ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт и перспективы»

Материалы региональной
научно - практической конференции
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)

Армавир
2021

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-27 Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 239 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГОБУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Инновационные средства и методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Абрамчук Г. А., Ногопетова И. Ю. Особенности организации игровой среды и деятельности у детей с РДА 7
Ашхотова М. Ю., Ковалевская Е. П. Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и сенсорными нарушениями 10
Баева Г. В. Формирование правильного произношения речевых звуков у детей 13
Богомолова Н. А. Акватерапия в коррекционной работе учителя-логопеда 17
Борщ Т. П. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья 20
Демидова Н. Н. Значение дидактической игры в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 23
Дорохова С. Н. Формы работы по ранней профориентации в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности 26
Дроздова Д. С. Нейропедагогические и нейропсихологические методы и приемы в коррекционно-педагогической практике 28
Дыдарь Е. А. Комплексное сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения 31
Жерлицина Т. И. Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ 34
Коробицына Е. Е. Использование здоровьесберегающих технологий в работе по развитию произвольного внимания у детей с ЗПР 38
Краснянцева М. Н. Современные реабилитационные методы и средства коррекции дизартрии у взрослых 41
Кузьменкова В. Н., Бычкова Н. Ю. Взаимодействие с родителями, имеющими детей с особенностями в развитии (из опыта работы) 44
Кунова Т. И., Гарбузова Е. Н. Воспитание нравственных качеств у детей с ОНР средствами художественной литературы 49
Лазутка А. М. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития 52
Левина Н. С. Коррекция моторного развития у детей с церебральным детским параличом 56
Мавропуло С. Ф. Использование модифицированного светового стола в работе с детьми с ОВЗ в работе педагога-психолога ДОУ 60
Михайленко В. А. Наглядное моделирование как средство расширения словаря у детей с ОНР 63
Новожилова И. П. Технология проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи 66
Оспищева А. Ю. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 68

Пащинская Я. Г. Социальная адаптация воспитанниикв с ОВЗ через трудовое воспитание 72
Пискавцова К. И. Обзор методик развития и формирования эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР 75
Попова Г. Л. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР 79
Приймак А. М. Применение игрового самомассажа в работе логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи 82
Пупышева В. А. Развивающие игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 85
Рева И. Н. Формирование словаря у детей в практике работы детского сада 87
Семёнова Е. В. Театрально-игровая деятельность при обобщении пройденного материала для детей с ОВЗ 90
Скачкова Ю. А. Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии 98
Сокольникова А. Я. Особенности обследования пространственных представлений у детей с РАС 102
Сопрунова Е. А. Индивидуальный подход к детям ОВЗ в игровой деятельности 105
Тишкова Н. А., Коростовская Т. Ю. Компьютерные логопедические игры как средство коррекции речевых нарушений у детей 109
Царан А. В. Современные технологии устранения нарушений звукопроизношения у детей при стёртой дизартрии 112
Цинцадзе Л. Д. Коррекция фонематической дислексии у детей с нарушениями интеллекта 115
Шаповалова Л. В. Использование приемов кинезиотерапии в работе по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста 119
Шевель О. Г. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 123
Шорохова Д. А. Технологии формирования письменной речи у детей с дисграфией с задержкой психического развития 127
Якунина В. А. Профилактика дисграфии у дошкольников 129

Раздел 2. Технологии формирования профессионального и родительского сообщества в образовательной организации

Безвершенко М. Ю. Механизмы самообразования педагогов ДОУ 133
Белашова А. А. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога в области речевой компетентности 136
Гарбузова Е. Н., Никифорова В. С. Развитие речи детей в процессе ознакомления их с поэтическими текстами в условиях семейного воспитания 140
Горбачёва О. В. Самообразование как фактор совершенствования профессионального роста воспитателя дошкольного образования 144
Егиазарова Е. А. Влияние на воспитание родительских установок 147
Зелик Ю. Е., Муратова А. А. Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни 150

