и женщины, карточки «Профессии и результат их труда».	Л. 8, 120
		2	<i>Узнай все о себе, воздушный шарик</i>	Познакомить детей с качествами и свойствами резины; учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	Л. 5, 33

	3	3	<i>Замечательный врач</i>	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества); показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, интересы.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Л. 5, 34
	4	4	<i>Огонь – друг, огонь - враг</i>	Познакомить детей с пожарной машиной; сформировать правильное отношение к огню; расширить знания о правилах обращения с огнем; закрепить знания о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведении в общественных местах, лесу; воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми.	Куклы: Незнайка, Шпунтик, Винтик, разрезанные картинки пожарной машины, маленькие ксерокопии чертежа, сюжетные карточки для дид. Игры «Почему возник пожар?», конструктор ЛЕГО по количеству детей.	Л. 7, 91
<i>Февраль</i>	1	1	<i>Чудесные превращения волшебной палочки</i>	Дать детям представление об истории создания швейных принадлежностей; вызвать интерес к ним.	Предметы: волшебная палочка, игла, наперсток, швейная машина.	Л. 6, 34
		2	<i>Такие разные интересы</i>	Обогащать представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, дедушка и бабушка); обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	Выставка коллекций марок, открыток, календарей, значков, коробка с игрушками для девочек и мальчиков, картины «Интересы людей».	Л. 8, 131
	2	3	<i>В мире стекла</i>	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое), воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	Л. 5, 36

		4	<i>Что такое светофор</i>	Познакомить с макетом улицы, закрепить знания о светофоре, об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный; формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский; познакомить с главными правилами поведения на улице, дороге; воспитывать культуру поведения на дороге.	Карточки с изображением транспорта, игрушка светофор, игрушки машин, макет улицы, геометрические фигуры: круги зеленого, желтого, красного цвета на каждого ребенка.	Л. 7, 111
	3	5	<i>Наша армия</i>	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой, иллюстрации по теме, головные уборы, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск.	Л. 5, 37
	4	6	<i>Небезопасные зимние забавы</i>	Дать детям понятие, что есть много зимних игр, но без должной организации прогулки и без просмотра за детьми зимние забавы могут оказаться опасными для здоровья; правила зимних игр.	Картины: «Зима», «Зимние забавы детей».	Л. 2, 25
<i>Март</i>	1	1	<i>Спешит весна. звенит капель</i>	Познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи; развивать наблюдательность, любознательность в трудовой работе; воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.	Незнайка, куклы – силуэты и одежда для них, карточки для моделирования «Весенней погоды»; лопатки на каждого ребенка, грамзапись капли, цветочные часы для определения времени.	Л. 7, 120
		2	<i>Семейные праздники</i>	Обогащать представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи; обучать способам проявления заботы к членам семьи.	Бумажная кукла Маша, карточки тортов с разным количеством свечей, детей разного пола, инструментов, которыми пользуются	Л. 8, 137

					мальчики и девочки.	
	2	3	Взаимоотношения между детьми	Обогащать представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам; обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.	Игрушки: мишки и кукла Маша, картинки с изображением хороших и плохих поступков, бутон и цветок из бумаги.	Л. 8, 144
	3	4	Правила поведения на природе	Дать понятие детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру.	Картинки по теме «Правила поведения на природе».	Л. 2, 47
	4	5	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовые стаканы, палочки.	Л. 5, 40
		6	Путешествие в царство часов	Познакомить детей с видами часов; выявить положительный эмоциональный отклик.	Картинки, волшебная палочка, песочные часы, карандаши, листы бумаги.	Л. 6, 37
	5	7	Мы заботимся о родном городе	Формировать представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе; побуждать потребность в поддержании красоты родного города; стимулировать использование полученной информации в игровой, изобразительной деятельности.	Фотовыставка «Улицы нашего города», настольно – печатная игра «Кому что нужно для работы?», бумага для рисования, краски, цветные карандаши.	Л. 8, 152
Апрель	2	1	Световой день	Расширить представления детей о явлениях неживой природы и рукотворном мире: солнечный свет, осветительные приборы; побуждать детей дифференцировать предметы рукотворного мира и природы; развивать	Часы «Времена года», карточки с сюжетами частей суток, сундучок с предметами: солнышко, фонарик, лампочка.	Л. 7, 135

			наблюдательность, любознательность, зрительное восприятие окружающей природы.		
	2	<i>Дорога в космос</i>	Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями, ввести понятие космос – пространство между планетами; закрепить знание профессии космонавт; развивать наблюдательность.	Глобус, мячи разного размера, разрезные картинки «Собери луноход», Конструктор «Собери ракету», Картинки «Космос, космонавт», муляжи продуктов, аптечка, пульт управления (из бумаги).	Л. 7, 132
3	3	<i>Мой самый любимый и преданный друг</i>	Расширить представления детей о братьях наших меньших; показать на примере разное отношение людей к домашним питомцам; развивать наблюдательность, заботу о животных, желание оказать помощь в трудных ситуациях.	Посылка с живым хомячком, почтальон Печкин, атрибуты для уборки клетки; сюжетные карточки для игры «Как надо заботиться о своем младшем друге?».	Л. 7, 138
4	4	<i>Опасные насекомые</i>	Дать представление о внешнем виде опасных насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними могут оградить ребенка от нежелательных последствий.	Картинки по теме: «Опасные насекомые».	Л. 2, 50
	5	<i>Путешествие в прошлое кресла</i>	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы; учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло, разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	Л. 5, 43
5	6	<i>Путешествие в прошлое одежды</i>	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, кукла одетая в шкуру, кукла в рубаше, образцы различных тканей, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	Л. 5, 48

Май	1	1	Наша страна - Россия	Формировать представления детей о родной стране, ее названии, столице; способствовать проявлению интереса к информации о родной стране; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Географическая карта России, игрушка мишки, настольно – печатные игры «Что лишнее?», «Собери пейзаж», тематический альбом «Москва».	Л. 8, 154
	2	2	Мой веселый звонкий мяч	Сформировать у детей знания о том, каким мяч был в древности; поднять эмоциональное настроение; развивать внимательность, быстроту реакции, ловкость.	Резиновый мяч, текст стихотворения С.Я. Маршака «Мой веселый звонкий мяч».	Л. 6, 43
	3	3	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город	Фотографии родного города(формат А3), несколько пейзажей, парк, конверт с разрезной картинкой.	Л. 5, 46
Итого:						51

Природный мир
(ОО «Познавательное развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ зан.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	3	1	Составление описательного рассказа об овощах и фруктах	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модель - картинки; уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания; воспитывать умение слушать друг друга.	Картинки, муляжи овощей и фруктов, стихотворения об овощах и фруктах.	Л.4, 99

	5	2	Беседа о насекомых	Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.	Модели существующих признаков насекомых, с динамической моделью «Бабочка, складывающая крылья», картинки и муляжи насекомых.	Л.4, 100
Октябрь	2	1	Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев; закрепить умение пользоваться моделями, упражнять в наблюдательских действиях (обвести, погладить).	На подгруппу детей конверты с моделями признаков растений, карточки с двумя полосками, демонстрационный материал: картинки герани душистой и бальзамина.	Л.4, 101
	4	2	Наблюдение за рыбкой	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом); развивать логическое мышление; развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; активизация словаря: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте - плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.	Модели с изображением существенных признаков рыб, картинки аквариумных рыб, загадки об аквариуме; аквариум с рыбками, Чебурашка.	Л.4, 103
Ноябрь	1	1	Как поливать растение	Закрепить знание структуры трудового процесса; обучить детей практическим навыкам поливки; воспитывать отношение к растениям, как к живым существам.	Комнатное растение колеус и другие растения; банка с водой, поддон, лейки, обезьянка.	Л.4, 105
	3	2	Как дикие звери готовятся к зиме	Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях; развивать доказательную речь, ло-	Буратино; картины, набор игрушек диких животных, модели «Как зимуют дикие звери», дидактическая игра «Когда это бывает», картинки «Времена	Л.4, 108

				гическое мышление, воображение.	года», фланелеграф, на каждого ребенка рисунок бельчонка, раскраска Осень в лесу», цветные карандаши.	
	5	3	Беседа «Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлениях растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают); обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения; учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей; формировать сложные формы речи: речь – доказательство, речь - описание; продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.	Доска с картинками про «Зимний лес», «Зимние забавы», наборное полотно для картинок, предметные картинки (игры детей зимой, люди тепло одеты) ; растения и деревья в разное время года.	Л.4, 112
Декабрь	3	1	Рассматривание и сравнения воробья и вороны	Расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании; учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам; словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм; воспитывать заботливое отношение, интерес, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	Предметные картинки воробья и вороны, модели частей тела, величины, модели приспособления к окружающей среде, силуэты воробья и вороны на каждого ребенка.	Л.4, 114
	5	2	Прогулка в зимний лес	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, закреплять знания с использованием моделей; развивать доказательную речь воспитывать интерес к повадкам зверей.	Буратино, модель «След зайца», картинки, «Как заяц грызет кору», «Белка в зимней шубке», картинки корма для зайца и белки зимой.	Л.4, 116

Январь	3	1	<i>Как узнать растение (дерево, куст, траву)</i>	Обобщить представления о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).	Буратино, картинки шиповника, ромашки, береза, модель частей растений, модель семени,	Л.4, 118
Февраль	1	1	<i>Беседа о домашних животных</i>	Формировать представления о домашних животных: живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным.	Художественные произведения Л. Воронковой «Кружка молока», «Маленький Соколик», предметные картины «Домашние животные», модели признаков домашних животных.	Л.4, 119
	3	2	<i>Посадка гороха в уголке природы</i>	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий; формировать практические навыки посадки растений; учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	Буратино, коробка с мелкими камешками, картинки посадка гороха, инструменты, трудовые действия, дневник наблюдения с зарисовками детей.	Л.4, 120
Март	1	1	<i>Жизнь диких зверей весной</i>	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных: весной – линька, конец спячки, забота о потомстве; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных.	Буратино, серия картин «Дикие животные», чтение художественных произведений, сказок, модель «Медведь в берлоге».	Л.4, 122
	4	2	<i>Составление описательных сказов о комнатных растениях</i>	Учить последовательно и полному рассказу об объекте; приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа; закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; учить рассказывать громко, понятно для окружающих.	Обезьянка, разнообразные комнатные растения, модель потребностей растений, картинки с изображением растений.	Л.4, 124

Апрель	2	1	<i>Птицы</i>	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птицы появляются из яйца; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	Буратино, иллюстрации птиц, картинки: самолет, шар, стрекоза, стихотворения А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А. Фета, С. Есенина, Д. Зуева.	Л.4, 125
	4	2	<i>Путешествие в весенний лес</i>	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений; развивать умение сравнивать различные периоды весны; продолжать развивать связную речь детей, работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Буратино, Мальвина, Фланелеграф, дидактические игры: «Одуванчик», «Правила друзей леса», «Когда это бывает», «Времена года», иллюстрации «Весна», мнемотаблица «Весна», модели «Признаки весны», экологическая цепочка с картинками: солнце, земля, цветы, насекомые, птицы.	Л.4, 126
Итого:						16

