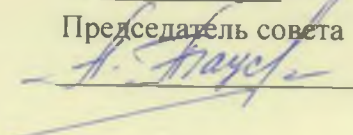


ПРИНЯТА:

решением педагогического совета МБДОУ № 55
от «25» ноября 2020 г. протокол № 2

Председатель совета



А.А. Баус

УТВЕРЖДЕНА:

приказом от 25.11.2020 г. № 128-ОД

Заведующий МБДОУ № 55

А.А. Баус



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 55**

на 2021-2025 гг.

г. Армавир

Содержание программы

№	Содержание	стр.
	Введение	3
1.	Паспорт Программы	6
2.	Информационная справка	10
3.	Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	21
3.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	21
3.2.	Анализ жизнедеятельности ДООУ	23
3.3.	Анализ результатов образовательного процесса	23
3.4.	Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями)	33
3.5.	Инновационная деятельность	35
3.6.	Определение возможных путей решения проблем	36
4.	Концепция развития ДООУ	39
4.1.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	49
4.2.	Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	50
4.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	51
4.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	53
4.5.	Механизм реализации Программы развития	54
4.6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ	54
5.	Основные направления Программы развития ДООУ	55
6.	Ожидаемые результаты	59
7.	Экспертный лист Программы развития ДООУ	62

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею «самоценности» дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

✚ Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

✚ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного

учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

✚ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

✚ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

✚ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 г. Армавира, Краснодарского края
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;• Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;• Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;• Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;• Постановление Правительства Российской

		<p>Федерации от 11 июля 2020 года № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ № 55.
3	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
4	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры
5	Цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7	Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Качество реализации ФГОС ДО. • Достижение высоких результатов образования воспитанников.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. • Обеспечение возможностей личностной самореализации дошкольника. • Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
8	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021-2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021 г. - сентябрь 2021 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>
9	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. • Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Улучшение материально-технической оснащённости и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОУ. • Высокая конкурентоспособность детского сада образовательной инфраструктуре города. • Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного

		<p>образования МБДОУ № 55, достижение оптимального качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. • Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
11	Система контроля, информированность, открытость	<p><i>Внутренний контроль:</i> администрация ДОУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p><i>Внешний контроль:</i> Отдел образования администрации Муниципального образования город Армавир Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДОУ.</p>
12	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55 функционирует с 1978 года		
1	Полное наименование ДООУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55
2	Сокращенное наименование ДООУ (по Уставу)	МБДОУ № 55
3	Юридический и фактический адрес	352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, д. 87 А.
4	Учредитель	Управление образования муниципального образования город Армавир
5	Предмет деятельности ДООУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 55
6	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.
7	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 08506 от 08.09.2017. Серия 23Л01 № 0005369, бессрочно
8	ОГРН	1022300629450
9	ИНН	2302031827
10	Телефон	8(86137) 7-27-86

11	Адрес официального сайта	detsad55arm.ru
12	Адрес электронной почты	detsad55arm@mail.ru
13	Социальное партнерство	МКУ «Центр развития образования и оценки качества»; ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; Детская муниципальная поликлиника № 1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55 находится в центре города и имеет большие социокультурные возможности для образовательной деятельности. Недалеко от ДООУ находятся детская библиотека, городской дворец культуры, театр драмы, городской стадион, ледовый каток и другие культурные учреждения инфраструктуры города.

Учреждение сотрудничает в целях творческого развития дошкольников с центром технического творчества, дворцом детского творчества, с центром туризма, городским Краеведческим музеем.

Оздоровительный аспект представлен сотрудничеством с детской поликлиникой, физкультурно-оздоровительным диспансером.

На педагогические советы и на родительские собрания приглашаются учителя начальных классов МБОУ СОШ №№ 8, 10, которые расположены недалеко от детского сада и где учатся ее выпускники.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

МБДОУ № 55 находится в здании, построенному по типовому проекту.

Пять групповых помещений со стационарными спальнями и санитарно-гигиеническими комнатами. Все помещения используются по назначению.

Каждая возрастная группа имеет игровой участок, оснащенный разнообразным игровым и спортивным оборудованием. На территории учреждения находится плескательная чаша, спортивная площадка.

В ДООУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок, пищеблок, прачечная, методический кабинет, многофункциональная комната.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений, их освещенность соответствует нормативным показателям.

Оборудование педагогического процесса соответствует современным требованиям. Оно находится в развивающих центрах групповых комнат и в методическом кабинете.

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2020 год
1	Методический кабинет - 1	- более 100 методических книг и пособий, - компьютер - 2, сканер - 1, принтер -2, видеокамера, - развивающие и дидактические игры, диски, картины	- многофункциональное устройство МФУ: принтер, сканер, копир (2 шт.); - развивающие и дидактические игры, диски, демонстрационный материал; - методическая литература
2	Музыкальный зал - 1	- цифровое пианино, - DVD проигрыватель; - детские музыкальные инструменты; - развивающие игры, диски, кассеты; - зеркальная стена – 1; - сцена для театральной деятельности, ширма.	- костюмы русские народные и армянские
3	Костюмерная - 1	- праздничные и театральные костюмы для детей и взрослых	- атрибуты для спортивных и подвижных игр
4	Спортивный зал - 1	Согласно требованиям программ к оснащению зала	- атрибуты для спортивных и подвижных игр
5	Спортивная площадка - 1	- скамейки	- детская игровая и мягкая мебель; - игрушки, развивающие игры и пособия; - стульчики детские (60 шт.)
6	Групповые -5	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 2 группах имеются телевизоры с DVD проигрывателем или	

		видеомагнитофоном. В 5 группах проигрыватель.	
7	Игровые площадки- 5	- 5 веранд, 5 песочниц; - 5 деревянных домиков, 1 паровоз, 1 карета, 1 автомобиль, 1 корабль.	- уличное игровое оборудование (1 паровоз, 1 гусеница); - 2 песочницы, 1 качеля - игровой модуль «Счеты» 1шт., столики со счетами – 1 шт.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «экологический центр», «центр сенсорики», «центр творчества», «игровой центр», «речевой центр», «центр двигательной активности», «центр сюжетно-ролевых игр» и др. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, бизборды, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Развивающие центры используются как для индивидуальной, так и для самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Вывод: задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

Режим работы ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.00. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

Безопасность воспитанников обеспечивается в дневное время сотрудником Частной охранной организации ООО «Казачья дружина», в ночное время – сторожем. Безопасность в МБДОУ контролируется посредством кнопки тревожной сигнализации. В детском саду функционирует система контроля доступа (домофон) на калитку ограждения.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации. В здании МБДОУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: в помещениях ДООУ размещены планы эвакуации, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей. В ДООУ ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала.

Своевременно со всеми сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, охране труда под личную роспись в специальном журнале.

С детьми воспитатели проводят беседы, игры по ОБЖ, знакомят с произведениями художественной литературы, рассматривают иллюстрации,

книги. Результатом работы по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ является отсутствие нарушений.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание воспитанников образовательного учреждения между МБДОУ № 55 и ГДБ.

Медсестра осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

В ДООУ организовано 4-разовое питание.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведется специальная документация:

- примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 7 лет. Меню утверждено органами ТО ТУ «Роспотребнадзора» по Краснодарскому краю в г. Армавире;

- технологические карты;

- документация по контролю организации питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей.

В раздевальных группах предоставлена информация для родителей о ежедневном меню детей.

Ежедневно, в качестве второго завтрака, дети получают соки или яблоки. Проводится С – витаминизация готовых третьих блюд, а также в питании детей используется йодированная соль, хлеб пшеничный йодированный, творог йодированный.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДООУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Сведения о воспитанниках

В МБДОУ № 55 воспитываются 177 воспитанников.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	177	100	77
По возрасту			
Ранний возраст (до 3-х лет)	22	13	9
Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет)	155	87	68

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 89%, не полная – 11%.

Высшее образование имеют – 59% родителей, средне-специальное – 41%

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 60%, 2 ребенка – 26%, 3 ребенка и более – 14%.

