

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 55

Карла Либкнехта ул., д. 87 А, г. Армавир, Краснодарский край, 352905  
Тел.: (86137)7-27-86, e-mail: detsad55arm@mail.ru

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
протокол от 26.08.2020 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА:  
приказом от 26.08.2020 г. № 90-ОД  
Заведующий МБДОУ № 55  
*А.А. Байс* А.А. Байс

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

планирования образовательной деятельности с детьми  
старшей группы  
в ходе освоения основной образовательной программы  
дошкольного образования  
в группе общеразвивающей направленности

Срок реализации 1 год

Разработчики:

**Чурилова Т. Ю.,**

воспитатель,

высшая квалификационная категория,

**Малыгина Т. С.,**

воспитатель,

высшая квалификационная категория

Армавир,  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	Список детей старшей группы	3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Рабочей программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	13
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях	15
2.4.	Перспективное и календарное планирование по образовательным областям	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов старшей группы с семьями воспитанников. Модель организации совместной деятельности взрослых и детей в ДОУ	97
2.6.	Региональный компонент	101
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	103
3.2.	Методологическое обеспечение реализации рабочей программы	104
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	110
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	117
3.6.	Литература	128

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 55 в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Основой для разработки Рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог»;
- закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Устав МБДОУ № 55;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ № 55.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Программы формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров) и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Для составления обязательной части использовались следующие программы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Ушакова О.С. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Развитие речи детей 3-5 лет 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - «Композитор. Санкт-Петербург «Реноме», 2017.

5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, включает вопросы коррекции психопрофилактики, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

2. Коломийченко Л.В. Дорогую добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011.

4. Баус А. А., Григорян Л. Г., Хацкевич И. Г. Здоровье: модифицированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55, – Армавир, 2017.

5. Плынова В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

6. Березлева Е.В., Тыртышников Н.А. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» - Армавир, РИО АГПУ, 2015.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МБДОУ № 55. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Рабочая Программа реализуется на русском языке. Срок реализации рабочей Программы – 1 год.

## **1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **Обязательная часть.**

**Цель программы:** создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности

### **Задачи реализации программы:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самосто-

тельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.*

#### **Задачи реализации программы**

1) *Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.*

2) *Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.*

3) *Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами (музеи, библиотека, ПМП(к), АГПУ и другие).*

4) *Создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.*

Реализация программных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы** **Обязательная часть.**

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- сотрудничества с семьей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

- *принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального содержания программы с учетом региональных культурных традиций;*
- *принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;*
- *принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;*
- *принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;*
- *принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;*
- *принцип развивающего характера образования;*
- *принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач развития детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей.*
- *принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений.*

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей группы**

Особенности осуществления образовательного процесса в старшей группе обусловлены спецификой: возраста, пола вола, их общим развитием, состоянием здоровья и этническим составом семьи.

Общее количество детей в группе: 40 детей, из них 17 девочек и 23 мальчика.

Группы здоровья:

- 1 группа здоровья – 23;
- 2 группа здоровья – 17;
- 3 группа здоровья – детей нет.

#### **Возрастные особенностей развития детей 5-6 лет**

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста подробно описаны в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г., стр. 21.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Целевые ориентиры для детей 5-6 лет**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.



Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен, в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, переда-

вая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке, самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том

«что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### ***Часть формируемая, участниками образовательных отношений***

*1. Проявляет интерес к истории, традициям родного края; имеет представления о культурном наследии Краснодарского края.*

*2. Уважительно относится к знаменитым людям города и края.*

*3. Принимает участие в торжественных событиях, традиционных праздниках.*

*4. Имеет представления об особенностях декоративно-прикладного искусства мастеров Кубани. Использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде.*

*5. Испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае.*

*6. Имеет представления о родном городе (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы)*

*7. Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ей) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития.*

Основные методы исследования, используемые в процессе педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов (результатов) детской деятельности.

**Программно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики:** диагностика развития детей по всем разделам программы осуществляется по пособиям:

- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1 Общие положения

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МБДОУ № 55.

Программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе и часть, **формируемую участниками образовательных отношений** отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части программы.

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательные области	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование.

	<p>Реализация проекта. Игры с правилами.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценированные. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт – импровизация. Музыкальная сюжетная игра.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно – диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.</p>

## **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Обязательная часть**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.104-106

#### **Развиваем ценностное отношение к труду**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 106-10

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 108-109

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

*1. Парциальная программа Полюновой В.К., Дмитренко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.*

*Цель программы: формирование основы безопасного поведения дошкольников.*

*Задачи программы:*

- *формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;*

- *научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.*

2. *Коломийченко Л.В. Дорогую добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.*

*Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.*

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

#### **Развитие сенсорной культуры**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.121-122

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.122-123

#### **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.123

## Ребенок открывает мир природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.123-124

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В Программе предусмотрена работа с детьми на «местном» материале о Краснодарском крае, городе Армави́ре с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине. Кубань неповторима своей историей, традициями, памятниками, материальной культурой. Отбор материала позволяет нам сформировать у дошкольников представления о том, чем славен родной город и край. Воспитывает в ребёнке патриота вся его жизнь: в детском саду, дома, его взаимоотношения с людьми и окружающим миром.

Приобщение ребёнка к национально-культурному наследию образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, к культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани.

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.

Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Разработанный педагогами МБДОУ № 55 перспективно-тематический план для старших дошкольников позволяет решать следующие задачи:

- *Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности.*
- *Воспитание патриотических чувств, приобщение к мировому сообществу.*

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности, в которой используются:

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова).

### **Модель взаимодействия МБДОУ № 55 с социумом города Армави́ра по реализации регионального компонента**

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Армавирский драматический театр	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие эстетического восприятия художественных образов.</li><li>- Формирование нравственных, эстетических качеств личности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Просмотр спектаклей</li><li>- Экскурсия в театр</li><li>- Беседы с артистами</li><li>- Показ спектаклей детьми</li></ul>



<p>Детская библиотека 3. Космодемьянской</p>	<p>- Воспитание любви и уважения к поэтам и писателям Кубани.</p>	<p>- Экскурсии - Беседы - Театрализация по литературным произведениям - Чтение худ литературы</p>
--	---	---

### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 124-125

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

#### **Владение речью как средством общения и культуры**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.136

#### **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.136-137

#### **Обогащение активного словаря**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.136-137

#### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.137

#### **Развитие речевого творчества**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.137

#### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.138

Подготовительная группа (от бдо 7 лет) – стр.141

#### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.138-139

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

#### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

### **Изобразительное искусство**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.156-157

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.157-161

### **Художественная литература**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.161-163

### **Музыка**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.163-164

Для организации музыкальной деятельности используется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - Каплунова И., Новоскольцева И. «Композитор. Санкт-Петербург «Ренеме», 2017.

Цель программы — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи обучения и воспитания детей:

#### **1. Развитие музыкальности:**

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;

- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;

- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

- развитие музыкальной памяти.

#### **2. Развитие двигательных качеств и умений:**

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

**3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:**

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

**4. Развитие и тренировка психических процессов:**

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

**5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:**

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Обязательная часть**

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

**Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

<b>Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития</b>		
<b>Оздоровительные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li> <li>• всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>• повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<b>Образовательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>• развитие физических качеств;</li> <li>• овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul>	<b>Воспитательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>• разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

#### **Двигательная деятельность**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 178-180

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр.180-181

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Баус А. А., Григорян Л. Г., Хацкевич И. Г. Здоровье: модифицированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55, – Армавир, 2017.

Цель программы «Здоровье» (далее программа) направлена на создание системного подхода в сохранении и укреплении физического, психического и духовного здоровья и развития личности на основе ценностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

- увеличение двигательной нагрузки дошкольников;
- обогащение здоровьесберегающей среды. Создание реальных социально-гигиенических и социально-педагогических условий в ДОУ, способствующих укреплению здоровья;
  - активное использование в образовательном процессе новых средств, методов и технологий здоровьесбережения детей, способствующих формированию у них ценностей здорового образа жизни;
  - обучение дошкольников конкретным приемам и методам оздоровления организма;
  - реализация принципов педагогики здоровьесбережения в образовательном процессе ДОУ;
  - комплексная оценка здоровья ребенка и использования ее результатов в образовательном процессе;

- широкая пропаганда и организация здорового образа жизни в учреждении и среди ДООУ города и края;
- расширение личностных знаний педагогов и родителей для формирования в их сознании устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- повышение профессионального мастерства в воспитании привычки к здоровому образу жизни:
  - 1) обеспечение тесного взаимодействия с родителями;
  - 2) широкая пропаганда ценностей здорового образа жизни среди родителей.

Основные принципы реализации программы

*Принцип научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

*Принцип блочного подхода* — позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

*Принцип аксиологического подхода* — человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

*Принцип участия* — привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

*Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

*Принцип комплексного сквозного подхода* — заключается в преемственности между возрастными различиями и видами детской деятельности.

*Принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

*Принцип гарантий* — реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

*Принцип социальной компенсации* — обеспечение социальной и правовой защищенности детей дошкольного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

*Принцип природосообразности* – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к ценностям здорового образа жизни.

*Принцип дифференциации содержания педагогического процесса* – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

*Принцип гуманизации и демократизации отношений* – создание комфортных условий при получении образования в режиме взаимообогащения и положительного эмоционального общения.

*Принцип культуросообразности* - ориентация на общечеловеческие ценности и опоры на общечеловеческие традиции.

Структурно-содержательная характеристика программы

Программа состоит из семи разделов.

*Первый раздел программы: Здоровье – бесценный дар природы.*

Основные задачи первого раздела:

- сформировать у детей понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура»;
- раскрыть смысл и значение здоровья как общечеловеческой ценности и основы развития, совершенствования личности человека, реализации его преобразующей роли в мире;
- создать общее представление об основных факторах, формирующих здоровье человека, и закрепить их в практической и исследовательской деятельности детей.

*Второй раздел программы: Рациональная организация двигательной активности детей.* Главной задачей этого раздела является совершенствование двигательного режима, который будет способствовать воспитанию здорового ребенка. Недостатки в двигательном развитии влекут за собой затруднения в усвоении учебной программы, снижают уровень физиологических функций, задерживают развитие, ухудшают здоровье детей.

Исходя из вышесказанного, нами составлена модель двигательного режима, которая включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, где предусмотрено рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Содержательная сторона двигательного режима детей дошкольного возраста должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей.

*Третий раздел программы: Система эффективного закаливания детей.*

Система закаливания ребенка-дошкольника организовывается в образовательном учреждении в разных возрастных группах с целью тренировки защитных сил организма и повышения его устойчивости к неблагоприятным биологическим природным и социальным факторам

*Четвертый раздел программы: Комплекс психологических и психопрофилактических средств и методов, реализуемых в ОУ.*

Основные задачи четвертого раздела:

- выявить факторы, способствующие возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;

- применять психолого-педагогические приемы, направленные на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей;

- обеспечить условия для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня детей;

- создавать благоприятный психологический климат в ДООУ и по возможности в семье;

- организовывать специальные игровые комнаты в ДООУ для проведения индивидуально-подгрупповой психокоррекционной работы.

*Пятый раздел программы: Обеспечение рационального питания детей.*

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам.

*Шестой раздел программы: Создание условия для оздоровительных режимов.*

1. Изучение индивидуальных особенностей детей (при взаимодействии с родителями) для регулирования цикличности в деятельности всех физиологических систем, биохимических процессов и проявлений психических функций ребенка. Именно наличие цикличности в деятельности всех физиологических систем, биохимических процессах и проявлениях психических функций создает возможности для совершенной адаптации в условиях постоянно изменяющейся внешней среды, что особенно важно для растущих организмов.

Детей делим на «жаворонков», «сов», «аритмиков» с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируем нагрузки, предъявляемые детям.

2. Педагогам и родителям для наиболее эффективного оздоровительного режима создаем возможности для реализации в повседневной жизни ребенка следующие триады:

- достаточной двигательной активности с преобладанием циклических упражнений;

- достаточной умственной нагрузки;

- требования положительных эмоциональных впечатлений.

3. Четкое соблюдение режима.

4. Проблемы медицинской экологии, влияние фактора внешней среды на здоровье детей, а также проблемы формирования «начала экологического сознания» у детей дошкольного возраста в целях обеспечения воспитания здорового ребенка и сохранения «здорового равновесия в природе».

5. Психолого-педагогические аспекты сексуального развития и здоровья детей как комплекса физических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов полового поведения человека, обогащающих его личность, повышающих способность к любви и уменьшающих, таким образом,

распространенность сексопатологических проявлений. Обязательной необходимостью является учет пола ребенка в реализации оздоровительных и педагогических средств и методов.

*Седьмой раздел программы: Преемственность в работе ДООУ и семьи по оздоровлению детей.*

Цель: создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Задачи:

- активизировать участие воспитателей и родителей в эффективном использовании здоровьесберегающих технологий в дошкольных программах;
- создать развивающую среду – пространство для самореализации ребенка, для накопления необходимого опыта и знаний по укреплению его физического, психического и социального здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС;
- разнообразить формы работы с семьей по формированию у детей культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- активно пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей и педагогов, используя идеи педагогики сотрудничества, гуманистической психологии и основные положения личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Показателями эффективности взаимодействия педагогов и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДООУ.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДООУ.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.
7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.
8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Эффективная реализация программы возможна при добросовестном выполнении своих обязанностей персоналом ДООУ в постоянном взаимодействии с родителями. Семья должна обеспечивать формирование основного



жизненного опыта приобщения детей к общечеловеческим жизненным ценностям, к одному из важнейших условий существования – «Здоровому образу жизни». Иначе вся работа в ДОУ не будет иметь логического завершения, а, следовательно, не даст нужного результата – формирования осознанной потребности к занятиям физической культурой

***Виды детской деятельности для детей старшего дошкольного возраста:***

Детская деятельность	Формы работы
<b>Двигательная</b>	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения.
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр.
<b>Трудовая</b>	Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за растениями в группе.
<b>Коммуникативная</b>	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами).
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами).
<b>Восприятие художественной литературы</b>	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми
<b>Музыкально-художественная</b>	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры.
<b>Продуктивная</b>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

## 2.4. Перспективное планирование по образовательным областям

### Математическое развитие (ОО «Познавательное развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели занятия</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	1	<b><i>Свойства предметов (цвет)</i></b>	Формировать умение выявлять характерные признаки предмета (цвет). Учить группировать предметы по цвету.	Пособия: кукла, медведь, шар, мячик, овощи; дидактическая игра «На что похоже».	Л. 23, 76
	<b>2</b>	2	<b><i>Свойства предметов (форма, величина)</i></b>	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету.	Картинки с изображением грибов, игры: «Соберем урожай», «Волшебный мешочек», «Магазин».	Л. 23, 78
	<b>3</b>	3	<b><i>Знакомство с понятием «точка»</i></b>	Познакомить с понятием «точка», обучать счету, закрепить представления о количественных отношениях между числами, развивать память, мышление, воображение.	Лист бумаги в клеточку, карандаш, набор мелких игрушек, мешочек, карточки с рисунками геометрических фигур, набор цифровых карточек.	Л. 8, 14
	<b>4</b>	4	<b><i>Знакомство с понятиями «геометрическая фигура» и геометрическое место точек</i></b>	Формировать представления о геометрических фигурах, развивать память, логическое мышление, умение работать с карандашом и бумагой.	Счетные палочки, 6-8 карточек с различным количеством предметов, загадки, карточки с цифрами.	Л. 8, 15
	<b>5</b>	5	<b><i>Количество и счет. Число и цифра 1</i></b>	Закрепить знания о числе и цифре 1; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький)	Стихотворение И. Блюмкина о единице, игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», логическая загадка «Когда это бывает».	Л. 23, 80

Октябрь	2	1	<b>Один – много</b>	Закрепит понятия «один», «много»; дать представление о сложении и вычитании; формировать пространственные представления: справа-слева.	Игра с любыми предметами, картинки предметные; предметные картинки по образованию единственного и множественного числа существительных.	Л. 23, 81
	3	2	<b>Количество и счет. Число и цифра 2, знаки «+» и «=»</b>	Закрепить знание о числе и цифре 2; учить писать цифру 2; познакомить со знаками «+» и «=»; учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	Стихотворение И. Блюмкина «Цифра 2», «Знак +», «Знак =»; игра «Отгадай загадку»; игра «На какую фигуру похож предмет».	Л. 23, 83
	4	3	<b>Сравнение групп предметов</b>	Закрепить понятия «равенство», «неравенство»; учить правильно использовать знаки «=» и «≠»; закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.	Счетные палочки, игра «Динамические картинки», логическое упражнение «Что лишнее».	Л. 23, 85
	5	4	<b>Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3.</b>	Закрепить знания о числе и цифре 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач; закрепить знание геометрических фигур.	Счетные палочки; пословицы, игровые упражнения «Нарисуй шарики», «Отгадай загадку».	Л. 23, 86
Ноябрь	2	1	<b>Сложение</b>	Сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов; закрепить знание о свойствах предметов (цвете, величине).	Игра «В овощном магазине»; логическое упражнение «Кто лишний?».	Л. 23, 88
	3	2	<b>Пространственные отношения: «на», «над», «под»</b>	Формировать пространственные представления «на», «над», «под»; закреплять представления о сложении как об объединении предметов.	Игра «Вспомни и назови»; карандаш, кубик, картинки.	Л. 23, 90
	4	3	<b>Пространственные отношения: «слева», «справа»</b>	Учить различать и называть пространственные отношения: справа - слева; упражнять детей в определении правой руки и правой стороны.	Картинки – дублиеры, счетные палочки, листы бумаги.	Л. 23, 91
Декабрь	1	1	<b>Вычитание</b>	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее часть; познакомить со знаком «-».	Геометрические фигуры; дидактические игры: «Сбор урожая», «Грибники», «Гараж»; игры: «В магазине игрушек», «Какие фигуры спрятались в картинках?»	Л. 23, 93

	2	2	<b>Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4</b>	Закрепить знания детей о числе и цифре 4; познакомить с составом числа 4; формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить решать математические задачи, записывая решения с помощью знаков и цифр.	Игры: «Отгадай и запиши», «Сосчитай и напиши», «Кто больше?», «Кто внимательный?»	Л. 23, 95
	3	3	<b>Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5</b>	Закрепить знания детей о числе и цифре 5; совершенствовать навыки устного счета в пределах 5; познакомить с составом числа 5.	Игры: «Веселые задачи», «Отгадай и запиши», «Дорисуй зернышки цыплятам», «Что перепутал художник?»	Л. 23, 99
	4	4	<b>Точка, линия, прямая и кривая линии</b>	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях; закреплять пространственные представления: справа - слева.	Картинки с изображением птиц, ночного неба, цветущего луга; чистые листы бумаги; карандаши; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1, стр. 34.	Л. 23, 101
	5	5	<b>Отрезок. Луч</b>	Сформировать представление об отрезке, луче; учить составлять простейшие рассказы-задачи по картине.	Полоски, веревочки, ленточки; игра «Путешествие точки».	Л. 23, 103
Январь	3	1	<b>Ломаная линия, многоугольник</b>	Познакомить с понятиями: ломаная линия, многоугольник; закрепить понятия: отрезок, прямая, кривая линии; закрепить знание состава числа 5.	Складной метр, многоугольник; игры «На что это похоже?», «Соедини отрезки».	Л. 23, 105
	4	2	<b>Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6</b>	Познакомить с числом 6 и цифрой 6, с составом числа 6; совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти.	Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника».	Л. 23, 106
	5	3	<b>Угол</b>	Сформировать представление о различных видах углов: прямом, остром, тупом; учить детей пользоваться линейкой; закрепить умение детей чертить отрезки.	Полоски бумаги, счетные палочки; игра «путешествие по железной дороге».	Л. 23, 108
Февраль	1	1	<b>Знаки «меньше» и «больше»</b>	Познакомить детей со знаками «меньше» и «больше»; закрепить знание геометрических фигур: квадрат, треугольник; совершенствовать навыки устного счета в пределах шести.	Счетные палочки, геометрические фигуры (квадрат, треугольник); игры: «Отгадай и запиши», «Считывай, сравнивай, записывай».	Л. 23, 110

