

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета МБДОУ № 55
от «30» августа 2023 г. протокол № 1

Председатель совета
_____ А.А. Баус

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 30.08.2023 г. № 85-ОД
Заведующий МБДОУ № 55
_____ А.А. Баус

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МБДОУ № 55
протокол № 1 от 01.09.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 55
(МБДОУ № 55)

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы организации	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.1.	Краткая информация об Организации	7
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	9
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	25
2.1.2.	Познавательное развитие	26
2.1.3.	Речевое развитие	28
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5.	Физическое развитие	31
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7.	Рабочая программа воспитания	41
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	41
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	48
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	58
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	59
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	62
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74

3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
3.5	Кадровые условия реализации Программы	95
3.6	Режим и распорядок дня	95
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	97
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	117
	IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	119
4.1.	Общая информация	119
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	119
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	121
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	122

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 55 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Все возрастные группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	- Березлева Е.В., Тыртышников Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015. - Парциальная программ туристическо краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новиковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г.

1.1. Пояснительная записка

Цель разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 (8) лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО)/

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55
Краткое название Организации	МБДОУ № 55
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Руководитель	Заведующий Баус Анна Анатольевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 08506 от 08 сентября 2017 года серия 23Л01 № 0005369
Режим работы:	Ежедневно с 7.00 до 17.00 часов,

	выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический адрес Организации:	352905, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Карла Либкнехта, д. 87-А
Фактический адрес Организации	352905, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Карла Либкнехта, д. 87-А
Контактный телефон Организации	+7(86137) 7-27-86
Адрес электронной почты Организации	detsad55arm@mail.ru
Адрес сайта Организации	http://detsad55arm.ru

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации.

Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, родители (законные представители), педагоги.

Режим пребывания детей: 10 часов.

Предельная наполняемость ДОО 154 воспитанников, функционирует 5 групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	1

Кадровые условия

ДОО укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную работу с детьми ведут 14 педагогов: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Все педагогические работники имеют профессиональное образование или переподготовку по профилю педагогической деятельности, своевременно посещают курсы повышения квалификации.

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
<i>По образованию</i>	высшее педагогическое образование	11
	среднее педагогическое образование	3
<i>По стажу</i>	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	3
	от 20 до 30 лет	4
	свыше 30 лет	5
<i>По результатам аттестации</i>	высшая квалификационная категория	9
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационную категорию	3
	соответствие занимаемой должности	1
<i>Возрастной ценз работников</i>	от 25 – 29 лет	1
	от 30 – 49 лет	7
	от 50 - 54 лет	2
	от 55 – 59 лет	2
	свыше 60	2

ДОУ расположен в центре города. В шаговой доступности расположены социальные объекты: МБОУ СОШ № 8, 10, Стадион им. Н.П. Симоняна, Ледовый дворец. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников ДОУ, а также совместно разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ № 55 г. Армавир представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 154 человека

в том числе:

количество мальчиков: 69 чел.

количество девочек: 85 чел.

количество полных семей: 114 чел.

количество неполных семей: 40 чел.

количество семей с 1 ребенком: 78 чел.

количество семей с 2 детьми: 53 чел.

количество многодетных семей: 23 чел.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ № 55 г. Армавир и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Армавир многонациональный город, национальный состав воспитанников ДОУ разнообразный, поэтому в ДОУ созданы условия, дающие ребёнку возможность погружения в культуру и традиции народов, проживающих на Кубани.

Контингент семей воспитанников ДОУ социально благополучный. Преобладают полные семьи, имеющие 2 -3 и более детей.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Краснодарского края и города Армавира, который расположен на юго-востоке края и имеет умеренный климат, на который оказывают влияние близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность. Минусовая температура и снежный покров в зимний период — редкость. Это позволяет практически круглый год проводить одно из занятий по физической культуре на свежем воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично:

- с сентября по май месяц, в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с июня по август месяц, преобладает совместная деятельность ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

- последняя неделя августа и мая проводится педагогическая диагностика, в том числе и углубленная психолого-педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности специалистами ДОО.

В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Разработаны 5 образовательных терренкуров, согласно ФГОС ДО п. 2.6. Специально организованные пешеходные маршруты для детей по территории ДОУ с посещением образовательных центров, зон, которые способствуют не только оздоровлению организма воспитанников и повышают уровень двигательной активности дошкольников, а также способствуют развитию познавательной активности и творческого потенциала каждого ребёнка

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Прогулочные площадки обустроены теньевыми навесами, спортивным и игровым оборудованием.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона

изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативной формы общения, в частности - вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического

мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность

самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и

представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

ФОП ДО/пп	Возраст
п. 15.2. ФОП ДО	Первая младшая группа (2 - 3 года)
п. 15.3.1. ФОП ДО	Вторая младшая группа (3 - 4 года)
п. 15.3.2. ФОП ДО	Средняя группа (4-5 лет)
п. 15.3.3. ФОП ДО	Старшая группа (5-6 лет)
п. 15.4. ФОП ДО	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год, последняя неделя августа и мая проводится педагогическая диагностика.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Пункт 16 раздела 1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) определяет следующие требования к педагогической диагностике. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика

педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. Пункт 4.3 ФГОС ДО. Пункт 4.3 ФГОС ДО.) в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Решаемые задачи: Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и

явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей (является локальным актом МБДОУ № 55, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ) и проводится с периодичностью два раза в год, на основе заполнения карт оценки индивидуального развития ребенка, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста, с последующими рекомендациями. В основе педагогической диагностики лежат принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников диагностики.
- Системности: деятельность всех участников педагогической диагностики взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата – построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование ее в целях коррективной, уточнения индивидуального плана развития ребенка. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Педагогами ДОО используются для педагогической диагностики карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника для фиксации результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей дошкольного возраста (3-7(8) лет) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Ответственные: воспитатели групп

Способы фиксации данных: карты индивидуального развития ребёнка

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная программа «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»»

Автор(ы) Парциальной программы: Е.В. Березлева, Тыртышникова Н.А. под ред. О.Н. Родионовой.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

<https://clck.ru/36hBvK>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет;***
- в группе детей от 6 лет до 7(8) лет;***

Парциальная программа «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»»

Целью программы является: создание оптимальных условий для социально личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Основные задачи:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;

- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;

- развивать эмоционально эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители произведений искусства родного края;

- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»» представлены в Целевом разделе на страницах 7-9.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 15-19.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Планируемые результатами по Парциальной программе «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»» являются:

1. Ребёнок проявляет адекватную реакцию на эмоциональное состояние других людей, использует эмоционально-эстетическую оценку произведений русских, армянских, черкесских авторов;

2. Владеет прочными представлениями о культуре народов Северного Кавказа (русские, армянские, черкесские и адыгские народные праздники, факты их истории и традиции празднования, произведения декоративного искусства, особенности народных костюмов русских, кубанских казаков, черкесов, адыгов, армян).

3. Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве;

4. Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

2. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А. и др.:

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

<http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2023/08/Парциальная-программа-Туристические-тропинки-2023.pdf>

2.1. Цель: целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Задачи:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, спорта, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию родного края, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками. (стр.23)

2.2. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют принципы и подходы обязательной части Программы. Программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:

- внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.

В программе определены следующие подходы:

- краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила детского туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- личностно-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к здоровому образу жизни, к занятиям туризмом, спортом и физической культурой;
- здоровьесформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем

несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение с преодолением естественных и специально созданных препятствий) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

- культурологический - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми. (стр.21)

2.3. Планируемые результаты освоения программы Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов:

физкультурно-оздоровительный, эмоционально-психологический, социально-коммуникативный, познавательный и прикладной. Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности (подготовленности) в области туристско-краеведческой деятельности. (стр.27)

Показатели физического здоровья:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в ДОО).

Показатели психического здоровья:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Показатели социального здоровья:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимыми в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

- обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;
- имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;
- владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;
- знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;
- имеет представления о назначении туристического снаряжения;
- обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;
- имеет представления о растительном и животном мире родного края;
- имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;
- владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края;
- умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений;

- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;*
- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;*
- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды- на здоровье человека;*
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;*
- умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;*
- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
п.18.3. ФОП ДО	первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)
п.18.4. ФОП ДО	вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
п.18.5. ФОП ДО	средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
п.18.6. ФОП ДО	старшая группа (от 5 лет до 6 лет)
п.18.7. ФОП ДО	подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 - 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6- 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий / - М.: Айрис-пресс, 2011.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий в средней группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

2.1.2. Познавательное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
п.19.3. ФОП ДО	первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)
п.19.4. ФОП ДО	вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
п.19.5. ФОП ДО	средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
п.19.6. ФОП ДО	старшая группа (от 5 лет до 6 лет)
п.19.7. ФОП ДО	подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»; 2002.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. (средняя группа.) Часть 1, – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. (средняя группа.) Часть 2, – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (старшая группа). Часть 1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа). Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. Подготовительная группа. Ч.2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
- Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
- Кондратова С.Л.* Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников: Армавир, 2014.
- Кравченко И.В., Т.Л. Долгова.* Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л.* Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Литвинова О.Э.* Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Машкова С.В.* Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.- Волгоград: Учитель, 2015.
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А.* и др. Образовательная область «Познавательное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Познавательно – исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в детском саду / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
- Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б.* Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф Фребеля. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
- Афанасьева И.П.* Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО 2ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Афанасьева И.П., Шклярчук И.А.* Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5 - 7 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
- Афанасьева И.П.* Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
- Афанасьева И.П.* Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
- Афанасьева И.П.* Рабочая тетрадь для дошкольников 5 – 6 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
- Афанасьева И.П.* Рабочая тетрадь для дошкольников 5– 6 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
- Афанасьева И.П., Шклярчук И.А.* Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

- Афанасьева И.П., Шклярчук И.А.* Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
- Афанасьева И.П., Шклярчук И.А.* Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
- Афанасьева И.П., Шклярчук И.А.* Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.* Математика - это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Сычева Г.Е.* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1-го года обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
- Сычева Г.Е.* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 1-го года обучения. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. *Сычева Г.Е.* Демонстрационные плакаты для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Сычева Г.Е.* Разрезные картинки для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Сычева Г.Е.* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 2-го года обучения. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
- Сычева Г.Е.* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь 2-го года обучения. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. *Сычева Г.Е.* Демонстрационные плакаты для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Сычева Г.Е.* Разрезные картинки для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
- Сычева Г.Е.* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий 3-го года обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
- Сычева Г.Е.* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3-го года обучения. Часть 1. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
- Сычева Г.Е.* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3-го года обучения. Часть 2. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.