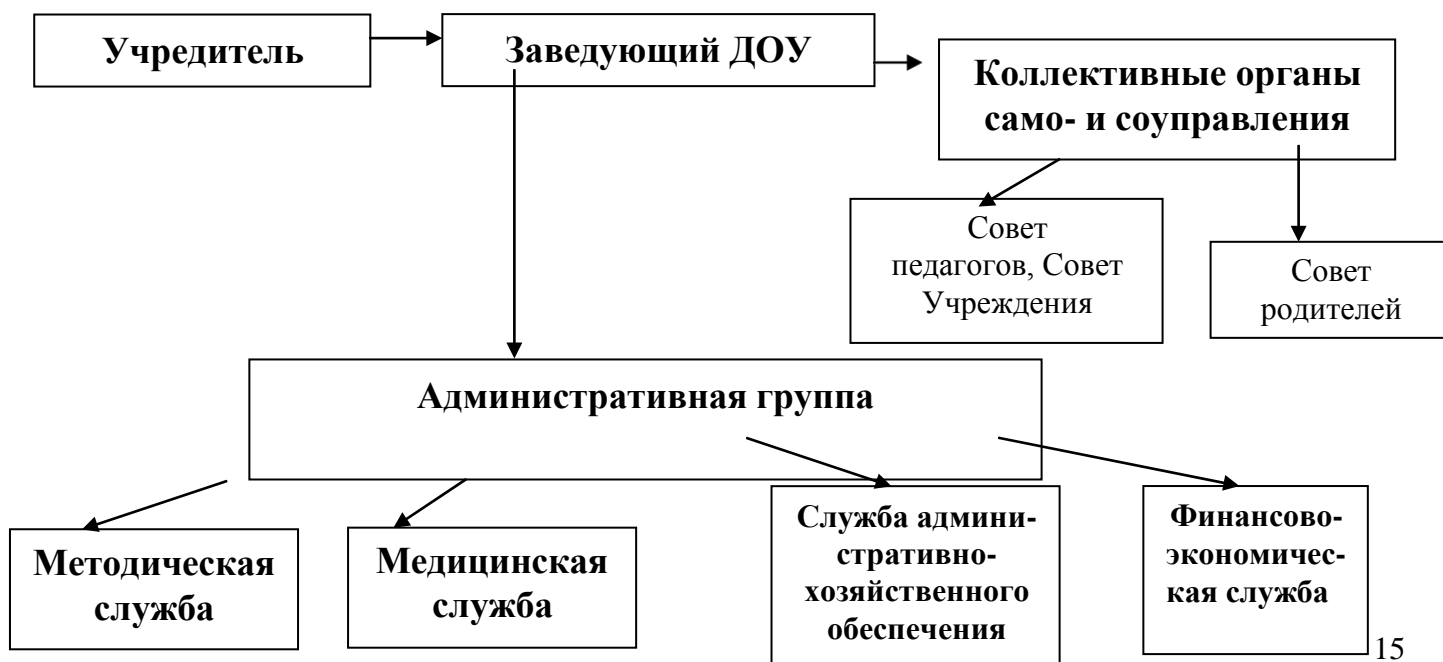
Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

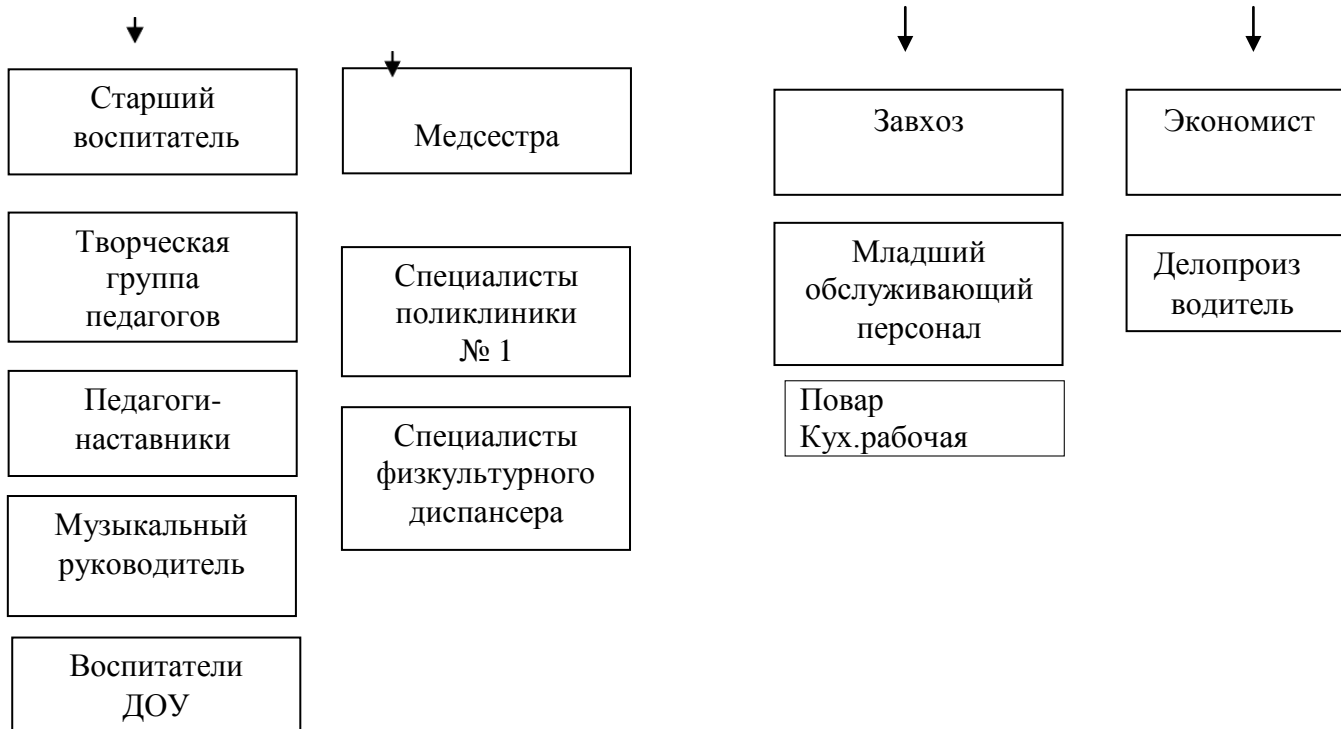
- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура управления МБДОУ № 55





Характеристика педагогических кадров:

МБДОУ № 55 обеспечен педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном учреждении стабильный коллектив. Педагоги ориентированы на достижение качества воспитания и обучения детей.

Количество педагогических работников:

всего – 15 педагогов, из них:

руководителей – 1;

старший воспитатель – 1;

воспитателей – 10;

специалистов – 3 человека (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Среднее-специальное педагогическое образование
11 человек / 79 %	3 человек / 21%

Диаграмма № 1



Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование и постоянно повышают педагогический уровень путем образования самообразования, что свидетельствует о высокой квалификации педагогических работников дошкольного учреждения.

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
14 чел	8 человек (57%)	4 человека (29%)	2 человека (14%)

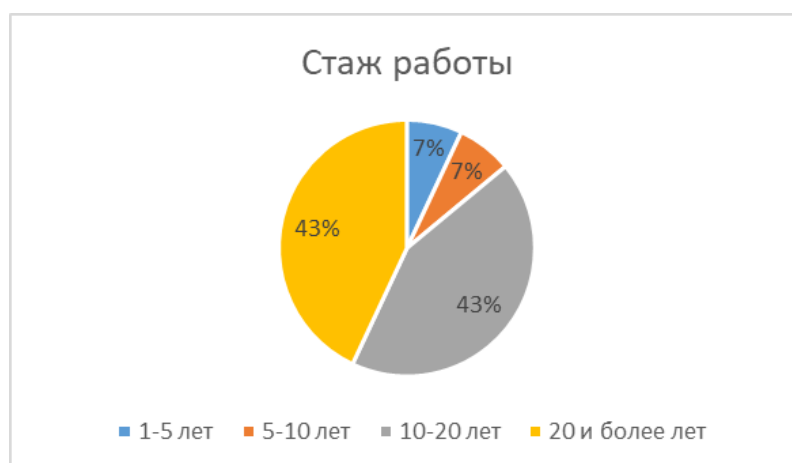
Диаграмма № 2



По стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
1 (7%)	1 (7%)	6 (43%)	6 (43%)

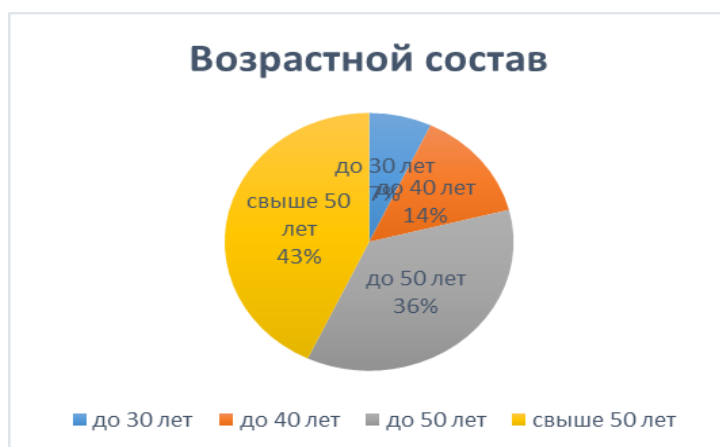
Диаграмма № 3



Возрастной состав

До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
1 (7%)	2 (14 %)	5 (36%)	6 (43%)

Диаграмма № 4



Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с высшей категорией.