Иванова Т. В., Дорохова Э. В. Организация работы детского сада с семьёй средствами проектной деятельности 153
Криволапова Н. М. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда в логопедической группе 156
Куськова И. В., Прокопенко Ш. Ю. Самообразование и творчество как условия повышения профессионального мастерства педагогов 160
Кудрина Н. В., Малая Т. В. Психолого – педагогическое просвещение родителей в современном аспекте 163
Малышева А. П. Современная семья как среда нравственного воспитания ребёнка 165
Марунова И. В. Использование лэпбуков в практике детского сада совместно с родителями при формировании здорового образа жизни 169
Марченко О. Н. Воспитании патриотических чувств у старших дошкольников совместно с семьей 172
Мацык Ю. Р. Механизмы самообразования педагога ДОУ 175
Митрофанова Л. В. Консультационный центр в ДОУ как одна из форм психолого-педагогического просвещения родителей 179
Овсепян Д. Л. Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями 180
Путырская Н. А. Чтение художественной литературы в совместной деятельности детей и взрослых 182
Пушкарева Е. В., Королева Г. М. Системное включение родительской общественности в образовательный процесс 187
Тлеужева М. А. Проект «детско-родительский клуб «дорогою добра» 189
Хибикова О. В. Современные средства просвещения родительской общественности в ДОУ 192
Чепцова С. В. Семейный клуб в ДОУ как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников 196
Чурилова Т. Ю. Речевые игры дома с детьми старшего дошкольного возраста 199
Шестакова М. А., Папина М. В. Взаимодействие педагогов в работе по профилактике дисграфии в дошкольном возрасте 203

Раздел 3. Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста

Борисенко А. В. Нетрадиционные методы работы по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста 207
Галицина В. В. Адаптация к ДОУ – важный период в жизни дошкольника 208
Глушкова О. Н., Золотарева А. В. Опыт работы по здоровьесберегающим технологиям с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду 211
Зеленкова Ю. А. Конструирование как одно из средств развития детей раннего дошкольного возраста 214

Зонич И. В. Развитие речи детей раннего дошкольного возраста в игровой деятельности 217
Кистанкина Л. Ю. Адаптация детей к детскому саду 219
Грифинштейн С. К., Симонова О. С. Проблемы речевого развития детей в период адаптации 223
Тащук Н. А. Особенности работы педагога с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации 229
Фисенко О. С., Бращенко Н. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 233
Чайка С. С. Использование современных технологий в процессе сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста 235

воспитания патриотизма, основ гражданственности, а так же интереса и любви к своей малой Родине.

Литература:

1.Артамонова Е. И., Екжанова Е. В., Зырянова Е. В Психология семейных отношений с основами семейного консультирования.-М.: Академия, 2002.

2. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями //Дошкольное воспитание. -2002.-№4.

4. Лобанок Т.С Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.

5. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2005.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДОМА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чурилова Татьяна Юрьевна, воспитатель

МБДОУ № 55, г. Армавир

Мир, в который приходит ребенок, разнообразен и богат. Чтобы жить в нем, ребенку необходимо разобраться в назначении свойств, качестве предметов, звуках и эмоциях. Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно родители. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в развитии связной речи.

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр по развитию речи для детей, которые можно легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или отдыхая дома. Нужно просто поиграть с ребёнком. Это принесёт малышу пользу, а родителям радость от общения с ним.

Предлагаю родителям использовать в домашних условиях речевые игры для грамотного овладения речи ребенка.

«СЛОВО – ЗВУК»

Участники игры: группа детей или в кругу семьи.

Место проведения: на улице, на полу, на ковре, за столом.

1 игра «Какой предмет лишний»

Задачи: учить находить одинаковый звук в словах, в представленных предметах, научить мыслить логически, развивать зрительное и слуховое внимание, воображение.

Материал и оборудование: предметы со звуком [к]: курочка, кружка, карандаш, кисточка, книга, мяч и т. д.

Ход игры: дети из предложенных взрослым предметов: убирают слово «мяч», т. к. в этом слове нет звука [к].

2 игра «Какой сказочный персонаж лишний»

Задачи: учить находить одинаковый звук в словах, в представленных картинках, научить мыслить логически, развивать зрительное и слуховое внимание, воображение.