2.1.3. Речевое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
п.20.3. ФОП ДО	первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)
п.20.4. ФОП ДО	вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
п.20.5. ФОП ДО	средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
п.20.6. ФОП ДО	старшая группа (от 5 лет до 6 лет)
п.20.7. ФОП ДО	подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Григорян Л.Г. Обучение дошкольников старшей группы основам грамоты. – Армавир, 2016.

Григорян Л.Г. Обучение дошкольников подготовительной группы основам грамоты. – Армавир, 2016.

Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт.-сост. Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 1 часть – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 2 часть – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 3 часть – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) / авт. – сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие».- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. Учеб.пособие для образоват. организаций. В 2 Ч. 1 / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019.

Федосова Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. Учеб.пособие для образоват. организаций. В 2 Ч. 2 / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019. Хрестоматия для младшей группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2017.

Хрестоматия для средней группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2019.

Хрестоматия для старшей группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2018.

Хрестоматия для подготовительной группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2016.

Юдаева М.В. Хрестоматия для детей подготовительной к школе группы. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2014.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О.М Ельцова., В.Н Волкова, А.Н Терехова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О.М Ельцова., Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.

Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт. – сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
п.21.3. ФОП ДО	первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)
п.21.4. ФОП ДО	вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
п.21.5. ФОП ДО	средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
п.21.6. ФОП ДО	старшая группа (от 5 лет до 6 лет)
п.21.7. ФОП ДО	подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Программы ДОУ).

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2014.

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014.

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Литвинова О.Э. Художественно-эстетическая развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) «РенOME», Санкт-Петербург, 2017.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал!.. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Часть 1. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2002.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ах, карнавал!.. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Часть 2. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2006.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.- СПб.: Композитор . Санкт-Петербург, 2016.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», Санкт-Петербург, 2017.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD).

Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2017.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD).

Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2017.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD).

Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2015.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2018.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2018.

Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2014.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
п.22.3. ФОП ДО	первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)
п.22.4. ФОП ДО	вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
п.22.5. ФОП ДО	средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
п.22.6. ФОП ДО	старшая группа (от 5 лет до 6 лет)
п.22.7. ФОП ДО	подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство». - Волгоград: Учитель, 2015.

Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников /– М., Мозаика-Синтез, 2009.

Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.

Попова М.Н., Буренина А.И. Навстречу друг другу, Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2000.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Сучкова И. М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015.

Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - (Будь здоров, дошкольник!).

Хацкевич И.Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья. – Армавир, 2014.

Хацкевич И.Г. Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов. - Армавир, 2013.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М., Владос, 2003.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	<i>При организации обучения:</i> проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод.

	Для достижения задач воспитания: упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования.
--	---

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
<p>Демонстрационный и раздаточный материалы, (схемы, алгоритмы, плакаты, календари), картины и репродукции, книжки-вибельбух, магнитные доски, фланелеграфы или коврографы гимнастическое оборудование, спортивные снаряды.</p> <p>Природный материал и др. макеты, модели экологическая тропа, приборы (компас, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы), оборудование и инвентарь для всех видов труда, детские музыкальные инструменты, оборудование для лепки, рисования и конструирования.</p>	<p>Презентации, видеофильмы, виртуальные экскурсии, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</p>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология сторисек, личностно ориентированные технологии</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, технологии эффективной социализации, социоигровые технологии, технология «Ситуация», «Говорящая» среда, технология моделирования, ТРИЗ, детский совет, технология проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - индивидуальные игры; - игры небольшими подгруппами; - беседы с детьми по их интересам; - развивающее общение педагога с детьми; -практические, проблемные ситуации; - упражнения; - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - здоровьесберегающие мероприятия; - двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно обучающие ситуации; -образовательные ситуации; -тематические события; -проектная деятельность; -творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей; - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - Опыты и эксперименты; - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -Чтение художественной литературы; - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - Работа с родителями (законными представителями); - спортивные игры в старшем дошкольном возрасте

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

	в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3года-8 лет)
Игровая	Дидактические, сенсорные, строительно-конструктивные игры, игра-драматизация, игра с предметами	Игры экспериментирования, театрализованные игры, сюжетно-ролевые, режиссёрские. В старшем дошкольном возрасте: Игровой практикум «Весёлый рюкзачок», Игровой практикум «Играем в экономику»
Познавательно-исследовательская		Творческие проекты, коллекционирование
Детский досуг		Игры с пением, ряжение, песенные посиделки, детские концерты, танцевальное ассорти, кукольные представления

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

-согласование воспитательных задач	государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
------------------------------------	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Формы
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями)
Информирование родителей	Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей	журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью
Ответственное и осознанное родительство	Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, семейные клубы и другое
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Совместные проекты, фото выставки, выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей. совместные акции и флэш-мобы, дни здоровья
Вовлечение родителей в образовательный процесс	День самоуправления, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Участие родителей в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

МБДОУ не реализует АОП ДО.

Для систематизации сопровождения образовательного процесса в МБДОУ используется такая форма работы, как медико-педагогический консилиум. Медико-педагогический консилиум (далее – МПк) является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации для оказания им квалифицированной помощи за пределами Учреждения.

Целью МПк является обеспечение медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения для дальнейшей работы в соответствии со специальными образовательными потребностями за пределами Учреждения.

МПк Учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, договором между МПк Учреждения и психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) г. Армавира.

Алгоритм работы МПк Учреждения:

- Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в Учреждении при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет его в детскую поликлинику.

- По требованию родителей педагогом группы составляется характеристика не позднее 14 дней со дня обращения.

- При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов, специалисты МПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК г. Армавира.

- Коллегиальное заключение МПк содержит обобщенную педагогическую характеристику развития воспитанника.

- Коллегиальное заключение МПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

- При направлении ребенка в ПМПк копия коллегиального заключения МПк выдается родителям (законным представителям) воспитанника на руки или направляется по почте.

- В другие учреждения и организации заключения специалистов, и коллегиальное заключение МПк не направляются.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. <p><i>Реализация проектов:</i> «Город, в котором я живу»; «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; «Защитники земли Русской», «Гражданско-патриотическая направленность в музыкальном воспитании дошкольников», «Культурное наследие кубанского казачества».</p> <p><i>Акции:</i> «Посылка защитнику Отечества», «Подарок ветерану», «Дети детям», «Мир добра».</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений нравственных ценностях, позитивном образе семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммунибельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p><i>Реализация проектов: «Воспитание красотой»; «Гармония души», «Традиции России — традиции семьи».</i></p> <p><i>Акции: «Подари растение детскому саду», «Сдай макулатуру — спаси дерево».</i></p>

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. <p><i>Реализация проектов: «Профессии сотрудников детского сада», детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», «Азбука безопасности».</i></p> <p><i>Акции: «Чистый детский сад», «Вторая жизнь бумаги», «Вторая жизнь упаковки»</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <p><i>Реализация проектов: «Красная книга Кубани»; «Насекомые и их знакомые»; «Волшебница вода»; «Кубань — житница России» «Земля — наш дом».</i></p> <p><i>Игры - викторины, игры - эксперименты, дидактические игры, экскурсии</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p><i>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</i></p> <p><i>Реализация проектов: «Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов», «Овощи, фрукты — полезные продукты»; «Папа, мама, Я — спортивная семья», «День здоровья».</i></p> <p><i>Подвижные игры, экскурсии, туристические походы, спортивные развлечения, квесты.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</i> - <i>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</i> - <i>предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</i> - <i>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</i> - <i>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</i> <p><i>Самообслуживание: «Я умею... (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)».</i></p> <p><i>Организация дежурства в группе, на участке. Выполнение трудовых поручений.</i></p> <p><i>«Помоги товарищу собраться на прогулку», «Наведем порядок в шкафчике».</i></p> <p><i>Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>Направления деятельности воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</i> 	

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
- Акция: «Сказка для младших ребят».

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; выражает свои мысли; проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.</i>		
<i>Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</i>		

2.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель деятельности МБДОУ № 55 - развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, сохранение и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы воспитания в МБДОУ № 55: - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

	<p>отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым - проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно - оздоровительное; художественно-эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>Символика детского сада - Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодара.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой</p>

	<p>отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые</p>

	<p>салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью — это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с 1978 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p>

	<p>На территории ДОО расположено: здание, 5 участков для прогулок, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором.</p> <p>В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры.</p> <p>Город Армавир - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Армавира.</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда - это окружающая среда, в первую очередь - люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем — природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда - это семья, детский сад, немного улицы.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Культура поведения взрослых в детском саду. Эстетика оформления помещений, картинные галереи, целевые экскурсии в природу, экологическая тропа, семейный туризм, чтение художественных произведений, встречи с интересными людьми
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Организация мини музеев с экспонатами культуры и быта народов, проживающих на Кубани. Организация зоны активности с материалами по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания. Проведение народных традиционных праздников Создание тематических уголков.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Организация возможности выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общению, детей. Организация выставки творческих работ детей, декорирование помещений к праздникам. Обеспечение уважительного отношения к результатам творчества воспитанников, возможности демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Создание детско-взрослых проектов в рамках событийного календаря

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- Педагог - родители (законные представители),
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Армавира.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности в групповых помещениях (макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности. Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал.