Педагогический коллектив ДООУ мобильный, продуктивный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей и специалистов дополнительного образования, с учетом новых требований и новых законодательных документов.

Свой образовательный уровень и квалификацию педагоги повышают через аттестацию и прохождение курсов повышения квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург и в ЧОУ ДПО «Армавирская академия профессионального образования», г. Армавир, самообразования и т.д.

В 2020 году прошли КПК:

№	Наименование курсов/ Количество часов	Должность	ФИО
1	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (72 ч.)	заведующий	Баус А.А.
2	Методическое обеспечение и сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (72 ч.)	старший воспитатель	Григорян Л.Г.
3	Инструктор по физической культуре: физическая культура в условиях реализации ФГОС ДО (72 ч.)	инструктор по физической культуре	Хацкевич И.Г.
4	Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО (72 ч.)	музык. руководитель	Арутюнова А.Ю., Ктоян А.С.

5	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (72 ч.)	воспитатель	Аюева И.И., Кондратова С.Л., Костырко Т.Ю., Луговская И.А., Мальгина Т.С., Пономарева И.А., Рыжонкова О.А. Святобог К.Е., Чурилова Т.Ю.
6	Воспитатель ДОУ. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании в рамках реализации ФГОС (72 ч.)	воспитатель	Бойко Е.Н.

Педагоги:

Хацкевич И.Г., инструктор по физической культуре и Ктоян А.С., музыкальный руководитель имеют награды «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Баус А.А., заведующий и Григорян Л.Г., старший воспитатель имеют почетную грамоту Министерства образования и науки РФ за значительные услуги в сфере образования, воспитания детей и молодежи и многолетний добросовестный труд.

Чурилова Т.Ю., воспитатель имеет почетную грамоту Министерства образования и науки Краснодарского края.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы однородна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги с огромным опытом работы готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым специалистам. В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Сведения о диссеминации опыта работы МБДОУ № 55 и педагогов в 2020 учебном году (приложение).

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273 от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

✓ программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору;• Современное системное и проектное мышление;• Коммуникативные компетенции;• Толерантность;• Развитие индивидуальности;• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;• Правовая культура;• Гражданская позиция;• Ответственное отношение к здоровью;• Эмоционально-комфортное состояние.	<ul style="list-style-type: none">• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;• Преємственность;• Открытость ДОУ;• Участие общественности в системе оценки качества образования;• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;• Инновационность;• Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что

требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2016-2020 гг. строится на базовой структуре ДОО. За данный период работы педагогами ДОО:

- Реализуется ООП ДО МБДОУ № 55;
- реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
- «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в коллективе.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Муниципальное образовательное учреждение детский сад № 55 в качестве основного и обязательного документа использует ООП ДО. В ней предусматривается физическое, умственное, нравственное, трудовое и

эстетическое воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их индивидуальными возрастными психофизическими особенностями. Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, что даёт возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

Физическое развитие

Важным направлением работы педагогического коллектива нашего детского сада является физическое воспитание и оздоровление детского организма. В современном обществе предъявляются всё новые, более высокие требования к ребёнку, его знаниям.

За последние пять лет по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук резко ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. Причин данной ситуации много, но задача детского сада – организовать эффективную работу для полноценного физического развития детей, а также, сохранение и укрепление их здоровья. С этой целью коллектив МБДОУ № 55 продолжит работу по эффективному использованию накопленного опыта по закаливанию детского организма, а именно: воздушные ванны, хождение босиком, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе, проведение гимнастик - пробуждения. При планировании работы по физическому развитию используем модифицированную программу «Здоровье» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 Баус А.А., Григорян Л.Г., Хацкевич И.Г., – Армавир, 2017.

В нашем ДОУ педагоги используют разные формы по физическому развитию: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика (1 раз в неделю), занятия по физическому развитию в физкультурном зале и на свежем воздухе, спортивные праздники и досуги, Дни здоровья по данному направлению. Для проведения разных видов занятий по физическому развитию пополняем физкультурный зал необходимым современным оборудованием и инвентарём, в дополнение к уже имеющемуся спортивно-оздоровительному комплексу. Одно занятие в неделю (в старших группах) проводится на свежем воздухе в виде комплекса подвижных игр и упражнений, игровых заданий. Вводим в систему проведение на свежем воздухе сезонных спортивных праздников «Зимние забавы», «Осенняя спартакиада», «Весенние соревнования», «Летний спортивный праздник».

В последние годы всё чаще встаёт вопрос о необходимости формирования у детей интереса к здоровому образу жизни через преподнесение им элементарных валеологических знаний. Чем раньше ребёнок получит представление о строении тела человека, узнаёт о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщён к здоровому образу жизни. С этой целью приняли программу «Здоровье».

Для пропаганды здорового образа жизни и осознания важности ежедневных физических упражнений в ДОУ планируем проводить недели здоровья совместно с родителями, в процессе которых дети получают не

только теоретические знания, но и возможность практически продемонстрировать свои умения и навыки. Здоровье и безопасность детей зависит от многих внешних факторов, поэтому воспитатели планируют занятия по всем разделам программы ОБЖ: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок на улицах города», «Ребёнок дома». Учитывая сложную ситуацию в стране, вопросы безопасности выступают на передний план. Научить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами помогут беседы, обсуждения конкретных ситуаций. Главным в своей работе воспитатели считают научить детей применять полученные знания в жизненных ситуациях, активизировать работу педагогического всеобуча для родителей «Безопасность детей дома и на улице».

В ДОУ для оздоровления детей имеется галокамера - это добрая соляная комната, способная помочь ребёнку, справиться со многими недугами с минимальным применением или вообще без использования фармацевтических средств. Соляная комната - это современный аналог естественной соляной пещеры, известной своими целебными свойствами еще с древних времён. В соляной галокамере благодаря специализированному оборудованию постоянно поддерживается определённая температура, давление и влажность воздуха, концентрация различных ионов соли, оказывающих благотворное влияние на организм.

В МБДОУ № 55 работа галокамеры устроена следующим образом: подгруппа детей (10-15 чел.) удобно устраиваются в маленьких детских креслах. Принимают лечебный сеанс в течение 20-30 минут. Во время сеанса распылитель наполняет галокамеру ионизированным аэрозолем натрия и в соляной пещере образуется «соляной туман». Мельчайшие частицы ионов беспрепятственно проникают в дыхательные пути, оказывая лечебный и профилактический эффект на весь организм. Эффективность галотерапии зависит от ежедневного принятия курсов, только в этом случае наблюдаются положительные тенденции в здоровье детей. Улучшение функции внешнего дыхания, нормализация метаболической функции легких приводит к улучшению тканевого дыхания, в том числе мозга, что, в свою очередь, ведет к его регулирующей функции.

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания был организован семинар «Разговор о правильном питании», участие в котором приняли родители из всех возрастных групп и оформлен стенд в фойе детского сада с информацией о питании.

В ДОУ карантинных мероприятий и вспышки инфекционных заболеваний в 2019-2020 учебном году не зафиксировано.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ в ДООУ выстроена система здоровьесбережения; ▪ повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми; ▪ создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДООУ; ▪ наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития; ▪ недостаточно эффективно ведется работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Развитие интеллектуальных способностей

Одним из направлений работы ДООУ является развитие интеллектуальных способностей детей. Наиболее значимым с точки зрения интеллектуального развития является дифференцированное восприятие, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умения ориентироваться в мире. Под руководством воспитателя ребёнок учится целенаправленно наблюдать, сравнивать предметы и явления, видеть сходство и различие предметов, выделять главное и второстепенное. К старшему дошкольному возрасту дети осваивают рациональные способы обследования свойств предметов и явлений.

Развитие интеллектуальных способностей в большей степени осуществляется на занятиях по математическому развитию, которые планируются с первой младшей группы. Сенсорное воспитание на этапе раннего детства является базовой основой для дальнейшего овладения детьми элементарными математическими представлениями. Задача воспитателя – вызвать интерес к занятиям, создать у детей состояние увлечённости, умственного напряжения.