	2	2	<b>Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7</b>	Познакомить с числом и цифрой 7, с составом числа 7; закрепить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника и умение делить их на части; совершенствовать навыки порядкового счета в пределах шести.	Сказка «Семеро козлят»; игры: «Слушай и считай», «Раздели квадрат».	Л. 23, 111
	3	3	<b>Числовой отрезок</b>	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; совершенствовать навыки устного счета в пределах семи.	Модель числового отрезка.	Л. 23, 113
	4	4	<b>Количество и счет. Число и цифра 8</b>	Познакомить с числом и цифрой 8; совершенствовать навыки устного счета в пределах 8.	Игры: «Отгадай загадку», «Бусы», «Соедини правильно».	Л. 23, 115
Март	1	1	<b>Количество и счет. Состав числа 8</b>	Познакомить с составом числа 8; учить делить предмет на 2 и 4 части; формировать умение считать предметы в пределах 8; совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 8.	Игры: «Подарки Деда Мороза», «Круг», «Назови правильно», «Раздели правильно».	Л. 23, 116
	2	2	<b>Количество и счет. Число и цифра 9</b>	Познакомить с числом и цифрой 9; закрепить умение ориентироваться во времени (дни недели); формировать умение считать предметы в пределах девяти.	Игры: «Дорисуй правильно», «Дни недели».	Л. 23, 118
	3	3	<b>Состав числа 9</b>	Познакомить с составом числа 9; закрепить умение находить сходства и различия фигур по форме, величине, цвету; закрепить представление о взаимосвязи целого и частей.	Игра «Найди лишнюю фигуру», числа от 1 до 9.	Л. 23, 119
	4	4	<b>Число 10</b>	Познакомить с числом 10; упражнять в счете в пределах 10; закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти.	Сказка «Козленок, который умел считать до десяти», стихотворение «Ноль катился по странице»; цифра 10	Л. 23, 121
	5	5	<b>Состав числа 10</b>	Познакомить с числом 10; закреплять навыки порядкового количественного счета в пределах 10; формировать представление о взаимосвязи целого и частей.	Числа от 0 до 10; игра «кто за кем?»	Л. 23, 122

Апрель	2	1	<i>Измерение массы</i>	Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы; познакомить с понятием единицы массы – килограммом; закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10.	Чтение фрагментов из сказки К. Чуковского «Федорино горе», игра «магазин».	Л. 23, 123
	3	2	<i>Объем. Сравнение по объему</i>	Сформировать представление об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема; закреплять знания состава числа 6,7; закреплять умение различать предметы по форме, размеру.	Две кружки, детская посуда, геометрические фигуры (треугольники, прямоугольники); игра «Найди пару».	Л. 23, 125
	4	3	<i>Шар, куб, параллелепипед</i>	Формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры, закреплять знания о составе числа 8.	Игры: «Волшебный мешочек», «Найди и расскажи», «Отыщи правильную фотографию».	Л. 23, 127
	5	4	<i>Понятия: «четыреугольник», «ромб», «параллелограмм»</i>	Знакомство с понятиями «четыреугольник», «ромб», «параллелограмм», развитие логического мышления, наблюдательности, знакомство с понятиями о четырехугольниках (ромб, параллелограмм), развитие конструктивных способностей.	Шесть кодовых карточек, тетрадь, ручки, карандаши, набор цифровых карточек.	Л. 8, 61
Май	1	1	<i>Закрепление понятий: «круг», «овал».</i>	Развитие логического мышления, памяти, воображения, умение пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками.	Карточки с рисунком зонтика, кодовые карточки, блоки Дьенеша или набор геометрических фигур для каждого ребенка; по два куска проволоки на каждого ребенка.	Л. 8, 64
	2	2	<i>Игра-путешествие в страну Математики (итоговое занятие)</i>	Закрепить знание свойств предметов (форма, величина, цвет), навыки ориентировки в пространстве (слева - справа), навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	Картинки-отгадки с изображением транспортных средств; таблица для закрепления знаний о составе числа на каждого ребенка; комплект геометрических фигур на каждого ребенка; индивидуальные карточки с флажками; числовые отрезки на каждого ребенка.	Л. 23, 128
<b>Итого:</b>						<b>35</b>

**Речевое развитие**  
(ОО «Речевое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	2	1	<b>Пересказ сказки «Лиса и рак»</b>	<i>Связная речь:</i> учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». <i>Словарь и грамматика:</i> учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно). <i>Звуковая культура речи:</i> развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Картина «Лиса с лисятами» [13, рис. 8], картинки с изображением лисы.	Л. 20, 24
	3	2	<b>Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»</b>	<i>Связная речь:</i> учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. <i>Словарь и грамматика:</i> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить образовывать клички животных самостоятельно. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух.	Картина «Кошка с котятами» [13, рис. 1], игрушка котенок.	Л. 20, 26
	4	3	<b>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</b>	<i>Связная речь:</i> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. <i>Звуковая культура речи:</i> учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками.	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза.	Л. 20, 32

				ми и фразами; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.		
	5	4	<b>Составление рассказа по скороговорке</b>	<p><i>Связная речь:</i> формировать навыки связной речи.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p>	6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки [с] и [ц]).	Л. 20, 33
Октябрь	2	1	<b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить выразительно пересказывать текст.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>	Игрушки – Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа).	Л. 20, 38
	3	2	<b>Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p>	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом» [14, рис. 1]; медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; счетные палочки.	Л. 20, 41



	4	3	<b>Составление рассказов на темы стихотворений</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании названий детенышей животных в им. и род. падежах мн. числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж].</p>	Плюшевый медведь, счетные палочки.	Л. 20, 44
	5	4	<b>Рассматривание картины В. Серова «Октябрь», рассказ Г. Скребицкого «Осень»</b>	<p><i>Связная речь:</i> формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить детей передавать свои впечатления.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.</p>	Репродукция картины В. Серова «Октябрь»; иллюстрации (открытки) с осенними пейзажами; аудиозапись концерта А. Вивальди «Времена года» (часть «Осень»).	Л. 22, 109
Ноябрь	1	1	<b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить пользоваться восклицательной интонацией.</p>	Книга Е. Чарушин «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лиса с лисятами» [13, рис. 8].	Л. 20, 50
	2	2	<b>Составление рассказа по картине «Ежи»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч], [щ], выделять их в словах.</p>	Картина «Ежи» [13, рис. 4]; предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка.	Л. 20, 52

3	3	<b>Составление рассказа на тему «Домашнее животное»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p>	Предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.	Л. 20, 55
4	4	<b>Составление описательного рассказа о предметах посуды</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению (стеклянный, металлический), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая), многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, пластмассовый); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, супница).</p>	Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашка, блюдце, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.	Л. 20, 58
5	5	<b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать подходящее по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы род. п. мн. ч. Существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> привлечь внимание к грамотности и четкости произнесения слов.</p>	Кукольная одежда: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.	Л. 20, 61

<b>Декабрь</b>	2	1	<b>Составление рассказа по картине «Река замерзла»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звуков [с] и [ш], делить слова на слоги.</p>	Картина «Река замерзла» [15, рис. 7]; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	Л. 20, 64
	3	2	<b>Составление рассказа на тему «Игры зимой»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить произносить фразы отчетливо, слова со звуками [с] и [ш], слоги в слове звучат по-разному.</p>	Картины «Не боимся мороза» [14, рис. 3], «Медвежья семья» [13, рис. 6].	Л. 20, 67
	4	3	<b>Пересказ рассказа Н. Носова «На горке»</b>	<p><i>Связная речь:</i> развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно - изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> обогащать речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p>	Картинка «На горке».	Л. 22, 123
	5	4	<b>Пересказ сказки «Петух да собака»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы род. п. мн. ч. существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p>	Собака из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками.	Л. 20, 74
<b>Январь</b>	3	1	<b>Составление рассказа по картине «Северные олени»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p>	Картина «Северные олени» [15, рис. 1].	Л. 20, 76

				<i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо произносить слова со звуками [ч] и [ц].		
	4	2	<b>Составление описательного рассказа на тему «Зима»</b>	<i>Связная речь:</i> учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). <i>Звуковая культура речи:</i> добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.	Картина или иллюстрация на тему «Зима».	Л. 20, 79
	5	3	<b>Ознакомление с предложением</b>	<i>Словарь и грамматика:</i> дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	Книга с пословицами и поговорками, чистоговорками.	Л. 20, 84
Февраль	1	1	<b>Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</b>	<i>Связная речь:</i> учить рассказать сказку без наводящих вопросов, выразительно. <i>Словарь и грамматика:</i> объяснить значение слов <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. <i>Звуковая культура речи:</i> учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	Книга со сказкой «Лиса и кувшин» с красочными иллюстрациями.	Л. 20, 88
	2	2	<b>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</b>	<i>Связная речь:</i> учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. <i>Звуковая культура речи:</i> формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина «Лошадь с жеребенком» [13, рис. 5].	Л. 20, 90

	3	3	<b>Составление рассказа на тему: «Как цыпленок заблудился»</b>	<i>Связная речь:</i> учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. <i>Словарь и грамматика:</i> формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о слоге и ударении.	Книга с рассказом «Как цыпленок заблудился» с красочными иллюстрациями.	Л. 20, 92
	4	4	<b>Составление рассказа на заданную тему</b>	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. <i>Словарь и грамматика:</i> уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить детей самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	Игрушки: зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага.	Л. 20, 94
Март	1	1	<b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</b>	<i>Связная речь:</i> учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок).	Книга с рассказом Л. Толстого «Пожарные собаки» с красочными иллюстрациями.	Л. 20, 97
	3	2	<b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</b>	<i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. <i>Звуковая культура речи:</i> учить различать на слух звуки [с] и [ш] в словах, четко их произносить.	Игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки: сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.	Л. 20, 99
	4	3	<b>Сочинение на тему «Приключения зайца»</b>	<i>Связная речь:</i> учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Звуковая культура речи:</i> добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с], [ш], учить выделять слова с данными	Картина «Зайцы».	Л. 20, 101

			звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.			
	5	4	<b>Пересказ русской народной сказки «Хаврошечка», анализ пословиц, фразеологизмов</b>	<i>Связная речь:</i> учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств. <i>Словарь и грамматика:</i> обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	Книга со сказками «Хаврошечка» с красочными иллюстрациями.	Л. 22, 127
Апрель	2	1	<b>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</b>	<i>Связная речь:</i> учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). <i>Словарь и грамматика:</i> подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Книга с рассказом Я. Тайца «Послушный дождик» с красочными иллюстрациями.	Л. 20, 106
	3	2	<b>Составление рассказа по картине «Зайцы»</b>	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. <i>Словарь и грамматика:</i> учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак). <i>Звуковая культура речи:</i> учить определять ударение в двухсложном слове.	Картины «Зайцы» [13, рис. 7], «На рыбалке» [24].	Л. 20, 108
	4	3	<b>Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашел щенка»</b>	<i>Связная речь:</i> Учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. <i>Словарь и грамматика.</i> Учить построению сложных предложений, в ситуации письменной речи, упражнять в образовании слов в образовании профессий	Сюжетные картинки.	Л. 20, 110
	5	4	<b>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</b>	<i>Связная речь:</i> учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки. <i>Словарь и грамматика:</i> обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы.	Книга со сказкой «Кораблик» с красочными иллюстрациями.	Л. 20, 111
<b>Итого:</b>						<b>32</b>

**Подготовка к обучению грамоте  
(ОО «Речевое развитие»)**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ Занятия</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Л. 12 Стр.</i>	<i>Работа вне занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	1	<b>Познакомить детей с понятием «звук», «слово»; учить находить слова с заданным звуком</b>	Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по-разному); развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.	17	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что нужно кукле?» «Загадки Петрушки», «Придумаем сказку про слова», «Кто летит в самолете?», «Какое слово длиннее?», «Интересные слова», «Произнеси слово», «Здравствуйте, я – Петрушка!».</p> <p align="center"><b>Чтение:</b> А. Барто «Игра в слова». А Шибаяев «Прислушайся к слову».</p>
	<b>2</b>	2	<b>Познакомить с понятием «предложение»; учить определять порядок слов в предложении</b>	Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа); познакомить с термином «предложение»; дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов; учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.	20	
	<b>3</b>	3	<b>Звуковой анализ слов «ау», «уа», определение места звука в слове</b>	Учить звуковому анализу слов, познакомить со схемой звукового анализа; учить определять место звука в слове.	22	
	<b>4</b>	4	<b>Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков, определение места звука в слове</b>	Учить детей проводить анализ звукового состава слова, используя модель слова, представленную нейтральными фишками (квадратами белого цвета). Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать внимание, фонематический слух, упражнять в правильном произношении звуков.	25	
	<b>5</b>	5	<b>Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков</b>	Учить детей проводить звуковой анализ слов, находить одинаковые звуки в словах; закреплять умение называть слово с заданным звуком; познакомить со словоразличительной ролью звука.	27	

<b>Октябрь</b>	2	1	<b>Гласные и согласные звуки (понятие, обозначение); звуковой анализ слов с выделением гласного звука; выкладывание звуковой схемы слова</b>	Дать детям сведения о гласных и согласных звуках (при произношении воздушная струя не встречает препятствий, ему не мешают ни губы, ни язычок); закреплять умение определять первый и последний звуки в слове; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; учить называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	30	<p><b>Дидактические игры:</b> «Каждой вещи свое место», «Зверек, где твой кружок?», «Загадки петрушки», «Цепочка слов», «Кто в каком домике будет жить?», «Включи телевизор», «Узнайте звук».</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение:</b> С. Погореловский «Макаронная семейка», А. Максаков «Сказка про овощи», Г. Юдин «Отец и мать».</p>
	3	2	<b>Знакомство с согласными звуками. Звуковой анализ слов с выделением гласных и согласных звуков</b>	Закрепить знания детей о гласных звуках; дать понятия о согласных звуках; учить проводить звуковой анализ четырёх звуковых слов с выделением гласных и согласных звуков, используя картинки-схемы, модели слов; закрепить умение дифференцировать понятия: слово, предложение.	32	
	4	3	<b>Звуковой анализ слов, выделение гласных и согласных звуков</b>	Учить ориентироваться в заданиях, требующих характеристики звука (гласный, согласный); искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова одинаковой звуковой структуры; звуковой анализ слов «роза», «раки».	35	
	5	4	<b>Знакомство с мягкими и твердыми согласными звуками, звуковой анализ слов с выкладыванием схем</b>	Закреплять знания о гласных и согласных звуках, познакомить детей с мягкими и твердыми согласными, их обозначением квадратами (зеленый – мягкий согласный звук, синий – твердый согласный); учить сравнивать слова по звуковому составу, учить называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом; звуковой анализ слов «лист» и «волк».	37	
<b>Ноябрь</b>	1	1	<b>Уточнить понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», звуковой анализ слов с использованием звуковой модели слова</b>	Закреплять навыки звукового анализа слов с различной звуковой структурой, уточнить понятия «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; учить искать одинаковые звуки в словах, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков; звуковой анализ слов «лиса», «луна».	40	<p><b>Дидактические игры:</b> «Как зовут друзей?», «Кто внимательный?», «Найди вкусное слово»,</p>



	2	2	<i>Познакомить со слогоразличительную ролью звука, учить называть слова с заданным звуком</i>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; закрепить умение пользоваться при звуковом анализе условными обозначениями; дать понятие, что с изменением одного звука в слове, меняется слово и его значение, учить называть слова с заданным звуком.	42	«Кто в домике живет?», «Кто быстрее соберет вещи?», «Найди место звука в слове». Игровое упражнение «Твердый - мягкий».
	3	3	<i>Учить сравнивать слова по модели и звукам, закреплять понятие о слогоразличительной роли звука</i>	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; упражнять в анализе четырех – пяти - звуковых слов; учить сравнивать слова по модели и звукам; закреплять понятие о слогоразличительной роли звука.	45	<b>Чтение:</b> Е. Агранович «Приключения буквы «К».
	4	4	<i>Деление слов на слоги с выкладыванием слоговой схемы, звуковой анализ слов</i>	Дать представление о слоге как произносительной части слова, формировать умение произносить слова по слогам; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	48	
Декабрь	1	1	<i>Деление слов на слоги, ударение. Показать слогоразделительную роль гласного звука на основе звукового анализа слов</i>	Закреплять умение делить слова на слоги, произносить слова по слогам; дать понятие об ударении, выделять ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слов, показать детям, что в словах, сколько гласных звуков, столько и слогов; учить называть слова с заданным звуком.	52	<b>Дидактические игры:</b> «Дошагай до головы удава», «Магазин игрушек», «Слоговой аукцион», «Купи игрушку», «Вагончики», «Преврати короткое слово в длинное», «Волшебная цепочка», «Почтальон принес письмо»
	2	2	<i>Показать роль гласного звука в образовании слога, продолжать учить делать звуковой анализ слов</i>	Учить делить слова на части; показать роль гласного звука в образовании слога; продолжать учить делать звуковой анализ слов.	54	
	3	3	<i>Закрепить знания о роли гласного звука в определении слога</i>	Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, закрепить знания о роли гласного в определении слога.	57	

	4	4	<i>Закрепить знания о том, что гласный звук может образовать отдельный слог</i>	Закрепить знания о слоге, как части слова, о роли гласного в образовании слога; закрепить знания о том, что гласный звук может образовать отдельный слог; учить делить на слоги слова, состоящие из двух – трех слогов.	59	<b>Чтение:</b> «Приключения буквы У» по рассказу Е. Могилевского, А. Шибаяев «Слова, слова, слова...».
	5	5	<i>Закреплять знания о слогообразующей роли гласного звука, учить называть слова с заданным звуком</i>	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки; закреплять знания о слогообразующей роли гласного звука; учить называть слова с заданным звуком.	62	
Январь	3	1	<i>Продолжать учить делить слова на слоги, пользуясь слоговой моделью слова</i>	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки; продолжать учить делить слова на слоги, пользуясь слоговой моделью слова.	64	<b>Дидактические игры:</b> «Шторм», «Стук, да стук, найди слово, милый друг», «Придумай предложение», «Подумай, не торопись», «Какое слово потерялось», «Где вы слышали эти слова?», «Кто предложит сам?». <b>Чтение:</b> Э. Успенский «Путаница», В. Волина «Шторм».
	4	2	<i>Предложение. Определение количества слов в предложении, определение места слова в предложении</i>	Учить составлять предложения из двух слов, из трех слов, называть первое, второе слово и первое, второе, третье слово; определять место слова в предложении; учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	66	
	5	3	<i>Звуковой анализ слов. Слова, схожие по звучанию. Показать, как изменяются слова с изменением одного звука</i>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить сравнивать слова по звуковому составу, показать, как изменяются слова с изменением одного звука.	68	
Февраль	1	1	<i>Звуковой анализ слов. Нахождение слов схожих по звучанию, придумывание рифмы</i>	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, сравнивать слова; учить придумывать рифмы.	71	<b>Дидактические игры:</b> «Звуковые часы», «Игры деда – Буквоеда», «Веселые звуки»,

	2	2	<b>Нахождение слов схожих по звучанию, придумывание рифмы. Деление слов на слоги</b>	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука, сравнивать слова; продолжать учить придумывать рифмы; придумывать слова, начинающие с заданного слога.	77	«Найди пару», «Доскажите словечко», «Волшебная цепочка».
	3	3	<b>Знакомство с алфавитом. Звуковой анализ слов со звуком [а], замена обозначения гласного звука [а] буквой Аа</b>	Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. Продолжать учить детей звуковому анализу слов, закрепить гласные и согласные звуки, учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А	80	<b>Чтение:</b> Г. Юдин «Поэты», Н. Гернет «Что получилось?», Н. Матвеева «Путаница».
Март	1	1	<b>Знакомство с буквой Уу. Звуковой анализ слов со звуком [у], замена обозначения гласного звука [у], буквой У</b>	Познакомить детей с буквой У. Учить читать звукосочетание АУ. Закреплять умение выделять нужный звук в слове, проводить звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Закреплять умение делить слова на части, правильно определяя ударный слог.	82	<b>Дидактические игры:</b> «Собери букет», «Включи телевизор», «Цветной магазин», «Найди пару», «Доскажи словечко», «Дошагай до головы удава».
	2	2	<b>Знакомство с буквой Оо. Звуковой анализ слов с заменой обозначения гласного звука на букву О</b>	Познакомить детей с новой буквой О. Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные.	85	
	3	3	<b>Знакомство с буквой Ии. Звуковой анализ слов с заменой обозначений гласных звуков буквами А, О, У, И; деление слов на слоги</b>	Познакомить детей с новой буквой И; закрепить умение детей выделять звуки в словах, обозначать звуки соответствующими буквами, проводить звукобуквенный анализ слов, учить подбирать рифмы к словам – находить слова похожие по звучанию.	88	
	4	4	<b>Знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слов со звуками [ы], [и], деление слов на слоги</b>	Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.	92	
						<b>Чтение:</b> Г. Юдин «Почему А первая», М. Арштрот «Говорящая курица», Я. Пришумов «Остановка», «Кое – что про букву О» (стихи Г. Сапгир, В. Лу-