Мир искусства и художественной деятельности
(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ зан.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
<i>Сентябрь</i>	1	1	«Я пишу письмо» (рисование, ознакомление с графикой)	<i>Цель:</i> обучение выразительному языку графики; сочинение содержания рисунка. <i>Задачи:</i> совершенствовать умение создавать географический рисунок; развивать навыки работы с графическими материалами.	Бумага; карандаши; фломастеры, мелки; пособие по графике; письмо; конверт; музыкальный ряд по содержанию информации в письме; аудио магнитофон; песня «Чему учат в школе».	Л. 16, 56
		2	«Вот какой у нас арбуз» (предметная лепка)	<i>Цель:</i> лепка ломтей арбуза. <i>Задачи:</i> учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме, работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки); формировать понятие о целом и его частях; развивать мышление и творчество.	Макет арбуза для рассматривания, картинки с изображением арбуза; пластилин красного, зеленого и черного цвета (вместо черного пластилина можно использовать сухие семечки); поднос или декорированная тарелочка; технологическая карта «Арбуз»; стихотворения «Арбуз» Г. Лагздынь, «Арбуз» З. Александровой.	Л. 16, 194
	2	3	«Угости зайку морковкой» (предметная аппликация)	<i>Цель:</i> освоение техники вырезывания из четырехугольника. <i>Задачи:</i> учить детей держать ножницы и вырезать морковку из четырехугольника, срезая углы; вызывать интерес к созданию композиции; воспитывать аккуратность в работе.	Морковка – муляж, цветные оранжевые заготовки прямоугольной формы, клей, кисть, салфетка.	Л. 3, 47

	4	Забор для почтальона Печкина (конструирование из строительного материала)	<i>Цель:</i> учить конструировать забор. <i>Задачи:</i> закреплять умения в строительстве ограждений (забор высокий и низкий); продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок); совершенствовать умение сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: <i>выше – ниже.</i>	Набор строительного материала, посылка со строительным материалом; листы бумаги зеленого цвета круглой, квадратной и прямоугольной форм.	Л. 10, 11
3	5	«Овощи на тарелочке» (предметное рисование)	<i>Цель:</i> освоение техники рисования овощей. <i>Задачи:</i> учить рисовать овощи разной формы; развивать творческое воображение; развивать мелкую мускулатуру рук, фантазию.	Муляж овощей в корзинке, две куклы, половина альбомного листа, краски, салфетки, кисточки.	Л. 3, 55
	6	«Овощи для магазина» (предметная лепка)	<i>Цель:</i> лепка овощей: морковку и репку. <i>Задачи:</i> развивать умение лепить овощи из пластилина; развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.	Муляжи морковки, репки, пластилин, желтого, оранжевого, зеленого цветов, стеки, дощечки, салфетки.	Л. 3, 60
4	7	«Укроем землю листочками» (коллективная аппликация)	<i>Цель:</i> учить аккуратно наклеивать листья. <i>Задачи:</i> закреплять прием намазывания и наклеивания фигур, их сочетания по цвету, воспитывать аккуратность, интерес к освоению инструмента.	Силуэты красных, зеленых, желтых листьев; лист ватмана, клей, кисть.	Л. 3, 54
	8	Грибок (конструирование из природного материала)	<i>Цель:</i> учить делать грибок. <i>Задачи:</i> учить детей использовать природный материал (каштаны, желуди), для изготовления поделок; воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, терпение.	Природный материал: каштаны, желуди, шишки, ореховая скорлупа; клей; загадки о грибах; картины с грибами, игрушка белочки.	Л. 3, 57
5	9	«Яблоневый сад» (коллективное рисование)	<i>Цель:</i> рисование предметов округлой формы. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать предметы округлой формы (яблоки) приемом «от пятна»; закрепить представление о геометрических формах; развивать чувство цвета и композиции; формировать умение пользоваться красками.	Яблоки (несколько штук на тарелочке для показа и анализа); незавершенная композиция «Яблоневый сад»; кисть; краски; салфетка; баночка с водой; мольберт для работы.	Л. 16, 58

Октябрь	1	2	«Я скульптор» (предметная комбинированная лепка)	<i>Цель:</i> лепка человечков. <i>Задачи:</i> учить детей создавать эмоционально-выразительные образы из основы овальной формы; развивать умения соединять несколько частей, примазывать и сглаживать поверхности формы; воспитывать интерес к лепке.	Дидактическая игра «Художник»; «веселые человечки» - персонажи из мультфильмов или объемные настольные игрушки; природный материал: шишки, палочки-сучки; пластилин; стеки; образец, выполненный педагогом; магнитофон.	Л. 16, 196
	2	3	«Поезд мчится. Железная дорога» (коллективная предметная аппликация)	<i>Цель:</i> освоение техники вырезывания по прямой. <i>Задачи:</i> учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски; вызвать интерес к созданию композиции; познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами; развивать глазомер; воспитывать аккуратность, интерес к освоению инструмента.	Игрушечная железная дорога; магнитная доска; заготовка в идее прямоугольника; ножницы; клей; салфетки; образец, выполненный педагогом; заготовка с нарисованным поездом без рельсов (1/2 листа ватмана); стихотворение З. Джаббардзе «Поезд».	Л. 16, 232
		4	Ворота (конструирование из строительного материала)	<i>Цель:</i> совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала. <i>Задачи:</i> продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Образцы построек ворот, салфетка, письмо от Почтальона, раздаточный материал: кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины, игрушки для обыгрывания на столы, машины, куклы, матрешки, мягкие игрушки.	Л. 10, 16
	3	5	«Рельсы для игрушечной железной дороги» (игра-рисование)	<i>Цель:</i> рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. <i>Задачи:</i> учить рисовать прямые линии в разных направлениях, рельсы со шпалами; воспитывать отзывчивость доброту.	Полоска бумаги размером 10 x 20 см; гуашь; кисть; салфетки; игрушечная железная дорога; образец, выполненный педагогом.	Л. 16, 62

		6	«Посуда для кукол» (предметная лепка)	<i>Цель:</i> лепка чайную посуды. <i>Задачи:</i> учить детей лепить посуду: катать шар, сплющивать его, делать ручку для чашки и чайника; развивать мелкую моторику, глазомер, синхронизировать движения обеих рук.	Чайный сервиз для рассматривания; пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук; дидактическая игра «Разноцветная посуда».	Л. 16, 199
4		7	«Украсим костюм поросенку» (декоративная аппликация)	<i>Цель:</i> учить создавать узор. <i>Задачи:</i> учить работать ножницами; создавать ритмичные рисунки, развивать у детей замысел, воображение.	Ножницы, книжка сказка «Три поросенка», костюмы поросят плоскостные.	Л. 3, 68
		8	Зверюшки и птички в лесу (конструирование из бумаги)	<i>Цель:</i> учить конструировать из бумаги зверей и птиц. <i>Задачи:</i> Форматировать практические навыки работы с бумагой; обучать детей простейшему сенсорному анализу; развивать мелкую моторику руки, обучая методу «обрыванию кусочков от целого листа бумаги» и наклеивать их на силуэт зверей или птиц.	Заготовки силуэтов зверей и птиц, листы бумаги для обрывания, клей, кисточка, клеенка, салфетка, большой лист бумаги зеленого цвета; иллюстрации зверей по теме.	Л. 9, 130
5		9	«Я рисую портрет Осени» (рисование, знакомство с портретом)	<i>Цель:</i> знакомство с портретом. <i>Задачи:</i> познакомить детей с портретом как жанром искусства; учить украшать портрет, передавая образ Осени цветом; познакомить с теплыми тонами, цветоведением; формировать умение работать красками.	Художественные произведения об осени; стихотворение В. Авдиенко «Ходит осень»; репродукции картин художников-портретистов; тонированная бумага с эскизом портрета женщины, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, листья для показа.	Л. 16, 63

		10	«Ежик» (лепка по представлению)	<i>Цель:</i> лепка ежа с передачей характерных особенностей внешнего вида. <i>Задачи:</i> учить детей лепить ежа из целого куска, передавая характерные особенности внешнего вида; формировать умение экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности; развивать чувство формы, способности к композиции.	Пластилин; для иголок разных материал на выбор; для глаз - бусинки, семечки, бисер; игрушка ежа; Картинка ежа; дощечки для лепки; стеки; салфетки для рук.	Л. 16, 201
Ноябрь	1	1	«Это – я!» (автопортрет, сотворчество с педагогом, аппликация)	<i>Цель:</i> знакомство с портретом, его разновидностями; изображение автопортрета в технике аппликации. <i>Задачи:</i> познакомить детей с портретом как с видом искусства; учить изображать свой портрет (автопортрет) с улыбкой на лице на фоне солнышка, облаков и т.д., продолжать учить вырезать детали по прямой, пользоваться готовыми деталями для дополнения образа; вызвать интерес к сотворчеству.	Репродукции картин известных художников портретистов: женский, мужской, детский; учебное пособие «Портрет»; мольберт; лист бумаги с нарисованным фоном и приклеенным овалом и прямоугольником $\frac{1}{2}$ альбомного листа; прямоугольник красного цвета, кружки голубого, зеленого, коричневого цвета; ножницы; клей.	Л. 16, 234
	2	2	Гараж для автобуса (конструирование из строительного материала)	<i>Цель:</i> развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку (по высоте). <i>Задачи:</i> учить выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; развивать и называть строительные детали; использовать детали разного цвета для создания постройки.	Образец гаража из строительного материала, раздаточный материал: по 16 кирпичиков, кубики, призмы (для оформления), грузовые машины – каждому ребенку.	Л. 10, 19

		3	«Осеннее дерево» (предметное рисование)	<i>Цель:</i> обучение рисованию дерева, его частей. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать дерево, правильно закрашивать ствол; упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали; обращать внимание на конструкцию дерева; сравнивать образ дерева с образом человека.	Иллюстрации с изображением деревьев; морфологическая таблица-алгоритм последовательности изображения дерева; ½ альбомного листа бумаги; коричневый карандаш.	Л. 16, 65
3		4	«Рябина для снегирей» (пластилинография)	<i>Цель:</i> расширение кругозора детей, знакомство с зимующими птицами – снегирями; создание образа рябины с помощью пластилинографии. <i>Задачи:</i> учить детей создавать образ рябины с помощью пластилинографии, определять содержание своей работы; дать знания о зимующих птицах – снегирях, их внешнем виде и особенностях их поведения; развивать мелкую моторику в процессе работы с пластилином.	Иллюстрации с изображением разных времен года; наглядный материал с изображением снегирей на рябине; пластилин коричневый и красный; фон для создания лепной композиции; доски для лепки; салфетки для рук; стихотворение С. Шишкиной «Рябина».	Л. 16, 203
		5	«Красивый коврик для мамы» (декоративная аппликация)	<i>Цель:</i> составление красивых ковриков из полосок и квадратиков; освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба. <i>Задачи:</i> учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок; помочь освоить технику резания ножницами по прямой; познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство ритма и цвета.	Бумажные квадраты или прямоугольники как основа для коврика (длина 12-20см); бумажные прямоугольники разного цвета – по 3-4 на каждого ребенка; ножницы; клей; салфетки; несколько образцов для знакомства с ковроткачеством.	Л. 16, 238
4		6	«Птичка» (конструирование из природного материала)	<i>Цель:</i> учить конструировать птицу. <i>Задачи:</i> воспитывать у детей интерес к конструированию из природного материала; формировать умение изготавливать птичку из шишек и перышек; формировать мелкую мускулатуру; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца; анализировать изготовленную конструкцию.	Рассказ М. Зощенко «Умная птичка»; иллюстрации птиц; природный материал: шишки, пёрышки.	Л. 3, 157