Одно из условий активизации мышления у детей заключается в том, чтоб их интеллектуальная и практическая активность на занятиях была

разнообразной. С этой целью воспитатели чередуют на занятиях разные виды деятельности, используют занимательный математический материал, подобранный в соответствии с возрастом детей. Это задачи-головоломки, задачи-шутки, задачи на преобразование, на составление фигур из частей, игры «Пифагор», «Танграм», блоки Дьенеша и др.

Нравственно – патриотическое воспитание

Нравственное воспитание – один из основных путей формирования личности ребёнка. Наша задача: научить детей поведению в обществе, построению взаимоотношений с людьми, помочь усвоить нормы этики и поведения, воспитывать любовь к Родине, развивать патриотические чувства. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу – изучить новые подходы к патриотическому воспитанию, основам гражданственности через приобщение детей дошкольного возраста к национальным и общечеловеческим ценностям. Используя методические пособия: Л.Г. Григорян «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.С. Ктойн Гражданско-патриотическая направленность в музыкальном воспитании дошкольников», И.И. Аюевой «Защитники земли русской», планируем работу по следующим направлениям:

- ознакомление с родным городом и его достопримечательностями;
- ознакомление с культурой и историей русского народа.

Педагогическим коллективом ДОО разработан перспективный план и система познавательных занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей России и по ознакомлению с родным краем и традициями русской народной культуры.

Экологическое воспитание

Дошкольный возраст – благоприятный период для целенаправленной работы по формированию начал экологической культуры – осознанно правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы. Работа в данном направлении осуществляется по программе С.Н. Николаевой «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном возрасте». Для расширения представления детей о различных природных явлениях пользуемся разработками Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Воспитатели, планируя свою работу, опираются на методическое пособие С.Л. Кондратовой «Взаимодействие ДОО и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников».

Деятельность педагогов направлена на:

- объяснение экологической зависимости, осознание которой способствует развитию современного экологического мышления;
- воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия;
- обучение правильному поведению в природной среде;
- формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание беречь природу.

Планируем разработать систему познавательных занятий, способствующих осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с

природой, вовлекать детей в разнообразную поисковую деятельность и экспериментирование.

Помимо занятий, проводим сезонные работы в центре природы и на территории детского сада, пополняем дидактические игры и пособия, имеется подбор загадок, пословиц, поговорок о природе, явлениях в природе, о временах года.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; ▪ накоплен богатый материал для работы с детьми; ▪ у детей высокая познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ у детей слабо выражены экологические навыки; ▪ отсутствует экологической культуры в семье; ▪ недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности; ▪ недостаточно проводится развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.

Речевое развитие детей

Речевое развитие ребёнка – процесс достаточно сложный. Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет исключительное значение для полноценного и своевременного психического развития. Работа по речевому развитию требует от воспитателя больших усилий и знаний, так как именно воспитатель выступает в роли носителя речевой культуры и литературного языка.

Наряду с традиционными занятиями проводим индивидуальные занятия с детьми разного уровня развития речи.

Начиная со старшей группы, готовим детей к обучению грамоте. Данная работа осуществляется по методическому пособию Л.Г. Григорян «Обучение дошкольников основам грамоты» Часть I (старшая группа), Часть II (подготовительная к школе группа). В содержание работы входит совершенствование фонематического слуха, формирование представлений о предложении, обучение делению предложения на слова, слова – на слоги и звуки, составлению предложений из двух – четырёх слов и слов из двух – трёх слогов.

В каждой возрастной группе организованы центры художественно-речевой деятельности, где размещены произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений. В центре театрализованной деятельности дети имеют возможность выражать свои чувства и мысли

посредством различных видов театра. Создание такой речевой развивающей среды способствует развитию самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми».

Система работы по развитию речи



Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> ▪ создана положительная развивающая речевая среда: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, папки тематические), театральные уголки, детская библиотека; ▪ родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях; ▪ опубликовано методическое пособие педагогами ДОО по речевому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; ▪ ежегодное увеличение количества приема детей раннего возраста в ДОО с отсутствием речи; ▪ отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется игровой деятельности воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;
- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована развивающая предметно-пространственная среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками; словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические; театрализованные; подвижные;
- народные.

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> ▪ игры способствуют творческой активности воспитанников; социальной адаптации, развитию речевого общения; ▪ игра органично включена в учебно-воспитательный процесс ДОУ; ▪ в детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности; ▪ реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности; ▪ педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности; ▪ воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребенка, не все признают за ребенком право на выбор.

Художественно – эстетическое развитие

В своей работе большое внимание уделяем художественно-эстетическому воспитанию детей. Искусство является уникальным средством развития у ребёнка эмоциональной сферы, образного мышления, отношения к миру. В литературной, музыкальной, изобразительной, танцевальной, театральной деятельности происходит развитие художественно-творческих способностей, формируются основы эстетического сознания, начала художественной культуры.

Продолжаем работу по накоплению опыта, систематизации и внедрению в активную работу ознакомление детей с мировыми произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры.

Наряду с традиционными занятиями, используем занятия методических пособий воспитателя И.И. Аюевой «Ознакомление дошкольников старшего дошкольного возраста с народными промыслами России в образовательном процессе дошкольного учреждения», «Воспитание красотой», которые позволили познакомить детей с нетрадиционными способами изображения и формировать навыки творческой работы.

Для реализации задач по музыкальному воспитанию проводим работу по следующим направлениям: знакомство с разными жанрами музыкального искусства, русскими и зарубежными композиторами, их произведениями; развитие музыкально-ритмических двигательных навыков; игра на музыкальных инструментах; пение. Большое внимание уделяем обогащению

музыкального опыта детей посредством народной, классической и современной музыки.

Коллектив ДООУ планирует осуществлять работу по приобщению старших дошкольников к театральному искусству. Свою работу строим в соответствии с программой С.И. Мерзляковой «Волшебный мир театра», цель которой – развитие сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игр-представлений, формирование на эмоциональном уровне понятия о театре, как виде искусства.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Праздник птиц» (апрель), «Праздник Лета».
- Сезонные выставки детского творчества.
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей; ▪ активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей; ▪ организация выставок совместных поделок детей, родителей и педагогов; ▪ творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с воспитанниками; ▪ музыка используется в разных видах детской деятельности; ▪ в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности; ▪ для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ растущее количество детей, имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации; ▪ низкий уровень организации изобразительной деятельности с детьми молодыми педагогами; ▪ низкий уровень развития представлений об окружающем у младших дошкольников.

Подготовка к обучению в школе

Итоговой целью разнообразной воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных

взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую развивающую предметно-пространственную среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

По результатам анализа работы за прошедший период наши выпускники пошли в школу с сформированными навыками учебной деятельности. Особое внимание уделяем социально-психологическому компоненту готовности к школе: вступать во взаимоотношения со сверстниками, находить своё место в группе детей, принимать правила поведения в коллективе, быть учеником в ситуации обучения.

Благодаря тесному взаимодействию педагогов ДОУ и МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 10, гимназии № 1, дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволяют пересмотреть используемые на практике приёмы и методы обучения, или утвердиться в правильности выбранных приёмов.

Планируем продолжать проводить совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы. Планируем экскурсии, посещения МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 10, гимназии № 1 с целью знакомства дошкольников со школой, участие в совместных развлечениях, концертах.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитие коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

3.4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Вся работа с родителями строится на основе диалога, взяв за основу принцип партнерства.

Результат оценки работы с родителями: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками.

В период самоизоляции с 06 апреля по 29 мая 2020 года с целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям, педагогический коллектив МБДОУ № 55 организовал с ними дистанционную работу (дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития, консультации, мастер-классы и т.д.). Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и перспективным планированием на 2019-2020 учебный год. Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видео консультации в YouTube;
- видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube;
- онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom и skype;
- консультационные материалы и рекомендации на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флэш-мобы в «В Контакте» и «Инстаграме».

На сайте МБДОУ № 55 создан раздел «Чем занять ребенка дома», где размещены ссылки на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флэш-моб).

Мероприятия к 75-летию Дня Победы, выпускной утренник «До свидания, детский сад», которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители,

педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

На сайте МБДОУ № 55 каждый посетитель может увидеть всю необходимую информацию, фотоматериалы о проводимых мероприятиях в ДОО (развлечения, смотры-конкурсы, выставки и т.д.), могут поделиться своими впечатлениями, задать вопросы и опубликовать отзывы.