Материал и оборудование: картинки героев: колобок, красная шапочка, курочка ряба, кот в сапогах, мама – коза, Дед Мороз.

Ход игры: дети рассматривают иллюстрации сказочных персонажей и называют лишним героя, в слове которого нет звука [к]: «Дед Мороз» и т. д.

3 игра «Цепочка слов»

Задачи: учить определять первый и последний звуки в словах, формировать у детей звуковой анализ, развивать восприятие, логическое мышление.

Материал и оборудование: подобранные картинки для цепочки слов.

Ход игры: ребенок берет первую картинку, называет ее вслух, определяет сначала первый звук в слове, затем последний. Затем составляет цепочку слов: «кошка, аист, тигр, рак, кит и т.д.»

4 игра «Повтори, не ошибись»

Задачи: учить повторять определенный ряд звуков, развивать память.

Материал и оборудование: набор букв.

Ход игры: попросить детей послушать, затем запомнить и повторить ряд гласных звуков, слогов: «О – У – А», «Я – Ы – Э – И», «КА– КИ – КЫ», «ТУ – ТЕ – ТО – ТИ» и т. д.

5 игра «Твердый – мягкий звук»

Задачи: формировать звуковой анализ слов, учить определять твердый и мягкий звук, развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.

Материал и оборудование: синие и зеленые карточки для каждого ребенка.

Ход игры: взрослый называет слова. Если первый звук в слове твердый, то ребенок поднимает вверх синюю карточку: «Дом, тыква, мыло». Если первый звук мягкий, поднимается зеленная карточка: «Кисточка, мяч, белочка».

«СЛОВО – БУКВА»

Участники игры: группа детей или в кругу семьи.

Место проведения: на улице, на полу, на ковре, за столом.

1 игра «Буквы вокруг меня»

Задачи: закрепить знания о буквах, научить концентрировать внимание, расширить словарный запас, развивать наблюдательность.

Материал и оборудование: настенный плакат «Азбука».

Ход игры: взрослый просит ребенка оглядеться в комнате и назвать все предметы, которые окружают его, но только в алфавитном порядке: «А – абажур, Б – банка, В – вешалка, Г – гардина, Д – диван и т. д».

2 игра «Слова рассыпались»

Задачи: формировать звуко-буквенный анализ слов, развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.

Материал и оборудование: набор букв.

Ход игры: ребенок составляет слово в алфавитном порядке из букв: О, Н, Е, Т (енот), И, Т, С, А (аист).

3 игра «Кто сильнее?»

Задачи: закрепить знания детей о буквах, пополнить словарный запас, научить мыслить логически.

Материал и оборудование: карточки с буквами алфавита.

Ход игры: всем участникам раздается равное количество карточек. Первым начинает тот, у кого карточка с буквой «А». Он ее кладет перед участником, сидящим слева, и произносит: «А, арбуз, что сильнее?». Следующий игрок достает любую из своих карточек и произносит: «Х, холодильник, он сильнее, потому что больше и сможет сохранить в себе арбуз». Игрок слева забирает себе карточки, у него очко. Затем он кладет любую из своих карточек и продолжает игру по часовой стрелке. И так до тех пор, пока не кончатся карточки. Если у игрока карточки с буквами Й, Ъ, Ь, Ы, то он пропускает ход.

4 игра «Найдите все буквы на картинке»

Задачи: учить находить все буквы в алфавитном порядке, развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление, воображение.

Материал и оборудование: картинка с спрятанными в разных местах буквами.

Ход игры: взрослый дает ребенку рисунок полянки, где в разных местах и в предметах спрятались буквы. Задача ребенка отыскать все 33 буквы.

5 игра «Найди закономерность»

Задачи: закреплять знания о буквах, развивать внимание, память, логическое мышление.

Материал и оборудование: подготовленные взрослым буквенные ряды.

Ход игры: ребенку дают буквенные ряды. Необходимо установить закономерность в расположении букв и продолжить ряды: «А, ББ, ВВВ, …», «АБ, БВ, ВГ, ГД, …».