		7	«Грибы для дедушки и бабушки» (коллективное предметное рисование)	<i>Цель:</i> ознакомление с грибами. <i>Задачи:</i> познакомить детей с грибами (съедобные и ядовитые), их внешним видом, формой цветом; учить рисовать съедобные грибы на общем фоне; воспитывать интерес к природе, дарам леса, уважение к людям пожилого возраста.	Макет грибной полянки с изображением съедобных и ядовитых грибов; заготовка в виде корзинки для коллективного рисования.	Л. 16, 69
Декабрь	1	1	«Веселые матрешки» (предметная лепка)	<i>Цель:</i> лепка матрешки с передачей характерных особенностей внешнего вида. <i>Задачи:</i> учить лепить фигурку матрешки с натуры, пользуясь знакомыми приемами лепки (оттягивание, сглаживание); поощрять детей к проявлению самостоятельности и творчества в использовании декоративных элементов.	Матрешка, потешка «Ножки, ножки, где вы были?», цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки.	Л. 3, 115
		2	«Снеговик» (предметная аппликация)	<i>Цель:</i> выполнение предметной аппликации. <i>Задачи:</i> закреплять знания детей о круглой форме; учить детей вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро, составлять изображение из частей, располагая их по величине, внимательно рассматривать образец и следовать ему.	Письмо от Снеговика для обыгрывания; игрушка Снеговик; картинка с изображением снеговика; бумага синего цвета (фон), ½ альбомного листа; клей-карандаш; салфетки; ножницы; заготовки круглой формы для снеговика (3 белых круга, разные по величине); прямоугольник оранжевого цвета; квадратики черного цвета – глаза.	Л. 16, 240
	2	3	Гараж для двух машин (конструирование из строительного материала)	<i>Цель:</i> учить конструировать гараж. <i>Задачи:</i> продолжать развивать способность различать и называть строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусочек; учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение строить гараж из строительного материала разного цвета.	Образец гаража № 3, раздаточный материал: по 24 кирпичика, 4 бруска, кубики и призмы, игрушки для обыгрывания для каждого ребенка.	Л. 10, 35

		4	«Кисть рябинки, гроздь калинки...» (нетрадиционное модульное рисование)	<i>Цель:</i> ознакомление с деревьями и кустарниками, растущими в парках и скверах родного города; рисование их нетрадиционным способом. <i>Задачи:</i> познакомить детей с калиной и рябиной; учить рисовать кисть рябины (калины) нетрадиционным способом (ватными палочками), листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти; закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь); развивать чувство ритма и цвета, словарь детей.	Букет из веток калины (рябины); ватные палочки; кисть; краски; салфетки; цветные карандаши; бумага – заготовка с изображением осеннего парка.	Л. 16, 72
3		5	«Снежинки» (предметная декоративная лепка)	<i>Цель:</i> отражение впечатлений, полученных при наблюдении зимней природы; лепка снежинок. <i>Задачи:</i> учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы; развивать художественно-творческие способности, эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы; закреплять знакомые приемы лепки из лепного материала.	Пластилин, стеки, салфетки для рук; иллюстрации картин по теме «Зима», репродукции, вырезанные из бумаги снежинки.	Л. 16, 205
		6	«Праздничная елочка» (аппликация с элементами рисования)	<i>Цель:</i> аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. <i>Задачи:</i> учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; вызвать желание создать открытки своими руками.	Готовые новогодние открытки с изображением праздничной нарядной елки; бумажные квадраты зеленого цвета; листы бумаги яркого цвета и слабо тонированные; клей; ножницы; кисти; гуашь.	Л. 16, 244
4		7	Гирлянды на елку (конструирование из бумаги)	<i>Цель:</i> учить конструировать гирлянду на елку. <i>Задачи:</i> форматировать практические навыки работы с бумагой; обучать простейшему сенсорному анализу; учить из готовых полосок цветной бумаги склеивать колечки для гирлянды; развивать мелкую моторику, воображение.	Бумажная белая тарелка, полоски цветной бумаги, клей, кисточка, салфетка.	Л. 9, 131

		8	«Пришла зима» (интегрированное занятие - рисование)	<i>Цель:</i> создание условий для наблюдения, любования красотой зимнего пейзажа, совершенствование умения рисовать гуашевыми красками. <i>Задачи:</i> уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека; учить строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением; обогащать активный словарь детей; учить детей замечать красоту зимнего пейзажа; совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками; развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение.	Репродукции картин с изображением зимней природы (по программе «Детство»); аудиозапись пьесы «Декабрь. Святки» (цикл «Времена года» П. И. Чайковского), оборудование для рисования; стихотворение «Зимняя песенка» Р. А. Кудашевой.	Л. 16, 91
	5	9	«Дикие животные» (предметная лепка)	<i>Цель:</i> закрепление, уточнение и расширение знаний детей о диких животных. <i>Задачи:</i> учить детей лепить образы диких животных комбинированным способом; развивать внимание, восприятие, мелкую моторику; актуализировать словарь по теме «Дикие животные».	Фотоаппарат для обыгрывания; мягкие игрушки-животные, дидактическая игра «Дикие животные»; пластилин; доски для лепки; стеки.	Л. 16, 207
Январь	2	1	«Новогодние елочные игрушки» (предметная аппликация)	<i>Цель:</i> учить создавать елочные игрушки. <i>Задачи:</i> учить работать ножницами; создавать симметричные силуэты, учить вырезать елочные игрушки, срезая уголки, развивать у детей замысел, воображение.	Ножницы, цветная бумага, половина альбомного листа, клей, кисти, елочные игрушки.	Л. 3, 156
		2	Дом (конструирование из строительного материала)	<i>Цель:</i> учить конструировать дом. <i>Задачи:</i> расширять знания детей о домах; формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, используя детали разных цветов; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок; учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Образец «Дома №1», 6 кирпичиков, 4 кубика, 2 бруска (пластины), 4 призмы, иллюстрации разнообразных домов, стихотворение Л. Алейникова «У каждого домика есть свой хозяин».	Л. 10, 44

3	3	«Дымковские птички» (декоративное рисование)	<i>Цель:</i> создание декоративного образа птицы по мотивам дымковской росписи. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полоски; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, интерес к народному творчеству; воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи.	Дымковские игрушки; шаблоны птичек на каждого ребенка; кисти, краски, салфетки; современные дудочки, свистульки; иллюстрации; аудиозапись; посылка для обыгрывания; образец, выполненный педагогом.	Л. 16, 95
	4	«Кактус в горшочке» (пластилинография)	<i>Цель:</i> знакомство с комнатными растениями; лупка кактуса по средством пластилинографии. <i>Задачи:</i> развивать представления у детей о том, как растения приспособляются к климатическим условиям места обитания; учить использовать возможности бросового материала; познакомить детей со свойствами пластилина; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Плотный картон желтого цвета 15 x 20 см; пластилин; набор бусинок; половинки зубочисток; цветок искусственный; салфетки; стеки; доски; живое растение в горшочке.	Л. 16, 210
	5	«Цветущий кактус» (предметная аппликация)	<i>Цель:</i> создание аппликативного образа комнатного растения – цветущего кактуса. <i>Задачи:</i> учить детей вырезать предмет круглой формы с помощью срезания уголков у квадрата; формировать умение доводить начатое дело до конца; воспитывать художественный вкус.	Цветы кактусов для рассматривания; зеленый квадратик по размеру горшочка; ½ альбомного листа бумаги; клей 4 ножницы; клеенка; салфетки для рук; образец, выполненный педагогом	Л. 16, 248
4	6	Веселые зверюшки (конструирование из бумаги)	<i>Цель:</i> учить конструировать зверей из бумаги. <i>Задачи:</i> форматировать практические навыки работы с бумагой; учить детей складывать полоску бумаги пополам, а затем приклеивать к ней мордочки, лапки; глаза, усы и детали рисуют фломастерами; научить практическому использованию поделок в игре, в театрализованной деятельности.	На каждого ребенка полоски бумаги, мелкие детали (ушки, хвостики); клей, кисточка клеевая, салфетка; иллюстрации зверей по теме.	Л. 9, 130

Февраль	1	1	«Снеговики» (рисование по представлению)	<i>Цель:</i> рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; декоративное оформление зимней одежды. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках, использовать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды; развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций; воспитывать уверенность, инициативность.	Листы бумаги синего цвета; кисть; белила, гуашевые краски; салфетки, баночки с водой, образец педагога; стихотворение А. Блока «Зима».	Л. 16, 105
		2	«Накорми кукол обедом» (предметная лепка)	<i>Цель:</i> лепка столовой посуды. <i>Задачи:</i> учить детей лепить столовую посуду, используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами; развивать мелкую моторику, глазомер, синхронизировать движения обеих рук.	Столовый сервиз для рассматривания; пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук; дидактическая игра «Разноцветная посуда».	Л. 3, 187
	2	3	«Егорки оберег» (декоративная аппликация)	<i>Цель:</i> расширение и углубление представлений детей о старинных семейных обычаях; создание оберега аппликативным способом. <i>Задачи:</i> закреплять знания старинных русских имен; закреплять умения создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур; обогащать словарный запас существительными; воспитывать уважение к русскому народу.	Аудиозаписи с русской народной музыкой, атрибуты избы и леса; кукла; уголек; зернышки; монетки, таз, полотенце; русская рубашка; колыбелька; геометрические фигурки из цветной бумаги, клей, салфетки.	Л. 16, 255
		4	Будка для собачки (конструирование из бумаги)	<i>Цель:</i> учить конструировать будку для собачки из бумаги. <i>Задачи:</i> формировать умение делать постройки, различать длинные и короткие детали, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; формировать умение определять пространственное расположение частей (спереди, сверху, сзади и т.д.) и последовательный ход стройки.	Собачка Тузик; загадки; строительный материал.	Л. 9, 55