<p>развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности. Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр. Центры уединения в групповых помещениях.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.</p>

Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Социальное партнерство МБДОУ № 55:

№	Организация	Цель взаимодействия
1	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир	Участие в методических мероприятиях на городском уровне
2	МКУ «ЦРО»	Осуществление методического сопровождения ДОО
3	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование. Повышение квалификации педагогов ДОО.
4	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	Научно-практическое консультирование. Повышение квалификации педагогов ДОО. Профессиональная переподготовка.
5	АНО ДПО «АВС-Центр» г. Краснодар	Научно-практическое консультирование. Повышение квалификации педагогов ДОО.
6	ЧОУ ДПО «Армавирская академия профессионального образования» г. Армавир	Научно-практическое консультирование. Повышение квалификации педагогов ДОО.
7	АНО ДПО «НОЦ «Карьера» г. Волгоград	Научно-практическое консультирование. Повышение квалификации педагогов ДОО. Профессиональная переподготовка.
8	ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир	Научно-практическое консультирование.
9	Армавирский филиал ГБУ, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
10	Детская поликлиника № 1	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
11	МБУК КК Армавирский краеведческий музей	Посещения, встречи, экскурсии, викторины. Приобщение детей к культурным ценностям родного края: участие в мероприятиях разного уровня.
12	Центральная детская библиотека им. Зои Космодемьянской МБУК «ЦБС» г. Армавира	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня.
13	ХРАМ СВЯТИТЕЛЯ И ЧУДОТВОРЦА СПИРИДОНА ТРИМИФУНТСКОГО г. Армавир	Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям: проекты, беседы, экскурсии, участие в мероприятиях.

14	МБОУ - СОШ № 8 г. Армавир	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей.
15	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.

2.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности

Должность ответственного	Функция
Заведующий	создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель, Инструктор по ФК, Муз. руководитель	формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых краевыми, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Общее собрание трудового коллектива, Совет ДООУ, Педагогический совет, Общее собрание родителей, Совет родителей, Родительский комитет. п. 29.4 ФОП ДО

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО так же используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsf1rclc35zепwccv.pdf>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» в Содержательном разделе

«Социально-коммуникативное развитие»

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 22-24, Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Краснодарского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент дошкольного образования. Содержание стимулирует изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих

чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для «языка» различных видов культур жителей Краснодарского края.

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 24-26, Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Краснодарского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент дошкольного образования. Содержание стимулирует изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для «языка» различных видов культур жителей Краснодарского края.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» представлено в Содержательном разделе на страницах 27-28.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» представлено в Содержательном разделе на страницах Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» в Содержательном разделе на страницах 62-63.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» в Содержательном разделе на страницах Программа подготовлена с учетом интеграции образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования, представляет собой систему работы с детьми по социально-коммуникативному развитию и предусматривает вариативность ее использования, внесения изменений и дополнений в соответствии с приоритетами в образовательной работе с детьми конкретной дошкольной образовательной организации. Программа обеспечена информационно-методическими материалами.

2.1. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А. и др.

Парциальная программа «Туристические тропинки» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей:

– ОО «Познавательное развитие» – формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, развитие познавательно-исследовательской

деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме;

– ОО «Физическое развитие» – формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, приобретение специальных туристических навыков;

– ОО «Социально-коммуникативное развитие» – приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания.

Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в программно-методическом комплексе.

2.3. Формы, методы и средства реализации программы

С целью повышения интереса к освоению социокультурной и природной среды родного края, к туристической деятельности и закреплению приобретенных навыков применяются разнообразные формы организации детей: занятия-беседы, наблюдения (краткосрочные, циклические), экскурсии и прогулки, практические занятия, туристские прогулки, туристские слеты, спортивные праздники, досуги и развлечения, виртуальные экскурсии. В Содержательном разделе на страницах 38-44.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. В Содержательном разделе на страницах 45-46.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы

Разработка и реализация программы предполагает систему работы с родителями (законными представителями) по оказанию психолого-педагогической поддержки и повышению их компетентности в вопросах приобщения дошкольников к основам познавательно- оздоровительного туризма.

Разработанный план взаимодействия с родителями является примерной моделью и может быть изменен в зависимости от социального запроса родителей, интересов и возраста воспитанников ДОО, наличия социально-культурных условий и природных объектов региона. В Содержательном разделе на страницах 46-52.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО (стр.167-169).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО (стр.169).

Требования к РППС определяются п.п.31.6. - 31.9. ФОП ДО (стр.169-170).

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Стенды: «Мое настроение», «Наши именинники». Традиция «Утро радостных встреч». Выставки «Мое творчество». Центры уединения («Коврик дружбы», «Подушка-колотушка», «Коробочка гнева») Портфолио личных достижений. Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома.
Педагогические работники	«Дерево достижений». Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов.
Учебно-вспомогательный, технический персонал	Психологическая поддержка, тренинги

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Наполняемость РППС

Вид помещения	Оснащение / оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">детская мебель для практической деятельности;литературный центр (книжный уголок) (аудиозаписи сказок, рассказов, детская познавательная и художественная литература);центр изобразительного искусства;игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»;центр песка и воды;центр строительства (конструкторы различных видов);головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото;центр математики (коробки с материалами и надписями, головоломки, цифры, демонстрационный материал, счетный материал и сортиры, линейки разной длины...);

	<ul style="list-style-type: none"> • центр науки и естествознания (наборы для исследований, календарь погоды, глобус, детские атласы, географические карты...); • уголок для театрализованных игр; • уголок музыки; • центр науки и естествознания (наборы для исследований, наборы для экспериментирования, познавательные книги, плакаты, картинки); • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы; • библиотека периодических изданий; • пособия для занятий; • опыт работы педагогов; • материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • иллюстративный материал; • изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки; • скульптуры малых форм (глина, дерево).
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической литературы, сборники нот; • шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • музыкальный центр; • пианино; • разнообразные музыкальные инструменты для детей; • подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские и взрослые костюмы; • детские хохломские стулья; • интерактивная доска; • атрибуты для танцев.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • набор мягких модулей для спортивных эстафет; • набор дуг для подлезания (дуги); • гимнастические скамейки; • мячи; • мешочки для метания; • шведская стенка; • дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями; • комплект спортивного оборудования (корзины большие и малые, палки); • флажки, ленты, кегли, султанчики, обручи.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, групповые помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. В наличии имеется инвалидная коляска.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группа раннего возраста		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.); - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - крупногабаритный напольный конструктор. 	
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка); - тростевые куклы; - куклы (образы людей, животных), - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки-погремушки, бубен, барабан. Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости; - предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки; - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка; - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</p>		
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; -картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>возрастом детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например - ленточки, султанчики) <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовой материал (шишки, яйца от киндера сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики - ежики; - эспандер (средний и старший возраст); - для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски; - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные; - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцеброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли. <p>Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший</p>	
--	---	--

	возраст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д. Бубен для проведения утренней гимнастики.	
Центр безопасности	- дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр; - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	- мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы - матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; - комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; - комплекты цифр и т.д.;	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>- занимательный материал математического содержания: (задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.)’;</p> <p>- математические загадки;</p> <p>- математические считалки;</p> <p>- математические развивающие;</p> <p>- логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.);</p> <p>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p>	
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>Направление «Песок и вода»</u> прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); крышки; весы настольные, воронки, лейки; формочки; мерные чашки, стаканы, ложки, совки; микроскоп, лупа; термометры; пипетки; резиновые груши, медицинские шприцы без игл; сито; песочные часы.</p> <p><u>Направление «Воздух»</u> прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); шприцы без игл; трубочки ножницы; пипетки, воздушные шарики. <u>Направление «Наука»</u> прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); ножницы; микроскоп, лупа, увеличительные стекла; различные весы (безмен, настольные); термометры; линейки, сантиметровые ленты; лампа, фонарик; тёрка; клей; песочные часы; грузы разного веса.</p> <p><u>Направление «Природа»</u> прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки,</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>ванночки); микроскоп; лупы; резиновые груши разного объема; лейки, пульверизаторы; пластиковые упаковки от конфет.</p> <p>Средства для фиксации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках. 	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги по программе и любимые книги детей; - два-три постоянно меняемых детских журналов; - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; - справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики; - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края; - иллюстративный материал; - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края; - портреты художников детской книги; - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>2.Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино.</p> <p>3. Игрушки-шумелки.</p> <p>4.Разноцветная юла (волчок).</p> <p>5.Вертушки (ветряные).</p> <p>6. Музыкальная шкатулка.</p> <p>7.Музыкальные дидактические игры</p> <p>Театральное искусство:</p> <p>1.Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений).</p> <p>2.Фланелеграф с набором персонажей и декораций.</p> <p>3.Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой).</p> <p>4.Ширма.</p> <p>5. Куклы театральные разных видов.</p> <p>6. Шапочки-маски сказочных персонажей</p> <p>7. Перчаточные куклы.</p> <p>8.Настольный, пальчиковый и др. театры.</p>	
<p>Центр творчества</p>	<p>Изобразительные средства и материалы</p> <p>«Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов.</p> <p>Наборы открыток, иллюстраций, композиций.</p> <p>«Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <p>1.Подушки для битья, подушки-поплашки (чтобы выплакаться).</p> <p>2.«Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах).</p> <p>2.«Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его).</p> <p>3.«Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться).</p> <p>4.«Островок примирения» (коврик красиво оформленный).</p> <p>5.«Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок).</p> <p>6.Сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</p> <p>7.Настольный фонтан, водопад.</p> <p>8. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>	
Холлы, коридоры		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы города Армавира, флаги РФ, Краснодарского края и города Армавира.	Постоянно действующий
Выставки детского творчества	Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»	Постоянно действующая
Тематическая экспозиция	Герои малой Родины в годы Великой Отечественной войны	Постоянно действующая
Улица		
Центральный вход	Цветочные клумбы, замок с разноцветными башнями	Постоянно действующие
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Перед зданием	Плескательная чаша с навесом	Постоянно действующие
Иные помещения		
Методический кабинет	Библиотека методической литературы. Библиотека периодических изданий. Библиотека художественной литературы для детей.	Постоянно действующий