	5	5	<b>Буква Ээ. Звуковой анализ слов, замена обозначений звуков на буквы, «чтение» схем слов</b>	Познакомить с буквой Э; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками; «чтение» схем слов.	94	нин, С. Соловьев).
Апрель	2	1	<b>Знакомство с буквой Мм, замена звукового символа (квадрата) буквой М. Обучение слиянию звуков в слоги на основе звукового анализа (ма, ап, му, ум, мо, ом)</b>	Познакомить с правильным написанием и названием буквы М (ЭМ), обозначает звук [м]. Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог.	97	<p><b>Дидактические игры:</b> «Догадайся сам», «Звуковые часы», «Поезд», «Веселые звуки», «Любопытный».</p> <p><b>Чтение:</b> М. Аромштам «Дорожный указатель с веселым язычком», А. Шибеев «Веселые стихи», Г. Виеру «Учусь письму».</p>
	3	2	<b>Знакомство с буквой Сс. Обучение слиянию звуков в слоги (са, ас, со, сы, си, сэ, су)</b>	Познакомить детей с буквой С, с ее алфавитным названием (эс). Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и всеми изученными гласными. Учить читать слова из двух слогов. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).	100	
	4	3	<b>Буква Кк, обучение слиянию звуков в слоги, звуковой анализ слов, деление слов на слоги</b>	Познакомить детей с буквой К, с ее алфавитным названием (ка); продолжать учить читать слоги-слияния, четко произнося звуки, читать слова из двух слогов; закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, правильно характеризовать звуки (гласный, согласный, твердый, мягкий).	102	
	5	4	<b>Закрепление пройденного материала: «Незнайка приходит в гости»</b>	Учить детей делать звуковой анализ слова, выделять гласные и согласные звуки, различать их. Продолжать учить находить слова схожие по звучанию. Закреплять умение делить слова на слоги разными способами. Развивать фонематический слух. Воспитывать внимание, усидчивость, интерес к занятиям.	104	

<b>Май</b>	<b>2</b>	1	<b><i>Итоговое занятие «Путешествие по стране Мультитролли»</i></b>	Учить детей делить на слоги двух-трех-сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные; активизировать знания о звуковом строении слова.	109	<p><b><i>Дидактические игры:</i></b>  «Построй пирамиду»,  «Собери букет»,  «Слоговой аукцион»,  «Смотри не ошибись»,  «Строители»,  «Восстанови букву».</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Чтение:</i></b>  А. Шibaев «Мы убираем двор»,  А. Барто « Буква Р»,  Г. Юдин «Рыжий город»,  М. Пляцковский «Стихи на одну букву».</p>
	<b>Итого:</b>					<b>34</b>

## Социальный мир

(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	1	<b><i>Что я знаю о себе?</i></b>	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	Картинки: девочка, мальчик, глаза, волосы, внутренние органы человека.	Л. 9, 7
		2	<b><i>Моя семья</i></b>	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Фотовыставка «Моя семья», иллюстрации профессий, пословицы о семье, рисунки детей о семье, мяч к игре «Профессии моих родителей».	Л. 14, 22
	<b>2</b>	3	<b><i>Родословная</i></b>	Конкретизировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении части рода; способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи; формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.	Аудиозаписи песен, связанных с именами («Александра», «Антошка», «Катюша»); аудиопроигрыватель; «Словарь русских личных имен»; камешки; конструктор разного вида, ленты, шнуры, бусинки.	Л. 16, 122
	<b>3</b>	4	<b><i>Семейные праздники</i></b>	Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; способствовать проявлению интереса к семейным праздникам; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Иллюстрации с изображением «мужского» и «женского» праздников; карандаши, краски для изготовления подарков для мальчиков и девочек.	Л. 16, 82

		5	<i>Дети и взрослые в детском саду</i>	Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Настольно – печатная игра «Кому это нужно?», фотографии сотрудников детского сада, диктофон, мяч, фотоаппарат, карточки – символы; нарисованные детьми заранее, для обозначения помещений, кабинетов.	Л. 16, 92
	4	6	<i>О дружбе и друзьях</i>	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Л. 14, 25
	5	7	<i>Общаемся друг с другом</i>	Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире детей.	Картины стеклянных и металлических предметов, профессий, связанных с этими материалами.	Л. 9, 16
Октябрь	1	1	<i>Предметы, облегчающие труд человека в быту</i>	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с предметами, облегчающих труд человека в быту. Клетки и маленькие карточки с изображением предметов.	Л. 14, 20
	2	2	<i>Хлеб – всему голова</i>	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Иллюстрации хлебобулочных изделий; хлеб; сказка «Колосок»; стихотворение Я. Акима «Хлеб»; пословицы о труде и хлебе.	Л. 9, 24

	3	3	<b>Откуда текут молочные реки?</b>	Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; привить интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.	Картинки молочной продукции, картина коровы, стихотворение И. Тандыг «Ты, моя коровушка».	Л. 9, 27
		4	<b>Кто построил новый дом?</b>	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными материалами.	Карточки разных вариантов домов схематически, жилища разных народов, профессий, трафареты.	Л. 9, 30
	4	5	<b>Кто нас обувает и одевает?</b>	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.	Картинки: одежды и обуви, профессий по теме.	Л. 9, 33
	5	6	<b>Мебельная фабрика</b>	Закрепить знания о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.	Картинки мебели. Профессий по данной теме, вывеска «Мебель будущего века».	Л. 9, 35
		7	<b>Службы «01», «02», «03» всегда на страже</b>	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Картинки со службами «01», «02», «03», спец. машинами.	Л. 9, 37
<b>Ноябрь</b>	2	1	<b>Устройство и украшение жилища</b>	Систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта; воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности.	Домовенок Кузя, альбом иллюстраций «Жилища», макет избы, пластилин, глина, краски, круги из плотной бумаги (блюда, плетеные коврики из цветной бумаги, иллюстрации внутреннего убранства избы.	Л. 16, 143



	2	<b>Подворье</b>	Формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани; поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой. Речевой деятельности.	Иллюстрации с изображением подворья и его отдельных построек (амбара, бани, хлева), крыльца избы; аудиозаписи русских народных песен: «Ах вы сени, мои сени», «Плетень».	Л. 16, 147
3	3	<b>Ремесло и рукоделие</b>	Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды); способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Предметы: домашняя утварь, посуда (кузовок, туесок, корзина, деревянные ложки и чашки, глиняные горшки и миски, чугунок); предметы кузнечного ремесла (топоры, ножи, подковы для лошадей); русская традиционная одежда, песня «Во кузнице».	Л. 16, 158
4	4	<b>Одежда русского человека</b>	Систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения; воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма; активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности.	Иллюстрации мужской и женской русской одежды, летняя – зимняя одежда, будничная и праздничная одежда.	Л. 16, 163
	5	<b>Русское народное творчество</b>	Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно – прикладное, музыкальное; воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества; формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности.	Выставки книг (русские народные сказки); альбом русских народных пословиц с нарисованными к каждой пословице сюжетными картинками.	Л. 16, 176

<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	1	<b><i>Сохрани свое здоровье сам</i></b>	Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления; уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Стихотворение «Утречко»; продукты полезные и вредные для зубов.	Л. 9, 64
	<b>2</b>	2	<b><i>Витамины укрепляют организм</i></b>	Познакомить с понятием «витамины»; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Продукты, богатые витаминами; Ваня Забелейкин.	Л. 9, 66
		3	<b><i>Слушай во все уши, смотри во все глаза</i></b>	Дать знания об органах слуха и зрения, уточнить, что уши у всех разные; учить различать силу, высоту, тембр звуков; закреплять правила ухода за ушами; познакомить детей со строением глаза, воспитывать чувство сострадания к незрячим людям.	Картины животных, картины ушей животных; музыкальные инструменты; фотоаппарат; плакат «строение глаза»; загадки о глазах.	Л. 9, 68 – 73
	<b>3</b>	4	<b><i>Наши руки</i></b>	Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; развивая руку, мы развиваем речь; рассказывать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.	Иллюстрации человека и животного, схематичные карточки, по которым дети рассказывают, что делают руки.	Л. 9, 73
	<b>4</b>	5	<b><i>Подружись с зубной щеткой</i></b>	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции; познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).	Зубная щетка, зубная паста, плакат «Как правильно чистить зубы».	Л. 9, 75
		6	<b><i>Осанка – красивая спина</i></b>	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	Плакат «Строение костной системы человека»	Л. 9, 78

	5	7	<i>Спорт – это здоровье</i>	Закрепить знание о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой, изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	Картины о различных видах спорта.	Л. 9, 81
Январь	3	1	<i>Что такое рукотворный мир?</i>	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Предметы рукотворного мира (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.).	Л. 9, 84
	4	2	<i>Для чего нужны ткани?</i>	Знакомить со свойствами ткани, помочь определить их особенности; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.	Коллекция тканей.	Л. 9, 86
		3	<i>Техника - наша помощница</i>	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание на бережное отношение к вещам.	Серии картинок, из которых надо выбрать технику; загадки о технике.	Л. 9, 89
	5	4	<i>Предметы из стекла и металла</i>	Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.	Картины стеклянных и металлических предметов, профессий, связанных с этими материалами.	Л. 9, 93
Февраль	1	1	<i>История возникновения города</i>	Уточнить представления детей о последовательности событий в жизни родного города; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; воспитывать чувство признательности и любви к родному городу; формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	Книга о городе, карта России, иллюстрации родного города.	Л. 16, 127

	2	<i>Достопримечательности города</i>	Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; обучать способы практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Иллюстрации с изображением природы и достопримечательностей города; «бочонок» с карточками с заданиями; настольно – печатная игра «Что лишнее», песня «Наш край» (муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца).	Л. 16, 132
2	3	<i>История России</i>	Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси, о народах, населявших ее в прошлом; способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Иллюстрации с изображением россиян, славян, князя, обряда крещения на Руси, князя Владимира Святого, церкви.	Л. 16, 134
3	4	<i>Москва – столица нашего Отечества</i>	Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к Москве, чувство восхищения и гордости красотой столицы России; познакомить с историческим прошлым Москвы.	Иллюстрации изображением видов Москвы, герб Москвы; песня И. Дунаевского «Моя Москва».	Л. 9, 118
	5	<i>Я люблю тебя Россия</i>	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Иллюстрации (природа, ландшафты нашей родины во все времена года); флаг, герб, символ матрешка России; куклы в национальных костюмах; рассказы о русских ремеслах.	Л. 9, 121
4	6	<i>Российская армия</i>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; познакомить с военными профессиями.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Л. 14, 38

<b>Март</b>	<b>1</b>	1	<b><i>Давайте говорить друг другу комплименты!</i></b>	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в разных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятно.	Карточки с изображением: мальчик и девочка, тетя и дядя, бабушка и дедушка, цветок и шмель.	Л. 9, 130
		2	<b><i>Волшебные слова</i></b>	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Буратино, рассказ В. А. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо»?»	Л. 9, 132
	<b>2</b>	3	<b><i>Наше настроение</i></b>	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.	Схемы, загадки о настроении героев; пословицы и поговорки, в которых встречаются эмоциональные проявления настроения человека.	Л. 9, 136
	<b>3</b>	4	<b><i>Как понять друг друга</i></b>	Учить детей понимать друг друга по мимике, жестам, интонации, походке, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.	Карточки с мимикой; стихотворение Б. Заходера «Встреча».	Л. 9, 140
		5	<b><i>Учимся играть и работать дружно</i></b>	Учить умению контролировать свое поведение; развивать понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников; формировать умения и навыки общения со сверстниками.	Иллюстрации о детях (плачут в разных ситуациях).	Л. 9, 143
	<b>4</b>	6	<b><i>Приятного аппетита!</i></b>	Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом.	Карточки и иллюстрации "Этикет за столом".	Л. 9, 148

	5	7	<b><i>Правила на всю жизнь</i></b>	Дать понятие, что главное – правила не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать моральные качества личности: доброту, честность, мужество.	Сказка О. Уайльда «Мальчик-звезда».	Л. 9, 150
<b>Апрель</b>	1	1	<b><i>Наша Земля</i></b>	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления глобуса-модели Земли.	Карта звездного неба; фотографии Земли из космоса; стихотворения о Земле.	Л. 9, 155
	2	2	<b><i>Невидимка - воздух</i></b>	Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	Веер, стакан, банка с водой.	Л. 9, 158
	3	3	<b><i>Волшебница - вода</i></b>	Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед, пар и т. д.) и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	Глобус, загадки о воде.	Л. 9, 159
		4	<b><i>Этот загадочный космос</i></b>	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта; развивать воображение, фантазию.	Рассказ о первом полете в космос человека – Юрия Гагарина, иллюстрации; строительный материал.	Л. 9, 162
	4	5	<b><i>Где работает огонь?</i></b>	Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку.	Иллюстрации «Как человек добывал огонь», камни для высечения огня.	Л. 9, 165
5	6	<b><i>Что мы знаем об электричестве?</i></b>	Знакомить с электричеством, историей его открытия; учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои нестандартные мысли; закрепить у детей навыки работы со схемами, знания о безопасном поведении с электрическими приборами.	Часы, карточки бытовой техники, карточка-схема "Правила безопасности с электричеством».	Л. 9, 167	

		7	<b><i>Что такое время?</i></b>	Дать представление о времени; познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток», «дни недели», «время года».	Календарь, энциклопедия по теме «Части суток», картинки «Когда это бывает?», картинки: «время суток», «дни недели», «время года».	Л. 9, 169
<b>Май</b>	<b>1</b>	1	<b><i>Будь осторожен с огнем</i></b>	Закрепить знания пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.	Стихотворения, загадки о пожаре; иллюстрации о пожаре.	Л. 9, 178
	<b>2</b>	2	<b><i>Безопасность на дороге</i></b>	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, их значение; воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другу.	Иллюстрации с ситуациями правила дорожного движения; загадки, стихотворения о дороге, светофоре; стихотворение «Азбука города».	Л. 9, 182
		3	<b><i>Опасные предметы дома</i></b>	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Загадки о бытовых предметах и инструментах; иллюстрации об опасных предметах.	Л. 9, 186
<b>Итого:</b>						<b>53</b>

**Природный мир**  
(ОО «Познавательное развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>2</b>	1	<b><i>Рассматривание и сравнение овощей и фруктов</i></b>	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду садоводы). Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород). Сформировать представление о плоде и семени.	Игрушки: Незнайка, грузовик, овощи: помидор, огурец, фрукты: яблоко, ягода: дыня, модели: «огород» и «сад», картинки овощей и фруктов, книга загадок об овощах и фруктах.	Л. 6, 198
	<b>4</b>	2	<b><i>Беседа о домашних животных</i></b>	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Конверт с карточками, на которых изображены разные домашние животные. Игра «Поле чудес».	Л. 6, 199
<b>Октябрь</b>	<b>2</b>	1	<b><i>Осень золотая</i></b>	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.	Картины осени; стихотворение Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»; пословицы и поговорки об осени.	Л. 11, 21
	<b>4</b>	2	<b><i>Осенние заботы животных и птиц</i></b>	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Загадки об осени; рассказы Г. Скребницкого «Четыре художника», Л. Толстого «Лябеди»; картины зимующих птиц и обитателях леса.	Л. 11, 25



Ноябрь	1	1	<b>Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь)</b>	<p>Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб.</p> <p>Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, тугой, с короткими волосинками, а овес – колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень – зернышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче, чем у овса волосинки, рожь – колосок крепкий, коричневатого – золотистый, почти без волосков).</p> <p>Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.</p>	Буханки белого и черного хлеба. Колоски: пшеницы, овса, ячменя, ржи.	Л. 6, 202
	3	2	<b>Беседа «Речка, реченька, река»</b>	<p>Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках.</p> <p>Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках.</p> <p>Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей.</p> <p>Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.</p>	Иллюстрации порожистых, горных, равнинных рек, озер, лесного родника, болота; заготовки запретных знаков; рабочий лист «Сравни»; гуашь, кисти; простой карандаш.	Л. 6, 204
Декабрь	1	1	<b>Рассматривание и сравнение лисы и собаки</b>	<p>Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы.</p> <p>Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются).</p> <p>Развивать умение сравнивать объекты природы.</p> <p>Систематизировать знания детей с помощью моделей.</p> <p>Формировать умение выделять существенные признаки при общении – звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи).</p> <p>Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память.</p> <p>Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.</p>	Игрушки: Незнайка, кирпичики, молоток, лиса, собака	Л. 6, 207

	3	2	<b>Рассматривание и сравнение – комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония- рекс – аспидистра)</b>	Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями). Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей растения (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев и т. д.).	Модели: строение растений: корень, стебель, лист, цветок; сенсорные модели: форма листа, его поверхность, размер, цвет, контур, расположение на стебле.	Л. 6, 209
Январь	3	1	<b>Беседа «Кто живет в реке и в озере»</b>	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.	Рабочие листы «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой». Игрушка: рыбка Ерш.	Л. 6, 211
	5	2	<b>Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)</b>	Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).	Растения: традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус. Дидактическая игра «Кому что надо».	Л. 6, 217
Февраль	2	1	<b>Беседа «Зимой в лесу»</b>	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».	Большие картинки с изображениями зверей (белка, заяц, волк и т.д.). Наборное полотно, трафареты питания зверей (кора деревьев, ветки, грибы, заяц).	Л. 6, 222
	4	2	<b>Обобщающая беседа о зиме «Как много интересно бывает зимой»</b>	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению исполь-	Картинки с изображением зимующих птиц, карточки «снежинки» и «вода», модель дерева, дидактическая игра «Зимние игры».	Л. 6, 237

				<p>зывать модели в познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.</p>		
Март	2	1	<p><b>Знакомство с животными жарких и холодных стран</b></p>	<p>Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене, белом медведе, верблюде, слоне.</p> <p>Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.</p> <p>Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания.</p> <p>Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.</p>	<p>Картины: «Семья белых медведей», «Лоси в зимнем лесу», «Верблюд», «Слоны», белого и бурого медведей, «Слоны».</p>	Л. 6, 228
	4	2	<p><b>Игровое обобщающее занятие: «У нас в гостях животные»</b></p>	<p>Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).</p> <p>Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние – дикие, хищные – травоядные).</p> <p>Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.</p>	<p>Мягкие игрушки: слон, ворона</p> <p>Картинки с изображениями домашних и диких, хищных и травоядных зверей.</p>	Л. 6, 241
Апрель	2	1	<p><b>Экологическая сказка «Ручеек»</b></p>	<p>Показать детям взаимосвязь всего живого в природе.</p> <p>Развивать познавательные способности детей.</p> <p>Учить бережному отношению к живой и неживой природе.</p>	<p>Экологическая сказка «Ручеек». Карточки с интеллектуальными заданиями.</p>	Л. 6, 247
	4	2	<p><b>Комплексное занятие «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес)</b></p>	<p>Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц...</p> <p>Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – пере-</p>	<p>Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблица к стихотворению, модель проталины, игра «Сложи квадрат», проигрыватель модели «Весна».</p> <p>Картины: И. Левитан «Март»,</p>	Л. 6, 253

				летные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память, логическое мышление.	А. Саврасов «Грачи прилетели».	
Май	1	1	<i>Заключительная беседа о весне</i>	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	Иллюстрации, картины с изображением весны, животных, птиц, мнемотаблица к стихотворению «Ударил гром 12 раз».	Л. 6, 258
<b>Итого:</b>						<b>17</b>

**Мир искусства и художественной деятельности**  
(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы, оборудование</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь	1	1	<i>«Осенний натюрморт» (предметное рисование)</i>	Ознакомить с натюрмортом как жанром изобразительного искусства; учить рисовать натюрморт, закрепить умение пользоваться изобразительными материалами.	Краски, бумага, натюрморт (композиция) для показа.	Л. 24, 71
	2	2	<i>«Яблоки на столе» (предметная лепка)</i>	Учить составлять натюрморт, используя яблоки, вазы, блюда, чашка и другие предметы; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из лепного материала.	Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки, репродукции натюрмортов с яблоками, образец педагога.	Л. 24, 214

	3	<b>«Натюрморт из фруктов»</b> (предметная аппликация)	Продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы, квадратов и прямоугольных полосок, изображений фруктов симметричной формы из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	Муляжи яблок, груш и винограда (или настоящие фрукты); репродукции картин с изображением натюрмортов, ножницы, цветная бумага, клей – карандаш, салфетки, клеенка, фон для наклеивания (1/2 альбомного листа бумаги).	Л. 24, 256
3	4	<b>«Лодочка»</b> (конструирование)	Учить сгибать складывать лодочку путем сгибания бумаги по образцу педагога; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.	Листы бумаги на всех детей; образец педагога, схематическое изображение изготовления «Лодочки», стихотворение «Лодочка».	Л. 17, 75
	5	<b>«Деревья в нашем парке»</b> (предметное рисование)	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, (береза, дуб, осина, ива), цвет; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другим материалом.	Листы бумаги белого, голубого, серого цветов; гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, салфетки, образец педагога, репродукции картины И. Левитана «Березовая роща».	Л. 25, 34
4	6	<b>«Ваза для цветов»</b> (предметная лепка)	Учить лепить вазу и декорировать ее, развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к работе с лепным материалом.	Пластилин, доски для лепки, салфетки для рук, стеки, ваза, д/и «Украсть вазу»,	Л. 24, 220
	7	<b>«Цветные ладошки»</b> (силуэтная аппликация с элементами рисования)	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки); вызвать интерес к собственной руке; развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, простой карандаш, салфетки для рук, клей, клеевые кисточки, листы белой бумаги, гуашевые краски, кисти для рисования, баночки с водой, образцы педагога.	Л. 25, 26
5	8	<b>«Участок детского сада»</b> (конструирование)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада; формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал, развивать конструктивные умения.	Мелкий и крупный строительный материал, эскизы, рисунки игрового и спортивного оборудования детского участка.	Л. 18, 8