3	5	«Цветы на подоконнике» (предметное рисование)	<i>Цель:</i> рисование комнатных цветов. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать комнатные растения, передавать в рисунке части растения; развивать технические навыки и умения работать с гуашевыми красками, речь, мышление; формировать умения правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушить; поддерживать интерес к комнатным растениям.	Комнатные растения, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки, образец педагога.	Л. 16, 118
	6	«Веселые вертолеты» (предметная лепка)	<i>Цель:</i> лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; обобщение знаний о воздушном транспорте. <i>Задачи:</i> учить детей лепить воздушный транспорт; уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета; развивать глазомер, мелкую моторику.	Пластилин, стеки, салфетки; пуговицы; клеенки; вентилятор для демонстрации; игрушечный вертолет; иллюстрации с изображением военных летчиков.	Л. 16, 212
	7	«Быстрокрылые самолеты» (предметная аппликация)	<i>Цель:</i> изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера; видоизменение деталей. <i>Задачи:</i> учить детей создавать изображение из бумажных деталей разной формы и размера, видоизменять детали; развивать творческое мышление; воспитывать интерес к познанию техники.	Цветная бумага; ножницы; клей; салфетки; фломастеры; полоски разного цвета; иллюстрации с изображением воздушного транспорта.	Л.16, 250
	8	Записная книжка в подарок маме (конструирование из бумаги)	<i>Цель:</i> учить изготавливать записную книжку. <i>Задачи:</i> учить детей складывать прямоугольник пополам; развивать художественный вкус; воспитывать стремление доставлять радость родным, воспитывать любовь к близким.	Картина «Моя семья», четыре листа бумаги (15 x 20 см), две цветные полоски (7,5 x 2 см.), образец педагога, клей, ножницы, клеевые кисточки, салфетки.	Л. 3, 177

Март	1	1	«Кружка для наших мальчиков» (предметное декоративное рисование)	<p><i>Цель:</i> вызвать у детей интерес к изготовлению подарков для своих сверстников своими руками.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей украшать посуду разными способами, рисовать простые орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; формировать интерес к истории своей страны; воспитывать заботливое отношение к своим сверстникам.</p>	Кружки для рассматривания; образец, выполненный педагогом; гуашь; кисть; салфетки; баночка с водой; рассказ Г. Р. Лагздынь «Дедушкина кружка».	Л. 16, 131
		2	«Цветы-сердечки» (рельефная декоративная лепка)	<p><i>Цель:</i> создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам; поиск вариантов изображения цветов с элементами сердечками.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей лепить рельефные картинки; показать варианты изображения цветов; развивать чувство формы и ритма; воспитывать эстетический вкус.</p>	Пластилин; картонные заготовки разной формы и цвета; картонные сердечки; стеки; доска для лепки; салфетки для рук; праздничные открытки для рассматривания.	Л. 16, 214
	2	3	«Первые цветы для мамочки» (коллективная аппликация)	<p><i>Цель:</i> расширение и уточнение представлений о весенних цветах; создание коллективной композиции.</p> <p><i>Задачи:</i> уточнить и расширить представления детей о первых весенних цветах на клумбе; учить видеть красоту цветущих растений; вырезать части цветка и делать красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие и воображение.</p>	Картинки с изображением уличных цветов; картинки с изображением этапа роста цветка; семена бархатцев оборудование и материалы для занятия аппликацией.	Л. 16, 252
		4	Салфетка в подарок маме (конструирование из бумаги)	<p><i>Цель:</i> учить конструировать салфетки мамам.</p> <p><i>Задачи:</i> форматировать практические навыки работы с бумагой; учить детей наклеивать на бумагу в виде салфетки: цветы, горошины, геометрические узоры), отбирая их по цвету, форме, величине, комбинируя и составляя композицию; развивать пространственную ориентацию на листе бумаги.</p>	На каждого ребенка бумага в виде салфетки, мелкие детали (цветы, горошины, геометрические узоры); клей, кисточка клеевая, салфетка; образцы салфеток.	Л. 9, 132

3	5	«Новый дом» (предметное рисования)	<i>Цель:</i> обучение правильному расположению изображения дома на листе. <i>Задачи:</i> учить детей рисовать дом, сохраняя его пропорции и относительную величину, рисовать контур предметов графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать заботливое отношение к своему дому.	Картинки с изображением жилого дома, половина альбомного листа, простой графитный карандаш, цветные карандаши, образец педагога.	Л. 16, 109
	6	«Филимоновские игрушки» (декоративная лепка по мотивам народной пластики)	<i>Цель:</i> знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. <i>Задачи:</i> познакомить детей с филимоновской игрушкой; формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров; учить детей самостоятельно лепить филимоновские игрушки; учить лепить из целого куска пластилина; воспитывать интерес к народной культуре и традициям.	4-5 филимоновских игрушек; дидактическое пособие «Филимоновские игрушки»; пластилин; доски для лепки; клеенки; салфетки.	Л. 16, 217
4	7	<i>Аппликация по сказке М. Горького «Воробьишко»</i> (предметная аппликация)	<i>Цель:</i> учить создавать образ воробья. <i>Задачи:</i> учить детей определять форму основных частей, самостоятельно находить вырезанные из бумаги части, складывать и наклеивать изображение птицы.	Вырезанные заготовки воробья, половина альбомного листа, ножницы, клей, кисти, салфетки, картинки воробья, образец педагога.	Л. 3, 218
	8	Дом для почтальона Печкина (конструирование из строительного материала)	<i>Цель:</i> учить конструировать дом. <i>Задачи:</i> формировать умение строить дом, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок; развивать умение устанавливать ассоциативные связи.	Образец постройки «Дом №1», раздаточный материал: 12 кирпичиков, 8 кубиков, 4 бруска, 4 пластины, 8 призм, игрушки для обыгрывания на каждого ребенка.	Л. 10, 50

	5	9	«Уж верба вся пушистая раскинулась кругом...» (рисование с натуры)	<i>Цель:</i> обучение рисованию вербы. <i>Задачи:</i> учить изображать характерные особенности кустарника вербы с ее пушистыми сережками, создавать в пейзаже образ весеннего пробуждения природы; развивать творческие способности.	Картинки вербы, гуашь, листы белой бумаги, цветные карандаши коричневого и серого цвета, образец педагога.	Л. 16, 142
Апрель	1	1	«Кометы» (пластилинография, рельефная лепка)	<i>Цель:</i> создание рельефной картины на космическую тему; лепка в технике пластилинографии. <i>Задачи:</i> учить детей осваивать технику пластилинографии; познакомить со способом пластилиновой растяжки; инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения; воспитывать навыки сотрудничества.	Пластилин; бусины и пуговицы для декорирования; основа для лепки в парах с изображением ночного неба; силуэты созвездий, вырезанных из картона; доски для лепки; стеки; салфетки.	Л. 16, 219
	2	2	«У солнышка в гостях» (сюжетная аппликация)	<i>Цель:</i> создание простых сюжетов по мотивам сказок; вырезывание округлых форм из квадратов разной величины. <i>Задачи:</i> учить детей создавать простой аппликативный сюжет по мотивам сказок; развивать чувство цвета, формы и композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность и инициативность.	Листы бумаги голубого цвета для фона А4; бумажные квадраты желтого цвета разного размера; ножницы; клей; клеенки; цветные карандаши и фломастеры; салфетки	Л. 16, 260
		3	Вагон (конструирование из бумаги)	<i>Цель:</i> учить конструировать вагон из бумаги. <i>Задачи:</i> учить детей складывать прямоугольник пополам; развивать художественный вкус; воспитывать стремление доставлять радость родным, воспитывать желание трудиться.	Иллюстрация «Вагон», листа бумаги (15 x 20 см), полоска бумаги (3 x 18 см.), образец педагога, клей, ножницы, клеевые кисточки, салфетки.	Л. 9, 56

3	4	«На далекой удивительной планете» (нетрадиционное сюжетное рисование)	<i>Цель:</i> создание космического пейзажа в нетрадиционной технике рисования. <i>Задачи:</i> расширять кругозор, знания детей о космосе; учить рисовать в нетрадиционной технике – «набрызг» и работа с поролоном; формировать диалогическую и монологическую речь, навыки самоконтроля и самооценки; развивать цветовосприятие, фантазию, воображение, мелкую моторику.	Заготовка для работы (тонированный лист бумаги); космические пейзажи; музыка, видеоряд; кисть; гуашевые краски; баночка с водой; салфетки; подставка для кистей.	Л. 16, 153
	5	«Светофор» (пластилинография)	<i>Цель:</i> закрепление знаний детей о работе светофора, о правилах перехода улицы; создание модели светофора в технике пластилинографии. <i>Задачи:</i> учить детей создавать изображение светофора, развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к познанию нового; закреплять знания детей о работе светофора.	Наглядное пособие по теме; игрушки – Чебурашка и грузовая машина, доски для лепки, стеки, салфетки, пластилин, листы картона с нарисованным контуром светофора.	Л. 16, 227
	4	«Морские рыбки» (коллективная сюжетная аппликация)	<i>Цель:</i> закрепление представления о морском дне и его обитателях; составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов. <i>Задачи:</i> добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; развивать у детей воображение, умение самостоятельно выбирать материал для работы; обобщать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	Картина с изображением морского пейзажа; картинки с изображением разных рыб; муляжи рыб для рассматривания; наглядное пособие «Рыбы»; прямоугольники разной формы; ножницы; клей; салфетка; бумага; бросовый материал для украшения рыбок; незавершенная композиция с изображением морского дна.	Л. 16, 262

		7	Автобус, троллейбус (конструирование из строительного материала)	<i>Цель:</i> учить конструировать транспорт. <i>Задачи:</i> формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали разных цветов; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали: куб, пластина, кирпичик, брусок; развивать умение анализировать образец постройки.	Образец постройки «Автобус, троллейбус №1», картинки с изображением автобуса, троллейбуса, раздаточный материал: по 3 бруска, 4 кубика, 2 цилиндра, 1 призме, игрушки – матрешки на каждого ребенка.	Л. 10, 72
	5	8	«Пасхальное яйцо» (декоративное рисование)	<i>Цель:</i> знакомство с пасхальными праздниками; обучение приемам росписи. <i>Задачи:</i> учить детей расписывать пасхальное яйцо, самостоятельно создавать орнамент по представлению, или по замыслу, координировать движения руки и глаза; развивать воображение; воспитывать интерес к русским пасхальным традициям.	Декоративная корзина с расписными пасхальными яйцами; наглядное пособие «Писанки и крашенки»; заготовки в виде яиц на каждого ребенка; гуашевых краски, акриловых краски, кисть, стаканчик с водой, салфетки, подставка для кистей, образец педагога.	Л. 16, 151
		9	«Веселые повара» (предметная лепка)	<i>Цель:</i> знакомство с трудом повара-кондитера; изготовление изделий из лепного материала. <i>Задачи:</i> познакомить детей с трудом повара-кондитера, с характерными особенностями его внешнего вида, предметами и техникой, необходимыми для работы; расширить кругозор и словарный запас детей; учить детей лепить угощение из соленого теста; закреплять умения скатывать комочек теста круговыми движениями между ладоней.	Интернет – ресурсы; мультимедийный проектор; презентация «Труд повара-кондитера»; фартуки, колпаки; соленое тесто желтого цвета; макаронные изделия, фасоль; доски для лепки; влажные салфетки.	Л. 16, 220