	<p>Комплект дидактических игрушек с народной росписью.</p> <p>Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп.</p> <p>Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп. Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.).</p> <p>Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края).</p> <p>Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Кукла в женском русском народном костюме.</p> <p>Кукла в мужском русском народном костюме.</p> <p>Ламинатор, брошюратор, проектор.</p>	
Музыкальный зал	<p>Пианино.</p> <p>Звукотехническое оборудование (вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем).</p> <p>Светотехническое оборудование (зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор).</p> <p>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый).</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста.</p> <p>Комплект записей с музыкальными произведениями.</p> <p>Комплект записей со звуками природы. Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов.</p>	Функционирует в I-ой и во II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя

	Комплект карточек с портретами композиторов.	
Спортивный зал	<p>1. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы).</p> <p>2. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки).</p> <p>3. Для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.)</p> <p>4. Тренажеры, балансиры, фитболы, секундомер, рулетка, стеллажи для инвентаря.</p>	Функционирует в I-ой и во II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ № 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, тентовые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветники.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

МБДОУ № 55 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, предусмотренные данной Программой, среди которых выступают:

- осуществление всех видов деятельности ребенка (как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей);
- привлечение родителей воспитанников (или законных представителей), педагогических работников и представителей общественности к разработке образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективное использование технологий управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО (*стр.170*) и представлены на официальном сайте ДОО http://detsad55arm.ru/?page_id=39

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Методическое обеспечение для реализации программы
1		<p><i>Березлева Е.В., Тыртышников Н.</i> Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Каплунова И., Новоскольцева И.</i> «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - «Композитор. Санкт-Петербург «Ренеме», 2017.</p> <p><i>Стефанко А.В.</i> Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Стахович Л.В., Семенкова Е.В.</i> Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.- М.: ВАКОША, 2019.</p> <p><i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.</p>
Двигательная деятельность		
2	Физическая культура	<p><i>Алябьева Е. А.</i> Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Растим детей здоровыми).</p> <p><i>Анисимова М.С., Хабарова Т.В.</i> Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Грядкина Т.С.</i> Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Деркунская В.А.</i> Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. Здоровьеберегающее воспитание-обучение-развитие детей дошкольного возраста в игре. – М: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p><i>Ефименко Н.Н.</i> Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Таганрог, 2007.</p> <p><i>Ефименко Н.Н.</i> Физкультурные сказки. – Харьков: «Веста», 2004.</p> <p><i>Ефименко Н.Н., Беседа В.В.</i> Парный боди-тренинг взрослого и младенца / Методические рекомендации для родителей, педагогов и медиков. – Винница, 2007.</p> <p>Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. / Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. — М.: АРКТИ, 2001.</p>

Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. — М.:ТЦ Сфера, 2005.

Исмаилов С.Г. Профилактика и лечение нарушений осанки и сколиоза. — Армавир, 2005.

Исмаилов С.Г. Профилактика и лечение плоскостопия у детей и взрослых. Методическое пособие. — Армавир, 2005.

Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. — СПб.: «Издательство Союз», 2000.

Луговская И.А. Веселая гимнастика для глаз: Из опыта работы. — Армавир, 2013.

Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Новомлынская Т.А. Дни здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Метод. Пособие для воспитателей старшей группы. — Армавир, 2007.

Новомлынская Т.А. Дни здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Метод. Пособие для воспитателей подготовительной к школе группы. — Армавир, 2007.

Обеспечение комплексной коррекционной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального ДОУ: Учебно-методическое пособие./ Под ред. И.Ю. Лебеденко. — Краснодар, 2006.

Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»./ Авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.

Попова М.Н., Буренина А.И. Навстречу друг другу, Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2000.

Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - Москва, 2000.

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость!- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»: Практические разработки/ Под ред. Ю.Е. Антонова. — М.: «Педагогическая литература», 2012.

Сулим Е.В. Занятия по физической культуре в детском саду: Игровой стретчинг. — М.:ТЦ Сфера, 2012.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Ульева Е. 100 увлекательных игр в дороге, в путешествии, на прогулке. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Ульева Е. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.-

		<p>сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p><i>Фирилева Ж.Е.</i> СА-ФИ-Дансе,- Санкт-Петербург: «Детство», 2001.</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-у изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Хацкевич И.Г.</i> Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья. – Армавир, 2014.</p> <p><i>Хацкевич И.Г.</i> Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов. - Армавир, 2013.</p> <p><i>Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. - М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставрополь-сервис-школа, 2003.</p> <p><i>Шарапова М.В.</i> Путешествие по стране здоровья: сборник физкультминуток. — Армавир, 2013.</p> <p><i>Шебеко В.Н.</i> Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника— М.: Просвещение, 2001.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о здоровье: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2004.</p> <p><i>Яковлева Л. В., Юдина Р.А.</i> Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 1,3.- М., Владос, 2003.</p>
Коммуникативная деятельность		
3	<p>Развитие речи</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p><i>Волчкова В.Н., Н.В Степанова.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008.</p> <p><i>Гербова В.В., Ильчук Н.П.</i> Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: - М.: Издательство Оникс, 2008.</p> <p><i>Григорян Л.Г.</i> Обучение дошкольников старшей группы основам грамоты. – Армавир, 2016.</p> <p><i>Григорян Л.Г.</i> Обучение дошкольников подготовительной группы основам грамоты. – Армавир, 2013.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. / Под ред О.С. Ушаковой. – М.: Посвещение, 2017.</p> <p>Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт.-сост. Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Золотая коллекция загадок для мальчиков и девочек /(сост. Т.В. Скиба). – Ростов н/Д: Владис, 2014.</p> <p><i>Картухина Н. А.</i> Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте.: Практическое пособие для воспитателей ДОУ //Авт.-сост. Аджи А.В.– Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджи А. В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007.</p> <p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к осенним праздникам. – М.:ТЦ Сфера, 2012.</p>

	<p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к зимним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Ладыгина Т. Б.</i> Стихи к весенним праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Литвинова О.Э.</i> Речевое развитие детей раннего возраста. 1 часть – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Литвинова О.Э.</i> Речевое развитие детей раннего возраста. 2 часть – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Литвинова О.Э.</i> Речевое развитие детей раннего возраста. 3 часть – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Панфилова М.А.</i> Школа: Сказки для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Потешки, песенки, колыбельные: Хрестоматия для детей 1-3 лет. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под. Ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Реализация содержания образовательной области Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) / авт. – сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p> <p>Сборник кубанских писателей для детей / Сост. Т.И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2013.</p> <p><i>Сомкова О.Н.</i> Образовательная область «Речевое развитие».- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О.М Ельцова., В.Н Волкова, А.Н Терехова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О.М Ельцова., Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p>Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт. – сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Ушакова О. С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Фалькович Т. А., Барылкина Л. П.</i> Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.</p> <p><i>Федосова Н.А.</i> От слова к букве. 5-7 лет. Учеб.пособие для образоват. организаций. В 2 Ч. 1 / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Федосова Н.А.</i> От слова к букве. 5-7 лет. Учеб.пособие для образоват. организаций. В 2 Ч. 2 / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Хрестоматия для младшей группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2017.</p>
--	---

		<p>Хрестоматия для средней группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2019.</p> <p>Хрестоматия для старшей группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2018.</p> <p>Хрестоматия для подготовительной группы. Рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. Библиотека детского сада. // Авт. – сост. Юдаева М. В. – М.: САМОВАР, 2016.</p> <p>Юдаева М.В. Хрестоматия для детей подготовительной к школе группы. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2014.</p>
Познавательльно-исследовательская деятельность		
4	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>Алябьева Е.А.. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Алябьева Е. А. Игры для детей 4 –7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p>Алямовская В. Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.:ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Аюева И.И. Защитники земли русской. – Армавир: АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, 2014.</p> <p>Аюева И.И. Город, в котором я живу. Методическое пособие по патриотическому воспитанию для педагогов дошкольных учреждений и начальной школы. – Армавир, 2018.</p> <p>Белая К. Первые шаги / К. Белая. – М.: Творческий центр «СФЕРА», 2002.</p> <p>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л.В. Белкина. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Березлева Е.В., Тыртышиникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада – Воронеж: 2009.</p> <p>Волочкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009.</p>

	<p><i>Волочкова В. Н., Степанова Н. В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008.</p> <p><i>Волочкова В. Н., Степанова Н. В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»; 2002.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. (средняя группа.) Часть 1,– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. (средняя группа.) Часть 2, – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (старшая группа). Часть 1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа). Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</p>
--	--

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. Подготовительная группа. Ч.2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.

Вострухи на Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа) – М.: ВАКО, 2005.

Григорян Л.Г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира. – Армавир, 2016.

Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дмитриева В.Г. 200 трехминутных развивающих игр для малышей от рождения до трех лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Дыбина О.В. Что было до ...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. / Авт. – сост. Гончарова В. В., Чуп О. В. – Краснодар: Традиция, 2012.

Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2012.

Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.

Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

		<p><i>Ковалько В.И.</i> Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). М.: ВАКО, 2005.</p> <p><i>Колдина Д.Н.</i> Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Коломийченко Л.В.</i> Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><i>Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 6-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа / авт. сост. З.А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Кондратова С.Л.</i> Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников: Армавир, 2014.</p> <p><i>Корнакова Н.В.</i> Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</i> Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Кравченко И.В., Т.Л. Долгова.</i> Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</i> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Ктиторов С.Н.</i> История Армавира (досоветский период), - Армавир, 2002.</p> <p><i>Куликовская И.Э., Чумичева Р.М.</i> Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p><i>Литвинова О.Э.</i> Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p><i>Литвинова М.Ф.</i> Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p><i>Липская Н.М.</i> Расту культурным: для детей 5-6 лет/ Н.М. Липская. – М.: Эксмо, 2009.</p> <p><i>Лотышев И.П., Сердечная В.В.</i> Мой край родной. Путешествие по Кубани: - Краснодар: Перспективы образования, 2010.</p> <p><i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании: М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</p>
--	--	--

	<p><i>Машикова С.В.</i> Познавательльно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p><i>Маркова В. А. и др.</i> Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар. Традиция, 2007.</p> <p><i>Маханева М.Д., Решикова С.В.</i> Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Мулько И.Ф.</i> Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: «Творческий центр», 2005.</p> <p><i>Можгова Е.И.</i> Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p><i>Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ //Авт. – сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2005.</i></p> <p><i>Микляева Н.В.</i> Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий / - М.: Айрис-пресс, 2011.</p> <p><i>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др.</i> Образовательная область «Познавательное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Николаева С. Н.</i> Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Ознакомление дошкольников с неживой природой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p><i>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.</i></p> <p><i>Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа /авт. сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2015.</i></p> <p><i>Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2015.</i></p> <p><i>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.</i></p> <p><i>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2017.</i></p> <p><i>От осени до лета (детям о природе, временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л.А. Владимирская. - 2-е изд. - Волгоград: «Учитель», 2011.</i></p> <p><i>Попова Т.И.</i> Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><i>Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</i></p> <p><i>Познавательльно – исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в детском саду / сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</i></p>
--	--

	<p>Планирование работы. Беседы. Игры – СПбМ.: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2011.</p> <p><i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><i>Павлова Г.Я. и др.</i> Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Пантелеева Н. Г.</i> Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Поляк Л.</i> Театр сказок. - С-Пб., Детство-Пресс, 2009.</p> <p><i>Польнова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Потапова Т.В.</i> Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Ратушняк В.Н.</i> Родная Кубань. Страницы истории, Краснодар, 2004.</p> <p>Региональная народная культура в сценариях воспитательных мероприятий. Составитель: Бондарева Н.А. - Армавир, 2005.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Севостьянова Е.О.</i> Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Севостьянова Е.О.</i> Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сборник кубанских писателей для детей. / Сост. Т.И. Хачатурова; - Краснодар: Традиция, 2013.</p> <p><i>Скоролупова О.А.</i> Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.</p> <p><i>Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б.</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф Фребеля. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p>Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p><i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий в средней группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
--	--

		<p><i>Тимофеева Л. Л.</i> Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p> <p><i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</p> <p>Ты, Кубань, ты наша Родина: материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Составители: Т.П. Хлопова и др. - Краснодар, 2004.</p> <p><i>Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева др.;</i> под общ. Ред. Л. Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Фалькович Т. А., Барылкина Л. П.</i> Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p><i>Федотова А.М.</i> Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Харько Т.Г.</i> Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Чурилова Т.Ю.</i> Введение дошкольников в православную культуру. – Армавир, 2012.</p> <p><i>Чурилова Т.Ю.</i> Гармония души. – Армавир, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы об этикете с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т. А.</i> Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседа о здоровье.: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседа о человеке с детьми 508 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Т.А Шорыгина.</i> Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Стихи и сказки о родной природе. ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>365 лучших развивающих игр для детей на отдыхе и дома /сост. А.С. Гаврилова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009.</p>
4	Математическое и сенсорное развитие	<p><i>Афанасьева И.П.</i> Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО 2ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Афанасьева И. П., Шклярук И. А.</i> Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5 - 7 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Афанасьева И. П.</i> Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</p>

	<p><i>Афанасьева И. П.</i> Рабочая тетрадь для дошкольников 4-5 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</p> <p><i>Афанасьева И. П.</i> Рабочая тетрадь для дошкольников 5 – 6 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</p> <p><i>Афанасьева И. П.</i> Рабочая тетрадь для дошкольников 5– 6 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Афанасьева И. П., Шклярчук И. А.</i> Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</p> <p><i>Афанасьева И. П., Шклярчук И. А.</i> Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Афанасьева И. П., Шклярчук И. А.</i> Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p> <p><i>Афанасьева И. П., Шклярчук И. А.</i> Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p> <p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p><i>Волкова С.И.</i> Математические ступеньки. 5-7 лет: учеб. пособие для образоват. организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Математическое развитие детей 4–7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. –Изд. 2 –е, под. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др.</i> Образовательная область «Познавательное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.</i> Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.</i> Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.</i> Математика - это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p><i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Р.Л. Непомнящая.</i> Математика до школы. - СПб.: «Детство-пресс», 2010.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1-го года обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</p>
--	---

		<p><i>Сычева Г.Е.</i> Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 1-го года обучения. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Демонстрационные плакаты для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Разрезные картинки для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 2-го года обучения. – Москва.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь 2-го года обучения. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Демонстрационные плакаты для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Разрезные картинки для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий 3-го года обучения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3-го года обучения. Часть 1. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.</p> <p><i>Сычева Г.Е.</i> Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3-го года обучения. Часть 2. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.</p> <p><i>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.</i> Формирование математических представлений. - М.: «ВАКО», 2005.</p>
5	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование</p>	<p><i>Агапова И. А., Давыдова М. А.</i> 100 лучших оригами для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.</p> <p><i>Аюева И.И.</i> Ознакомление дошкольников старшего дошкольного возраста с народными промыслами России в образовательном процессе дошкольного учреждения. – Армавир: АФ ГБОУ ККИДППО, 2012.</p> <p><i>Аюева И.И.</i> Воспитание красотой. Изобразительная деятельность старших дошкольников в детском саду. – Армавир: АФ ГБОУ ККИДППО, 2012.</p> <p>Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева; художники: Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду. В помощь воспитателям и родителям. /И.В. Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в младшей группе детского сада. - Воронеж, 2003.</p> <p><i>Бондаренко Т. М.</i> Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.</p>

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.

Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. - М., 2002.

Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань / Александра Быстрицкая. – М.: Айрис-пресс, 2012.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008.

Васина Н.С. Бумажные чудеса/ Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014.

Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт-Петербург, 2002.

Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/ авт.-сост. О. В. Павлова. Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014.

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Программы ДОУ).

Крухлет М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Конструирование из бумаги в детском саду / И. В. Новикова; худож. М. В. Душим. – Ярославль: Академия развития, 2010.

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2014.

Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.

		<p><i>Леонова Н.Н.</i> Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Литвинова О. Э.</i> Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Литвинова О.Э.</i> Художественно – эстетическая развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: ИД «Цветной мир», 2011.</p> <p><i>Мальшиева А.Н.</i> Аппликация в детском саду / А.Н. Мальшиева, Н.В. Ермолаева; - Ярославль: Академия развития, 2010.</p> <p><i>Лыкова И. А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 216 с., 11 – е издание переработанное и дополненное.</p> <p><i>Павлова О.В.</i> Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p><i>Светлова И.Е.</i> Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук /Худ. Е.Смирнов. – М.: Издательство Эксмо, 2004.</p> <p><i>Соколова С.В.</i> Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Тупичкина Е.А.</i> Декоративно-прикладное искусство Кубани как региональный компонент дошкольного образования: монография. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009.</p> <p><i>Тюфанова И.В.</i> Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002</p> <p><i>Шабельникова Е. И., Каминская Е. А.</i> Я леплю из пластилина... - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010.</p> <p><i>Швайко Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: Программа, конспекты: – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.</p> <p><i>Швайко Г.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.</p>
--	--	---

6	Музыкальная деятельность	<p><i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p>Весну встречаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p><i>Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А.</i> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Зарецкая Н.В.</i> С танцами и песней встретим праздник вместе. Сценарии музыкальных сказок для дошкольников. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) «Реноме», Санкт-Петербург, 2017.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Ах, карнавал!.. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Часть 1. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2002.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Ах, карнавал!.. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Часть 2. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2006.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.- СПб.: Композитор . Санкт-Петербург, 2016.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», Санкт-Петербург, 2017.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2017.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2017.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2015.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2018.</p> <p><i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2018.</p> <p><i>Ктоян А.С.</i> Гражданско-патриотическая направленность в музыкальном воспитании дошкольников. - Армавир, 2014.</p>
---	---------------------------------	--

		<p><i>Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П.</i> Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><i>Меньших И.В.</i> С музыкой растем, играем и поем: сборник песен и игр для детей дошкольного возраста / И.В. Меньших. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.</p> <p>Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель: 2013.</p> <p>Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p><i>Ромашкова Е.И.</i> День рождения в семье и в школе (модели праздничного досуга). – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><i>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.</i> «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p><i>Яцевич И.Е.</i> Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
Диагностический материал		
7		<p><i>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.</i> Мониторинг в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>
Работа с родителями		
8		<p><i>Дронь А.В., Данилюк О.Л.</i> Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p>






Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://detskiy- mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
4	http://www.allbest.ru.union	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	http://www.analysys.com/vl ib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи - раздел библиотеки Максима Мошкова
9	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных

11	http://www.rgdb.ru/Defaultl.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.
Энциклопедии, словари, справочники		
1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия
3	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера»
4	http://www.books.kharkov.cpm	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских

		полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:		
1	http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»
2	http://detsad-journal.narod.ru/	Журнал «Детский сад от А до Я»
3	http://window.edu.ru/resource/872/34872	Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября»
4	http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
5	https://edu.gov.ru/about/	Федеральные органы управления образованием
6	https://minobr.krasnodar.ru/	Региональные органы управления образованием
7	https://uo.armavir.kubannet.ru/	Муниципальные органы управления образованием
8	https://edu.gov.ru/ http://www.edu.ru/	Федеральные информационно-образовательные порталы
9	http://iro23.ru/	Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края
10	https://detstvo-press.ru/ https://www.uchitel-izd.ru/ https://www.sfera-book.ru/67 http://do-old.prosv.ru/	Издательства учебной литературы
СМИ образовательной направленности		
Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:		
1	http://www.solnet.ee/	Детский портал «Солнышко»
2	http://teremoc.ru/	Детский портал «Теремок»
3	http://pochemu4ka.ru	Детский портал «Почемучка»
4	http://www.klepa.ru/	Детский портал «Клепа»
5	http://detsad-kitty.ru	«Детсад»
6	http://raziग्रushki.ru	«РазИгрушки»
7	http://www.lumka.ru	«Умка - Детский развивающий сайт»
8	http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей»
9	http://flashworld.org/cat-196	Обучающие мультфильмы

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МДОБУ детский сад № 13 «Весна» г. Новокубанск	Совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам введения ФГОС, по применению современных технологий образования, воспитания дошкольников	Договор (заключается ежегодно)
МБДОУ № 10 ст.Ессентукская Ставропольский край		
ФГБОУ ВО «АГПУ»	Стажировочная площадка	Договор о сотрудничестве

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <http://detsad55arm.ru/wp-content/uploads/2023/09/Сведения-о-педагогах-на-2023-2024.pdf>)

3.6. Режим и распорядок дня

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Первый/второй период реализации Программы					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

гимнастика (не менее 10 минут)					
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50	9.00-9.40	9.00-10.05	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50-12.00	9.40-12.00	10.05-12.00	10.35-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.35-10.45	10.30-11.00
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия, развлечения Чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.20	15.45-16.10	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой	16.10-17.00	16.15-17.00	16.20-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00
<i>Третий период реализации Программы</i>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Игры, самостоятельная деятельность детей Уход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <http://detsad55arm.ru/wp-content/uploads/2022/09/Режим-дня-2022-2023.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб»; Беседа о Правилах поведения во время экскурсий; Презентация «Блокада Ленинграда»; Героическая оборона Ленинграда стала Символом мужества советского народа; Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда; Творческие подарки Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольников и регионально и/или ситуативно)	6-7

	11.01	День заповедников и национальных парков	ЭН ПозН ТН	Беседа «Будем беречь и охранять природу»; Беседа о безопасном поведении в заповеднике (зоопарке); Акция «Поможем зимующим птицам»; Эстафета на свежем воздухе «Тигры против леопардов»; Беседа о труде взрослых в заповеднике (зоопарке); Выставка рисунков и поделок на тему «Защита природы»; Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в условиях семьи».	3-7
	15.01	«Коляда, отворяй ворота»	Э Н Пз	Театрализованное представление	3-7
	23.01	День освобождения Армавира от фашистских захватчиков	ПатН, ДНН СН	Поднятие флага, пение гимна; Как страдает природа от боевых сражений? Стихотворение Г. Гармата «Деревья тоже воевали»; Обсуждение «Откуда «брали» силу советские войны?», «Как укрепляли иммунитет?» Великий труд и героизм советских воинов при освобождении города; Чтение и обсуждение стихотворений о героях ВОВ; Консультация «Патриотическое воспитание в детском саду и дома»; Проект «Наш Армавир во время ВОВ».	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольников и регионально и/или ситуативно)	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»; Опыты и эксперименты из природных материалов; Ознакомление с профессиями науки; Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»; Буклеты «Развивающие игры своими руками».	5-7

14.02.	Международный день дарения книг	ПозН	<p>Проблемная беседа «В книге мудрость есть»;</p> <p>Беседа о правилах поведения в Библиотеке.</p> <p>Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»;</p> <p>Беседа «Как обрабатывать книги при наведении порядка».</p> <p>Беседа о профессиях людей, которые создают книги;</p> <p>Акция «Подари книгу другу»;</p> <p>Фотовыставка «Домашнее чтение»;</p> <p>Участие в конкурсе «Читающая мама».</p>	3-7
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему;</p> <p>Правила безопасного поведения при ЧС;</p> <p>Проблемная беседа: «Война и экология»;</p> <p>Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» и т.д.;</p> <p>Объемная коллективная работа «Российские герои»;</p> <p>Акция «Герой нашей семьи».</p>	6-7
21	Международный день родного языка	СН ПозН	<p>Проблемная беседа о родном языке;</p> <p>Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?</p> <p>Расширяем словарный запас словами синонимами к слову «Безопасность»;</p> <p>Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов»;</p> <p>Эстафета «Отгадай и собери слово»;</p> <p>Коллективная работа «Алфавит нашей группы»;</p> <p>Слушание записей знакомых сказок на разных языках.</p>	6-7

	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Образовательные события; Праздники; Проекты; Акция «Поздравим ветерана»; Поднятие флага, пение гимна; Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований; Подарки защитникам своей семьи из природного материала; Детские спортивные игры; Ознакомление с военными профессиями; Изготовление подарков для ветеранов; Украшение групп и зала к празднику; Выставка «Защитники Отечества моей семьи»; Видеоролик для родителей «Спортивные игры»; Фотографии «Защитники Отечества моей семьи».	4-7
03	8	Международный женский день	ЭН ПозН ТН СН	Музыкальные праздники; Формируем правила безопасного поведения во время праздников; Изготовление подарков к празднику; Изготовление подарков мамам и бабушкам; Украшение детьми групп и детского сада к празднику; Фотографии «Женщины моей семьи».	3-7
	11-17	Масленичные гуляния	ЭН По ЗН	Музыкальные праздники	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольников и регионально и/или ситуативно)	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?»; Беседы о разных видах театров; Правила безопасного поведения в театре; Изготовление персонажей из бросового материала; Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов; Ознакомление с профессией актера; Театрализованные представления в каждой возрастной группе; Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр.	3-7

	23	Всемирный день воды	ПН СН ТН	Водный потенциал России и Краснодарского края (моря, реки, озера, водохранилища); Формируем правила безопасного поведения на кухне; Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?»; Заучивание закличек и пальчиковых игр; Закаливание водой; Профессии, связанные с водой; Изготовление жаворонков из теста; Помощь в приготовлении теста.	5-7
04	12	День космонавтики	ПозН СН ФОН ПатН	Беседа с о первых космонавтах России; Безопасность космонавта на земле и в Космосе; Презентация «Космический мусор»; Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики; Труд космонавта Профессии, связанные с космосом; Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала; Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками.	5-7
	1	День смеха Международный день птиц	ПозН СН ФОН ЕН	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей; Безопасное поведение в природе – поможем птицам; Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»; А правда ли, что смех продлевает жизнь? Профессия орнитолога; Досуг «Игротека-дискотека»; Челлендж «День смеха в моей семье».	5-7
	2	Международный день детской книги День рождения Г.Х. Андерсена	ПозН СН ЕН	Проблемные беседы по произведениям Г. Андерсена; Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней; Откуда берется бумага для книжных страниц? Эстафета «По произведениям Г. Андерсена»; Книжкина больница; Виртуальная экскурсия в библиотеку; Образовательное событие «Моя книжка малышка»; Расширение атрибутов к игре «Библиотека», в книжном центре.	5-7

	7	Всемирный день здоровья	ПозН СН ФОН ЭН	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ; Формируем правила безопасного поведения в спортивном зале; Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»; Спортивный праздник; Знакомство с профессией тренера; Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»; Фотографии семейные «Здоровый образ жизни».	3-7
	22	День Земли	ПозН СН ФОН ЭН	Беседа «История возникновения праздника День Земли»; Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли»; Презентация «Наша Земля»; Дыхательная гимнастика на свежем воздухе; Посадка деревьев на территории д/с; Плакаты с призывом; Конструирование модели Земли; Акция «Сад памяти».	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН СН ЭН ТН	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашем городе? Поднятие флага, пение гимна; Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде; Посадка цветов на территории детского сада; Флешмоб «Мир! Труд! Май!»; Ознакомление с профессией «Агроном»; Оформление огородов; Оформление поздравительных плакатов и открыток; Челлендж «Наш семейный активный отдых».	3-7

	9	День Победы	ПатН ДНН ПозН СН	Просмотр презентаций; Чтение литературы о ВОВ; Акция «Сад Победы»; Акция «Поможем ветерану»; Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»; Поднятие флага, пение гимна; Проект «Деревья-герои», «Парад Победы» в старших группах; Ознакомление с военными профессиями; Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»; Активное участие родителей в акциях «Сад победы», «Поможем ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк».	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН СН ЭН	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме; Правила поведения в общественных местах; Рассказ об экологических организациях; Эстафета «Дружные ребята»; Коллективные работы «Дружба объединяет»; Выставка детских работ «Дружба объединяет»; Письмо родителям о детских общественных организациях России.	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН СН ЭН	Проблемные беседы; Просмотр презентаций; Чтение художественной литературы; Слово, сказанное без соображенья, подобно выстрелу без прицела; Беседа «Первые письменности»; Изготовление бумаги из использованной бумаги; Эстафета «Веселые буквы»; Профессии, связанные с письменностью; Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин; Проект «Что в имени тебе моем?»; Фотоальбом «Моё имя».	5-7