<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	1	<b>«Осенние листья»</b> (предметное рисование)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; совершенствовать изобразительную технику рисования; познакомить со способом рисования – «печать», поддерживать творческий интерес у детей.	Краски, белый лист бумаги, палитра, кисточки, баночки с водой, простые карандаши, осенние листья, образец педагога; репродукции картин русских пейзажистов.	Л. 25, 52
	<b>2</b>	2	<b>«Веселые человечки»</b> (предметная лепка)	Учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями; учить понимать относительность величины частей тела фигуры, располагать поделку вертикально придавая ей устойчивость.	Пластилин, салфетки для рук, доски для лепки; картинки с изображением человека в различных позах, макет конструкция фигуры человека.	Л. 24, 216
		3	<b>«Осенние картины»</b> (сюжетная аппликация)	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала — засушенных листьев, лепестков, развивать чувство цвета и композиции, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Цветная бумага, ножницы, салфетки для рук, клей, картинки с изображением осенних пейзажей, засушенные листья, лепестки, образец педагога.	Л. 24, 259
	<b>3</b>	4	<b>«Птица»</b> (конструирование)	Учить детей делать птиц из природного материала (шишки, веточек, желудей, каштанов, перьев), дополняя форму деталями, развивать творческое воображение, конструктивные способности.	Готовые заготовки крыльев, мелкие детали: глаза, шишки, палочки, каштаны, желуди, перья на каждого ребенка, пластилин, клей, стеки, салфетки.	Л. 17, 79
		5	<b>«Золотая осень»</b> (сюжетное рисование)	Учить рисовать осенний пейзаж, выделяя в своем рисунке главное, совершенствовать различные приемы рисования. Видеть и передавать в рисунке богатство окружающего мира.	Бумага для рисования альбомного формата, краски — гуашь, пейзажи художника И.И. Левитана, музыкальные композиции П.И. Чайковского.	Л. 24, 89
	<b>4</b>	6	<b>«Зверушки под дождем»</b> (сюжетная лепка)	Учить путем вытягивания и моделирования частей лепить сюжет в соответствии с заданной темой, вызвать интерес к созданию выразительных образов; развивать умение декорировать лепной образ.	Пластилин, салфетки для рук, доски для лепки, стеки, картинки с изображением отрывков из мультфильмов.	Л. 24, 218

		7	<b>«Цветные зонтики»</b> (предметная аппликация)	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков; совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – «раздвижение».	Бумажные квадраты и прямоугольники разного цвета, клей, клеевые кисточки, салфетки, образец педагога.	Л. 25, 56
	5	8	<b>«Гараж для машин»</b> (конструирование)	Продолжать формировать умение строить гараж для конкретной машины, самостоятельно подбирать строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, закреплять умение заменять одни детали другими.	Маленькие машинки, рисунки с изображением вариантных образцов построек гаража, крупный и мелкий строительный материал на всех детей.	Л. 18, 20
		9	<b>«Золотая хохлома»</b> (декоративное рисование)	Учить детей рисовать узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, учить умело пользоваться кистью, воспитывать эстетическое отношение к предметам искусства.	Бумага альбомного формата, гуашь, кисти, баночки с водой, иллюстрации хохломской росписи, образец педагога.	Л. 25, 68
Ноябрь	1	1	<b>«Косматый мишка»</b> (лепка Богородской игрушки)	Учить детей лепить медведя в стилистике Богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры); воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметами народного искусства.	Богородские игрушки, альбом «Деревянные игрушки», пластилин коричневого цвета, стеки, салфетки.	Л. 25, 66
		2	<b>«Золотые березы»</b> (предметная аппликация)	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны(аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование); совершенствовать технические умения; развивать чувство цвета и композиции.	Лист бумаги с фоном, листы цветной бумаги (желтая, золотая, белая), ножницы, клей, клеевые кисти, иллюстрации берез, образец педагога.	Л. 25, 70
	2	3	<b>«Коробочка»</b> (конструирование)	Учить детей работать по несложной выкройке, вырезать по контуру коробочку, учить ориентироваться в выкройке, учить приклеивать украшения, развивать воображение.	Цветной картон, шаблоны коробочек, вырезанные украшения, схема изготовления коробочки, образец педагога, клей, клеевые кисточки, салфетки.	Л. 17, 68

	4	<b>«Город мой – любимейший на свете»</b> (сюжетное рисование)	Продолжать знакомить с архитектурой; учить изображать архитектурные постройки родного города с помощью разных материалов; формировать умение работать с гуашевыми красками, воспитывать любовь к родному городу.	Иллюстрации с изображением памятных мест города, кисти, гуашевые краски, баночки с водой, салфетки, образцы педагога.	Л. 24, 80
3	5	<b>«Пернатые, мохнатые, колючие»</b> (предметная лепка)	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическим материалом и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя); учить разным способам: процарапывание, прокалывание, отпечатки).	Пластилин, стеки, зубочистки, трубочки для коктейля, колпачки фломастеров, образцы педагога.	Л. 25, 72
	6	<b>«Кухонные принадлежности»</b> (сюжетная аппликация)	Учить вырезать изображения кухонных принадлежностей по нарисованному силуэту из бумаги, сложенной вдвое, формировать умение вырезать и аккуратно наклеивать детали, соблюдая композицию, закреплять знания о натюрморте.	Цветная бумага, ножницы, салфетки для рук, клей, картинки с изображением кухонной посуды. Репродукция картины И. И. Машкова «Натюрморт с самоваром».	Л. 24, 263
4	7	<b>«Дом одноэтажный»</b> (конструирование)	Учить детей создавать разнообразные постройки и конструкции по рисунку, закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции, учить детей самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Рисунки с изображениями дома, фундамент для дома, строительный материал, раздаточный материал – разнообразный строительный материал на каждого ребенка.	Л. 18, 34
	8	<b>«Нарядные дымковские лошадки»</b> (декоративное рисование)	Учить украшать лошадку элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами), приемы рисования плавных линий при работе с кистью и умение рисовать кончиком кисти; воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством, эстетическое отношение к народному искусству.	Дымковские игрушки, картинки с изображением дымковских лошадок, технологическая карта последовательности дымковской росписи, шаблоны с изображением лошадки, гуашь, кисти, баночки с водой, образец педагога.	Л. 25, 64
5	9	<b>«У меня есть друг усатый...»</b> (предметная лепка)	Учить детей создавать образ животного; познакомить детей с методом контррельефом, изобразив на пластине любимого героя; воспитывать умение планировать работу и доводить ее до конца; развивать воображение; прививать любовь к животным.	Игрушка котенка; пластилин, стеки, тонкие веточки для усов, семена для глаз, образец педагога.	Л. 7, 68



Декабрь	1	1	<b>«Снеговик в шапочках и шарфиках»</b> (предметная аппликация)	Учить создавать выразительный образ снеговика, точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; учить вырезать круги из квадрата, сложенного пополам, и закругления парных уголков, украшать снеговика шапочкой и шарфиком, развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	Квадраты трех размеров белого цвета, бумажные цветные обрезки для шапочек и шарфиков, клей, клеевые кисти, салфетки, образец педагога.	Л. 25, 92
	2	2	<b>«Снеговик»</b> (конструирование)	Познакомить детей со свойствами поролона, учить из него делать несложный образ, срезая углы у квадрата, развивать творческие способности детей.	Нарезанные квадраты из поролона разного размера на всех детей, украшения для снеговика, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, образец педагога.	Л. 17, 77
		3	<b>«Сказочная зима»</b> (сюжетное рисование)	Учить устанавливать связи и закономерности в природе, выстраивать работу, соблюдая композицию, использовать линию горизонта, линейный план; развивать интерес к пейзажной живописи.	Картины с зимними пейзажами, листы бумаги, кисти, краски, салфетки, баночки для воды.	Л. 24, 104
	3	4	<b>«Снежный кролик»</b> (предметная лепка)	Учить детей создавать снежного кролика, учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, развивать глазомер, чувство формы и пропорции, творческое воображение.	Пластилин белого цвета, стеки, дощечки, салфетки, иллюстрации белого кролика, образец педагога.	Л. 25, 90
		5	<b>«Звездочки танцуют»</b> (предметная аппликация)	Учить вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги, совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали, формировать композиционные умения.	Цветная фольга, красивые фантики, цветная бумага зимних цветов, ножницы, образцы педагога.	Л. 25, 98
	4	6	<b>«Елочные игрушки»</b> (конструирование)	Учить делать игрушки по готовым шаблонам: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать четкую линию сгиба, надрезать в отмеченных местах, упражнять в аккуратном склеивании.	Образцы гирлянд флажков, шнур, прямоугольники цветной бумаги, кисти, клей.	Л. 17, 70
		7	<b>«Гжельские узоры»</b> (декоративное рисование)	Учить составлять узор на полосе в форме трапеции, выполняя в центре композицию из растительных элементов, по краям кайму, бордюры, умение видеть отличительные особенности, приобщать к истокам русской народной культуры.	Иллюстрации гжельской керамики, гжельской росписи, гуашь синяя, белая, кисти, баночки с водой, салфетки, силуэтные заготовки посуды из белой бумаги.	Л. 24, 137

	5	8	<b>«Рождественские звездочки»</b> (предметная лепка)	Учить лепить новогодние атрибуты, оформлять их декоративными элементами; развивать технические навыки в работе с лепным материалом, воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, желание прийти на помощь.	Цветная бумага, ножницы, салфетки для рук, клей, карандаш, заготовка «елочка без игрушек», образец педагога.	Л. 24, 225
		9	<b>«Украшения для елки»</b> (коллективная аппликация)	Создать коллективную композицию; учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги сложенной гармошкой; развивать чувство формы, глазомер, цветовосприятие.	Елочка на подставке, пластилин, доски для лепки, образец педагога.	Л. 24, 270
Январь	3	1	<b>«Сказочный домик»</b> (конструирование)	Учить детей делать сказочный домик из бумаги, разной фактуры, по образцу с внесением своих изменений и дополнений, развивать творческие способности детей.	Бумаги разной фактуры, мелкие детали, иллюстрации сказочных домов, образец педагога.	Л. 17, 70
		2	<b>«Дикие животные зимой»</b> (образное рисование)	Расширять знания детей о жизнедеятельности животных зимой, отметить внешние признаки, особенности поведения. Развивать творческое воображение в изображении повадок зверей, закреплять навыки владения графическими материалами.	Серия картин с изображением животных, незавершённые рисунки по количеству детей, цветные карандаши, пастель, мелки.	Л. 24, 122
	4	3	<b>«Зимние забавы»</b> (сюжетная лепка)	Закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать несложные движения, анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям; развивать глазомер, воображение.	Цветной пластилин, стеки, иллюстрации человека в движении, образец педагога.	Л. 25, 116
	4	4	<b>«Зима»</b> (коллективная аппликация)	Учить выполнять аппликацию в технике обрывания; развивать мелкую моторику рук, аккуратность при работе с мелкими элементами композиции, воспитывать интерес к зимней красоте.	Цветная бумага, ножницы, салфетки для рук, клей, картины с изображением зимнего времени года.	Л. 24, 273
	5	5	<b>«Машина грузовая»</b> (конструирование)	Учить детей строить машины из строительного материала, подбирать необходимые детали, ставить их в соответствии с образцом.	Строительный материал на каждого ребенка, образец грузовой машины.	Л. 18, 57

		6	<b>«Комнатные растения - спутники нашей жизни»</b> (предметное рисование)	Обучать рисованию с натуры. Учить передавать с помощью графических материалов особенности вида изображаемого растения. Закреплять формирование технических навыков работы с красками.	Слайд-шоу комнатных растений, грифельный карандаш, цветные карандаши, бумага в половину альбомного формата.	Л. 24, 135
Февраль	1	1	<b>«Растет березка»</b> (пластилинография)	Приобщать к исторической культуре русского народа; учить создавать образ березы в технике пластилинографии (барельеф), работать с пластилином.	Пластилин, коробочки с голубым фоном, стеки, дощечки, иллюстрации березы, образец педагога.	Л. 24, 231
		2	<b>«Горшочек с фиалками»</b> (предметная аппликация)	Учить создавать образ фиалки аппликативным способом; вырезать цветок по контуру из бумаги, квадратной формы, сложенной в четверо; формировать технические навыки работы с ножницами и разнофактурной бумагой.	Цветная бумага, ножницы, салфетки для рук, клей, картинки с изображением машин.	Л. 24, 275
	2	3	<b>«Игрушки из конусов»</b> (конструирование)	Учить делать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться при работе рисунками в качестве образца; учить четко передавать образ, выбранной игрушки, развивать творческие способности.	Конусы на каждого ребенка, детали украшения, клей, клеевые кисточки, салфетки, иллюстрации игрушек из конусов, образцы педагога.	Л. 17, 72
		4	<b>«Папин портрет»</b> (предметное рисование)	Учить детей рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди); вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства – портрет	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, семейные фотографии, опорные рисунки для показа этапов работы, образец педагога.	Л. 25, 138
	3	5	<b>«Самолет»</b> (пластилинография)	Упражнять в создании образа предмета с использованием конструктивного способа лепки; закрепить умение делить пластилин на части (разрезая стекой), соединять части; формировать умение устанавливать сходство с объектом, развивать моторику кистей рук.	Картинки с изображением воздушного транспорта, заготовки из плотного картона с изображением облаков, пластилин, стеки, салфетки для рук.	Л. 24, 238

		6	<b>«Кружка для папы»</b> (предметно – декоративная аппликация)	Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров; учить декоративному оформлению кружки аппликативным способом; побуждать декорировать кружку, используя разные по цвету и форме элементы декора, вырезать их самостоятельно из бумаги; формировать умения правильно пользоваться ножницами.	Кружки для рассматривания, ножницы, цветная бумага, клей, салфетки, клеенки, силуэты кружек без рисунка размером ½ альбомного листа.	Л. 24, 278
	4	7	<b>«Машина для папы»</b> (конструирование)	Учить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины; развивать глазомер, логическое мышление, творческое воображение,	Коробочки на каждого ребенка, цветная бумага, клей, клеевые кисточки, салфетки, иллюстрации машин, образец педагога.	Л. 17, 76
		8	<b>«Милой мамочки портрет»</b> (предметное рисование)	Познакомить с портретным жанром. Учить рисовать женский портрет, самостоятельно передавать особенности внешнего вида и характер конкретного человека, инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств. Развивать творческое воображение.	Женские портреты (репродукции картин), бумага альбомного формата, простой карандаш, образец выполненный педагогом, технологическая карта «Рисование портрета».	Л. 24, 154
Март	1	1	<b>«Букет для мамы»</b> (пластилинография)	Учить выполнять лепную картину способом пластилинографии, формировать композиционные навыки, преобразовывать природные формы в декоративные.	Картинки с изображением весенних цветов, плотный картон синего цвета (А 4) с изображенной корзиной для цветов, пластилин, салфетки для рук, доски для лепки.	Л. 24, 240
		2	<b>«Нежные подснежники»</b> (предметная аппликация)	Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах; совершенствовать аппликационную технику - составление аппликативного цветка из отдельных элементов, передача особенностей внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета.	Бумага синего цвета прямоугольной формы, прямоугольной формы (для стебельков и листьев), картинки с изображением первоцветов; ножницы, клей, салфетки для рук, образец педагога.	Л. 24, 279
	2	3	<b>«Корзиночка»</b> (конструирование)	Учить детей складывать квадратный лист на девять или шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы, складывать и склеивать корзиночку, развивать логическое мышление, воображение.	Квадратные листы, украшение, клей, клеевые кисточки, салфетки, образец педагога.	Л. 17, 69

	3	4	<b>«Пришла весна-веснушка, веселая гостюшка...»</b> (сюжетное рисование)	Учить рисовать красками весеннюю природу; развивать творческие способности, закреплять знания о пейзажной живописи, умения и навыки при работе с акварельными красками.	Бумага альбомного формата, краски, кисти, палитры; репродукция картины И.Э. Грабаря «Мартовский снег».	Л. 24, 161
		5	<b>«Горшочек для цветка»</b> (предметная лепка)	Учить лепить полую форму, слегка расширяющуюся кверху; формировать умения лепить пальцами, сглаживая края изделия, его поверхность, использовать при лепке стеку. Развивать воображение.	Комнатные растения, доска для лепки, салфетки для рук, образец педагога, иллюстрации горшочков для цветов.	Л. 24, 236
	4	6	<b>«Птичка-свистулька»</b> (декоративная аппликация)	Создать образ аппликативного изображения русского духового музыкального инструмента; создавать узоры из готовых элементов; развивать навыки аккуратного наклеивания, чувство ритма в узоре, мелкую моторику.	Формы свистульки, готовые элементы узоров (из яркой бумаги), клей, кисти, салфетки для рук, подкладные листы, образец педагога.	Л. 24, 282
		7	<b>«Горка»</b> (конструирование)	Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию; учить выделять основные части и характерные детали конструкций, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Образец горки, строительный материал на каждого ребенка, иллюстрации горок.	Л. 18, 91
	5	8	<b>«Дымковские водоноски»</b> (декоративное рисование)	Инициировать декоративное оформление фигурок – водоносок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народному искусству.	Бумажные силуэты водоносок на каждого ребенка, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, иллюстрации дымковских водоносок, образец педагога.	Л. 25, 166
Апрель	1	1	<b>«Красивый ковер»</b> (декоративная лепка)	Ознакомить с ковроделием как видом декоративно-прикладного искусства; учить создавать коврик из жгутиков, в технике декоративной лепке, оформлять плоскость элементами декоративного узора.	Основа для создания работы (разные формы), пластилин, салфетки для рук, картинки с изображением декоративных ковров, стеки, доска для лепки.	Л. 24, 243

2	2	<b>«Нарядные бабочки»</b> (симметричная аппликация)	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими и аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.	Из цветной бумаги квадраты и прямоугольники разной величины и расцветки; фломастеры, ножницы, простые карандаши, салфетки, клей, клеевые кисточки, иллюстрации бабочек, образец педагога.	Л. 25, 204
	3	<b>«Ракета»</b> (конструирование из бумаги)	Учить складывать ракету способом оригами, объединять все работы в общую композицию, развивать конструктивные способности детей.	Из бумаги прямоугольники (10 х 20 см.), клей, кисточки, фломастеры, образец педагога.	Л. 21, 47
3	4	<b>«Тайна третьей планеты»</b> (сюжетное рисование)	Учить создавать космическую композицию, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов, красками, продолжать умение работать с	Бумага тонированная, краски, гуашь, кисти, палитры, поролон, зубная щетка, картинки с изображением звездного неба.	Л. 24, 172
	5	<b>«Космонавты в космосе»</b> (сюжетная лепка)	Учить лепить комбинированным способом фигуру человека, самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта в разных «космических» ситуациях, формировать умение создавать образ космонавта — лепить характерную экипировку (комбинезон, скафандр, баллоны с кислородом).	Пластилин, стеки, салфетки для рук, фольга, доски для лепки, иллюстрации по теме «Космос».	Л. 24, 245
4	6	<b>«Наш аквариум»</b> (предметная аппликация)	Учить детей составлять образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; составлять рыбок из несколько частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариуме).	Цветная бумага, кусочки яркой ткани, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, иллюстрации рыбок, образец педагога.	Л. 25, 196
	7	<b>«Горка с двумя скатами»</b> (конструирование)	Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию; учить выделять основные части и характерные детали конструкций, делать два ската с горки поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Образец горки с двумя скатами, строительный материал на каждого ребенка, иллюстрации горок.	Л. 18, 91