<i>Май</i>	1	1	«Бабочки на лугу» (коллективная сюжетная аппликация)	<p><i>Цель:</i> закрепление знаний о насекомых; составление коллективной композиции из готовых форм.</p> <p><i>Задачи:</i> развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны (солнышко стало пригревать сильнее, появилась травка, насекомые, расцвели цветы), креативное мышление; учить понимать природные взаимосвязи; расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения), создавать коллективную композицию; формировать желание взаимодействовать с детьми и взрослыми при ее создании; активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, подборе их сочетаний; воспитывать эстетический вкус, воображение.</p>	<p>Иллюстрации бабочек (капустница, крапивница, голубянка, павлиний глаз); салфетка, розетка для клея, клей, подставка для кисточек, кисть для клея, клеенка (на каждого ребенка); большой лист бумаги, оформленный в виде полянки с цветами красного и голубого цвета – незавершенная композиция; заготовки бабочек, вырезанных из бумаги (на каждого ребенка); «волшебная палочка»; магнитофон, запись музыки «Звуки леса».</p>	Л. 16, 265
		2	Пригласительный билет (конструирование из бумаги)	<p><i>Цель:</i> учить конструировать пригласительный билет из бумаги.</p> <p><i>Задачи:</i> знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба; развивать художественный вкус; воспитывать стремление доставлять радость родным, воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Лист бумаги прямоугольной формы, образец педагога, клей, ножницы, клеевые кисточки, салфетки.</p>	Л. 9, 54
	2	3	«Спасибо за Победу!» (коллективное рисование с элементами нетрадиционной техники)	<p><i>Цель:</i> воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание сделать им приятное.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей создавать коллективную композицию; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками; закреплять знания о цвете; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Фотографии ветеранов на параде, фотографии салюта, иллюстрации с изображениями сражений ВОВ; гуашь; широкая кисть стаканчик с водой; песня военных лет «Марш славянки».</p>	Л. 16, 113

		4	<p>«Подарки ветеранам» (предметная лепка по замыслу)</p>	<p><i>Цель:</i> закрепить умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения.</p> <p><i>Задачи:</i> развивать самостоятельность, активность, творчество; воспитывать любовь и уважение к людям старшего поколения, желание сделать им приятное.</p>	<p>Пластилин доски для лепки; салфетки для рук; стеки.</p>	<p>Л. 16, 209</p>
Итого:						70

Календарное планирование по образовательным областям

Средняя группа

Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Понедельник	
Утро.	
Индивидуальная работа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие связной речи):	
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к образовательной деятельности):	
Организованная непосредственно образовательная деятельность	
Вид:	Тема:
Источник:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка: Наблюдение (живая и неживая природа):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Родной город:	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры)	
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):	
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №	
Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное контрастное закаливание, гигиенические и другие процедуры:	
2 половина дня:	
Вечер развлечений:	
Тема:	Источник:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к изобразительному искусству – рассматривание альбомов, репродукций, малых скульптурных форм)
Мир социальных отношений: Моя семья
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (чтение, заучивание, драматизация):
2-я прогулка. Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Физическое развитие» (обучение элементам спортивных игр):
Вечер.
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

Средняя группа
**Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**
Дата: «___» _____ 20___ год.

Вторник
Утро.
Образовательная область «Речевое развитие» (работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки):
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:

Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №	
Индивидуальная работа по Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к непосредственно образовательной деятельности):	
Организованная непосредственно образовательная деятельность	
Вид:	Тема:
Источник:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Дневная прогулка: Наблюдение (живая и неживая природа):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
Игровая деятельность:	
Мир социальных отношений: Люди (взрослые и дети)	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, процедуры)	
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):	
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №	
Хождение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рассматривание предметов народно-прикладного искусства, коллективное творчество, слушание музыки):	
Мир социальных отношений: Правила культуры поведения	
2-я прогулка. Наблюдения:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Взаимодействие с родителями воспитанников:	

Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

Средняя группа
**Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Среда
Утро.
Образовательная область «Речевое развитие»:
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (беседы, загадки, рассматривание иллюстра-тивного материала):
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к образовательной деятельности):
Организованная непосредственно образовательная деятельность
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Дневная прогулка: Наблюдение: _____
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Родной край: _____
Индивидуальная работа по образовательной области _____
Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры)

Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №
Хожение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Организованная непосредственно образовательная деятельность
Вид: _____ Тема: _____
Источник:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (малые формы фольклора):
2-я прогулка. Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Индивидуальная работа по образовательной области
Образовательная область «Физическое развитие» (народные подвижные игры):
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:

Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:

- △ ребенок пропустил НОД;
- + инд. работа прошла успешно;
- инд. работа прошла не эффективно

Средняя группа

***Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей***

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Четверг
Утро.
Индивидуальная работа по образовательной области «Речевое развитие» (повторение стихотворений, работа над выразительностью речи):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстративного материала):
Организованная непосредственно образовательная деятельность
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Дневная прогулка:
Наблюдения: _____
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Индивидуальная работа по образовательной области
ОО «Физическое развитие»: Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры)
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №
Хождение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (чтение произведений о труде и на нравственно-патриотические темы):
2-я прогулка. Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:

Мир социальных отношений: Семья (о традициях, достижениях, труде, поколениях):
Индивидуальная работа по образовательной области
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

Средняя группа
**Организованная непосредственно образовательная деятельность,
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**

Дата: « ____ » _____ 20 ____ год.

Пятница
Утро.
Образовательная область «Речевое развитие» (развитие связной речи):
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к образовательной деятельности):
Организованная непосредственно образовательная деятельность
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Дневная прогулка: Наблюдение: _____
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность):

Индивидуальная работа по образовательной области
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры)
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №
Хожжение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:
2 половина дня:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Мир социальных отношений: мой город
Образовательная область «Познавательное развитие» (сенсорное развитие):
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (чтение произведений кубанских детских писателей и поэтов, заучивание стихов о Кубани):
2-я прогулка. Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Мир социальных отношений: Семья.
Индивидуальная работа по образовательной области
Взаимодействие с родителями воспитанников:
Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану следующего дня:

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
 - + индивидуальная работа прошла успешно;
 - индивидуальная работа прошла не эффективно.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов средней группы с семьями воспитанников

Модель организации совместной деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия педагогов группы и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДОУ.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОУ.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

✓ изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы);

✓ размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;

- ✓ проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- ✓ информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- ✓ проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- ✓ размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- ✓ привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- ✓ участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- ✓ оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
- ✓ награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДОУ. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнерами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с родителями подготовить к новому учебному году. 2. Наглядная информация для родителей, рекомендации, ширмы, буклеты, памятки о сезонных изменениях. 3. Провести опрос родителей по выявлению заинтересованности в организации платных образовательных услуг до 1 октября. 4. Подготовить фотовыставку в родительском уголке: «День город Армавира». 5. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. 6. Консультация для родителей: «Как провести выходной день с ребенком?».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о выборе игрушек для сенсорного развития ребенка; памятки о значении традиций в семье, «Права ребенка». 2. Участие детей и родителей в конкурсе поделок «Осенние фантазии». 3. Оформление группы к осеннему празднику. Организация и проведение осеннего праздника совместно с родителями. 4. Организация консультации для родителей по проектной деятельности детей и участию в городских конкурсах в течение года.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Рекомендации родителям о привлечении детей к участию в проектной деятельности по различным направлениям, выбор тем проектов. 6. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. 7. Родительское собрание. Досуг семьи. Место ребенка в нем. (Семинар-практикум). 8. Консультация для родителей: «Ругать или поощрять? Врет или фантазирует?».
<i>Ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. 2. Консультация: «Воспитание доброты через общение с домашними питомцами». 3. Провести опрос родителей до 15 ноября по поводу приобретения новогодних подарков. 4. Оформить выставку совместных работ родителей с детьми: «Мамочка – моё солнышко». 5. Оформление стенгазеты ко «Дню матери». 6. Провести праздник с родителями: «Мама лучше всех на свете» (ко «Дню матери»).
<i>Декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки на тему «Какие лучше подарки дарить детям?», «О безопасном использовании пиротехники». 2. Привлекать родителей к участию в постройках из снега и расчистке снега на участке. 3. Подготовка и проведение новогоднего праздника совместно с родителями. 4. Участие детей и родителей в выставке «Новогодняя игрушка». 5. Оформление группы к новогодним праздникам. 6. Консультация: «Праздники и праздничное общение». 7. Родительское собрание «Родителям о воспитании девочек и мальчиков» (Психологическая гостиная).
<i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желании заботиться о пернатых. 2. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?». 3. Привлекать родителей к изготовлению кормушек для птиц совместно с детьми. 4. Подготовить папку-передвижку: «Зимние игры и забавы». 6. Консультация: «Как сохранить психологическое благополучие в семье?» 7. Привлекать родителей к участию в зимних играх и забавах в ДОУ.
<i>Февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении сказки в жизни ребенка; о Масленице, о защитниках Отечества. 2. Беседа с родителями о закреплении знания детьми домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей. 3. Привлекать родителей к участию в досугах «Масленица» и «Наши защитники». 4. Консультация: «Какие игрушки нужны детям?» 5. Подготовить папку-передвижку: «Роль отца в воспитании ребенка». 6. Изготовление поделки к 23 февраля: «Подарок для папы».
<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о правилах этикета на темы «Столовый этикет», «Посещение театра», «Прием гостей» и т.д. 2. Подготовить совместную выставку работ детей и родителей к 8 марта: «Мамочке любимой». 3. Подготовка и проведение праздника «8 марта» совместно с родителями. 4. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. 5. Консультация: «Мама и природа - лучшие врачи». 6. Родительское собрание «В здоровом теле – здоровый дух» (семинар-практикум)

<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о значении дидактических игр для формирования обобщенных понятий; о космосе, космонавтах, о полете в космос Ю. Гагарина. 2. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. 3. Привлекать родителей в благоустройстве территории детского сада - участие в субботнике. 4. Оформление папки-передвижки: «Пасха в гости к нам пришла». 5. Беседа с родителями о закреплении знания детьми домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей. 6. Консультация: «Отдых и безопасность».
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки «День Победы». 2. Пригласить на праздник, посвященный Дню Победы, ветеранов. 3. Консультация: «Роль книги в воспитании дошкольника». 4. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. 5. Родительское собрание: «Что значит: «Учу ребенка любить природу». (Дискуссия). 6. Привлечь родителей к помощи в благоустройстве участка группы.

2.5.Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края(произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей города Армавира, кубанской народной культуры и быта).

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.

Образовательный процесс в ДООУ направлен на повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

В современном мире педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию находит отражение и в планировании работы педагогов в дошкольном учреждении.

Вариативная часть программы строится на основе регионального компонента и это обусловлено тем, что в последнее время ведется большая работа по сохранению и развитию традиционной народной культуры. Знакомство дошкольников со своим поселком и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительных результатов, возможно, достичь не только в процессе образовательной деятельности, но и при проведении целенаправленной дополнительной работы с детьми и совместной деятельности с родителями.

Цель работы: выстроить систему работы с учетом сложившихся социокультурных условий, более широко использовать историко-художественный потенциал Краснодарского края, исторические, эстетические представления ребенка

на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям и самобытной культуре родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Осознанный выбор методов знакомства, со своим поселком повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (музеи русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка). Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Национально-региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается определенным понятием «Краснодарский край». Содержание и объем регионального компонента определяется природно-экологическим, географическим – демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием нашего региона. Этот компонент учитывает национально – региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательной программы по развитию речи, истории, культуре, географии и природоведению.

Образовательные области согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются в нашем ДОУ посредством интеграции в общей структуре образовательной программы. Общими сферами, определяющие структуру образовательного пространства, являются: природа, социум и культура. В сферу «природа» входят: неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка.