В течение года в детском саду также были организованы тематические выставки творческих совместных работ «Краски осени», «Новогодняя игрушка нашей семьи», фотовыставки «Мама, я тебя люблю!», «Наши отважные папы», «Бабушка рядышком с дедушкой», в выставке групповых газет, посвященных 23 февраля, 8 Марта.

Вывод: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения молодого поколения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей дошкольного возраста, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов.

3.5. Инновационная деятельность в МБДОУ № 55

С 2019 года МБДОУ № 55 работает в статусе краевой апробационной площадкой по теме: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель апробационной деятельности: проверка в реальных условиях ДОО разработанной дополнительной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Тропинка в экономику», предполагающей достижение качественно новых образовательных результатов в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи апробационной деятельности:

- создание психолого-педагогических условий для успешной апробации и реализации Программы (подготовка кадров, методическое обеспечение Программы, укрепление материально-технической базы, реорганизация развивающей предметно-пространственной среды в группах детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями авторов Программы, работа с родителями);

- построение образовательного процесса на базе проработанных методических рекомендаций авторов Программы по использованию особых приёмов и формул взаимодействия воспитателя с детьми, которые отвечают потребностям и возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствуют развитию у них фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств;

- разработка гибкого планирования образовательной деятельности по всем направлениям развития ребёнка старшего дошкольного возраста с использованием адекватных возрасту методов и приёмов;

- проведение входного и итогового мониторинга индивидуального развития детей групп старшего дошкольного возраста в ходе реализации Программы.

Предмет апробации: образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста, организованный в соответствии с Программой «Тропинка в экономику».

Настрой педагогического коллектива на ведение апробационной деятельности можно охарактеризовать следующими словами: «Работать по-старому нельзя, поэтому мы начинаем новое дело, которое принесет пользу детям и позволит нам самим работать творчески, делать открытия, а значит – расти в личностном и профессиональном планах!».

Созданная в ДООУ система управления инновационной методической работой, позволяет обеспечить условия для раскрытия профессионального потенциала каждого педагога, который имеет возможность принимать активное участие в инновационной деятельности и популяризовать ее результаты на всех уровнях.

3.6. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДООУ.

- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребенка, не все признают за ребенком право на выбор.

- Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДООУ.

- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого

количества стационарной мебели создает трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); ✓ совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ; ✓ расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; ✓ расширять возможности и границы вариативных форм работы; ✓ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов,

	участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ✓ создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ✓ профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ✓ организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, продолжать участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления МКДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

✓ Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

✓ Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

✓ Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

✓ Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

✓ Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

Здоровье. Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский работник, службы, администрация ДООУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Содержанием воспитания является ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие, вечные ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, отечественных традиций и потребностей современного общества.

Культурологический подход состоит в обращении к фундаментальным понятиям, ориентация на которые порождает в человеке добрые черты, высоконравственные поступки и потребности. Эти фундаментальные понятия называются «общечеловеческими ценностями». Вот эти ценности.

ЧЕЛОВЕК - абсолютная ценность, высшая субстанция, «метра всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось главным понятием гуманистической педагогики. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка становится действительно реальной ценностью.

СЕМЬЯ - начальная структура единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где заключены основы будущей личности. В феномене деторождения заключается основная соединительная функция семьи, значит, дети - ее главный признак.

ТРУД - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитывать уважение к людям, достижением успеха в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстью. Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, является основами экономических знаний.

ЗНАНИЯ - результат разнообразного и прежде всего творческого труда. Знания учащихся - мера труда учителя.

Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развития личности воспитанника. Воспитывают лишь те знания, когда знания имеют нравственную направленность.

КУЛЬТУРА - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Задача педагога - помочь воспитаннику приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом

надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, постоянные нравственные искания, возвышающие человека.

ОТЕЧЕСТВО - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезному испытанию: изменилось отечество. Задача педагога - воспитывать уважительное, бережное отношение к истории своего народа.

ЗЕМЛЯ - общий дом человечества, вступающий в новую цивилизацию 21 века. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеть планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов.

МИР - покой и согласие между людьми, народами и государствами - главное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальная задача воспитания - преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, а главное - создание в каждом детском коллективе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

Данные ценности предложены в основе концепции воспитания доктора педагогических наук В.А. Караковского. «Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют своеобразную основу воспитания», - сказано в решении коллегии Министерства образования РФ «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования» (Москва, 05. 06. 1996 г.). В годовой алгоритм воспитательной работы положены восемь общечеловеческих ценностей, предложенных В. А. Караковским, и добавлена как ценность «Красота» – фактор благополучия в мире, результат природосообразной и разумной духовной деятельности человека, средство и цель его творческого развития. Красоте как особой системообразующей ценности в воспитании уделяли внимание признанные педагоги современности Ш. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и Н.Е. Щуркова. Планирование воспитательной работы составлено с учетом возрастных особенностей дошкольников разных групп.

Ежемесячно в воспитании осуществляется ценностная ориентация на одну из девяти общечеловеческих ценностей, которая поддерживается содержательным и технологическим компонентами педагогической деятельности. Годовой алгоритм воспитания, представленный в воспитательной работе, следующий: сентябрь – Труд, октябрь – Красота, ноябрь – Человек, декабрь – Знания, январь – Культура, февраль – Отечество, март – Семья, апрель – Земля, май – Мир. Данная последовательность выбрана не случайно: в эти временные периоды социум и природа будут интегрироваться вокруг данных ценностей, и «помогать» педагогам в воспитании, например, в феврале из СМИ будет много транслироваться информации об Отечестве и его защите, а в апреле красота весенней природы

будет способствовать эстетическому воспитанию на общечеловеческой ценности Красота и т. д.

Только тогда общечеловеческие ценности превращаются из абстрактных в конкретные, когда они наполняются национальным содержанием, узнаваемом в духовном наследии России. В Краснодарской антикризисной программе «Система духовного и физического оздоровления населения Кубани» поставлена задача преодоления негативных тенденций в социокультурной сфере края и создание системы общественного воспитания, способной обеспечить условия для устойчивого духовного и физического развития человека, проживающего на Кубани. «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилью, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь ко всей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре» (Д.С. Лихачев).

В нашем регионе желательно поликультурное воспитание, которое возможно с учетом культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Образ мира у человека – это не абстрактное холодное знание о нем, а это Мир, частью которого является сам человек, который он переживает, осмысливает для себя. Первостепенное значение в воспитательной работе по осознанию своего места в мире имеет идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве национальной культуры в ее региональном проявлении. Поэтому в каждой общечеловеческой ценности нашли отражение национальные ценности, отечественные традиции, что обеспечило конкретизацию содержания обеих групп ценностей. В помощь педагогу подобраны воспитательные задачи этнокультуры, где конкретизированы общечеловеческие ценности в мировоззрении воспитанника этнопедагогики.

Основные направления для наполнения общечеловеческих ценностей отечественными традициями являются следующие:

- традиции и обряды нашей семьи (традиции и обряды с, связанные с жильем, с рождением ребенка, обеспечивающие благополучие в семье, свадебные традиции и обряды, традиции и обряды, связанные с подготовкой к концу жизни);
 - наши имена в земледельческом календаре;
 - народные праздники на святой Руси;
 - святые имена на земле Российской;
 - культура кубанского казачества;
 - кубанские народные ремесла.

Методологической основой процесса воспитания является технология педагогики доктора педагогических наук Плескача Л.Е., которая ориентирована на формирование целостного сознания и соответствующего поведения у учащихся. Средством эффективного становления целостного сознания становится функционирование целостного сознания – ЦПС, как способности сознания педагога образовывать целостность вкупе с сознанием ученика.

Принимая за формулу воспитания последовательность процессов «освоения», «усвоения» и «присвоения» нравственных норм (Н.Е. Щуркова), в технологическом аспекте воспитания школьника предпочтение отдается не воспитательным мероприятиям, где формируется дробное сознание, а воспитывающим, на которых чаще всего формируется целостное сознание воспитанников, которое является триадой, состоящей из процессов отражения, рефлексии и разума. В воспитательной работе отдается предпочтение организационно-деятельностному подходу, в основе которого лежит единство сознания и деятельности. Он предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению.