	15	Международный день семьи	Поэзия СН ЭН ФОН	<p>Семья – ячейка общества! Семья – самое дорогое, что у нас есть;</p> <p>Бережное и уважительное отношение в семьях;</p> <p>Семья и экология;</p> <p>Спортивный досуг «Моя любимая семья»;</p> <p>Ручной труд «Календарь семейных праздников»;</p> <p>Оформление поздравительных открыток родителям, бабушке и дедушке;</p> <p>Проект «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик).</p>	4-7
06	1	День защиты детей	Поэзия СН ЭН ФОН	<p>Кто и от чего защищает детей?</p> <p>История праздника (ст. возраст);</p> <p>Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе;</p> <p>Воздушные шары и экология;</p> <p>Выпускать шары в небо или нет?</p> <p>Веселая праздничная совместная зарядка;</p> <p>Труд, доступный ребенку дома и в детском саду;</p> <p>Праздник детства «Здравствуй, лето!»</p> <p>Выставка семейных фото «Наша семья на празднике».</p>	3-7
	6	День русского языка	Поэзия СН ЭН ТН	<p>Библиотека у нас в гостях;</p> <p>Участие в викторине «Сказки Пушкина»;</p> <p>Стихотворения Пушкина о природе;</p> <p>Презентация «Пушкинские места»;</p> <p>Зарядка для языка;</p> <p>Пословицы и поговорки о детях;</p> <p>Закрепление профессий, связанных с написанием произведений;</p> <p>Акция «Читаем Пушкина»;</p> <p>Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина»;</p> <p>Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина.</p>	4-7

12	День России	ПагН ДНН ПозН СН	Проблемные беседы о Родине, России; Поднятие флага, пение гимна; Формирование безопасного поведения при перемещении по беседкам детского сада; Презентация «Вот она, такая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России; Помощь в уборке беседки; Подготовка праздничных видео поздравлений; Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию».	5-7
22	День памяти и скорби	ПагН ДНН ПозН СН	Акция «Свеча памяти»; Проблемные беседы о жертвах ВОВ; Формирование безопасного поведения со свечой; Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»; Эстафета «Миру – мир!»; Труд женщин и детей во время ВОВ; Минута молчания; Оформление выставки детского творчества; Фото-Челлендж «Свеча Памяти и Скорби».	5-7
9	Международный день друзей	ПозН СН ЭН ФОН	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»; Формирование безопасного поведения на детской площадке; Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!»; Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде»; Помощь сверстникам; Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; Досуг «Дружба верная»; Выставка фото «Мой друг».	4-7

07	8	День семьи, любви и верности.	ПозН СН ЭН ТН	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии; Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит? Формирование безопасного поведения во время праздников; Презентация: «Ромашка – символ семьи»; Эстафета «Моя семья быстрее всех»; Ручной труд – изготовление подарков; Ознакомление с профессией мамы и Папы; Праздник «День семьи любви и верности»; Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества. Семейные фотографии для создания коллективных коллажей.	3-7
	9	День российской почты	ПозН СН ЭН ТН	Беседа «Зачем нужна почта»; Беседа «Безопасное поведение в общественных местах»; Беседа по экологическому воспитанию «Как работает почта?»; Эстафета «Почтальон Печкин»; Беседа о работе почтальона; Экскурсия в почтовое отделение; Изготовление писем-рисунков родителям, друзьям.	5-7
08	12	День физкультурника	ФОН ПозН СН	Сила духа – сила тела»; Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом; Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника; Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека; Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»; Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом; Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей; Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	4-7

22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН ПозН СН	<p>Ознакомление с Российской геральдикой;</p> <p>Поднятие флага, пение гимна;</p> <p>Формирование безопасного поведения Россия – великая держава»;</p> <p>Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ;</p> <p>Музыкально-спортивный досуг «День Государственного флага РФ»;</p> <p>Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов;</p> <p>Выставка плакатов;</p> <p>Флаг РФ в разных техниках.</p>	4-7
27	День российского кино	ПозН СН ЭН	<p>Образовательное событие «Снимаем фильм»;</p> <p>Правила поведения в кинотеатре;</p> <p>Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»;</p> <p>Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»;</p> <p>Беседа о профессиях людей, которые создают кино;</p> <p>Просмотр видео, презентаций «История российского кино»;</p> <p>Фотовыставка «Наша семья в кино».</p>	4-7
19	Яблочный спас	ДНН ЭН ПозН	<p>Праздник «Яблочный спас»;</p> <p>Формирование безопасного поведения во время праздника;</p> <p>Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент);</p> <p>Эстафета в честь праздника;</p> <p>Помощь воспитателям в украшении группы и беседки к празднику;</p> <p>Оформление творческих работ, коллективных плакатов;</p> <p>Помощь в организации праздника «Яблочный спас».</p>	3-7
5	Международный День светофора	ПозН ФОН СН	<p>Светофор – наш верный друг на дороге;</p> <p>Беседа о безопасном поведении на дороге;</p> <p>Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?»;</p> <p>Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком»;</p> <p>Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук»;</p> <p>Ознакомление с профессией регулировщика;</p> <p>Творческие выставки ко Дню светофора.</p>	3-7

09	1	День знаний	ТН ЭН ПозН ПагН	<p>Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?»;</p> <p>Поднятие флага, пение гимна;</p> <p>Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе-вред окружающей природе»;</p> <p>Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?»;</p> <p>Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание;</p> <p>Выставка детских рисунков «Как я провел лето»;</p> <p>Консультации «Будущие первоклассники».</p>	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ТН ЭН НезН ПагН ДНН	<p>Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?»4</p> <p>«Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»;</p> <p>Проведение Дня безопасности;</p> <p>Беседа «Экологически й терроризм - война с природой и обществом»;</p> <p>Тренировочная эвакуация;</p> <p>Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября»;</p> <p>Стена памяти и скорби;</p> <p>Труд в цветнике «Нет сорняка!»;</p> <p>Выставка рисунков «Мир на земле»;</p> <p>Консультация «Угроза терроризма»;</p> <p>Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»</p>	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ТН ЭН НезН ПагН ДНН	<p>Проблемная беседа «Как ты понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо?»</p> <p>Проблемная беседа о безопасном поведении в природе и для природы;</p> <p>Проблемная беседа о раздельном сборе мусора;</p> <p>Проблемная беседа «Почему надо дышать чистым воздухом?»;</p> <p>Проведение «Дня чистоты»;</p> <p>Памятки для родителей руками детей «Здоровый воздух, здоровая планета»;</p> <p>Консультации «Экологическое воспитание в детском саду и дома».</p>	5-7

8	Международный день распространения грамотности	ТН ЭН ПоэН ПарН ДНН	Образовательное событие «Мы грамотные дети»; Проблемная беседа «Грамотность в поведении»; Квест «Грамотное разделение мусора»; Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»; Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»; Детский конкурс «Веселый алфавит»; Детско-взрослый проект «Грамотная семья».	5-7
9	Международный день красоты	ТН ЭН ПоэН ПарН ДНН	Беседа о красоте; Проблемная беседа «Бывает ли опасная красота»; Проблемная беседа «Экология – красиво и полезно»; Проблемная беседа «Красиво или полезно?» Чисто – значит красиво (уборка в группе/ на участке); Выставка поделок из природного материала «Осенний привет»; Выставка семейных фото «Красота в единстве».	4-7
16	День города	ТН ЭН ПоэН ПарН	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном городе; Проблемная беседа «Опасные перекрестки»; Проект «Чистые парки города»; Беседа о людях труда; Какие профессии востребованы в городе? Выступление на центральной площади города на праздничном концерте, посвященном Дню города; Выставка фотографий – «Мое любимое место в городе».	3-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН ЭН ПозН	<p>Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»;</p> <p>Беседа о безопасном поведении в детском саду;</p> <p>Изготовление хлопушек из бросового материала;</p> <p>Веселые старты «С днем дошкольного работника!»;</p> <p>Беседа о людях работниках детского сада и их профессиях;</p> <p>Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»;</p> <p>Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия, – дети / родители / воспитатели».</p>	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ТН ЭН ПозН ПагН	<p>Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»;</p> <p>Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя;</p> <p>Акция «Помоги бабушке/ дедушке»;</p> <p>Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?»;</p> <p>Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов для бабушек»;</p> <p>Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам;</p> <p>Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям»;</p> <p>Музыкальное развлечение: «Года не беда»;</p> <p>Проблемная беседа «Для чего нужна музыка».</p> <p>Безопасное поведение на музыкальных занятиях;</p> <p>Музыкальные инструменты из бросового материала;</p> <p>Проблемная беседа «Громкая музыка»;</p> <p>Изготовление муз. инструментов из бросового материала;</p> <p>Выставка муз. инструментов из бросового материала, сделанных родителями с детьми.</p>	5-7