	5	8	<b>«Рыбка»</b> (декоративное рисование)	Учить детей изображать рыбок двумя дугообразными линиями; украшать рыбок разными декоративными узорами, развивать графические навыки и способности к формообразованию.	Фотографии, слайды подводного мира с его обитателями; тонированная бумага формата А 4, кисть, гуашь, образец, выполненный педагогом.	Л. 24, 185
		9	<b>«Ветер по морю гуляет ...»</b> (пластилинография)	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжки (вода, небо), учить создавать образ корабля, используя объемную и рельефную лепку, развивать творческие способности детей.	Пластелин разных цветов, картон разной формы (прямоугольной, квадратной, круглой, овальной) и разных размеров, стеки, иллюстрация корабля, образец педагога.	Л. 25, 178
Май	1	1	<b>«Божья коровка на лугу»</b> (нетрадиционная аппликация)	Учить создавать аппликативное изображение божьих коровок; формировать умения пользоваться материалами для работы в нетрадиционной технике аппликации, добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов	Игрушка божья коровка, красные круги с отверстиями; бумага для основы – ½ альбомного листа (любого цвета), зеленая бумага для травы, ножницы, клей, кисточки, клеенки.	Л. 24, 289
		2	<b>«Животные»</b> (конструирование из бумажных цилиндров)	Учить детей делать животных из бумажных цилиндров втулок, учить анализируя свою работу; подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе, развивать творческие способности детей.	Бумажные цилиндры втулки определенного цвета под нужного животного на каждого ребенка, детали: лапки, глазки, украшения, клей, клеевые кисточки, салфетки, иллюстрации животных, образец педагога.	Л. 17, 74
<b>Итого:</b>						<b>68</b>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Перспективное планирование студии**  
**«Тропинка в экономику»**  
**(ОО «Познавательное развитие»)**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№ Занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Стр.</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>2</b>	1	<b>Беседа о труде</b>	Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.	Магнитная доска, карточки с изображением людей различных профессий: врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя и др.	Л. 27, 8
	<b>3</b>	2	<b>Рисование «Моя будущая профессия»</b>	Продолжать знакомить детей с различными профессиями, учить изображать профессию с помощью характерных объектов, строить композицию, упражнять в использовании цвета.	Картинки с изображением представителей различных профессий с характерным дизайном.	Л. 27, 5
	<b>4</b>	3	<b>Обсуждение сказки К. Д. Ушинского «Два плуга»</b>	Учить внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы, анализировать услышанное, делать выводы.	Сказка К.Д. Ушинского «Два плуга»	Л. 27, 6
	<b>5</b>	4	<b>Игра «Какие ошибки допустил художник?»</b>	Расширять представления детей о профессиях, орудиях труда. Развивать внимание, сообразительность.	Картинки с изображением представителей профессий, инструментов и результатов труда.	Л. 27, 11
<b>Октябрь</b>	<b>2</b>	1	<b>Финансово-экономическая игра «Различие в потребностях»</b>	Дать детям представление о потребностях, показать различия между мужскими и женскими потребностями.	Картинки с изображением предметов обозначающих потребности женщин и мужчин.	Л. 29, 87
	<b>3</b>	2	<b>Кукольный спектакль</b>	Познакомить с понятиями: трудиться, работать, зарабатывать.	Персонажи: сова, белочка, ежик, медвежонок.	Л. 28,



			<i>«В волшебном лесу»</i>			7
	4	3	<b>Беседа</b> <i>«В общем о деньгах»</i>	Сформировать и закрепить у детей представления о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений, помочь осознать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».	Магнитная доска, карточки с изображением представителей профессий, продуктов их труда.	Л. 27, 27
	5	4	<b>Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»</b>	Сформировать у детей понимание важности процесса планирования, получения и расходования денежных средств в семье.	Карточки с буквами «Д» и «Р», карточки «доходы» и «расходы», корзина, муляжи фруктов.	Л. 27, 30
<b>Ноябрь</b>	1	1	<b>Кукольный спектакль</b> <i>«Как зайчика бережливости научили»</i>	Раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег. Разъяснить, почему так важно бережно относиться к ресурсам.	Куклы: зайчик, ежик, лисичка, сова, ширма.	Л. 27, 23
	2	2	<b>Беседа:</b> <i>«История денег в России»</i>	Расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег. Познакомить с историей возникновения денег в России.	Магнитная доска, карточки с изображением денег.	Л. 27, 33
	3	3	<b>Занятие</b> <i>«Путешествие денежки»</i>	Уточнить и расширить представления детей о деньгах, познакомить с новыми словами: доллар, евро; развивать самостоятельность мышления, речь.	Настоящие деньги, карта мира, флажки с символикой разных стран. Иллюстрации к сказкам «Бременские музыканты», «Кот в сапогах», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Король Лев».	Л. 29, 97
	4	4	<b>Интерактивное занятие по мотивам сказки</b> <i>«Приключение монетки»</i>	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны, научить различать монеты разного достоинства. Показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Магнитная доска, изображения российских монет, напечатанные на плотной бумаге, настоящие деньги(монеты) на каждого ребенка.	Л. 27, 14
	5	5	<b>Занятие</b> <i>«Путешествие на Солнечный остров»</i>	Раскрыть покупательную силу денежных знаков. Подвести к осознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности, закрепить названия денежных знаков разных стран.	Письмо от жителей острова, карта-схема острова, различные предметы с ценниками, деньги для покупок.	Л. 29, 101

<b>Декабрь</b>	2	1	<b>Викторина «О какой сказке идет речь»</b>	Развивать мышление, внимание, сообразительность. Учить отстаивать свою точку зрения, формировать представления о пользе рекламы.	Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина «О царе Салтане», Г.Х. Андерсена «Свинопас», Ш. Перро «Кот в сапогах», К. И. Чуковского «Айболит» и др.	Л. 27, 41
	3	2	<b>Спектакль «Лесные деньги»</b>	Знакомить с понятием «деньги», они зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда и универсальным средством обмена.	Персонажи: сова, два зайца.	Л. 28, 10
	4	3	<b>Занятие «Товары в магазине»</b>	Формировать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам (мебель, одежда, овощи, фрукты); дать детям первые экономические знания о купле и продаже товара; развивать речь, мышление, воображение, воспитывать уважение к профессии продавца.	Иллюстрации: магазины, карточки – символы (знаки) с изображением различных магазинов, небольшие карточки с изображением различных товаров (обуви, игрушек, хлебобулочных изделий др.), монет.	Л. 29, 108
	5	4	<b>Сюжетно – ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»</b>	Сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. Воспитывать бережное и уважительное отношение к труду, закрепить знания о профессиях.	Атрибуты для создания интерьера пиццерии, кухни; кассовый аппарат, муляжи фруктов и овощей.	Л. 27, 48
<b>Январь</b>	3	1	<b>Занятие «Путешествие к Мише Эконому»</b>	Закрепить знания детей об общих потребностях людей, формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости, закрепить знания о рекламе, воспитывать у детей экономность, бережливость, развивать фантазию и творческие способности.	Реклама товаров, автобус (построенный из стульев), игрушки: мяч, книга, кукла, компас, фотоаппарат, ребус, монетки – медальки, листы бумаги, фломастеры, письмо от Миши Эконома.	Л. 29, 105
	4	2	<b>Беседа о рекламе</b>	Сформировать у детей осознанное отношение к рекламе, способствовать формированию представления о рекламе, ее назначении.	Две фигуры (домик, башня из конструктора «Лего» и неизвестного конструктора; Любимая игрушка ребенка, которую он будет рекламировать на занятии; матрешка.	Л. 27, 54
	5	3	<b>Игра - квест «Найди клад»</b>	Познакомить детей с финансово-экономическим понятием «деньги»: дать понятия «купюра», «монета»; продолжать знакомить с деньгами разных стран и деньгами	Монеты, купюры, карты, на которых изображены деньги разных стран; карты-деньги	Л. 29, 138

				своей страны; продолжать учить ориентироваться в пространстве.	карта путешественника с заданиями, предметные картинки, сундук с сокровищами.	
Февраль	1	1	<b>Обсуждение сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля»</b>	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Развивать умение анализировать произведение, давать оценку поступкам героев, характеристику. Закреплять представления о важности рекламы.	Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».	Л. 27, 51
	2	2	<b>Игра – эстафета «Хорошо – плохо»</b>	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	Два картонных дерева, разделенных на две половины «хорошо» (зеленый цвет) и «плохо» (красный), стикеры.	Л. 27, 57
	3	3	<b>Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»</b>	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, понимать смысл. Развивать умение анализировать поступки героев, давать характеристики персонажам. Воспитывать старательность, настойчивость в достижении цели. Упражнять в умении отвечать на вопросы.	Книга Н. Носова «Заплата», иллюстрации к произведению.	Л. 27, 59
	4	4	<b>Обсуждение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»</b>	Продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы, анализировать с позиции человека, знакомого с финансовой грамотностью. Развивать умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями, обосновывать свои ответы.	Книга с иллюстрациями К.И. Чуковского «Федорино горе»	Л. 27, 61
Март	1	1	<b>Занятие «Деньги – это ...»</b>	Познакомить с историей денег, показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций, раскрыть основные функции денег, способствовать формированию и развитию финансово – экономической культуры детей, развивать память, внимание, умение ясно выражать свои мысли и обыгрывать житейские ситуации.	Карточки с изображением разных предметов для игры «Найди и обменяй», слайды на тему истории появления денег, мультимедийная установка для показа слайдов.	Л. 29, 110
	3	2	<b>Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»</b>	Продолжать учить детей внимательно слушать, вдумываться в содержание, понимать смысл услышанного. Характеризовать поведение и поступки героев, развернуто отвечать на вопросы.	Текст произведения Т.В. Грековой «Клад».	Л. 27, 21

	4	3	<b>Занятие</b> <b>«Что такое деньги»</b>	Познакомить с историей развития денег, с монетами, денежными единицами, выяснить, что такое деньги, определить функции денег, выявить причины возникновения денег, развивать речь, учить вырабатывать свое мнение, учить применять знания в жизненных ситуациях.	Монеты достоинством 1 рубль, 1 копейка.	Л. 29, 121
	5	4	<b>Игра</b> <b>«Супермаркет»</b>	Формировать у детей знания о том, что все товары продаются и покупаются; совершенствовать умение выбирать товар по потребностям и интересам; развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.	Л. 29, 89
Апрель	2	1	<b>Занятие</b> <b>«Деньги»</b>	Закрепить с детьми понятия о роли денег в повседневной жизни. Закреплять знания о деньгах, их предназначении, упражнять в ориентировке на листе бумаги, ориентироваться в пространстве.	Деньги-монеты достоинством 1,2,5, 10 рублей, купюры достоинством 10, 50, 100, 500, 1000, 5000 рублей, копейки; тетради и карандаши на каждого ребенка.	Л. 29, 133
	3	2	<b>Занятие</b> <b>«Бюджет семьи, доход, расход»</b>	Формировать навыки и умения рационально использовать доступные материальные ценности; развивать экономическое мышление; интерес к материально-предметному окружению.	Мультимедийная установка; мультфильм «Простоквашино»; карточки-схемы, карандаши, костюмы военного, врача, бабушки, дедушки, модель «семейный бюджет».	Л. 29, 127
	4	3	<b>Спектакль</b> <b>«Богатый Топтыжка»</b>	Познакомить с понятиями «богатство», «бедность».	Персонажи: сова, медвежонок, лисенок, белочка, волк.	Л. 28, 29
	5	4	<b>Мини – беседы</b> <b>«Полезные экономические навыки и привычки в быту»</b>	Формировать у детей полезные навыки и привычки в быту: учить бережному отношению к вещам; научить прогнозировать последствия своих решений, рассказать о правильном распределении доходов в семье.	Карточки с описанием деятельности представителей профессий; монетки (10 штук) на магнитной основе; карточки с изображением ежемесячных трат.	Л. 27, 66
	<b>Итого:</b>					

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**«Кубановедение»**  
(ОО «Познавательное развитие»)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b><i>Край родной - земля Кубанская</i></b>	Формировать у детей представление о родном крае, познакомить с флагом, гербом, гимном Краснодарского края. Воспитывать любовь к малой Родине, к родному краю.	- Беседа. - Дидактическая «Рыбалка». - Физминутка «Звериная зарядка». - Дидактическая игра «Выбери нужный флаг». - Рассматривание Кубани. - Слушание «гимн Кубани».	Л. 4, 46
<b>2</b>	<b><i>Мой любимый город</i></b>	Формировать представление о родном городе, о его достопримечательностях, развивать любознательность, познавательный интерес, желание узнавать новое о любимом городе. Воспитывать любовь к своему городу, желание поддерживать чистоту и порядок.	- Беседа о достопримечательностях города. - Хороводная игра «Золотые ворота». - Беседа о том, где трудятся армавирцы. - Дидактическая игра «Что кому нужно для работы». - Рассматривание городских спортивных сооружений. - Игра «Кто, где живёт?».	Л. 4, 49
<b>3</b>	<b><i>Чем богаты, тем и рады</i></b>	Обобщать и систематизировать представления детей об овощах, фруктах, виноградниках и зерновых культурах, произрастающих на территории Кубани. Закрепить знания детей о людях, каких профессий трудятся на земле Кубани, воспитывать уважение к труду взрослых.	- Игра «Докажи словечко». - Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел». - Дидактическая игра «Вершки и корешки». - Подвижная игра «Кто быстрее соберет урожай». - Игра «Четвертый лишний» (фрукты Кубанские и тропические). - Беседа о винограде Динамическая пауза: «Соберем виноград».	Л. 4, 53
<b>4</b>	<b><i>Продуктивная деятельность (рисование) в технике Монотипия:</i></b>	Продолжать знакомить детей с художниками и поэтами Кубани; расширять знания о виде жанра изобразительного искусства «Пейзаж»; совер-	Знакомство с творчеством кубанской поэтессы Любви Мирошниковой, кубанской художницы Эвелины Петаевой, которые описывали кра-	Л. 4, 55

	<b>«На Кубани мы живём»</b>	шенствовать умение составлять рассказы по произведениям изобразительного искусства; продолжать учить придумывать содержание рисунка, уметь изображать предметы на заднем и переднем плане; закрепить умение рисовать деревья различного типа; воспитывать любовь к родному краю.	соту природы. - Рисование в технике монотипия.	
<b>5</b>	<b>Хата в кубанской станице</b>	Знакомить детей с историей жилища казаков жизнью, бытом и культурой кубанского казачества; вызвать интерес к прошлому, желание узнавать новое, воспитывать любовь к малой родине.	- Рассматривание кубанского подворья. - Пальчиковая гимнастика «Испекла нам бабушка вкусные оладушки». - Игровая ситуация «В кубанской хате». - Знакомство со старинными предметами (врубель, макитра, рушник). Физминутка: «Молотба». - Беседа о традициях в кубанской семье.	Л. 4, 57
<b>6</b>	<b>Жилище Адыгов и Черкесов</b>	Расширять представление детей о жилище адыгов и черкесов, конкретизировать имеющиеся у детей представления об их жилище, развивать познавательный интерес.	Знакомство с жилищем адыгов и черкесов. - Дидактическая игра «У кого какое жилище». - Физкультминутка «Строим дом». - Игра «Скажи наоборот» (с мячом).	Л. 4, 61
<b>7</b>	<b>Жилище армянского народа</b>	Расширять представления детей о жилище армянского народа, конкретизировать имеющиеся у детей представления о жилище армян. Формировать умение находить и выделять характерные особенности жилища армян. Расширять словарный запас детей, введением слов названий элементов жилища армян «глхатун» - название армянского жилища, «тондыр» - печь, «бухари» - стенные камни.	- Рассматривание жилища армян. - Дидактическая игра «Мой дом». - Командная игра «Строители». - Словесная игра «Назови ласково».	Л. 4, 63

8	<b>Продуктивная деятельность (аппликация): «Украсть избу»</b>	Приобщать детей к истокам народной культуры; знакомить со строением и украшениями деревянной избы; познакомить с новыми понятиями «изба», «деревня», «причелины», «наличники», «ставни», их назначением; знакомить с символами солнца, деревянного коня, петуха; обогащать словарный запас детей. Развивать творческую активность, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание крестьянской избы.</li> <li>- Игра «Строим избу» (на фланелеграфе).</li> <li>- Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</li> <li>- Аппликация.</li> </ul>	Л. 4, 66
9	<b>Предметы утвари и быта кубанских казаков</b>	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с предметами утвари и быта кубанских казаков. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание кубанской хаты, утвари.</li> <li>- Физкультминутка «Самовар».</li> <li>- Дидактическая игра «Колесо истории».</li> <li>- Игра «Скажи по - другому».</li> </ul>	Л. 4, 68
10	<b>Предметы утвари и быта адыгейского и черкесского народа</b>	Расширять представления детей о предметах утвари и быта адыгейского и черкесского народа. Формировать умение находить и выделять характерные особенности предметов утвари и быта адыгов и черкесов. Расширять словарный запас детей, введением слов названий предметов утвари и быта адыгов и черкесов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки.</li> <li>- Рассматривание адыгейской и черкесской утвари.</li> <li>- Дидактическая игра «Разложи посуду правильно».</li> <li>- Физминутка «Вот большой стеклянный чайник».</li> <li>- Дидактическая игра «Что можно приготовить из муки».</li> <li>- Игра «Накрой Анэ».</li> </ul>	Л. 4, 71
11	<b>Предметы утвари и быта армянского народа</b>	Расширять представления детей о предметах утвари и быта армянского народа, конкретизировать имеющиеся у детей представления о предметах утвари и быта армян. Формировать умение находить и выделять характерные особенности предметов утвари и быта армян. Расширять сло-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация поможем Кузе.</li> <li>- Загадки об утвари и предметах быта.</li> <li>- Словесная игра «Большой - маленький».</li> <li>- Физкультминутка.</li> <li>- Дидактическая игра «Поможем Федоре».</li> <li>- Дидактическая игра «Принеси и покажи».</li> </ul>	Л. 4, 74

		варный запас детей, введением слов названий предметов утвари и быта армян «еркан» - ручные мельницы, «санд» - каменные ступы.		
12	<b>Продуктивная деятельность (лепка): «Глэчик»</b>	Продолжать учить работать с глиной, закреплять приемы лепки глиняных сосудов. Развивать творчество, воображение, воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с народными ремеслами - гончарное искусство, с историческим прошлым Кубани.	- Беседа о Кубанских умельцах. - Рассматривание гончарных изделий (глэчик, макитра, махотка). - Лепка.	Л. 4, 77
13	<b>Национальная кухня адыгов</b>	Познакомить детей с национальной кухней адыгов, её особенностями, учить узнавать на вкус блюда адыгской кухни. Обогащать словарный запас (слова: губат, халюж, щалам, халижожии, фыгупаст); формировать навыки коллективной работы, взаимопомощи.	- Беседа по теме «Блюда адыгейской кухни». - Дидактическая игра «Приготовь первое блюдо». - Дидактическая игра «Определи по вкусу». - Дидактическая игра «Узнай напиток и расскажи о нем».	Л. 4, 79
14	<b>Национальная кухня армян</b>	Знакомить детей с особенностями армянской кулинарии. Учить распознавать травы и специи национальной кухни Кавказа. Воспитывать у детей интерес к армянской культуре, толерантность по отношению к чужому образу жизни и стилю поведения.	- Рассматривание хлебных изделий. - Дидактическая игра «Продукты питания». - Дидактическая игра «Скажи правильно». - Проводится хороводная игра «Подними платок». - Дидактическая игра «Травы и специи национальной кухни Кавказа». - Дидактическая игра «Найди армянские национальные хлебобулочные изделия».	Л. 4, 82
15	<b>Традиции чаепития у разных народов</b>	Закрепить знания о родной стране, понятия «традиции», «семейные традиции», активизировать в речи прилагательные. Расширять представления у старших до-	- Мультимедийная установка. - Чайная посуда. - Атрибуты к сценке «Чаепитие на Руси».	Л. 4, 84



		школьников о традициях чаепития у разных национальностей. Воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей, их культуре.		
16	<b><i>Русский костюм</i></b>	Познакомить с историей русского костюма с особенностями его внешнего вида. Формировать представления об элементах костюма. Формировать эстетический вкус; воспитывать интерес к народному быту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадывание загадок.</li> <li>- Рассказ о русском костюме и его демонстрация.</li> <li>- Народная игра «Пятнашки».</li> <li>- Игра «Третий лишний».</li> <li>- Рисование по точкам.</li> </ul>	Л. 4, 87
17	<b><i>Национальная одежда кубанского казака и казачки</i></b>	Приобщать детей к культуре кубанского народа, углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии разных её частей. Развивать интерес к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать любовь и уважение к традициям родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ с демонстрацией костюма казака.</li> <li>- Дидактическая игра «Назови элемент казачьего костюма».</li> <li>- Игра «Перетяжка».</li> <li>- Рассказ с демонстрацией костюма казачки.</li> <li>- Игра «Сложи костюм».</li> <li>- Народная игра «Курень».</li> </ul>	Л. 4, 89
18	<b><i>Национальный черкесский костюм</i></b>	Развивать у детей интерес к культуре черкесского народа через знакомство с национальным костюмом. Воспитывать чувство уважения к представителям других национальностей, интерес к их культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание национального черкесского костюма.</li> <li>- Физминутка.</li> <li>- Дидактическая игра «Собери костюм».</li> <li>- Игра «У кого какой костюм».</li> </ul>	Л. 4, 91
19	<b><i>Национальный костюм армян</i></b>	Знакомить детей с историей армянского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Учить распознавать женский и мужской национальный костюм Восточной и Западной Армении. Воспитывать у детей интерес к армянской культуре, толерантность по отношению к чужому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание армянского национального инструмента - Дудука.</li> <li>- Рассматривание национального костюма.</li> <li>- Народная игра «Добудь шапку».</li> <li>- Дидактическая игра «Наряди куклу в национальный костюм».</li> <li>- Дидактическая игра «Обуваемся по погоде».</li> </ul>	Л. 4, 93
20	<b><i>Вышивка на</i></b>	Познакомить с основным видом народного изыска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пословицы о труде.</li> <li>- Беседа о вышивке.</li> </ul>	Л. 4,