6 игра «Рисуем буквы жгутиками из пластилина»

Задачи: закрепить знание алфавита, учить приему изображать буквы, скатывая пластилин в жгутики, развивать внимание, память, воображение.

Материал и оборудование: силуэты букв, пластилин.

Ход игры: дети отщипывают от брусочков пластилина маленькие кусочки, скатывают их в жгутики, размещают их по контуру букв. Затем пластилиновые жгутики можно превратить в животных, птиц или предметы.

«СЛОВО – ПОНЯТИЕ»

Участники игры: группа детей или в кругу семьи.

Место проведения: на улице, на полу, на ковре, за столом.

1 игра «Скажи наоборот»

Задачи: учить называть слова – антонимы, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.

Материал и оборудование: мяч

Ход игры: дети стоят в кругу. Взрослый бросает мяч одному из игроков и одновременно произносит слово: «Веселый». Ребенок обратно бросает мяч и называет слово с противоположным значением: «Грустный». Все участники произносят слова – антонимы.

2 игра «Шаги»

Задачи: учить проговаривать слова по слогам, научить концентрировать внимание, расширить словарный запас, развивать память, воображение.

Материал и оборудование: мяч.

Ход игры: дети выстраиваются в ровную линию, и каждый задумывает животное. Ведущий бросает мяч одному из игроков, ребенок ловит мяч проговаривает по слогам свое слово, делая на каждый слог один шаг. Кто длиннее слово пропагает и дойдет до ведущего, тот и победил.

3 игра «Красный, синий, зеленый»

Задачи: учить называть слова, которые относятся к обобщающим темам: огонь, вода, лес, научить концентрировать внимание, расширить словарный запас, развивать память, воображение.

Материал и оборудование: 3 мяча красного, синего, зеленого цветов.

Ход игры: дети стоят в кругу. У ведущего три мяча: красный, синий, зеленый. Он раздает мячи трем игрокам. Тот, кому попал красный мяч должен назвать слово, относящееся к огню, кому попадет синий мяч – к воде и зеленый – к лесу. Назвав нужное слово, игроки возвращают мяч ведущему.

«СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Участники игры: группа детей или в кругу семьи.

Место проведения: на улице, на полу, на ковре, за столом.

1 игра «Путаница»

Задачи: учить анализировать предложение и исправлять его по смыслу, развивать внимание, воображение, логическое мышление.

Материал и оборудование: правильные и неправильные картинки выражений.

Ход игры: ребенку взрослый предлагает исправить предложение по смыслу: «Пушистая мышка ловила кота», «Собака громко мычала», «Телега возит лошадь», «Сено ест барана».

2 игра «Потому что»

Задачи: учить анализировать информацию, логически правильно закончить предложение.

Материал и оборудование: картинки по теме.

Ход игры: ребенку предлагается закончить предложение: «Летом заготавливают корм для животных, потому что ...», «Нельзя обижать животных потому что ...», «За всеми домашними животными нужен уход, потому что ...».

3 игра «Сочини сказку»

Задачи: учить придумывать сказку по предложенной взрослым теме, развивать воображение, образность и яркость речи.

Материал и оборудование: картинка по теме.

Ход игры: ребенку предлагается придумать сказку об игрушках. «Жили игрушки все вместе в игровой комнате. Они решили поиграть друг с другом. Кукла позвала зайчика попить чай, а мишка ...».

Литература:

1. *Волина В. В. Праздник букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1995. – 384 с.*

2. Микхиева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. – 96 с.

3. *Синицына Е. Умные слова. Серия: «Через игру – к совершенству». -М.: Лист.- 1999. – 176 с.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Шестакова Марина Александровна, воспитатель,

Папина Мария Валерьевна., учитель-логопед

МАДОУ №16 г. Армавир

Дисграфия — это специфическое нарушение письма, когда ребенок пишет слова с фонетическими ошибками, ошибками записи звуков. Вместо "п" пишет "б", вместо "т" — "д", неправильно формирует слоги, добавляет лишние буквы, пропускает нужные, пишет несколько слов слитно. Актуальность профилактики