В сферу «социум» входят: история края, народонаселение и демографические процессы и др.

В сферу «Культура» входят: язык, искусство, культурно-бытовые традиции и обычаи, религия, наука и образование.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической среды в средней группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- ✓ реализуемой в детском саду образовательной программы;
- ✓ требований нормативных документов;
- ✓ материальных и архитектурных условий;
- ✓ общих принципах построения развивающей предметно-пространственной среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включает оптимальные условия среды, включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Система развивающей предметной среды в средней группе

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none">✓ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;✓ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;✓ создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">✓ утренняя гимнастика под музыку;✓ праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа;✓ развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;✓ обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах;✓ подгрупповая и индивидуальная работа по обучению пения;✓ консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">✓ утренняя гимнастика;✓ праздники, досуги, развлечения, физкультурные занятия, индивидуальная работа;✓ индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;✓ консультативная работа по вопросам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста для родителей
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none">✓ осмотр детей;✓ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;✓ профилактическая и оздоровительная работа с детьми
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none">✓ центр сюжетно-ролевой игры;✓ центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами; ✓ центр строительно-конструктивных игр; ✓ центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности
«Зеленая зона» участков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прогулки; ✓ игровая деятельность; ✓ самостоятельная двигательная деятельность; ✓ развитие познавательной деятельности; ✓ развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурные занятия на свежем воздухе (с апреля по октябрь); ✓ утренняя гимнастика; ✓ физкультурные досуги, спортивные праздники

3.2 Методологическое обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Методическое обеспечение для реализации программы
1.		<p><i>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. др.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Бабаева Т.И., Грядкина Т.С, Крулехт М.В.</i> Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p><i>Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.</i> Мониторинг в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Капдунова И., Новоскольцева И.</i> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - «Композитор. Санкт-Петербург «Реноме», 2017.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>
2	Физическое развитие	<p><i>Анисимова М.С., Хабарова Т.В.</i> Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Грядкина Т.С.</i> Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Ефименко Н.Н.</i> Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Таганрог, 2007.</p> <p><i>Ефименко Н.Н.</i> Физкультурные сказки. – Харьков: «Веста», 2004.</p> <p><i>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.</i> Физическое развитие - Волго-</p>

		<p>град: Учитель, 2015.</p> <p><i>Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А.</i> Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Новикова И.М.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников /– М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><i>Подольская Е.И.</i> Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p><i>Попова М.Н., Буренина А.И.</i> Навстречу друг другу, Санкт-Петербург: ЛОИ-РО, 2000.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144 с.</p> <p><i>Сивачева Л.Н.</i> Физкультура – это радость!- СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p><i>Степаненкова Э. Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p><i>Сучкова И.М., Мартынова Е.А.</i> Физическое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p><i>Харченко Т.Е.</i> Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- (Будь здоров, дошкольник!).</p> <p><i>Хацкевич И.Г.</i> Модифицированная программа «здоровый дошкольник», 2014.</p> <p><i>Хацкевич И.Г.</i> Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья. – Армавир, 2014.</p> <p><i>Хацкевич И.Г.</i> Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов. - Армавир, 2013.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2004.</p> <p><i>Щербак А.П.</i> Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. - М.: Владос, 2000.</p> <p><i>Яковлева Л.В., Юдина Р.А.</i> Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.- М., Владос, 2003.</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Алябьева Е.А.</i> Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p><i>Аюева И.И.</i> Защитники земли русской. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДП-ПО, 2014.</p> <p><i>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.</i> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Белая К. Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p><i>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.</i> Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Григорян Л. Г.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира. – Армавир, 2013.</p> <p><i>Дыбина О. В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>

Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Дыбина О.В. Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. / Авт. – сост. Гончарова В. В., Чуп О. В. – Краснодар: Традиция, 2012. – 162 с.: ил.

Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Машушкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2012.

Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.

Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015.

Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Корнакова Н.В. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013.

Кравченко И.В., Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Ктоян А. С. Гражданско-патриотическая направленность в музыкальном воспитании дошкольников.- Армавир,2013.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

Максаков А.М., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М. 1996.

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М., Сфера, 2001.

Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт. – сост. Натарова В. И. и др. – Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2005. – 205 с.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: «Творческий центр», 2005.

Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

		<p><i>Пантелеева Н. Г.</i> Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Поляк Л.</i> Театр сказок. - С-Пб., Детство-Пресс, 2009.</p> <p><i>Польнова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Потапова Т.В.</i> Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Фалькович Т. А., Барылкина Л. П.</i> Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p><i>Чурилова Т. Ю.</i> Гармония души. – Армавир, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы об этикете с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Т.А Шорыгина.</i> Беседы об основах безопасности с детьми. – М.:ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет. - М.:ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 .</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Стихи и сказки о родной природе. ТЦ Сфера, 2005.</p>
4	Познавательное развитие	<p><i>Березлева Е.В., Тьртышниковна Н.А.</i> Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.</i> Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007.</p> <p><i>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А.</i> и др. Образовательная область «Познавательное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Михайленко З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.</i> Математика - это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>От осени до лета (детям о природе, временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л.А. Владимирская. - 2-е изд. - Волгоград: «Учитель», 2011.</p> <p><i>Попова Т.И.</i> Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного образования детей дошкольного и</p>

		<p>младшего школьного возраста.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Р.Л. Непомнящая.</i> Математика до школы. - СПб.: «Детство-пресс», 2010.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Формирование математических представлений у дошкольников, - М., Прометей, 2002.</p> <p><i>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.</i> Формирование математических представлений. - М.: «ВАКО», 2005.</p>
5	Речевое развитие	<p><i>Гербова В.В., Ильчук Н.П.</i> Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: - М.: Издательство Оникс, 2008.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. / Под ред О.С. Ушаковой. – М.: Посвещение, 2015.</p> <p><i>Карпухина Н. А.</i> Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А. В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.</p> <p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к осенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к зимним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к весенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Микхиева Н. Ю., Мартин И. В.</i> Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 96 с. (Кабинет логопеда.).</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Игрушка, - М., Детство, 2002.</p> <p><i>Панфилова М.А.</i> Школа: Сказки для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Сборник кубанских писателей для детей / Сост. Т.И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2013.</p> <p><i>Сомкова О.Н.</i> Образовательная область «Речевое развитие».- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Ушакова О. С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Фалькович Т. А., Барылкина Л. П.</i> Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Хрестоматия для средней группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2019. – 208 с.</p>
6	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Аганова И. А., Давыдова М. А.</i> 100 лучших оригами для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду. В помощь воспитателям и родителям. /И.В. Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2010.</p>

	<p><i>Васина Н.С.</i> Бумажные чудеса/ Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014.</p> <p><i>Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А.</i> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Грибовская А.А., Халезова – Зацетина М.Б.</i> Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Доронова Т.Н.</i> Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт-Петербург, 2002 .</p> <p><i>Комарова Т. С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Леонова Н.Н.</i> Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство». Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011.</p> <p><i>Мальшиева А.Н.</i> Аппликация в детском саду / А.Н. Мальшиева, Н.В. Ермолаева; - Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p><i>Светлова И.Е.</i> Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук /Худ. Е.Смирнов. – М.: Издательство Эксмо, 2004.</p> <p><i>Соколова С.В.</i> Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Шабельникова Е. И., Каминская Е. А.</i> Я леплю из пластилина... - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.</p> <p><i>Швайко Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: Программа, конспекты:– М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.</p>
	<p><i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2017.</p> <p><i>Фирлева Ж.Е., Сайкина Е.Г.</i> «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: - СПб.: «Детство-пресс», 2003.</p> <p><i>Яцевич И.Е.</i> Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>

3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерывы)	9.00-10.05
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.05-10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка к дневному сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, развлечения Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50 15.50-16.00
Прогулка, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	16.00-17.00
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00-8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15-8.50

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), Самостоятельная деятельность. Второй завтрак.	8.50-12.10 9.00-9.50 10.10
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.00

Учебный план в средней группе

	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Обязательная часть	Познавательное развитие			
	Природный мир	0,5	2	16
	Математическое развитие	1	4	34
	Социально-коммуникативное развитие			
	Социальный мир	1,5	6	51
	Речевое развитие			
	Речевое развитие	1	4	36
	Ребенок в мире художественной литературы	***	***	***
	Физическое развитие			
	Физическое развитие	3	12	105
	Приобщаем к здоровому образу жизни	*	*	*
	Художественно-эстетическое развитие			
	Мир искусства и художественной деятельности (рисование, аппликация чередуются), (лепка/конструирование чередуются)	2	8	70
	Мир музыки	2	8	67
	Всего:	11	44	379

* - данный вид образовательной деятельности интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

*** - данный вид образовательной деятельности так же проходит через режимные моменты и индивидуальную работу.

Непосредственно образовательная деятельность в средней группе

Понедельник	I полови- на дня	9.00-9.20 - Социальный мир (2, 4 неделя) / Природный мир (1,3 неделя) (социально-коммуникативное развитие, познаватель- ное развитие) 9.30-9.50 - Мир музыки (художественно-эстетическое развитие)
	II поло- вина дня	
Вторник	I полови- на дня	9.00-9.20 - Математическое развитие (познавательное развитие) 9.30-9.50 - Физическое развитие (физическое развитие)
	II поло- вина дня	
Среда	I полови- на дня	9.00-9.20 - Социальный мир (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие) 9.40-10.00 - Мир музыки (художественно-эстетическое развитие)
	II поло- вина дня	15.30-15.50 - Мир искусства и художественной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
Чет- верг	I полови- на дня	9.00-9.20 - Речевое развитие (речевое развитие) 9.30- 9.50 - Физическое развитие (физическое развитие)
	II поло- вина дня	
Пятница	I полови- на дня	9.00-9.20 - Мир искусства и художественной деятельности (художественно-эстетическое развитие) 9.45-10.05 - Физическое развитие (физическое развитие)
	II поло- вина дня	
Ито- го:	11 занятий	3 часа 40 минут

Модель двигательного режима детей в МБДОУ № 55

№	Виды занятий	Особенности организации
1.Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале с 8.00 – 8.30. (8-10 мин)
1.2	Дыхательная гимнастика	Ежедневно на зарядке, после бега, на занятии, физминут- ка и т.д. (от 1-10 мин).