	<b>Кубани</b>	зительного искусства на Кубани - вышивкой, углубить эстетические познания детей о народном декоративно-прикладном искусстве; воспитывать уважение к народной культуре.	- Хороводная игра «Золотая прялица». - Рассматривание вышивки на рушнике. - Рисование узора на рушнике.	96
21	<b>Продуктивная деятельность (рисование): «Украсть русский сарафан»</b>	Познакомить детей с русским орнаментом (знаком дождя, знаком солнце, знаком сытости жизни, символом плодородия), развивать умение анализировать сочетание цветов, расположение элементов узора, воспитывать уважение к труду народных умельцев.	- Рассматривание знаков и символов в орнаменте русского сарафана. - Подвижная игра «Заря». - Рисование орнамента на русском сарафане.	Л. 4, 99
22	<b>Ковроткачество армянского народа</b>	Расширять представления детей о ковроткачестве армянского народа, конкретизировать имеющиеся у детей представления о коврах армян, выделять характерные особенности ковроткачества армян.	- Загадка. - Рассматривание выставки армянских ковров. - Беседа об орнаментах. - Дидактическая игра «Собери узор». - Дидактическая игра «Скажи наоборот». - Физкультминутка. - Дидактическая игра «Придумай орнамент ковра».	Л. 4, 101
23	<b>Золотое шитье адыгов</b>	Познакомить детей с искусством золотого шитья адыгов, особенностями орнамента, традициями украшения одежды и предметов быта; воспитывать уважительное отношение к культуре, ремеслам адыгейского народа.	- Рассматривание национального женского, костюма адыгов. - Игра «Мама ниточку распутай». - Дидактическая игра «Сложи орнамент». - Слушание адыгской легенды. - Игра «Подбери синонимы».	Л. 4, 103

24	<b>Растительный орнамент народов Северного Кавказа</b>	Знакомить детей с растительным орнаментом народов Северного Кавказа; учить составлять растительный орнамент, расширять словарный запас детей, введением слов растительный орнамент, рушник, чеканка, лотос. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду народных умельцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Путешествие по Северному Кавказу».</li> <li>- Беседа о растительном орнаменте, используемом кубанскими казаками.</li> <li>- Рассматривание черкесских растительных орнаментов.</li> <li>- Дидактическая игра «Сложи картинку».</li> <li>- Рассматривание узоров на Армянской посуде.</li> <li>- Дыхательная гимнастика «Запахи цветов».</li> <li>Дидактическая игра «Придумай и нарисуй свой узор».</li> </ul>	Л. 4, 106
25	<b>Геометрический орнамент народов Северного Кавказа</b>	Знакомить детей с геометрическим орнаментом народов Северного Кавказа; учить составлять узоры из геометрических фигур на полосе. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду народных умельцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о геометрическом орнаменте, используемом на Кубани.</li> <li>- Дидактическая игра «Продолжи орнамент рушника».</li> <li>- Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры».</li> <li>- Дидактическая «Геометрическая мозаика».</li> <li>- Дидактическая игра «Скажи, какие геометрические фигуры ты увидел в орнаменте?».</li> <li>-Игра «Сложи ковер».</li> </ul>	Л. 4, 109
26	<b>Продуктивная деятельность аппликация на тему: «Ажурная вытынанка»</b>	Познакомить детей с кубанским декоративным украшением, которым украшали хату - «вытынанкой». Формировать навык симметричного вырезания, вырезания узора из сложенной в несколько слоев бумаги. Стимулировать проявление творчества в выборе элемента узора, общей композиции в зависимости от назначения «вытынанки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя о технике вытынанка в кубанском народном творчестве.</li> <li>-Рассматривание изделий декоративного творчества оформленных в технике вытынанка.</li> <li>- Физминутка.</li> <li>- Аппликация салфетки в технике вытынанка.</li> </ul>	Л. 4, 112
27	<b>Кубанский</b>	Закрепить представления детей о кубанском фоль-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление команд.</li> <li>-1 конкурс «Доскажи по-</li> </ul>	Л. 4,

	<b>фольклор. Викторина: «Кубанские дети знают всё на свете»</b>	клоре; познакомить с жанрами кубанского фольклора. Формировать интерес к кубанскому литературному народному творчеству; воспитывать чувства патриотизма, любовь к малой родине.	словицу». - 2 конкурс «Отгадай загадку». - Хороводная игра «Бабушка Маланья». - 3 конкурс «Частушки». - 4 конкурс «Назови сказку». - 5 конкурс «Объяснялки».	114
28	<b>Знакомство с армянским фольклором: «Ремесло дорожке золота»</b>	Знакомить с устным народным творчеством армянского народа, подвести детей к пониманию смысла пословицы: «Ремесло дорожке золота». Развивать умение правильного понимания нравственного смысла, которое несет произведение; навыки социального поведения, формировать основы нравственных начал.	- Рассматривание коврика. - Чтение народной армянской сказки «Ремесло дорожке золота». - Беседа по содержанию. -Объяснение пословицы «Ремесло дорожке золота». - Физминутка. - Дидактическая игра «Собери коврик из лоскутков».	Л. 4, 118
29	<b>Черкесский фольклор</b>	Познакомить с творчеством черкесского поэта Эбеккуева Хан-API Магомедовича. Совершенствовать навыки запоминания с помощью мнемотехники. Развивать монологическую речь, память, внимание, воображение. Умение выделять главную мысль. Воспитывать дружеские отношения.	- Рассматривание пейзажей. - Игра «Зимующие и перелётные птицы». - Слушание стихотворения. - Вопросы детям. -Повторное чтение с опорой на мнемотаблицу.	Л. 4, 122
30	<b>Посвящение в казачата</b>	Формировать у детей интерес к народным праздникам и традициям. Способствовать развитию музыкальных способностей детей. Воспитывать уважение к народному искусству.	- Пение «Марш казаков». -Рассказ Атамана о традициях кубанских. - Игра «Подкова». -Песня - танец «Кубанские казаки». - Обряд посвящения в казачата». - Песня «Эх, казачата!» - беседа об осени.	Л. 4, 123
31	<b>Традиционные праздники народов, проживающих</b>	Формировать у детей интерес к народным праздникам и традициям. Способствовать развитию музыкальных способностей	- Беседа об осеннем черкесском празднике сбора урожая. - Черкесская народная игра «Скачки».	Л. 4, 128

	<i>на Кубани</i>	стей детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ о праздновании начала нового года у адыгов.</li> <li>- Народная Адыгская игра «Ягненок».</li> <li>- Беседа о празднике масленица.</li> <li>- Народная игра «Карусели».</li> <li>- Рассказ воспитателя о празднике Вардавар у Армян.</li> <li>- Народная армянская игра «Семь камней».</li> </ul>	
32	<i>Природа Кубани</i>	Познакомить с флорой Краснодарского края, этажами, составляющими мир растений; расширить знания детей о лекарственных растениях. Развивать любознательность, интерес к окружающему миру. Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с природой родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Макет города.</li> <li>- Атрибуты к дидактической игре «Собираемся в поход».</li> <li>- Изображения лесной природы.</li> <li>- Изображения фруктов, образцов лекарственных трав.</li> <li>- Изображение человека.</li> </ul>	Л. 4, 134
33	<i>Животный мир Краснодарского края</i>	Учить детей узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, отвечать на вопросы полными ответами. Активизировать словарный запас по теме: «Дикие животные». Воспитывать бережное отношение к природе, уважение детей друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изображения диких животных, обитающих на территории края.</li> <li>- Загадки про диких животных.</li> <li>- Картинка с изображением лисы.</li> </ul>	Л. 4, 137
34	<i>Фестиваль: «Мы вместе и все такие разные»</i>	Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России, в Краснодарском крае.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальная композиция «Родина моя» муз. Д. Тухманова.</li> <li>- Игра «Плетень».</li> <li>- Игра «Джигитовка».</li> <li>- Народная армянская песня «Манушак».</li> <li>- Танец «Кочари».</li> <li>- Танец «Мы вместе».</li> <li>- Песня «Миру - мир».</li> </ul>	Л. 4, 131
<b>Итого:</b>				<b>34</b>

## Календарное планирование по образовательным областям

*Старшая группа*

*Организованная непосредственно образовательная деятельность,  
совместная образовательная деятельность воспитателя и детей*

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

<b>Понедельник</b>	
<b>Утро.</b>	
Образовательная область «Речевое развитие» (развитие связной речи):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к образовательной деятельности):	
<b>Организованная непосредственно образовательная деятельность</b>	
Вид:	Тема:
Источник:	
Вид:	Тема:
Источник:	
Вид:	Тема:
Источник:	
<b>Дневная прогулка:</b> Наблюдение (живая неживая природа):	
Образовательная область «Познавательное развитие» (опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: (ОБЖ, ПДД):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (организация трудовой деятельности в природе):	
Индивидуальная работа по образовательной области	

Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры):	
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):	
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №	
Хождение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:	
<b>2 половина дня:</b>	
<b>Студия «Тропинка в экономику»</b>	
Вид:	Тема:
Источник:	
<b>2-я прогулка. Наблюдения:</b>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Подвижные игры	
Индивидуальная работа по образовательной области	
Взаимодействие с родителями воспитанников:	
<b>Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану</b>	
<b>дня:</b>	

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
  - + индивидуальная работа прошла успешно;
  - индивидуальная работа прошла не эффективно.

**Старшая группа**  
**Организованная непосредственно образовательная деятельность,**  
**совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

<b>Вторник</b>
<b>Утро.</b>
Индивидуальная работа по образовательной «Речевое развитие» (работа по звуковой культуре речи: стихи, потешки):
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (игровые обучающие ситуации по ОБЖ, ПДД):
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к образовательной деятельности):
<b>Организованная непосредственно образовательная деятельность</b>
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
<b>Дневная прогулка:</b> Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Индивидуальная работа по образовательной области
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (организация трудовой деятельности на участке, наблюдение за трудом взрослых)
Образовательная область «Физическое развитие» (основные виды движений – бег, прыжки):
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры):



Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №
Хождение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:
<b>2 половина дня:</b>
<b>Кубановедение</b>
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (чтение, заучивание, драматизация):
Образовательная область «Познавательное развитие» (развитие элементарных математических представлений):
<b>2-я прогулка. Наблюдения:</b>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Взаимодействие с родителями воспитанников:
<b>Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану</b>

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
  - + индивидуальная работа прошла успешно;
  - индивидуальная работа прошла не эффективно.

**Старшая группа**  
**Организованная непосредственно образовательная деятельность,**  
**совместная образовательная деятельность воспитателя и детей.**

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год.

<b>Среда</b>
<b>Утро.</b>
Индивидуальная работа по образовательной области «Речевое развитие» (словарная работа,
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Мир социальных отношений. Семья
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(дежурство, подготовка к образовательной деятельности):
<b>Организованная непосредственно образовательная деятельность</b>
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
<b>Дневная прогулка:</b> Наблюдения:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ, ПДД):
Индивидуальная работа по образовательной области
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Труд»)
Образовательная область «Физическое развитие»: организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры):

Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №
Хождение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:
<b>2 половина дня:</b>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (повторение песен)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (развитие продуктивной деятельности – рисование):
<b>2-я прогулка. Наблюдения:</b>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Семья (этические беседы, игровые проблемно - обучающие ситуации):
Взаимодействие с родителями воспитанников:
<b>Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану</b>

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
  - + индивидуальная работа прошла успешно;
  - индивидуальная работа прошла не эффективно.

**Старшая группа**  
**Организованная непосредственно образовательная деятельность,**  
**совместная образовательная деятельность воспитателя и детей.**

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год.

<b>Четверг</b>
<b>Утро.</b>
Образовательная область «Речевое развитие» (повторение стихотворений, работа над
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Индивидуальная работа по образовательной области
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя зарядка) Комплекс №
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Труд)
<b>Организованная непосредственно образовательная деятельность</b>
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
Вид: _____ Тема: _____
Источник: _____
<b>Дневная прогулка:</b>
Наблюдение: _____
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ, ПДД)
Индивидуальная работа по образовательной области
Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры):
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):

Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №
Хождение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры
<b>2 половина дня:</b>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (чтение произведений о труде и на нравственно-патриотические темы):
<b>2-я прогулка. Наблюдения:</b>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Семья (о традициях, достижениях, труде, поколениях):
Индивидуальная работа по образовательной области
Образовательная область «Физическое развитие» (обучение элементам спортивных игр):
Взаимодействие с родителями воспитанников:
<b>Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану</b>

Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:

△ ребенок пропустил НОД;

+ индивидуальная работа прошла успешно;

- индивидуальная работа прошла не эффективно.

**Старшая группа**  
**Организованная непосредственно образовательная деятельность,**  
**совместная образовательная деятельность воспитателя и детей.**

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год.

<b>Пятница</b>	
<b>Утро.</b>	
Образовательная область «Речевое развитие» (развитие связной речи):	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Образовательная область «Физическое развитие» (утренняя гимнастика) Комплекс №	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (сказки народов мира)	
Индивидуальная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, подготовка к образовательной деятельности):	
<b>Организованная непосредственно образовательная деятельность</b>	
Вид:	Тема:
Источник:	
Вид:	Тема:
Источник:	
<b>Дневная прогулка:</b>	
Наблюдения:	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:	
Родная страна, город, край.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ, ПДД):	
Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность):	
Индивидуальная работа по образовательной области	

Образовательная область «Физическое развитие»: Организация обеда (дежурство, поручения, столовый этикет, гигиенические процедуры):
Организация сна (чтение художественной литературы, слушание музыки):
Оздоровительные мероприятия после сна. Гимнастика в постели. Комплекс №
Хождение по «рефлекторной дорожке», гигиенические и другие процедуры:
<b>2 половина дня:</b>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: слушание песни в исполнении Кубанского казачьего хора, рассматривание изделий народного творчества кубанских мастеров:
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений):
<b>2-я прогулка. Наблюдения:</b>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность:
Индивидуальная работа образовательной области
Взаимодействие с родителями воспитанников:
<b>Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности по плану дня:</b>

- Условные обозначения для проведения индивидуальной работы:
- △ ребенок пропустил непосредственно образовательную деятельность;
  - + индивидуальная работа прошла успешно;
  - индивидуальная работа прошла не эффективно.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогов старшей группы с семьями воспитанников

### Модель организации совместной деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно - исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное де-



ло основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Показателями эффективности взаимодействия педагогов группы и семьи можно считать:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДООУ.

2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДООУ.

3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.

4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.

5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.

6. Повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы);

- ✓ размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДООУ; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- ✓ проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- ✓ информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- ✓ проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- ✓ размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- ✓ привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- ✓ участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДООУ;
- ✓ оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДООУ;
- ✓ награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДООУ. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнерами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей.

### ***Перспективный план работы с родителями***

Месяц	Форма работы с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный праздник: «День знаний».</li> <li>2. Родительское собрание: «Начало учебного года – новый этап в жизни детского сада и детей старшей группы» (встреча - путешествие).</li> <li>3. Консультация: «Девочки и мальчики – два разных мира».</li> <li>4. Праздник, посвященный Дню города: «Мой город, моя страна».</li> <li>5. Подготовить фотовыставку в родительском уголке: «День г. Армавира».</li> <li>6. Вернисаж детского рисунка: «Наш детский сад».</li> <li>7. Уголок для родителей: «Как с пользой моя семья провела лето».</li> </ol>

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста».</li> <li>2. Осенний праздник: «Покровская ярмарка».</li> <li>3. Участие детей и родителей в конкурсе поделок: «Осенние фантазии».</li> <li>4. Выставка детских рисунков «Золотая осень».</li> <li>5. Стенгазета «Осень в гости к нам пришла» (фотоотчет).</li> <li>6. Памятка для родителей «Как одевать ребенка в садик?».</li> <li>7. Анкетирование «Спорт в нашей семье».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение: «День народного единства».</li> <li>2. Консультация: «Как обучать ребенка чтению».</li> <li>3. Праздник с родителями: «Мама лучше всех на свете» (ко «Дню матери»).</li> <li>4. Выставка детских рисунков «Мамочка – моё солнышко».</li> <li>5. Памятка для родителей: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>6. Тест - анкета «Состояние здоровья вашего ребёнка».</li> <li>7. Родительский субботник. Помощь в подготовке к зимнему сезону.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Семейный бюджет и ребенок» (круглый стол).</li> <li>2. Памятка для родителей «Экономическое воспитание в семье».</li> <li>3. Консультация: «Капризы и упрямство, способы их преодоления».</li> <li>4. Совместное с родителями оформление группы к новому году.</li> <li>5. Конкурс поделок «Елочка-новогодняя красавица».</li> <li>6. Выставка детских рисунков «Здравствуй зимушка-зима».</li> <li>7. Праздник: «Новый год».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение: «Рождественские святки».</li> <li>2. Выставка детских поделок: «Рождественская звезда».</li> <li>3. Папка-передвижка «Во что играть с детьми зимой».</li> <li>4. Консультация: «Зачем ребенку экономика».</li> <li>5. День открытых дверей.</li> <li>6. Зимняя спартакиада.</li> <li>7. Акция по изготовлению кормушек: «Покорми птиц зимой».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Творческие игры из ничего».</li> <li>2. Памятка для родителей: «Наблюдайте с детьми за природой зимой».</li> <li>3. Папка-передвижка: «Прогулка зимой. Двигательная активность на прогулке».</li> <li>4. Поделки «Подарок для папы».</li> <li>5. Фотогалерея: «Отцы и деда – защитники Отечества».</li> <li>6. Анкетирование для пап: «Роль воспитания отца в семье».</li> <li>7. Спортивный праздник: «23 февраля - День защитника Отечества».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка работ детей к 8 марта: «Мамочке любимой».</li> <li>2. Праздник: «8 марта - Международный женский день».</li> <li>3. Папка-передвижка «Широкая масленица».</li> <li>4. Музыкальное развлечение «Масленица».</li> <li>5. Консультация: «Закаливание дошкольников в домашних условиях».</li> <li>6. Буклет по ЗОЖ: «Как вырастить здорового ребенка».</li> <li>7. Родительское собрание «Здоровый ребенок – счастливые родители» (практикум).</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фольклорный праздник «Весна - красна».</li> <li>2. Выставка поделок: «Космическое пространство глазами детей».</li> <li>3. Папка-передвижка: «Пасхальные традиции».</li> <li>4. Праздник: «Пасха».</li> <li>5. Консультация: «Родители – пример поведения на улице и дороге».</li> <li>6. Благоустройство участка с участием родителей.</li> </ol>

	7. Привлечение родителей к выращиванию рассады цветов для озеленения участка.
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в демонстрации: «1 Мая».</li> <li>2. Выставка работ детей: «Победа деда – наша победа».</li> <li>3. Праздник: «День Победы».</li> <li>4. Привлечение родителей к акции: «Бессмертный полк».</li> <li>5. Консультация: «Математика – это интересно».</li> <li>6. Родительское собрание: «Математика глазами детей, родителей, педагогов» (игра - викторина).</li> <li>7. Стенгазета: «Что интересного было в этом году».</li> </ol>

## 2.6 Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей города Армавира, кубанской народной культуры и быта).

Главный принцип региональной образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по методическим пособиям:

- Аюева И. И. Защитники земли русской. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДПО, 2014.

- Березлева Е. В., Тыртышникова Н. А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани – Армавир, РИО АГПУ, 2015.

- Григорян Л. Г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира. – Армавир, 2013.

- Ктоян А. С. Гражданско-патриотическая направленность в музыкальном воспитании дошкольников. - Армавир, 2014.

- Чурилова Т. Ю. Гармония души. – Армавир, 2014.

Образовательный процесс в ДООУ направлен на повышение качества воспитательно - образовательной работы с детьми.

В современном мире педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию находит отражение и в планировании работы педагогов в дошкольном учреждении.

Вариативная часть программы строится на основе регионального компонента и это обусловлено тем, что в последнее время ведется большая работа по сохранению и развитию традиционной народной культуры. Знакомство дошкольников со своим поселком и родной страной – процесс длительный и

сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительных результатов, возможно, достичь не только в процессе образовательной деятельности, но и при проведении целенаправленной дополнительной работы с детьми и совместной деятельности с родителями.

*Цель работы:* выстроить систему работы с учетом сложившихся социокультурных условий, более широко использовать историко-художественный потенциал Краснодарского края, исторические, эстетические представления ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям и самобытной культуре родного края.

*Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:*

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Осознанный выбор методов знакомства, со своим поселком повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (музеи русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка). Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Национально-региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается определенным понятием «Краснодарский край». Содержание и объем регионального компонента определяется природно-экологическим, географическим – демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием нашего региона. Этот компонент учитывает национально – региональные особенности, специфику состава населения и определяет обязательный минимум содержания образовательной программы по развитию речи, истории, культуре, географии и природоведению.