На этапе отражения в сознании или «освоения» нравственных норм в воспитательной работе с дошкольниками можно проводить беседы, экскурсии, встречи, чтение книг, декламирование пословиц, поговорок, стихов, праздники, концерты, спектакли и т. д. На этих мероприятиях, которые носят явно воспитательный характер, а не воспитывающих, дошкольники расширяют свои знания о нравственных нормах, но на данном этапе формируются лишь представления о нравственности. К сожалению, в образовательных учреждениях в последнее время преобладали именно такие воспитательные мероприятия. Данная система тоже предполагает использование таких мероприятий, но данному средству воспитания рекомендуется уделять достаточно скромное место во временных рамках

На этапе «усвоения» нравственных норм в системе воспитания представлены конкурсы, выставки, педагогические студии, ролевые игры, организационно – деятельные игры, задания – практикумы, тренинги, составление правил, дискуссии, подготовка к коллективному творческому делу и т. д. Такие формы воспитательной работы, которые будут формировать знания о нравственных нормах.

На третьем этапе «присвоения» нравственных норм, где будет формироваться целостное сознание дошкольников уже на уровне разума. Здесь необходимо проводить воспитывающие мероприятия, такие как коллективное творческое дело, воспитывающие проекты и ситуации, где воспитанники на радость ближнему и дальнему социальному и природному окружению смогут совершить добрые поступки, как признак присвоения нравственных ценностей дошкольниками.

Целенаправленная воспитательная работа с детским коллективом начинается с диагностирования, где определяется реальное состояние социальных качеств воспитанников, выявляются критические и рискованные аспекты в воспитании на основе выводов педагогов и родителей. Диагностика лежит в основе прогнозирования и планирования воспитательного процесса. В основу этой работы положены:

- характеристика особенностей и возможностей воспитательной работы среды;
- учет актуальных направлений формирования личности в данном возрастном периоде;

- учет результатов воспитания, т. е. уровня воспитанности дошкольников;
- прогнозирование развития детского коллектива и личности на основе педагогической диагностики и поставленных воспитательных задач;
- отбор содержания воспитательной работы с максимальным использованием воспитывающих мероприятий;
- формирование единых педагогических позиций и требований, необходимых для совместной воспитательной деятельности прогимназии, семьи, общественности.

В основу целевых ориентиров воспитательной работы положены качества личности дошкольников. Свойства (качества) личности – это относительно устойчивые и постоянные, обобщенные отношения человека к самому себе, окружающим, к природе, материальным и духовным ценностям. Гуманизация образования предполагает по-новому рассмотреть свойства личности воспитанников. Если традиционный подход в педагогике – согласовать, подогнать человека под общество, то гуманизация образования предполагает и согласование человека с самим собой (внутреннее равновесие, стабильность, единство и т.п.). Характеристики развивающейся личности представляют модель, к которой могут стремиться участники образовательного процесса, как желаемый «идеал». Характеристики самоуничтожающей личности представляют поведение и отношения, которые желательно свести до минимума, потому что они препятствуют развитию личности. Данные черты предложены для замещения, как «антиидеал».

Интегральные черты личности дошкольника как цели воспитания на основе общечеловеческих ценностей				
Общечел. ценности	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Семья	- нежность; - ласковость (у дев.); - доброжелательность; - опрятность	- нежность; - ласковость (у дев.); - доброжелательность; - опрятность; - мужественность; - женственность; - честность; - щедрость; - уважение; - желание быть полезен	- нежность; - ласковость (у дев.); - доброжелательность; - опрятность; - мужественность; - женственность; - честность; - щедрость; - уважение; - желание быть полезен; - уважение к старшим; - заботиться о младших; - трудолюбие	- нежность; - ласковость (у дев.); - доброжелательность; - опрятность; - мужественность; - женственность; - честность; - щедрость; - уважение; - желание быть полезен; - уважение к старшим; - заботиться о младших; - трудолюбие; - тактичность; - искренность; - хозяйственность; - коллективизм;

				<ul style="list-style-type: none"> - практичность; - уступчивость; - терпеливость
Земля	<ul style="list-style-type: none"> - заботливость; - чуткость к природе 	<ul style="list-style-type: none"> - заботливость; - чуткость к природе; - внимательность 	<ul style="list-style-type: none"> - заботливость; - чуткость к природе; - внимательность; - бережливость; - трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - заботливость; - чуткость к природе; - внимательность; - бережливость; - трудолюбие; - обеспокоенность; - порядочность
Мир	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательность; - общительность 	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательность; - общительность; - терпеливость; - отзывчивость 	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательность; - общительность; - терпеливость; - отзывчивость; - искренность; - честность; - сопереживание; - уступчивость 	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательность; - общительность; - терпеливость; - отзывчивость; - искренность; - честность; - сопереживание; - уступчивость; - тактичность; - справедливость; - терпеливость; - выдержанность
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к предметам; - старательность 	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к предметам; - старательность; - прилежность 	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к предметам; - старательность; - прилежность; - добросовестность; - дисциплинированность; - настойчивость; - ответственность; - инициативность; - прилежность; - усидчивость; - добросовестность 	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к предметам; - старательность; - прилежность; - добросовестность; - дисциплинированность; - настойчивость; - ответственность; - инициативность; - прилежность; - усидчивость; - добросовестность; - настойчивость; - трудолюбие
Красота	<ul style="list-style-type: none"> - опрятность; - навыки самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - опрятность; - навыки самообслуживания; - аккуратность; - восхищение красотой 	<ul style="list-style-type: none"> - опрятность; - навыки самообслуживания; - аккуратность; - восхищение красотой; - способность понимать гармонию и красоту; - потребность в прекрасном; - отвержение безобразного 	<ul style="list-style-type: none"> - опрятность; - навыки самообслуживания; - аккуратность; - восхищение красотой; - способность понимать гармонию и красоту; - потребность в прекрасном; - отвержение безобразного; - этика поведения

Человек	- доброжелательность	- доброжелательность; - опрятность; - отзывчивость	- настойчивость; - доброжелательность; - опрятность; - отзывчивость; -самоуверенность; - организованность; - искренность; - забота о здоровье	- настойчивость; - доброжелательность; - опрятность; - отзывчивость; - самоуверенность; - организованность; - искренность; -забота о здоровье; - оптимизм; - дисциплинированность; - уважение к людям
Знание	- старательность; - интерес к новому, яркому	- старательность; - интерес к новому, яркому; - сообразительность; - настойчивость; - уступчивость	- старательность; - интерес к новому, яркому; - сообразительность; - настойчивость; - уступчивость; - инициативность; - любознательность; - усидчивость	- старательность; - интерес к новому; - сообразительность; - настойчивость; - уступчивость; - инициативность; - любознательность; - усидчивость; -познавательный интерес; -оригинальность мышления; - увлеченность; -общая осведомленность
Культура	- опрятность; - аккуратность; - доброжелательность; - общительность	- опрятность; - аккуратность; - доброжелательность; - общительность; - уступчивость; - отзывчивость	- опрятность; - аккуратность; - доброжелательность; - общительность; - уступчивость; - отзывчивость; - терпеливость; - вежливость; - гостеприимство; - правдивость	- опрятность; - аккуратность; - доброжелательность; - общительность; - уступчивость; - отзывчивость; - терпеливость; - вежливость; - гостеприимство; - правдивость; - искренность; - чуткость
Отечество	- умение различать добрые и злые дела; - самостоятельно в быту	- умение различать добрые и злые дела; - самостоятельность в быту; - смелость; - скромность	- умение различать добрые и злые дела; - самостоятельность в быту; - смелость; - скромность; - ответственность; - обязательность; - коллективизм; - терпеливость	- умение различать добрые и злые дела; - самостоятельность в быту; - смелость; - скромность; - ответственность; - обязательность; - коллективизм; - терпеливость; - достоинство; - стыдливость;

				- уважение к людям; - любовь к Родине
--	--	--	--	--

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1	Профессионализм воспитателя:
-	имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
-	владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
-	свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
-	владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
-	умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
-	владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
-	проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
-	умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
-	стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
-	реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
-	владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2	Проявление организационно-методических умений:
-	использует в работе новаторские методики;

-	включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
-	владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3	Личностные качества педагога:
-	четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
-	имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
-	обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
-	владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
-	обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
-	креативен;
-	воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
-	развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
-	ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье	- уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
коммуникативная компетентность	- умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
физическая компетентность	- осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
интеллектуальная компетентность	- овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
креативность	- отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
любопытность	- исследовательский интерес ребенка;
инициативность и самостоятельность	- умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
ответственность	- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
произвольность	- соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-	эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
-	обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
-	личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
-	расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
-	обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
-	четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
-	усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
-	принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
-	высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2021-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение

высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно-обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой Развития	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель, воспитатели	

<p>Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа	
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, педагоги ДОУ	
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; -обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	

деятельность ДОУ							
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	

6. Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной развивающей среды.