1.3	Двигательная разминка	Ежедневно между занятиями (с преобладанием статических поз) (7-10 мин).
1.4	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 – 5 мин.
1.5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами. Длительность 25 – 30 мин.
1.6	Оздоровительный бег	Ежедневно перед зарядкой, на физкультурном занятии или во время утренней прогулки. Длит.3 – 7 мин
1.7	Спортивный час	1 раз в неделю (когда нет физкультуры)
1.8	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок.
1.9	Прогулки-походы	1 – 2 раза в месяц. Длительность 60 – 120 мин.
1.10	Гимнастика после сна в сочетании с контрастно-воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей . Длительность 8 – 10 мин.
1.11	Корректирующая гимнастика	После дневного сна (по рекомендации врача). Длительность 12 – 15 мин.
1.12	Купание в бассейне	Летом, ежедневно 1 – 2 раза в день. Длительность 5 – 20 мин.
2.Учебные занятия		
2.1	По физкультуре	2 – 3 раза в неделю в I половине дня. В теплое время года – на воздухе, в холодное – 1 на воздухе и 2 в зале.
2.2	Музыкальное	2 раза в неделю в I половине дня.
3.Самостоятельные занятия		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством педагогов, в помещении и на открытом воздухе.
4.Физкультурно-массовые занятия		
4.1	Неделя здоровья	1 – 2 раза в год на летних и зимних каникулах.
4.2	Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц. Длительность 20 – 30 мин.
4.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде	2 – 3 раза в год. Длительность 30 –40 мин.
4.4	Игры-соревнования между возрастными группами	1 – 2 раза в год на воздухе. Длительность 30 – 35 мин.
4.5	День здоровья	2 – 3 раза в год с отменой занятий, осенью и весной .
5. Дополнительные виды занятий		
5.1	Спортивная студия (кружок), танцы	По желанию детей 1 раз в неделю во II половину дня. Длительность 30 мин.
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи		
6.1	Домашние задания	Определяются педагогом.
6.2	Физкультурные занятия совместно с родителями	По желанию родителей, педагогов и детей.
6.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели и дня здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий и совместные.

Схема закаливания

возраст детей	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО	
3-4 года					
4-5 лет					
5-6 лет					
6-7 лет					
ЗАКАЛИВАНИЕ ВОЗДУХОМ			ЗАКАЛИВАНИЕ ВОДОЙ		
	- утренний прием и гимнастика				- умывание в течение дня прохладной водой
	- контрастные воздушные ванны с упражнениями				- обширное умывание и сухое растирание
	- сон с доступом свежего воздуха				- плескание в воде, мытье игрушек и т.д.
	- солнечные ванны, игры на воздухе				- полоскание рта прохладной водой
	- босохождение				- купание в бассейне
	- гимнастика пробуждения				- ходьба, топтание по влажному песку, мокрым дорожкам, тропа здоровья
	- облегченная одежда				

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Блок	Недели	Праздники
Сентябрь	Я и мой детский сад	1	День знаний
		2	
		3	С Днем рождения, Армавир!
		4	День дошкольного работника
Октябрь	Осень	1	Всемирный день пожилого человека
		2	День учителя
		3	Золотая осень
Ноябрь	Мой край	1	День народного единства.
		2	
		3	
		4	День матери
Декабрь	Я и моя семья	1	
		2	День рождения Деда Мороза
		3	
		4	Новый год
Январь	Хозяйничаем дома	1	
		2	
		3	День родного языка
		4	
Февраль	Профессии жителей нашего города	1	
		2	День Здоровья
		3	День Защитника Отечества
		4	
Март	Живые обитатели земли	1	8 Марта
		2	Весна пришла
		3	Масленица
		4	
Апрель	Весна	1	День смеха
		2	День космонавтики
		3	День Земли
		4	
Май	Что мы знаем и умеем	1	Праздник весны и труда
		2	9 мая – День Победы
		3	Международный день семьи
		4	
Июнь	Лето	1	День защиты детей
		2	
		3	Рисунки на асфальте
		4	

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

В средней группе предусматриваются различные «центры развития». Их размещение, оборудование и наполнение пособиями и материалами активизируют самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность дошкольников.

№	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе	Количество	Примечание
Познавательное развитие: <i>Центр природы</i>			
1	Комнатные растения такого же вида, (3 - 5 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие.	7	
2	Календарь наблюдений с карточками для моделирования погодных явлений	1	
3	Картотека комнатных растений группы (содержание, уход)	1	
4	Фотоальбом «Комнатные растения»	1	
5	Коллекция «Морские ракушки»	1	
6	Коллекция «Грибы»	1	
7	Настольно-печатная игра «Кто как устроен»	1	
8	Настольно-печатная игра «Береги живое»	1	
9	Настольно-печатная игра «Экологическая цепочка»	1	
10	Настольно-печатная игра «Времена года»	1	
11	Детское лото «Зоопарк»	3	
12	Парные картинки «Птицы вокруг нас»	1	
13	Парные картинки «Растения вокруг нас»	1	
14	Лото «Дикие и домашние животные»	1	
15	Лото «Растения и животные»	1	
16	Лото «Животные»	2	
17	Альбом «Удивительный мир животных»	1	
18	Тематический словарь: «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие животные Юга и Севера», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», «Земноводные»	13	
19	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	4	
20	Карточки «Этапы роста и развития» (Набор)	1	
21	Наборы картинок экологической направленности (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения).	5	
22	Набор иллюстраций с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)	1	
23	Набор иллюстраций взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоёма, леса, луга, поля)	1	
24	Набор иллюстраций домашних животных и их детенышей	1	
25	Набор овощей (муляжи)	1	
26	Набор фруктов (муляжи)	1	
27	Набор продуктов	1	

28	Набор фигурок животных Африки и их детенышей с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
29	Набор морские обитатели (объемные – муляжи)	1	
30	Набор насекомые (объемные – муляжи)	1	
31	Набор динозавры (объемные – муляжи)	1	
32	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
33	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
34	Парные картинки «Растения вокруг нас»	1	
35	Конструктор «Ферма»	1	
36	Набор шапочек «Овощи»	1	
	Итого:	65	
Центр экспериментирования			
1	Коллекция «Морские ракушки»	1	
2	Коллекция «Грибы»	1	
3	Коллекция семян цветочных растений	1	
4	Коллекция семян овощных культур	1	
5	Фартуки для ухода за комнатными растениями	5	
6	Набор инструментов для ухода за комнатными растениями	1	
7	Пульверизатор	2	
8	Лейка пластмассовая	2	
9	Тряпочки для протирания листьев	2	
10	Емкости для измерения, пересыпания, хранения	5	
11	Трубочки для экспериментирования	10	
12	Палочки для рыхления	5	
13	Ведерки	2	
14	Набор круп	6	
15	Лупа	1	
16	Лаборатория	1	
17	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов для лаборатории	2	
18	Мерные стаканчики	3	
19	Песочные часы	1	
20	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	2	
21	«Волшебный мешочек»	1	
22	Воронки	5	
23	Набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки, предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)	1	
24	Набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки)	3	
25	Мыльные пузыри	2	
26	Компас	1	
27	Набор зеркал для опытов	1	

	Итого:	68	
Центр Мы познаем мир			
1	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки по темам: «Народы России», «Защитники России», «Природа России», «Народные промыслы», «Праздники России», «Космос»	6	
2	Наборы иллюстраций: «Государственная символика родного города», «Символика Краснодарского края».	2	
3	Флаг Краснодарского края, г. Армавира	2	
4	Альбомы и наборы открыток с видами г. Армавира	2	
5	Куклы – «Пеленушки»	2	
6	Энциклопедия дошкольника	1	
7	Иллюстрации «Народы мира»	1	
8	Альбом «Наш детский сад»	1	
9	Дидактические игры по направлению «История» («Разрисуй матрешек», «Одень куклу»)	2	
10	Матрешки	3	
11	Папка-передвижка «День Победы»	1	
12	Наглядное пособие «Наша армия»	1	
13	Наглядное пособие «Как жили наши предки»	1	
14	Наглядное пособие «Космос»	1	
	Итого:	26	
Центр познания Материалы по сенсорике и математике			
1	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	1	
2	Набор объёмных геометрических тел (разного цвета, формы и величины)	1	
3	Деревянные цилиндры разные по ширине	1	
4	Деревянные цилиндры разные по высоте	1	
5	Настольная игра «Предмет и форма»	1	
6	Дидактические игры «Сложи картинку»	4	
7	Шнуровки различного уровня сложности	3	
8	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов с отверстиями для составления изображений по образцам и произвольно	3	
9	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	1	
10	Мозаика с шестигранными фишками	1	
11	«Геометрическое лото»	1	
12	«Подбери по форме»	1	
13	Настольно-печатная игра «Игры с числами»	1	
14	Настольно-печатная игра «Математические весы с цифрами»	1	
15	Настольно-печатная игра «Геометрическая игра из квадратов и треугольников»	1	
16	Настольно-печатная игра «Геометрическая игра из кругов и полукругов»	1	
17	Настольно-печатная игра «Блоки Дьенеша»	1	
18	Настольно-печатная игра «Фигуры»	1	

19	Развивающая игра «Составь куб»	1	
20	«Квадрат Воскобовича»	1	
21	Набор раздаточного материала «Учись считать»	10	
22	Часы с цифрами	2	
23	Лабиринт - динамический конструктор со стеклянными шариками.	1	
24	Наборы геометрических фигур - раздаточный материал (овал, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник красного и синего цветов)	5	
25	Набор математических весов с цифрами	1	
26	Магнитная доска с цифрами	1	
27	Линейка с движком	10	
28	Пазлы «По мотивам сказок»	4	
29	Набор счетные палочки	10	
30	Набор карточек-цифр от 1 до 5	15	
31	Игра-баланс «Башня»	1	
32	Часы с цифрами	2	
33	Наборы раздаточного материала «Солнышко», «Самолеты», «Ежики», «Машины», «Листочки»	5	
34	Набор полосок различных по ширине, длине.	1	
35	Рисуем по клеточкам	3	
	Итого:	96	

Социально-коммуникативное развитие

Центр безопасности

Безопасность дорожного движения

1	Макет проезжей части дороги	1	
2	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	3	
3	Легковые автомобили (среднего размера)	5	
4	Большая грузовая машина	1	
5	Большая машина подъемный кран	1	
6	Самолет	1	
7	Вертолет	1	
8	Набор знаков дорожного движения	1	
9	Набор маленьких гоночных машин	10	
10	Светофор	2	
11	Книга «Правила маленького пешехода»	1	
12	Набор небольших игрушек (фигурки людей).	1	
13	Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»	1	
14	Пазлы «Машины»	1	
15	Тематический словарь в картинках «Транспорт»	1	
16	Серия картин «Правила дорожного движения»	1	
17	Набор обучающих карточек «Азбука безопасности»	1	
18	Набор обучающих карточек «Транспорт»	1	
19	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карточек): «Дорожная азбука»	1	
	Итого:	35	

Центр конструктивного развития			
1	Конструктор настольный деревянный неокрашенный	1	
2	Схемы построек и алгоритм их выполнения, чертежи	8	
3	Конструктор мягкий из ярких геометрических фигур	5	
4	Конструктор настольный с креплением элементов по принципу ЛЕГО (крупный)	1	
5	Конструктор с разнообразными способами крепления деталей	1	
6	Конструктор деревянный цветной напольный	1	
7	Пластмассовый конструктор напольный с элементами в виде геометрических фигур	1	
8	Конструктор «Лего», крупный	2	
9	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров	3	
10	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказки «Три поросенка».	1	
11	Набор «Инструменты»	1	
12	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)	16	
13	Плакат «Правила дорожного движения»	1	
	Итого:	42	
Пожарная безопасность			
1	Пожарная станция	1	
2	Большая пожарная машина	1	
3	Средняя пожарная машины	1	
4	Тематический словарь: «Специальный транспорт»	1	
5	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карточек): «Уроки безопасности»	1	
6	Наглядно-демонстрационный материал «Основы безопасности»	1	
7	Набор иллюстраций и предметов, изображающих опасные ситуации	1	
8	Папка-передвижка «Пожарная безопасность»	1	
9	Муляж огнетушителя	1	
10	Плакат «Осторожно огонь»	1	
11	Телефон	2	
	Итого:	12	
Бытовая безопасность			
1	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карточек): «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
2	Набор обучающих карточек «Азбука безопасности»	1	
3	Набор: иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации в быту	1	
4	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Безопасность ребенка»	1	
5	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Правила безопасности дома»	1	
6	Папка-передвижка «Детские заболевания»	1	
	Итого:	6	
Центр дежурства			
1	Настенный планшет «Мы дежуриим»	1	