Образовательные области согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются в ДОУ посредством интеграции в общей структуре образовательной программы. Общими сферами, определяющие структуру образовательного пространства, являются: природа, социум и культура. В сферу «природа» входят: неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка.

В сферу «социум» входят: история края, народонаселение и демографические процессы и др.

В сферу «Культура» входят: язык, искусство, культурно-бытовые традиции и обычаи, религия, наука и образование.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической среды в подготовительной к школе группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- ✓ реализуемой в детском саду образовательной программы;
- ✓ требований нормативных документов;
- ✓ материальных и архитектурных условий;
- ✓ общих принципах построения развивающей предметно-пространственной среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включает оптимальные условия среды, включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

#### *Система развивающей предметной среды*

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li><li>✓ просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;</li><li>✓ создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</li></ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ утренняя гимнастика под музыку;</li><li>✓ праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа;</li><li>✓ развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;</li><li>✓ обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах;</li><li>✓ подгрупповая и индивидуальная работа по обучению пения;</li><li>✓ консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li></ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ утренняя гимнастика;</li><li>✓ праздники, досуги, развлечения, физкультурные занятия, индивидуальная работа;</li><li>✓ индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li><li>✓ консультативная работа по вопросам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста для родителей</li></ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ осмотр детей;</li><li>✓ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ;</li><li>✓ профилактическая и оздоровительная работа с детьми</li></ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ центр сюжетно-ролевой игры;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>✓ центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами;</li> <li>✓ центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>✓ центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности</li> </ul>
«Зеленая зона» участков	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прогулки;</li> <li>✓ игровая деятельность;</li> <li>✓ самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>✓ развитие познавательной деятельности;</li> <li>✓ развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков</li> </ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физкультурные занятия на свежем воздухе (с апреля по октябрь);</li> <li>✓ утренняя гимнастика;</li> <li>✓ физкультурные досуги, спортивные праздники</li> </ul>

### 3.2. Методологическое обеспечение реализации рабочей программы

№	Образовательные области	Методическое обеспечение для реализации программы
1		<p><i>Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В. др.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Бабаева Т. И., Грядкина Т. С, Крулехт М. В.</i> Дошкольник 5-6 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p><i>Бабаева Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Михайлова. З. А</i> Мониторинг в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Бондаренко Т. М.</i> Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.</p> <p><i>Каплунова И., Новоскольцева И.</i> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - «Композитор. Санкт-Петербург «Реноме», 2017.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.</p>
2	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Алябьева Е. А.</i> Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Грядкина Т. С.</i> Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Ефименко Н. Н.</i> Театр физического воспитания и оздоровления детей до-</p>

		<p>школьного и младшего школьного возраста. - Таганрог, 2007.</p> <p><i>Ефименко Н. Н.</i> Физкультурные сказки. – Харьков: «Веста», 2004.</p> <p><i>Мартынова Е. А., Давыдова Н. А., Кислюк Н. Р.</i> Физическое развитие - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p><i>Мелехина Н. А., Колмыкова Л. А.</i> Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Новикова И. М.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников /– М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><i>Подольская Е. И.</i> Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p><i>Попова М. Н., Буренина А. И.</i> Навстречу друг другу, Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2000.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Степаненкова Э. Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p><i>Сучкова И. М., Мартынова Е. А.</i> Физическое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p><i>Харченко Т. Е.</i> Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - (Будь здоров, дошкольник!).</p> <p><i>Хацкевич И. Г.</i> Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья. – Армавир, 2014.</p> <p><i>Хацкевич И. Г.</i> Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов. - Армавир, 2013.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p><i>Щербак А. П.</i> Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. - М.: Владос, 2000.</p> <p><i>Яковлева Л. В., Юдина Р. А.</i> Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М., Владос, 2003.</p>
3	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><i>Бондаренко Т. М.</i> Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.</p> <p><i>Волчкова В. Н., Степанова Н. В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p><i>Григорян Л. Г.</i> Обучение дошкольников старшей группы основам грамоты. – Армавир, 2011.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к весенним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к зимним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к осенним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Микхиева Н. Ю., Мартин И. В.</i> Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 96 с. (Кабинет логопеда.).</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Сборник кубанских писателей для детей / Сост. Т. И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2013.</p>



		<p><i>Ушакова О. С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Сомкова О. Н.</i> Образовательная область «Речевое развитие». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Фалькович Т. А., Барылкина Л. П.</i> Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Хрестоматия для старшей группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // <i>Авт. – сост. Юдаева М. В.</i> – М.: САМОВАР, 2018.</p>
4	<b>Познавательное развитие</b>	<p><i>Бондаренко Т. М.</i> Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Волчкова В. Н., Степанова Н. В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p><i>Волчкова В. Н., Степанова Н. В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p><i>Волчкова В. Н., Степанова Н. В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p><i>Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л.А.</i> Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007.</p> <p>Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. /Авт. – сост. <i>Чуп О. В.</i> – Краснодар: Традиция, 2012.</p> <p><i>Дыбина О. В.</i> Из чего сделаны предметы. Сценарии игр – занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, Москва, 2006.</p> <p><i>Дыбина О. В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., исп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Журавлева Л. С.</i> Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p><i>Кравченко И. В., Долгова Т. Л.</i> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / <i>Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А.</i> и др. Образовательная область «Познавательное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Михайленко З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н.</i> Математика - это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / <i>авт.-сост. Е. А. Мартынова А., Сучкова И. М.</i> – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p><i>Попова Т. И.</i> Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-</p>

		<p>экологического образования и нравственного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>От осени до лета (детям о природе, временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ <i>сост. Л. А. Владимирская</i>. - 2-е изд. - Волгоград: «Учитель», 2011.</p> <p>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, 2019.</p> <p><i>Стахович Л. В., Семенкова Е. В.</i> Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019.</p> <p><i>Поварнищина Г. П., Киселева Ю. А.</i> Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. – Волгоград: Учитель.</p> <p><i>Фалькович Т. А., Барылкина Л. П.</i> Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждении дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
5	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Алябьева Е. А.</i> Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><i>Аюева И. И.</i> Защитники земли русской. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2014.</p> <p><i>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С.</i> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Белая К. Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Березлева Е. В., Тыртышников Н. А.</i> Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. – Армавир, РИО АГПУ, 2018.</p> <p><i>Бондаренко Т. М.</i> Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p><i>Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А.</i> Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Григорян Л. Г.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира. – Армавир, 2013.</p> <p><i>Давыдова О. И., Вялкова С. М.</i> Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. / <i>Авт. – сост. Гончарова В. В., Чуп О. В.</i> – Краснодар: Традиция, 2012. – 162 с.: ил.</p> <p>Занятия по правилам дорожного движения / <i>Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Потапова Т. В.</i> Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М: ТЦ СФЕРА, 2011.</p> <p><i>Князева О. Л.</i> Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития до-</p>

		<p>школьников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p><i>Коломийченко Л. В.</i> Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / <i>Под ред. Л. В. Коломийченко.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><i>Ктоян А. С.</i> Гражданско-патриотическая направленность в музыкальном воспитании дошкольников. - Армавир, 2013.</p> <p>Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // <i>Авт. – сост. Натарева В. И.</i> и др. – Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2005. – 205 с.</p> <p><i>Мулько И. Ф.</i> Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: «Творческий центр», 2005.</p> <p><i>Польнова В. К., Дмитренко З. С., Подопрigorова С. П.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Павлова Л. Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><i>Пантелеева Н. Г.</i> Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Потапова Т. В.</i> Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Фалькович Т. А., Барылкина Л. П.</i> Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p><i>Чурилова Т. Ю.</i> Гармония души. – Армавир, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседа о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы об этикете с детьми с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. М: ТЦ СФЕРА, 2012.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Моя семья. М: ТЦ СФЕРА, 2012.</p>
6	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><i>Агапова И. А., Давыдова М.А.</i> 100 лучших оригами для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.</p> <p>Аппликация в детском саду/ <i>А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева; художники: Е. А. Афоничева, В. Н. Куров.</i> – Ярославль: Академия развития, 2005.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду. В помощь воспитателям и родителям. /<i>И. В. Новикова; худож. Е. А. Афоничева</i> – Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p><i>Васина Н. С.</i> Бумажные чудеса, Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Соколова С. В.</i> Оригами для самых маленьких, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Волчкова В. Н., Степанова Н. В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p><i>Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В. А.</i> Образова-</p>

тельная область «Художественно-эстетическое развитие»: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

*Горькова Л. Г., Губанова Н. Ф.* Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2007.

*Грибовская А. А., Халезова – Зацепина М. Б.* Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

*Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*Куцакова Л. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

*Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

*Лыкова И. А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011.

*Лыкова И. А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

*Соколова С. В.* Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. *Н. Н. Леонова.* – Волгоград: Учитель, 2014.

*Шабельникова Е. И., Каминская Е. А.* Я леплю из пластилина... - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.

---

*Буренина А. И., Тютюнникова Т. Э.* Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

*Капдунова И. М., Новоскольцева И. А.* Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2017.

*Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.* «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: - СПб.: «Детство-пресс», 2003.

*Яцевич И. Е.* Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

#### Режим дня старшей группы (5-6 лет) *Холодный период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность занятий, включая перерывы).	9.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.35-10.50
Игры, подготовка к прогулке.	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд).	11.00-12.10 11.45-12.10
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.55
Подготовка к дневному сну, сон.	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник.	15.35-15.55
Непосредственно образовательная деятельность. Развлечения. Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.10-15.35 15.55-16.25
Прогулка, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой.	16.25-17.00

#### Режим дня старшей группы (5-6 лет) *Теплый период года*

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице).	7.00-8.05
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице).	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-12.15

(образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Второй завтрак.	9.00-10.35  10.00
Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	12.15-12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.55-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры. Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.00-17.00

### *Учебный план в старшей группе*

	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>Обязательная часть</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
	Природный мир	0,5	2	17
	Математическое развитие	1	4	35
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	Социальный мир	1,5	6	53
	<b>Речевое развитие</b>			
	Речевое развитие	1	4	32
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	34
	Ребенок в мире художественной литературы	***	***	***
	<b>Физическое развитие</b>			
	Физическое развитие	3	12	102
	Приобщаем к здоровому образу жизни	*	*	*
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Мир искусства и художественной деятельности (рисование, аппликация чередуются), (лепка/конструирование чередуются)	2	8	68
	Мир музыки	2	8	70
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>411</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Познавательное развитие</b>				
Кубановедение	1	2	34	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Студия «Тропинка в экономику»	1	4	32
<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>477</b>

\* - данный вид образовательной деятельности интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

\*\*\* - данный вид образовательной деятельности так же проходит через режимные моменты и индивидуальную работу.

### ***Расписание занятий в старшей группе***

<b>Понедельник</b>	I половина дня	9.00-9.25 - Мир искусства и художественной деятельности 9.35-10.00 - Речевое развитие 10.10-10.35 - Физическое развитие
	II половина дня	15.10-15.35 – Студия «Тропинка в экономику»
<b>Вторник</b>	I половина дня	9.00-9.25 - Подготовка к обучению грамоте (по подгруппам) 10.10-10.35 - Мир музыки
	II половина дня	15.10-15.35- Кубановедение
<b>Среда</b>	I половина дня	9.00-9.25 - Математическое развитие 9.35-10.00 - Социальный мир 10.10-10.35 - Физическое развитие
	II половина дня	
<b>Четверг</b>	I половина дня	9.00-9.25 - Мир искусства и художественной деятельности (по подгруппам) 10.10-10.35 - Мир музыки
	II половина дня	
<b>Пятница</b>	I половина дня	9.00-9.25 - Социальный мир (1,3 неделя) / Природный мир (2,4 неделя) 11.45-12.10 - Физическое развитие (на воздухе)
	II половина дня	
<b>Итого:</b>	14 занятий	5 часов 50 минут

### ***Модель двигательного режима детей в МБДОУ № 55***

<b>№</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1.Физкультурно-оздоровительные занятия</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале с 8.00 – 8.30. (8-10 мин)
1.2	Дыхательная гимнастика	Ежедневно на зарядке, после бега, на занятии, физминутка и т.д. (от 1-10 мин).

1.3	Двигательная разминка	Ежедневно между занятиями (с преобладанием статических поз) (7-10 мин).
1.4	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 – 5 мин.
1.5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами. Длительность 25 – 30 мин.
1.6	Оздоровительный бег	Ежедневно перед зарядкой, на физкультурном занятии или во время утренней прогулки. Длит.3 – 7 мин
1.7	Спортивный час	1 раз в неделю (когда нет физкультуры)
1.8	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок.
1.9	Прогулки-походы	1 – 2 раза в месяц. Длительность 60 – 120 мин.
1.10	Гимнастика после сна в сочетании с контрастно-воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 8 – 10 мин.
1.11	Купание в плескательной чаше	Летом, ежедневно 1 – 2 раза в день. Длительность 5 – 20 мин.
<b>2.Учебные занятия</b>		
2.1	По физкультуре	2 – 3 раза в неделю в I половине дня. В теплое время года – на воздухе, в холодное – 1 на воздухе и 2 в зале.
2.2	Музыкальное	2 раза в неделю в I половине дня.
<b>3.Самостоятельные занятия</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством педагогов, в помещении и на открытом воздухе.
<b>4.Физкультурно-массовые занятия</b>		
4.1	Неделя здоровья	1 – 2 раза в год на летних и зимних каникулах.
4.2	Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц. Длительность 20 – 30 мин.
4.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде	2 – 3 раза в год. Длительность 30 –40 мин.
4.4	Игры-соревнования	1 – 2 раза в год на воздухе. Длительность 30 – 35 мин.
4.5	День здоровья	2 – 3 раза в год с отменой занятий, осенью и весной
<b>5. Дополнительные виды занятий</b>		
5.1	Спортивная студия (кружок), танцы	По желанию детей 1 раз в неделю во II половину дня. Длительность 30 мин.
<b>6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи</b>		
6.1	Домашние задания	Определяются педагогом.
6.2	Физкультурные занятия совместно с родителями	По желанию родителей, педагогов и детей.
6.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели и дня здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий и совместные.



### Схема закаливания

возраст детей	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО	
3-4 года					
4-5 лет					
5-6 лет					
6-7 лет					
<b>ЗАКАЛИВАНИЕ ВОЗДУХОМ</b>			<b>ЗАКАЛИВАНИЕ ВОДОЙ</b>		
	- утренний прием и гимнастика				- умывание в течение дня прохладной водой
	- контрастные воздушные ванны с упражнениями				- обширное умывание и сухое растирание
	- сон с доступом свежего воздуха				- плескание в воде, мытье игрушек и т.д.
	- солнечные ванны, игры на воздухе				- полоскание рта прохладной водой
	- босохождение				- купание в бассейне
	- гимнастика пробуждения				- ходьба, топтание по влажному песку, мокрым дорожкам, тропа здоровья
	- облегченная одежда				

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Блок	Недели	Праздники
Сентябрь	Я и мой детский сад	1	День знаний
		2	
		3	С Днем рождения, Армавир!
		4	День дошкольного работника
Октябрь	Осень	1	Всемирный день пожилого человека
		2	
		3	Золотая осень
		4	
Ноябрь	Мой край	1	День народного единства.
		2	
		3	
		4	День матери
Декабрь	Я и моя семья	1	
		2	День рождения Деда Мороза
		3	
		4	Новый год
Январь	Хозяйничаем дома	1	
		2	
		3	День родного языка
		4	
Февраль	Профессии жителей нашего города	1	
		2	День Здоровья
		3	День Защитника Отечества
		4	
Март	Живые обитатели земли	1	8 Марта
		2	Весна пришла
		3	Масленица
		4	
Апрель	Весна	1	День смеха
		2	День космонавтики
		3	День Земли
		4	
Май	Что мы знаем и умеем	1	Праздник весны и труда
		2	9 мая – День Победы
		3	Международный день семьи
		4	
Июнь	Лето	1	День защиты детей
		2	
		3	Рисунки на асфальте
		4	

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

В старшей группе предусматриваются различные «центры развития». Их размещение, оборудование и наполнение пособиями и материалами активизируют самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность дошкольников.

№	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе	Количество	Примечание
<b>Познавательное развитие:</b> <i>Центр природы</i>			
1	Детское лото «Зоопарк»	3	
2	Дидактическая игра «Круговорот воды в природе»	1	
3	Домино «Забавные животные»	1	
4	Календарь наблюдений с карточками для моделирования погодных явлений	1	
5	Картотека комнатных растений группы (содержание, уход)	1	
6	Карточки «Этапы роста и развития» (Набор)	1	
7	Книга «Попугаи»	1	
8	Книга «Удивительный мир животных»	1	
9	Коллекция «Грибы»	1	
10	Коллекция «Морские ракушки»	1	
11	Комнатные растения такого же вида, (3 - 5 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие.	12	
12	Конструктор «Зоопарк»	1	
13	Конструктор «Ферма»	1	
14	Лото «Азбука растений»	1	
15	Лото «Дикие и домашние животные»	1	
16	Лото «Животные»	2	
17	Лото «Птицы»	1	
18	Набор динозавры (объемные – муляжи)	1	
19	Набор иллюстраций взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоёма, леса, луга, поля)	1	
20	Набор иллюстраций домашних животных и их детенышей	1	
21	Набор иллюстраций с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)	1	
22	Набор морские обитатели (объемные – муляжи)	1	
23	Набор насекомые (объемные – муляжи)	1	
24	Набор овощей	1	
25	Набор продуктов	1	
26	Набор фигурок животных Африки	1	
27	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
28	Набор фруктов	1	
29	Набор шапочек «Овощи»	1	
30	Наборы картинок экологической направленности (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения).	6	
31	Настольно-печатная игра «Береги живое»	1	

32	Настольно-печатная игра «Времена года»	1	
33	Настольно-печатная игра «Кто как устроен»	1	
34	Настольно-печатная игра «Чей домик?»	1	
35	Настольно-печатная игра «Экологическая цепочка»	1	
36	Настольно-печатная игра, «Что где растет?»	1	
37	Пазлы «Бабочки»	1	
38	Парные картинки «Птицы вокруг нас»	1	
39	Парные картинки «Растения вокруг нас»	1	
40	Парные картинки «Растения вокруг нас»	1	
41	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	5	
42	Тематический словарь: «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие животные Юга и Севера», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», «Земноводные»	13	
43	Фотоальбом «Комнатные растения»	1	
	Итого:	78	
<b>Центр экспериментирования</b>			
1	«Волшебный мешочек»	1	
2	Ведерки	2	
3	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	2	
4	Воронки	3	
5	Горшочки для посадки семян растений	2	
6	Емкости для измерения, пересыпания, хранения	5	
7	Коллекция «Неживая природа»	1	
8	Коллекция семян овощных культур	1	
9	Коллекция семян цветочных растений	1	
10	Компас	1	
11	Лаборатория	1	
12	Лейки	2	
13	Лупа	1	
14	Мерные стаканчики	3	
15	Мыльные пузыри	2	
16	Набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки, предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)	1	
17	Набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки)	3	
18	Набор зеркал для опытов	1	
19	Набор инструментов для ухода за комнатными растениями	2	
20	Набор круп	6	
21	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов для лаборатории	2	
22	Набор семян цветочных растений	1	
23	Палочки для рыхления	5	
24	Песочные часы	1	
25	Пульверизатор	2	
26	Трубочки для экспериментирования	10	

27	Тряпочки для протирания листьев	2	
28	Фартуки для ухода за комнатными растениями	2	
	Итого:	66	
<b>Центр «Мы познаем мир»</b>			
4	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки по темам: «Народы России», «Защитники России», «Природа России», «Народные промыслы», «Праздники России», «Космос»	6	
5	Дидактические игры по направлению «История» («Собери матрешек», «Одень куклу»)	2	
1	Иллюстрации «Защитники земли русской»	1	
6	Иллюстрации «Москва»	1	
7	Иллюстрации «Народы мира»	1	
2	Иллюстрации «Наш детский сад»	1	
3	Иллюстрации и наборы открыток с видами г. Армавира	3	
8	Куклы – «Пеленушки»	2	
9	Макет «Парад Победы на Красной площади»	1	
10	Матрешки	3	
11	Наборы иллюстраций: «Государственная символика родного города» «Символика Краснодарского края».	2	
12	Наглядное пособие «Наша армия»	1	
13	Папка-передвижка «День Победы»	1	
14	Папка-передвижка «Как жили наши предки»	1	
15	Папка-передвижка «Космос»	1	
16	Флаг Краснодарского края, г. Армавира	2	
17	Энциклопедия дошкольника	2	
	Итого:	31	
<b>Центр познания</b> <b>Материалы по сенсорике и математике</b>			
1	Деревянные вкладыши «Реша пример»	1	
2	Деревянные вкладыши «Цифры»	1	
3	Деревянные цилиндры разные по высоте	1	
4	Деревянные цилиндры разные по ширине	1	
5	Дидактическая игра «Мои первые часы»	1	
6	Дидактические игры «Сложи картинку»	2	
7	Игра-баланс «Башня»	1	
8	Лабиринт - динамический конструктор со стеклянными шариками.	2	
9	Линейка с движком	10	
10	Лото «Геометрическое лото»	1	
11	Лото «Подбери по форме»	1	
12	Магнитная доска с цифрами	1	
13	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов с отверстиями для составления изображений по образцам и произвольно	3	
14	Мозаика с шестигранными фишками	1	
15	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	1	
16	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	4	
17	Набор карточек-цифр от 1 до 10	15	