Прогнозируемый результат в работе с дошкольниками в качествах личности как признаках развития

Месяц	Результат решения образовательных задач на основе общечеловеческих ценностей и отечественных традиций			
	Общечеловеческие ценности	Мировоззрение воспитанника этнопедагогики	Цели воспитания	
			Черты характера для становления как «идеал»	Черты характера для замещения как «антиидеал»
Сентябрь	ТРУД - основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая сущность человека	Я - труженик и своим созидательный трудом обеспечиваю благополучие своей семьи и своей Родины.	трудолюбие, прилежность, дисциплинированность, ответственность, надежность, организованность, целеустремленность, настойчивость, инициативность, исполнительность, работоспособность, профессиональная гордость, уважение к мастерству	ленность, безответственность; необязательность, беспечность, пассивность, нерешительность
Октябрь	КРАСОТА - фактор благополучия в мире, результат природосообра	Я – ценитель и создатель красоты, которую понимаю, как высшую духов-	эстетическое восприятие природы и человека, эстетика поведения, способность понимать гармонию и красоту, восприимчивость	принятие и восхищение дисгармонией мира, без-различие, равнодушие к безобразному

	зности и разумной духовной деятельности человека, средство его творческого развития	ную ценность и фактор благополучия в мире.	прекрасному в жизни, отвержение безобразного, восхищение красотой	
Ноябрь	ЧЕЛОВЕК – абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель, средство и результат воспитания	Я – достойный человек, занимающийся своим духовным развитием.	оптимизм, организованность, самодисциплина, настойчивость, самоуверенность, самообразование, самосовершенствование, самокритичность, забота о психическом и физическом здоровье, опрятность	пессимизм, беспечность, слабохарактерность, растерянность, тупоумие, безразличие, необъективность, неряшливость, равнодушие по отношению к своему здоровью
Декабрь	ЗНАНИЕ - результат разнообразного, и прежде всего, творческого труда. Знания ученика - критерий труда учителя	Я – образованный человек, стремящийся к разнообразному, созидательному и прежде всего творческому умственному и физическому труду.	сообразительность, любознательность, старательность, настойчивость, инициативность, саморазвитие, оригинальность мышления, увлеченность, общая осведомленность, познавательный интерес	тугодумие, нерешительность, пассивность, банальность мышления, глупость, рассеянность, легкомыслие, безразличие
Январь	КУЛЬТУРА - великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так в особенности в духовной жизни людей	Я – культурный человек и значит хорошо знающий историю своего Отечества, культуру народа.	деликатность, чуткость, вежливость, воспитанность, щедрость, тактичность, опрятность, отзывчивость, образованность, интеллигентность, доброжелательность, гостеприимство, искренность, терпеливость	грубость, скупость, жадность, бестактность, неряшливость, равнодушие, лицемерие, злобность, лживость, несдержанность
Февраль	ОТЕЧЕСТВО - единственная, уникальная для каждого человека	Я – россиянин, патриот своей Родины, ее защитник и постараюсь своим добрым	патриотизм, чувство долга, активность, порядочность, благородство, смелость, отвага, скромность, свободолюбие, практичность, деловитость,	подлость, предательство, трусость, хвастливость, зазнайство, тщеславие,

	Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками	трудим принести пользу Отечеству.	ответственность, демократичность, гордость, достоинство, мужество	раболепство, робость, женственность (у мальчиков), тиранство, беспечность, услужливость
Март	СЕМЬЯ - начальная структурная единица общества, естественная среда	Я – семьянин, продолжатель прогрессивных традиций своих предков, хранитель этнокультурных ценностей своего семейного рода.	женственность (у дев.), нежность, честность, щедрость, хозяйственность, искренность, коллективизм, гостеприимство, доброжелательность, заботливость, трудолюбие	скупость, жадность, лицемерие, хитрость, эгоизм, суровость (у дев.), агрессивность, грубость, неряшливость, эгоизм
Апрель	ЗЕМЛЯ - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века Земля людей и живой природы	Я – землянин, хранитель и защитник земли людей и живой природы.	заботливость, внимательность, обеспокоенность, бережливость, порядочность, благородство, нравственность, духовность	равнодушие беспечность недальновидность
Май	МИР - покой и согласие между людьми, народами, государствам, главное условие существования Земли и человечества	Я – миролюбивый человек, стремящийся к покою и согласию между людьми, народами и государствами.	миролюбивость, компромиссность, доброжелательность, терпеливость, доброта, искренность, сострадание, сопереживание, отзывчивость, деликатность, тактичность, воспитанность, честность, справедливость	придирчивость, мелочность, злобность, лживость, черствость, невнимательность, бестактность, аморальность

7. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеетс я	приме- чания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования / темы Программы; - оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); - сроков реализации Программы развития; - система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Приложение

1. Сведения о диссеминации опыта работы МБДОУ № 55 и педагогов (2020 год):

Таблица 1.

Кол-во	Публикация	Место публикации
Международный уровень		
Публикации		
1	«Мастер-класс» «Символ года – новогодняя мышка» (аппликация в средней группе)/ Чурилова Т.Ю.	maam.ru
2	«Детский мастер-класс» «Открытка - котенок» (аппликация из сердечек в средней группе)/ Чурилова Т.Ю.	maam.ru
Интернет-конкурсы		
1	Международный ежемесячный конкурс: «Лучший мастер-класс». Детский мастер-класс «Подарок для мамы: «Часы – браслет», средняя группа/ Чурилова Т.Ю.	Диплом победителя (1 место)
2	Международный ежемесячный конкурс: «Лучший мастер-класс». «Пасхальная композиция из бросового материала: жестяная банка, джут и вата»/ Чурилова Т.Ю.	Диплом победителя (1 место)
3	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Рисунок». Работа: «Моя дружная семья»	Диплом победителя (1 место)
Федеральный уровень		
Публикации		
1	Публикация статьи «Адаптация ребенка в детском саду» /Рыжонкова О.А.	Всероссийский журнал «Воспитатель ДОУ» № 12
2	Публикация НОД в подготовительной к школе группе «Священная война...» / Аюева И.И.	Журнал для чтения и развития «Няня. РФ» № 7
3	Методическая разработка конспекта занятия в первой младшей группе по познавательному развитию «Где моя мама?»/ Рыжонкова О.А.	Всероссийский журнал «Современный урок»
Региональный уровень		
1	«Преодоление детских капризов и упрямства у дошкольников» /Рыжонкова О.А.	Научно-методический журнал «Кубанская школа» № 4
Интернет-конкурсы		
1	Всероссийский конкурс талантов, г. Москва. Конкурс воспитателей в номинации «ФГОС дошкольного образования» / Рыжонкова О.А.	Диплом победителя (1 место)
2	Всероссийский конкурс талантов, г. Москва. Конкурсы для детей в номинации: «В ожидании Нового года» / Рыжонкова О.А.	Диплом победителя (1 место)
3	Всероссийский конкурс талантов, г. Москва. Конкурсы для детей в номинации: «Зимняя сказка» / Рыжонкова О.А.	Диплом призера (2 место)
4	Всероссийский конкурс талантов, г. Москва. Конкурсы для детей в номинации: «Зимние забавы» /Рыжонкова О.А.	Диплом победителя (1 место)

Таблица 2.

Пособия		
1	«Веселая гимнастика для глаз» / Луговская И.А.	ФГБОУ ВО «АГПУ»
2	«Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников» / Кондратова С.Л.	ФГБОУ ВПО «ПГСГА»
3	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТРОПИНКА В ЭКОНОМИКУ» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55/ Григорян Л.Г.	ФГБОУ ВО «АГПУ»
4	«Расскажи стихи руками»/Рыжонкова О.А.	ФГБОУ ВО «АГПУ»

Таблица 2.