2	Фартуки и косынки дежурных	3	
3	Набор принадлежностей для дежурных	2	
4	Набор салфеток для сервировки стола	1	
	Итого:	7	
Центр сюжетно-ролевых игр			
1	Набор резиновых игрушек-животных	5	
2	Дом для куклы	1	
3	Корона, кокошник	4	
4	Телефон	2	
5	Служебные машинки различного назначения	3	
6	Легковые автомобили (среднего размера)	6	
7	Дидактическая кукла-деревянная	1	
8	Матрешки 7-ми кукольная	2	
9	Кукла в одежде (крупная)	1	
10	Кукла в одежде (средняя)	2	
11	Кукла-младенец среднего размера	1	
12	Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол	2	
13	Комплект мебели для игры с куклами	1	
14	Коляска для куклы среднего размера	2	
15	Комплект приборов домашнего обихода	1	
16	Продукты для ролевой игры «Магазин»	1	
17	Корзинка для магазина	1	
18	Кассовый аппарат	1	
19	Халат для продавца	1	
20	Набор медицинских принадлежностей доктора	1	
21	Набор инструментов парикмахера	1	
22	Набор инструментов для ролевой игры «Мастерская»	2	
23	Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами	1	
24	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
25	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
26	Комплект чайной посуды для игры с куклой	2	
27	Утюг	1	
28	Гладильная доска	1	
29	Часы	2	
30	Сумки, рюкзаки	3	
31	Наборы мелких фигурок моряков и солдат разных видов войск	3	
32	Костюмы по профессиям, предметы одежды, обозначающие роль в сюжетных играх.	3	
	Итого:	62	
Речевое развитие			
Центр речевого развития			
1	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии.	10	

2	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	1	
3	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	1	
4	Сюжетные картины с разной тематикой, крупного и мелкого формата.	20	
5	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	3	
6	«Чудесный мешочек» с различными предметами.	1	
7	«Развитие речи в картинках: Занятия детей» - демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей 5-7 лет – комплект картин из 8 шт.	1	
8	«Развитие речи в картинках: Живая природа» - демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей 5-7 лет – комплект картин из 8 шт.	1	
9	«Развитие речи в картинках: Животные» - демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей 5-7 лет – комплект картин из 8 шт.	1	
10	Пазлы по сказкам	4	
11	Книжки-раскраски	5	
12	Набор картинок «Герои русских сказок»	1	
13	Набор картинок «Герои зарубежных сказок»	1	
14	Развивающие карточки	15	
15	Картотека предметных и сюжетных картинок	1	
16	Пазлы «У сказки в гостях»	1	
17	«Детская энциклопедия дошкольника»	1	
18	Набор иллюстраций «Животные дикие и домашние»	1	
19	Набор иллюстраций «Профессии»	1	
20	Папка-передвижка «Наша армия»	1	
21	Наглядно-дидактические пособия, серия мир в картинках «Транспорт»	1	
22	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Осень»	1	
23	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Зима»	1	
24	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Весна»	1	
25	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Как одевать ребенка по сезону»	1	
26	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карточек): «Герои сказок», «Дорожная азбука», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Уроки безопасности», «Времена года», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Насекомые», «Животные России», «Цветы».	14	
27	Тематический словарь: «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», «Зем-	20	

	новодные», «Человек», «Семья», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Профессия».		
	Итого:	110	
Центр «Здравствуй, книжка»			
1	«Русские сказки малышам».	1	
2	«Русские народные сказки в картинках»	1	
3	«Русские волшебные сказки»	1	
4	«Путешествие в страну сказок» - сборник	1	
5	«Эх, прокачу!». Книжка-игрушка	1	
6	«Волк и семеро козлят»	1	
7	«Заюшкина избушка»	1	
8	«По щучьему веленью»	1	
9	«Колобок»	1	
10	«Маша медведь»	1	
11	«Маша и медведь» со звуковыми эффектами	1	
12	«Красная шапочка» Перро Ш.	1	
13	«Кот в сапогах» Перро Ш.	1	
14	«Лягушонок и его друзья»	1	
15	«Животный мир России»	1	
16	«Животные на ферме».	1	
17	«Учебник для малышей. Живая азбука» Степанов В. А.	1	
18	«Мальши и мамы»	1	
19	«Кто живет в лесу?»	1	
20	«Хищники»	1	
21	«Игрушки» Барто А.	1	
22	«Что такое хорошо» Барто А., Берестов В., Ахундова А., Михалков С., Благинина Е., Маяковский В.	1	
23	«Три поросенка» Михалков С.	1	
24	«Айболит» Чуковский К.	1	
	Итого:	24	
Художественно-эстетическое развитие			
Центр творчества			
1	Полочка красоты: оригинальные изделия народных мастеров- Дымковская игрушка	6	
2	Филимоновская игрушка	2	
3	Каргопольская игрушка	2	
4	Матрешки: Семеновская, Полхов-Майдан, Загорская, авторская	4	
5	Птичка-свистулька.	1	
6	Уголок изодеятельности: альбомы для раскрашивания	5	
7	Трафареты для рисования	10	
8	Набор бумаги для акварели (А 3)	1	
9	Картон	25	
10	Альбом для рисования	30	
11	Баночки для воды пластмассовые, двойные	10	

12	Карандаши цветные	30	
13	Карандаши простые	30	
14	Точилка для карандашей (большая)	1	
15	Кисточки пони № 3	30	
16	Кисточки пони № 7	30	
17	Набор восковых мелков	12	
18	Гуашь	15	
19	Краски акварельные	30	
20	Бумага цветная	30	
21	Безопасные ножницы	20	
22	Кисточки щетинные	30	
23	Клей	10	
24	Розетки для клея	10	
25	Пластилин	20	
26	Стеки	30	
27	Подставки для кистей	8	
28	Доска для работы с пластилином	20	
29	Тарелки для раздаточного материала	15	
30	Ширма настольная	1	
31	Театр «Би-Ба-Бо»	1	
32	Теневой театр	1	
33	Мольберт металлический детский	1	
	Итого:	474	
<i>Репродукции для работы с детьми</i>			
1	Набор «Портреты поэтов и писателей»	1	
2	Наборы «Путешествие в мир живописи»	3	
3	Учебно – методический постер «Времена года»	4	
4	Репродукции картин с различными жанрами живописи	7	
5	Альбом «Хохломская роспись»	1	
6	Альбом «Дымковская игрушка»	1	
7	Альбом «Городецкая роспись»	1	
8	Альбом «Сказочная гжель»	1	
9	Альбом «Расписные матрешки»	1	
	Итого:	20	
<i>Музыкальный центр</i>			
1	Ширма для кукольного театра	1	
2	Набор шапочек-масок для театрализованных представлений	1	
3	Набор перчаточных кукол по сказкам	1	
4	Набор музыкальных инструментов	1	
5	Бубен	2	
6	Барабан	2	
7	Набор «Звучащие инструменты» (свистульки)	1	
8	Дудочки	3	

9	Труба	1	
10	Игрушечное пианино	1	
11	Металлофон	1	
12	Маракасы	2	
13	Колокольчики	5	
14	Набор иллюстрации музыкальных инструментов	1	
15	Картотека музыкально-дидактических игр	1	
16	DVD-плеер	1	
17	Коллекции детских песен, фрагментов классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора	2	
	Итого:	27	

Физическое развитие

Физкультурно-оздоровительный центр

1	Скакалка детская	3	
2	Набор разноцветных кеглей	2	
3	Гантели	4	
4	Шнур длинный и короткий	2	
5	Канат короткий	1	
6	Мешочки с песком	5	
7	Обручи	5	
8	Ленты	5	
9	Флажки	3	
10	Кольцеброс	1	
11	Игра «Попади в цель»	1	
12	Мячи резиновые разного размера	3	
13	Набор шариков пластмассовых	1	
14	Корзина для метания мечей	1	
15	Коврик массажный	1	
16	Дорожка деревянная (для профилактики плоскостопия)	1	
17	Вертикальная мишень для игры «Дартс»	1	
18	Картотека подвижных игр	1	
19	Картотека пальчиковой гимнастики	1	
20	Картотека бодрящей гимнастики после сна	1	
21	Картотека физминуток	1	
	Итого:	44	

3.6 Литература к перспективному плану:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
3. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 316 с.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 512 с.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
6. Дыбина О. В. Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Ребенок в мире поиска).
7. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009 – 288 с.
8. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. – (Программы ДОУ).
10. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
11. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт. – сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград; Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 341с.
12. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 192 с. – (Развиваем речь).
13. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 64 с., ил., +цв. вкл.
14. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. – (Развиваем речь).
15. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждении дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
16. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 289 с.
17. Агапова И. А., Давыдова М. А. 100 лучших оригами для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 240 с., ил.
18. Алябьева Е. А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
19. Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева; художники: Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 144 с., ил. – (Детский сад: день за днем).

20. Аюева И. И. Защитники земли русской. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДП-ПО, 2014.
21. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
22. Григорян Л. Г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира. – Армавир, 2013.
23. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. / Авт. – сост. Гончарова В. В., Чуп О. В. – Краснодар: Традиция, 2012. – 162 с.: ил.
24. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми).
25. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. – 477 с.
26. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Дорогою добра).
27. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176 с. (Детский сад с любовью).
28. Ктоян А. С. Гражданско-патриотическая направленность в музыкальном воспитании дошкольников.- Армавир,2013.
29. Ладыгина Т. Б. Стихи к весенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012. - 96 с. – (Самые лучшие стихи для детского сада).
30. Ладыгина Т. Б. Стихи к зимним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012. - 96 с. – (Самые лучшие стихи для детского сада).
31. Ладыгина Т. Б. Стихи к осенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012. - 96 с. – (Самые лучшие стихи для детского сада).
32. Микхиева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 96 с. (Кабинет логопеда.).
33. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт. – сост. Натарова В. И. и др. – Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2005. – 205 с.
34. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. (Программа развития).
35. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с.
36. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
37. Помораева И. А., Позин В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
38. Сборник кубанских писателей для детей / Сост. Т.И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2013. – 224 с.: ил.
39. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144 с.
40. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.

41. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006. – 160 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
42. Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с. (Будь здоров, дошкольник!).
43. Хацкевич И. Г. Модифицированная программа «здоровый дошкольник», 2014.
44. Хрестоматия для средней группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2019. – 208 с.
45. Чурилова Т. Ю. Гармония души. – Армавир, 2014.
46. Шабельникова Е. И., Каминская Е. А. Я леплю из пластилина... - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 168 с.
47. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми).
48. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 80 с. – (Вместе с детьми).

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

115



Заведующий МБДОУ № 55

МБДОУ
№ 55

А.А. Бег

А.А. Бег