4	День защиты животных	ТН ЭН ПозН ПагН	<p>Викторина «В мире животных»;</p> <p>Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»;</p> <p>Проблемная беседа «Защита животных»;</p> <p>Беседа «Животные спортсмены»;</p> <p>Оригами «Животные»;</p> <p>Выставка рисунков (фото) домашних животных;</p> <p>Выставка семейных фото «Я и мой питомец».</p>	4-7
5	День учителя	ТН ЭН ПозН ПагН	<p>Беседа о профессии учителя;</p> <p>Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»;</p> <p>Беседа о сборе макулатуры;</p> <p>Веселые старты «С днем учителя!»;</p> <p>Работа в книжном центре;</p> <p>Изготовление открытки для учителя;</p> <p>Выставка семейных фото «Школьные годы».</p>	4-7
3 воскр.	День отца в России	ТН ЭН ПозН ПагН	<p>Беседа о папах;</p> <p>Беседа «С папой безопаснее»;</p> <p>Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»;</p> <p>Рассказ детей о совместном спорте с папой;</p> <p>Беседа «Помощь папе в гараже»;</p> <p>Музыкальная пауза «Папа может...»;</p> <p>Выставка семейных фото «Мы с папой».</p>	
6	Всемирный день улыбки	ПозН ФОН СН ТН	<p>Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться;</p> <p>Формируем правила безопасного поведения в цирке;</p> <p>Беседа «Добрые дела для нашего города»;</p> <p>Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье»;</p> <p>Помощь в работе помощника воспитателя;</p> <p>Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»;</p> <p>Выставка рисунков «Улыбнись другу».</p>	4-7

13	День здоровья	ФОН ЭН ПозН СН	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ; Формируем правила безопасного поведения на стадионе; Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»; Спортивный праздник; Знакомство с профессией тренера; Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»; Фотографии семейные «Здоровый образ жизни».	3-7
15	Всемирный день мытья рук	ФОН ЭН ПозН СН	Проблемная беседа «Для чего мыть руки»; Формируем правила КГН в детском саду; Беседа «Чистая планета начинается с чистых рук»; Проблемная беседа «Чистота – залог здоровья»; Формируем правила КГН после уборки на участке; Оформление коллективного коллажа «Наш друг - Мойдодыр»; Памятка «Воспитание у детей навыков КГН в условиях семьи».	3-7
20	Всемирный день хлеба Ярмарка	ФОН ЭН ПозН СН ДНН	Праздники осени; Правила безопасного поведения на поле, в огороде; Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»; Спортивные эстафеты «Хлеборобы»; Беседы о труде; Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам; Смотр-конкурс по группам «Волшебница Осень»; Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»; Фото-Челлендж в детско-родительском сообществе «Хлеб всему голова».	5-7

11	4	День народного единства	ФОН ЭН ПозН, СН, ДНН ПатН	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства»;</p> <p>Поднятие флага, пение гимна; Правила безопасного поведения в общественных местах;</p> <p>Акция «Экологическое единство»; «Альтернатива одноразовым предметам»;</p> <p>Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»;</p> <p>Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде;</p> <p>Оформление коллективного плаката «День народного единства»;</p> <p>Письмо родителям «История праздника День народного единства».</p>	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ФОН ЭН ПозН, СН, ДНН ПатН	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему;</p> <p>Правила безопасного поведения при ЧС;</p> <p>Проблемная беседа: «Война и экология»;</p> <p>Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей;</p> <p>Ручной труд: оригами «Голуби»;</p> <p>Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»</p>	6-9
	4 воскр.	День матери в России	ЭН ПозН, СН, ДНН ТН	<p>Образовательные события, посвященные Дню матери «Маму нельзя обижать»;</p> <p>Акция «Помогу маме»;</p> <p>Музыкальный праздник «Вместе с мамой»;</p> <p>«Профессия моей мамы»;</p> <p>Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям;</p> <p>Праздники «День матери»;</p> <p>Видео ролик – «поздравления» мамочкам в детско-родительском сообществе.</p>	4-7

30	День Государственного герба РФ	ЭН ПозН, СН, ДНН ПатН, ТН	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Государственного герба РФ»;</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах;</p> <p>Акция «Наведем порядок к празднику»;</p> <p>Эстафета в честь Дня Государственного Герба РФ;</p> <p>Коллективная работа «Герб нашей страны»;</p> <p>Фотовыставка «Герб нашей страны» (коллективные работы).</p>	4-7
12	Синичкин день	ЭН ПозН, СН, ТН	<p>Проблемные беседы о зимующих птицах;</p> <p>Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья!</p> <p>Изготовление кормушек для птиц;</p> <p>Проект «Если добрый ты, это хорошо»;</p> <p>Беседа «Добрые дела для нашей планеты»;</p> <p>Развешивание кормушек на территории ДОУ;</p> <p>Изготовление съедобных кормушек;</p> <p>Литературно - музыкальный вечер «Синичкин праздник»;</p> <p>Проект «Синичкин день в моей семье».</p>	3-7
13	Всемирный день доброты	ЭН ПозН, СН, ДНН ПатН, ТН	<p>Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым? Всегда ли безопасна доброта?</p> <p>Беседа «Добрые дела для нашей планеты»;</p> <p>Эстафета «Добрые дела мне под силу!»;</p> <p>Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде;</p> <p>Фотовыставка «Наши добрые дела»;</p> <p>Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова»;</p> <p>Проект «День доброты в моей семье».</p>	3-7
18	День рождения Деда Мороза	ЭН, ПозН, ТН	<p>Где живет Дед Мороз?</p> <p>Безопасное поведение в холодное время года;</p> <p>Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?»;</p> <p>Игровой квест «Подарок дедушке Морозу»;</p> <p>Роль почты. Ознакомление с трудом почтальона;</p> <p>Оформление писем Деду Морозу;</p> <p>Проект «Письмо Деду Морозу. Как поздравить с Днем рождения?»</p>	5-7

12	21	Всемирный день приветствий	ЭН, ПозН, ТН	<p>Проблемная беседа «Для чего люди здороваются?»;</p> <p>Беседа «Безопасно ли здороваться за руку?»;</p> <p>Беседа «Письма по почте». Беседа «Обниматься при встрече – польза или вред»;</p> <p>Беседы о приветствиях взрослых в детском саду;</p> <p>Изготовление и вручение приветственных открыток родителям, детям соседней группы;</p> <p>Выставка рисунков «Приветствую тебя!»</p>	3-7
	30	День домашних животных	ПозН, СН, ЭН, ТН	<p>Домашние животные-герои;</p> <p>Примеры помощи собак в спасении людей;</p> <p>Уход и игры с домашними животными – меры безопасности;</p> <p>Проект «Питомцы моей семьи»;</p> <p>Игровой квест «День домашних животных»⁴</p> <p>Забота о домашних животных – каждодневный труд человека;</p> <p>Выставка детских творческих работ «Мой питомец»;</p> <p>Проект «Питомцы моей семьи».</p>	5-7
	3	День неизвестного солдата	ПозН, СН, ЭН, ТН	<p>Проблемная беседа. Просмотр роликов;</p> <p>Чтение литературы. Рассмотрение альбомов «Паралимпийские игры»;</p> <p>Какие условия необходимо создать инвалидов в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов;</p> <p>Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»;</p> <p>Дидактические игры тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки);</p> <p>Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека;</p> <p>Профессия врача, медсестры;</p> <p>Важность помощи людям с ограниченными возможностями и (концерты, поздравления, открытки);</p> <p>Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями».</p> <p><i>Ситуативно можно оставить</i></p>	6-7

	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН, СН, ЭН, ТН	<p>Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»;</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах;</p> <p>Проблемная беседа «Кто такие волонтеры экологи?»;</p> <p>Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах;</p> <p>Акция «Волонтеры нашего сада»;</p> <p>Фотовыставка «Волонтеры нашего сада»;</p> <p>Проект «Семья волонтеров».</p>	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, СН, ЭН, ТН	<p>Образовательное событие «День художника»;</p> <p>Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию;</p> <p>Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»;</p> <p>Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников»;</p> <p>Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников»;</p> <p>Выставка детских рисунков по выбору детей;</p> <p>Семейный портрет «Наша семья».</p>	5-7
	9	День Героев Отечества	ПозН, СН, ЭН, ТН, ПатН, ДНН, ФОН	<p>Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна;</p> <p>Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма»;</p> <p>Презентация: «Деревья тоже воевали»;</p> <p>Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее»;</p> <p>Пословицы и поговорки о героизме;</p> <p>Выставки «Герои Отечества»;</p> <p>Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?».</p>	5-7

	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН, СН, ЭН, ТН	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна; Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия; Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную окружающую среду»; Право ребенка на отдых, досуг; Обсуждение «Труд в детском саду, доступный детям»; Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»; Буклеты «Права ребенка»; Видеоролик от имени детей «Мои права»; Здоровый образ жизни – залог здоровья дошкольника.	6-7
	31	Новый год	ПозН, СН, ЭН, ТН	Образовательные события; Новогодние праздники; Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать? Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!»; Разучивание народных зимних игр; Организация «Санитарного дня» перед украшением групп; Смотр-конкурс групп и детского сада к празднику; Акция «Спасем ель».	3-7

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»» представлены в Организационном разделе - 49-50

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»» в Организационном разделе - 53-54

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»» в Организационном разделе - 53-54.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 55 г. Армавир, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»».

Реализация Парциальной программы «Программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»» обеспечивается.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы представлены в Парциальной программе туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» в Организационном разделе - 53-62.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» в Организационном разделе - 62-63

3.3. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлены в Организационном разделе - 64-65.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55(далее - МБДОУ) расположено по адресу: 352905, Краснодарский край, г. Армавир, улица Карла Либкнехта, д. 87-А.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 7.00 до 17.00 часов.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников МБДОУ:

- от 2 до 3- первая младшая группа,
- от 3 до 4 лет – вторая младшая группа,
- от 4 до 5 лет - средняя группа;
- от 5 до 6 лет - старшая группа;
- от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

б) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

7) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

8) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

9) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>- Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.</p> <p>- Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новиковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г.</p>

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО Цель	Согласно п. 26.3 ФОП ДО Задачи:	Согласно п. 26.4 ФОП ДО Принципы:
<p>-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</p> <p>- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</p> <p>- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</p> <p>-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</p> <p>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>	<p>- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</p> <p>- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</p> <p>- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <p>- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных</p>

		<p>представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>
--	--	---

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>