№	Количество фактов участия ДОУ	Документ	Ф.И.О. участника
Участие (присутствие)			
Всероссийский уровень			
1	Участие в 12 онлайн-конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России», проходивших с 14 по 27 мая 2020 года	Сертификат	14 педагогов ДОУ
2	Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Формирование и развитие творческих способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Сертификат	Чурилова Т.Ю.
3	Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Эффективные приемы развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста»	Сертификат	Пономарева И.А.
4	Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста»	Сертификат	Мальгина Т.С.
5	Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста по методике Ольги Соболевой»	Сертификат	Мальгина Т.С.
6	Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»	Сертификат	Мальгина Т.С.
7	Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Современные формы познавательного-исследовательской деятельности дошкольников и школьников (путешествия по карте, квест, фотокросс, геокешинг, метод кейсов), особенности их использования при дистанционном обучении»	Сертификат	Костырко Т.Ю.
8	Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста по методике Ольги Соболевой»	Сертификат	Костырко Т.Ю.
9	Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»	Сертификат	Костырко Т.Ю.

10	Участие в работе Всероссийского вебинара Московского государственного психолого-педагогического университета общественной организации «Федерация психологов образования России» по теме: «Учеба дома: как оказывать ребенку помощь, способствующую развитию»	Сертификат	Костырко Т.Ю.
11	Участие в вебинаре ООО «ФинПромМаркет-XXI» «Подготовка организации к процедуре прохождения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	Сертификат	Григорян Л.Г.
12	Участие в вебинаре АО «Академия «Просвещение» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей, для которых русский язык является неродным».	Сертификат	Педагоги ДОУ
13	Участие в вебинаре ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи – особенности разработки и реализации».		Григорян Л.Г.
14	Участие в вебинаре 2 «Развитие качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО РФ» на образовательной платформе «Вдохновение»		Григорян Л.Г.
15	Участие в онлайн-семинаре «Содержание и технология ВСОК дошкольного образования»: <ul style="list-style-type: none"> •Секция № 1: «Содержание ВСОКО: оценка кадровых и психолого-педагогических условий реализации образовательных программ ДО»; •Секция № 2 «Технология ВСОКО: оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО» 		Баус А.А., Григорян Л.Г., Хацкевич И.Г.
16	Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка»	Сертификат	Чурилова Т.Ю.
Региональный уровень			
1	Участие во второй научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования: лучшие практики, передовой опыт, организация наставничества» ГБОУ ИРО Краснодарского края: <ul style="list-style-type: none"> • Малая конференция. «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее», секция «Управление качеством дошкольного образования при реализации ФГОС ДОО»; • Малая конференция. «От качества профильного обучения к качеству итоговой аттестации» 		Баус А.А., Григорян Л.Г.
2	Участие в зональном семинаре в режиме ZOOM «Опыт внедрения дополнительной образовательной программы «Первые шаги в мире финансов»		Григорян Л.Г. Костырко Т.Ю. Чурилова Т.Ю.
3	Участие в вебинаре АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края и издательство «Экзамен» по теме: «Особенности психологического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Развитие мышления, внимания, памяти, речи средствами литературы издательства «Экзамен».		Григорян Л.Г. Костырко Т.Ю.

Муниципальный уровень			
1	Участие в составе организационного комитета с правами жюри муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2020 году.	Приказ УО администрации муницип-го образования город Армавир	Григорян Л.Г.
2	Участие в ГМО для воспитателей групп раннего возраста	4 занятия	Рыжонкова О.А., Святобог К.Е.
3	Участие в ГМО для воспитателей младших групп	4 занятия	Кондратова С.Л., Луговская И.А.
4	Участие в ГМО для воспитателей средних групп	4 занятия	Чурилова Т.Ю.
5	Участие в ГМО для воспитателей старших и подготовительных к школе групп, учителей начальных классов	4 занятия	Аюева И.И.
6	ГМО инструкторов по физической культуре	4 занятия	Хацкевич И.Г.
7	ГМО музыкальных руководителей	4 занятия	Ктоян А.С.
8	Участие в ГМО педагогов дошкольных образовательных организаций города Армавира, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь семьям по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные образовательные организации»	3 занятия	Григорян Л.Г.
9	Участие в составе жюри муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна»	Приказ УО администрации муницип-ого образования город Армавир	Григорян Л.Г.
10	Участие в составе жюри муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2020 году	Приказ УО администрации муницип-ого образования город Армавир	Григорян Л.Г.
11	Участие в конкурсной комиссии муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2020 году (руководитель экспертной группы).	Приказ УО администрации муницип-ого образования город Армавир	Григорян Л.Г.

2. Сведения об участии и результативности участия педагогов ДОО в конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня:

Таблица 3

№	Количество фактов участия ДООУ	Документ	Ф.И.О. участника
Федеральный уровень			
1	Участие во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского	Сертификат	Аюева И.И.
2	Участие в творческом конкурсе среди детей и педагогов «Великая война – великая победа»	Сертификат	Аюева И.И. (победитель), Рыжонкова О.А. (победитель), Чурилова Т.Ю.
3	Участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2020 г.		Григорян Л.Г.
4	Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель»	Диплом	Рыжонкова О.А.
5	Участие во Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мой Есенин»		Рыжонкова О.А., Пономарева И.А., Чурилова Т.Ю.
Региональный уровень			
1	Участие в региональном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в 2019-2020 учебном году		Чурилова Т.Ю.(призер)
2	Участие в краевом детском экологическом конкурсе «Зеленая планета» в 2019-2020 учебном году	Приказ МОН и МП КК ГБУДО КК «Эколого-биологический центр»	Чурилова Т.Ю. (призер, 2 место),
3	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка для дошкольников и младших школьников «Эколята - друзья и защитники природы»	Приказ КК МКУ «ЦРО и ОК»	Чурилова Т.Ю., Малыгина Т.С. Пономарева И.А.
3	Участие в проекте «Лидеры Кубани – движение вверх!»		Григорян Л.Г.
Муниципальный уровень			
1	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в 2019-2020 учебном году	Приказ УО администрации муниципального образования	Чурилова Т.Ю.(победитель), Малыгина Т.С., Луговская И.А. (призер)
2	Участие в муниципальном этапе краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» в 2019-2020 учебном году	Приказ КК МКУ «ЦРО и ОК»	Пономарева И.А, Чурилова Т.Ю. (призер), Малыгина Т.С. (победитель)

3	Участие в муниципальном этапе регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в 2019-2020 учебном году	Приказ УО администрации муниципального образования	Чурилова Т.Ю.(призер), Малыгина Т.С.
4	Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2020 году	Приказ УО администрации муниципального образования	Аюева И.И. (победитель)
5	Участие в IV Всероссийском героико-патриотическом фестивале «Звезда спасения» в 2020 году	Приказ КК МКУ «ЦРО и ОК»	Малыгина Т.С., Пономарева И.А., Чурилова Т.Ю., Костырко Т.Ю.
6	Флэш-моб «Наследники Победы»	25 детей	Аюева И.И., Антоненко Н.И., Пономарева И.А., Костырко Т.Ю.
7	Акция «Окна Победы»	10 детей	Аюева И.И., Антоненко Н.И., Пономарева И.А., Костырко Т.Ю., Чурилова Т.Ю.
8	Акция «Фонарики Победы»	2 детей	Пономарева И.А., Костырко Т.Ю., Чурилова Т.Ю.
9	Флэш-моб ко Дню защиты детей «Найди смайлики настроения»	45 детей	Аюева И.И., Антоненко Н.И., Пономарева И.А., Костырко Т.Ю., Чурилова Т.Ю., Малыгина Т.С.
10	Участие в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в 2020 году	Приказ УО администрации муниципального образования	Чурилова Т.Ю., Пономарева И.А., Малыгина Т.С., Рыжонкова О.А.
11	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту»	Приказ УО администрации муниципального образования	Пономарева И.А., Рыжонкова О.А. (призер)
12	Участие в муниципальной олимпиаде по психологии в 2020 году	Приказ УО администрации муниципального образования	Чурилова Т.Ю., Малыгина Т.С. (призеры)
13	Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	Приказ УО администрации муниципального образования	Чурилова Т.Ю., Кондратова С.Л.
14	Участие в муниципальном этапе краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово» в 2020 году	Приказ УО администрации муниципального образования	Чурилова Т.Ю., Малыгина Т.С. Пономарева И.А.
15	Участие в онлайн конкурсе «Мастерская деда Мороза»	Приказ УО администрации муниципального образования	Чурилова Т.Ю., Кондратова С.Л., Малыгина Т.С., Луговская И.А.

16	Участие в конкурсе детских рисунков «Я выбираю безопасный труд».	Приказ КК МКУ «ЦРО и ОК»	Костырко Т.Ю.
17	Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года» в 2020-2021 учебном году	Приказ УО администрации муниципального образования	Костырко Т.Ю.