18	Набор математических весов с цифрами	1	
19	Набор обучающих карточек «Назови лишнее»	1	
20	Набор обучающих карточек «Формы, цвета, противоположности»	1	
21	Набор обучающих карточек «Цифры»	1	
22	Набор объёмных геометрических тел (разного цвета, формы и величины)	2	
23	Набор полосок различных по ширине, длине.	1	
24	Набор раздаточного материала «Учись считать»	10	
25	Набор счетные палочки	10	
26	Наборы геометрических фигур - раздаточный материал (овал, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник красного и синего цветов)	5	
27	Наборы раздаточного материала «Солнышко», «Самолеты», «Ежики», «Машины», «Листочки»	5	
28	Настольная игра «Предмет и форма»	1	
29	Настольно-печатная игра «Блоки Дьенеша»	1	
30	Настольно-печатная игра «Геометрическая игра из квадратов и треугольников»	1	
31	Настольно-печатная игра «Геометрическая игра из кругов и полукругов»	1	
32	Настольно-печатная игра «Игры с числами»	1	
33	Настольно-печатная игра «Математические весы с цифрами»	1	
34	Настольно-печатная игра «Фигуры»	1	
35	Пазлы «Фигуры»	1	
36	Пазлы «По мотивам сказок»	4	
37	Пуговицы для счета и выкладывания - набор	2	
38	Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»	1	
39	Развивающая игра «Составь куб»	1	
40	Рисуем по клеточкам	3	
41	Часы с цифрами	2	
42	Часы с цифрами и геометрическими вкладышами	2	
43	Шнуровки различного уровня сложности	4	
	Итого:	111	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Центр безопасности</b>			
<b>Безопасность дорожного движения</b>			
1	Большая грузовая машина	1	
2	Большая машина подъемный кран	1	
3	Вертолет	1	
4	Деревянные вкладыши «Машины»	1	
5	Легковые автомобили (среднего размера)	5	
6	Лото «Внимание! Дорога»	1	
7	Макет проезжей части дороги	1	
8	Набор знаков дорожного движения	2	
9	Набор маленьких гоночных машин	10	
10	Набор небольших игрушек (фигурки людей).	1	
11	Набор обучающих карточек «Азбука безопасности»	1	
12	Набор обучающих карточек «Правила маленького пешехо-	1	

	да»		
13	Набор обучающих карточек «Соблюдайте правила»	1	
14	Набор обучающих карточек «Транспорт»	1	
15	Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»	1	
16	Настольно-печатная игра «Умные машины»	1	
17	Пазлы «Машины»	1	
18	Полицейский жезл	1	
19	Полицейская фуражка	1	
20	Самолет	1	
21	Светофор	2	
22	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карточек): «Дорожная азбука»	1	
23	Серия картин «Правила дорожного движения»	1	
24	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	3	
25	Тематический словарь в картинках «Транспорт»	1	
	Итого:	42	
<b>Центр конструктивного развития</b>			
1	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказки «Заюшкина избушка».	1	
2	Конструктор деревянный цветной напольный	1	
3	Конструктор «Лего», крупный	2	
4	Конструктор мягкий из ярких геометрических фигур	10	
5	Конструктор настольный деревянный неокрашенный	1	
6	Конструктор настольный с креплением элементов по принципу ЛЕГО (крупный)	1	
7	Конструктор с разнообразными способами крепления деталей	1	
8	Набор «Инструменты»	1	
9	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)	16	
10	Плакат «Правила дорожного движения»	1	
11	Пластмассовый конструктор напольный с элементами в виде геометрических фигур	1	
12	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров	3	
13	Схемы построек и алгоритм их выполнения, чертежи	8	
	Итого:	47	
<b>Пожарная безопасность</b>			
1	Большая пожарная машина	1	
2	Муляж огнетушителя	1	
3	Набор иллюстраций «Береги лес от пожара»	1	
4	Набор иллюстраций и предметов, изображающих опасные ситуации	1	
5	Наглядно-демонстрационный материал «Основы безопасности»	1	
6	Папка-передвижка «Пожарная безопасность»	1	
7	Плакат «Осторожно огонь»	1	
8	Пожарная каска	1	
9	Пожарная станция	1	
10	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карто-	1	



	чек»): «Уроки безопасности»		
11	Средняя пожарная машины	1	
12	Телефон	2	
13	Тематический словарь: «Специальный транспорт»	1	
	Итого:	14	
<b>Бытовая безопасность</b>			
1	Набор обучающих карточек «Азбука безопасности»	1	
2	Набор: иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации в быту	1	
3	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Безопасность ребенка»	1	
4	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Правила безопасности дома»	1	
5	Памятка для родителей «Основы безопасности детей в быту и в лесу»	1	
6	Папка-передвижка «Детские заболевания»	1	
7	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карточек): «Что такое хорошо и что такое плохо»»	1	
	Итого:	7	
<b>Центр дежурства</b>			
1	Набор для уборки со стола: совок и щетка	1	
2	Набор подставок под салфетки для сервировки стола	8	
3	Набор принадлежностей для дежурных	2	
4	Настенный планшет «Мы дежуриим»	1	
5	Фартуки и косынки дежурных	3	
	Итого:	15	
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>			
1	Дом для куклы	1	
2	Доска гладильная	1	
3	Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами	1	
4	Кассовый аппарат	1	
5	Коляска для куклы среднего размера	2	
6	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
7	Комплект мебели для игры с куклами	1	
8	Комплект приборов домашнего обихода	2	
9	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
10	Комплект чайной посуды для игры с куклой	2	
11	Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол	2	
12	Корзинка для магазина	1	
13	Корона, кокошник	5	
14	Костюмы по профессиям, предметы одежды, обозначающие роль в сюжетных играх.	3	
15	Кукла в одежде (крупная)	1	
16	Кукла в одежде (средняя)	2	
17	Кукла-деревянная дидактическая	1	
18	Кукла-младенец среднего размера	1	
19	Легковые автомобили (среднего размера)	6	
20	Матрешки 3-х кукольная	1	
21	Матрешки 7-ми кукольная	2	

22	Набор инструментов для ролевой игры «Мастерская»	2	
23	Набор инструментов парикмахера	1	
24	Набор медицинских принадлежностей доктора	1	
25	Набор резиновых игрушек-животных	5	
26	Наборы мелких фигурок моряков и солдат разных видов войск	3	
27	Продукты для ролевой игры «Магазин»	1	
28	Служебные машинки различного назначения	3	
29	Сумки, рюкзаки	3	
30	Телефон	2	
31	Утюг	1	
32	Халат для продавца	1	
33	Часы	2	
	Итого:	65	
<b>Речевое развитие</b>			
<i>Центр речевого развития</i>			
1	«Детская энциклопедия дошкольника»	2	
2	Картотека предметных и сюжетных картинок	1	
3	Книжки-раскраски	5	
4	Набор иллюстраций «Животные дикие и домашние»	1	
5	Набор иллюстраций «Профессии»	1	
6	Набор карточек с изображением предмета и соответствующей первой буквой	2	
7	Набор обучающих картинок «Герои зарубежных сказок	1	
8	Набор обучающих картинок «Герои русских сказок»	1	
9	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии.	10	
10	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Осень»	1	
11	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Весна»	1	
12	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Зима»	1	
13	Наглядно-демонстрационный материал для родительского уголка «Как одевать ребенка по сезону»	1	
14	Наглядно-дидактические пособия, серия мир в картинках «Транспорт»	1	
15	О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь»	36	
16	Пазлы по сказкам	4	
17	Папка-передвижка «Наша армия»	1	
18	«Развитие речи в картинках: Живая природа» - демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей 5-7 лет – комплект картин из 8 шт.	1	
19	«Развитие речи в картинках: Животные» - демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей 5-7 лет – комплект картин из 8 шт.	1	

20	«Развитие речи в картинках: Занятия детей» - демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи детей 5-7 лет – комплект картин из 8 шт.	1	
21	Развивающие карточки	15	
22	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	3	
23	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	1	
24	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	1	
25	Серия «Учебные пособия для дошкольников» (16 карточек): «Герои сказок», «Дорожная азбука», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Уроки безопасности», «Времена года», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Насекомые», «Животные России», «Цветы»	14	
26	Сюжетные картины с разной тематикой, крупного и мелкого формата.	20	
27	Тематический словарь: «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», «Земноводные», «Человек», «Семья», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Профессия».	20	
28	«Чудесный мешочек» с различными предметами.	1	
	Итого:	148	
<b>Центр «Здравствуй, книжка»</b>			
1	«Волк и семеро козлят»	1	
2	«Городок в табакерке» сказки русских писателей	1	
3	«Животные на ферме».	1	
4	«Животный мир России»	1	
5	«Заюшкина избушка»	1	
6	«Колобок»	1	
7	«Кто живет в лесу?»	1	
8	«Лягушонок и его друзья»	1	
9	«Мальши и мамы»	1	
10	«Маша и медведь» со звуковыми эффектами	1	
11	«Маша медведь»	1	
12	«По щучьему веленью»	1	
13	«Путешествие в страну сказок» - сборник	1	
14	«Русские волшебные сказки»	1	
15	«Русские народные сказки в картинках»	1	
16	«Русские сказки малышам».	1	
17	«Рыжая малышка»	1	
18	«Хищники»	1	
19	«Что такое хорошо» Барто А., Берестов В., Ахундова А., Михалков С., Благинина Е., Маяковский В.	1	
20	«Эх, прокачу!». Книжка-игрушка	1	
21	Барто А. «Игрушки»	1	
22	Бианки В.В. «Сказки для маленьких»	1	

23	Братья Гримм «Сказки»	1	
24	Газета «Учимся, играя»	12	
25	Газета «Я сам»	5	
26	Маршак С. Я. «Читаем вместе по слогам»	1	
27	Михалков С. «Три поросенка»	1	
28	Паустовский К. «Сказки»	1	
29	Перро Ш. «Кот в сапогах»	1	
30	Перро Ш. «Красная шапочка»	1	
31	Степанов В. А. «Учебник для малышей. Живая азбука»	1	
32	Чуковский К. «Айболит»	1	
33	Эльшанский Б. «Каляки маляки»	1	
34	Энциклопедия поделок для малышей	1	
	Итого:	49	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>Центр творчества</i>			
1	Альбом для рисования	30	
2	Баночки для воды пластмассовые, двойные	10	
3	Безопасные ножницы	20	
4	Бумага цветная	30	
5	Гуашь	15	
6	Доска для работы с пластилином	20	
7	Карандаши простые	30	
8	Карандаши цветные	30	
9	Каргопольская игрушка	2	
10	Картон	25	
11	Кисточки пони № 3	30	
12	Кисточки пони № 7	30	
13	Кисточки щетинные	30	
14	Клей	10	
15	Краски акварельные	30	
16	Матрешки: Семеновская, Полхов-Майдан, Загорская, авторская	4	
17	Мольберт металлический детский	1	
18	Набор бумаги для акварели (А 3)	1	
19	Набор восковых мелков	15	
20	Пластилин	20	
21	Подставки для кистей	8	
22	Полочка красоты: оригинальные изделия народных мастеров - Дымковская игрушка	6	
23	Птички-свистульки.	5	
24	Розетки для клея	10	
25	Стеки	30	
26	Тарелки железные для раздаточного материала	15	
27	Театр перчаточный «Три медведя»	1	
28	Теневой театр	1	
29	Точилка для карандашей (большая)	1	
30	Трафареты для рисования	10	
31	Уголок изодетельности: альбомы для раскрашивания	7	
32	Филимоновская игрушка	2	
33	Ширма настольная	1	

	Итого:	480	
<b>Репродукции для работы с детьми</b>			
1	Альбом «Городецкая роспись»	1	
2	Альбом «Дымковская игрушка»	1	
3	Альбом «Хохломская роспись»	1	
4	Альбом «Расписные матрешки»	1	
5	Альбом «Сказочная гжель»	1	
6	Журнал Художник»	5	
7	Набор «Портреты поэтов и писателей»	1	
8	Наборы «Путешествие в мир живописи»	3	
9	Репродукции картин с различными жанрами живописи	7	
10	Учебно – методический постер «Времена года»	4	
	Итого:	25	
<b>Музыкальный центр</b>			
1	DVD-плеер	1	
2	Барабан	2	
3	Бубен	2	
4	Дудочки	3	
5	Игрушечное пианино	1	
6	Картотека музыкально-дидактических игр	1	
7	Коллекции детских песен, фрагментов классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора	2	
8	Колокольчики	5	
9	Маракасы	2	
10	Металлофон	1	
11	Набор «Звучащие инструменты» (свистульки)	1	
12	Набор иллюстрации музыкальных инструментов	1	
13	Набор иллюстраций «Композиторы»	1	
14	Набор музыкальных инструментов	1	
15	Набор перчаточных кукол по сказкам	1	
16	Набор шапочек-масок для театрализованных представлений	1	
17	Труба	1	
18	Ширма для кукольного театра	1	
	Итого:	28	
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Физкультурно-оздоровительный центр</b>			
1	Вертикальная мишень для игры «Дартс»	1	
2	Гантели	4	
3	Дорожка деревянная (для профилактики плоскостопия)	1	
4	Игра «Бомбардир»	1	
5	Игра «Попади в цель»	1	
6	Канат короткий	1	
7	Картотека бодрящей гимнастики после сна	1	
8	Картотека пальчиковой гимнастики	1	
9	Картотека подвижных игр	1	
10	Картотека физминуток	1	
11	Коврик массажный	1	
12	Кольцеброс	1	

13	Корзина для метания мечей,	1	
14	Ленты	5	
15	Мешочки с песком	5	
16	Мячи резиновые разного цвета	3	
17	Набор разноцветных кеглей	2	
18	Набор шариков пластмассовых	1	
19	Обручи	5	
20	Скакалка детская	3	
21	Флажки	3	
22	Шнур длинный и короткий	2	
	Итого:	45	

### Детская художественная литература

№	Автор	Название	Кол-во	Примечание
1	Андерсен Х. К.	«Огниво». Сказки, Смоленск «Русич», 2001 г.	1	
2	Андерсен Х. К., Братья Гримм, Перро Ш.	«Большая книга любимых сказок», М.: «РОСМЭН», 2008 г.	1	
3	Братья Гримм	«Белоснежка и Алоцветик». Сказки, Смоленск «Русич», 2001 г.	1	
4	Братья Гримм	«Храбрый портняжка». Сказки. Смо- ленск «Русич», 2001г.	1	
5	Гербова В. В. Ильчук Н. П.	«Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет. ООО «Издательство Оникс», 2007 г.	1	
6	Гетцель В.	«365 сказок и стихов на каждый день» ООО «Издательский домт», Проф-Пресс», 2015 г.	1	
7	Даль В. И., Пушкин А. С.	«Чудесный ларец», М.: «Молодая гвардия», 1994 г.	1	
8	Дмитриева В.	«Главные правила поведения», ООО «Издательство «Сова», 2009 г.	1	
9	Драгунский В.	«Денискины рассказы» ООО «Изда- тельство «Эксмо», 2013 г.	1	
10	Жачатурова Т. И.	«Сборник кубанских писателей де- тям» «Издательство «Традиция», 2013 г.	1	
11	Женевьев Варно	«Атлас животных» ЗАО «Омега», 2008 г.	1	
12	Заходер Б., Степанов В., Волков С.	«Первые уроки», М.: ООО «Омега- пресс», 2009 г.	1	
13	Лысаков В. Г.	«1000 загадок», М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006 г.	1	
14	Маршак С.	«Читаем вместе по слогам. Стихи, сказки, песни, загадки», М.: «Астрель», 2011 г.	1	
15	Моррис Нил	«Наш удивительный мир» - М «Оме- га», 2013 г.	1	
16	Новиковская О. А.	«1000 стихов для чтения дома и в	1	

		детском саду», ООО «Издательство Астрель», 2010 г.		
17	Паустовский К. Г.	«Сказки». – М.: «Детская литература», 1988 г.	1	
18	Перро Ш.	«Сказки». – М.: «Книжный Дом», 1992 г.	1	
19	Пушкин А. С.	«Сказки детям» Издательский дом «Проф – Пресс», 2001 г.	1	
20	Пушкин А.С.	«Сказка о царе Салтане», Смоленск «Русич», 2005 г.	1	
21	Русские народные сказки	«Серая Шейка», Смоленск «Русич», 2007 г.	1	
22	Сказки русских писателей	«Городок в табакерке» /Сост. и вступ. ст. С. Серова. – М.: «Правда», 1989 г.	1	
23	Степанов В.	«Животный мир России», ООО «Издательство «Фламинго», 2009 г.	1	
24	Толстой Л. Н.	«Азбука», изд. «Детская литература», 1990 г.	1	
25	Цыферов Г. М.	«Разноцветный жираф». Смоленск «Русич», 2001 г.	1	
26	Чарова Ю.	«Русалочка», М: Эгмонт Россия Лтд, 2010 г.	1	
27	Чуковский К. И.	«Телефон и другие сказки». М.: «РОСМЭН», 1996 г.	1	
	Итого:		27	

### 3.6 Литература к перспективному плану:

1. Алябьева Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с. – (Растим детей здоровыми).
2. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З. А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 528 с.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
4. Березлева Е. В., Тыртышникова Н. А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. – Армавир, РИО АГПУ, 2018. – 176 г.
5. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 432 с.
6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 512 с.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95 с.

8. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 112 с.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207 с.
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 112 с.
11. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.
12. Григорян Л. Г. Обучение дошкольников старшей группы основам грамоты в образовательном процессе дошкольного учреждения: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Армавир, 2011. – 135 с.
13. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр – занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, Москва, 2006. – 128 с.
14. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
15. Дыбина О. В. Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Ребенок в мире поиска).
16. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
17. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. – (Программы ДОУ).
18. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 - 6 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 128 с.
19. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 341.
20. Развитие речи детей 5 - 7 лет. 3-е изд., доп. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 272 с. – (Развиваем речь).
21. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 64 с., ил., +цв. вкл.
22. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. – (Развиваем речь).
23. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждении дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
24. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 289 с.
25. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с., 11 – е издание переработанное и дополненное.
26. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128.



27. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, 2019 г.
28. Стахович Л. В., Семенова Е. В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с. – (По дороге в школу).
29. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г. П. Поварничина, Ю. А. Киселева. – Волгоград: Учитель.
30. Агапова И. А., Давыдова М. А. 100 лучших оригами для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 240 с., ил.
31. Алябьева Е. А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
32. Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева; художники: Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 144 с., ил. – (Детский сад: день за днем).
33. Аюева И. И. Защитники земли русской. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДП-ПО, 2014.
34. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
35. Григорян Л. Г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира. – Армавир, 2013.
36. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. / Авт. – сост. Гончарова В. В., Чуп О. В. – Краснодар: Традиция, 2012. – 162 с.: ил.
37. Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144.
38. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми).
39. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Дорогою добра).
40. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 208 с. (Детский сад с любовью).
41. Ктоян А. С. Гражданско-патриотическая направленность в музыкальном воспитании дошкольников. – Армавир, 2013.
42. Ладыгина Т. Б. Стихи к весенним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 96 с. – (Самые лучшие стихи для детского сада).
43. Ладыгина Т. Б. Стихи к зимним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 96 с. – (Самые лучшие стихи для детского сада).
44. Ладыгина Т. Б. Стихи к осенним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 96 с. – (Самые лучшие стихи для детского сада).
45. Микхиева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 96 с. (Кабинет логопеда).
46. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт. – сост. Натарова В. И. и др. – Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2005. – 205 с.
47. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. (Программа развития).

48. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с.
49. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
50. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128.
51. Сборник кубанских писателей для детей / Сост. Т.И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2013. – 224 с.: ил.
52. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.
53. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
54. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.
55. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006. – 160 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
56. Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с. (Будь здоров, дошкольник!).
57. Хацкевич И. Г. Модифицированная программа «здоровый дошкольник», 2014.
58. Хрестоматия для старшей группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2018. – 224 с.
59. Чурилова Т. Ю. Гармония души. – Армавир, 2014.
60. Шабельникова Е. И., Каминская Е. А. Я леплю из пластилина... - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 168 с.
61. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми).
62. Шорыгина Т. А. Беседа о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. – (Вместе с детьми).
63. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 80 с. – (Вместе с детьми).
64. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96 с. – (Вместе с детьми).

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

131

Заведующий МБДОУ № 55

*Григорьев*

А.А. Брыз

