

*Т.С. Малыгина*

**Патриотическое воспитание  
в дошкольной образовательной  
организации**



*Т.С. Малыгина*

**Патриотическое воспитание  
в дошкольной образовательной  
организации**

Методическое пособие для педагогов  
дошкольных учреждений

Армавир  
2023

УДК 373.2  
ББК 74.102  
М 20

**Рецензент:**

**Семенака С.И.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

**Малыгина Т.С.** Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений.] / Т.С. Малыгина – Армавир, 2023. – 59 с.

В данном пособии представлены материалы результатов анализа многолетнего педагогического опыта по патриотическому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах. Это поможет педагогам эффективно организовать комплексную работу по данному направлению в детском саду.

В приложении представлены результаты систематизации по возрастному признаку дидактических игр, которые могут быть использованы в образовательном процессе детского сада по патриотическому воспитанию.

Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений.

© Малыгина Т.С., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО.....	8
1.1. Специфика патриотического воспитания в дошкольном возрасте .....	8
1.2. Методические рекомендации организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.....	15
ГЛАВА 2. ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ДОО: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	22
2.1. Реализации патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста.....	22
2.2. Анализ результатов работы по организации патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	37

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание будущих патриотов было и остается значимым направлением, связанным с идеологической, экономической, политической, культурной, образовательной и другими сферами жизни.

От поколения к поколению передаются и прививаются самые главные качества человека – любовь к ближнему, широта души, готовность встать на защиту, гостеприимство и другие качества, присущие нашему народу.

Именно в детстве формируются установки, влияющие на социальное развитие индивида: отношение к месту проживания, к Родине, к окружающим людям, к ближайшему сообществу, к самому себе как к части этого сообщества и т.д.

Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения необходимо начинать с самого детства. Значимость этого направления в воспитании особо подчеркивалась в трудах Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, А.В. Запорожца, Л.Е. Осиповой, Н.Ф. Виноградовой, Е.В. Коротаевой и др.

Патриотическое воспитание как особое направление отражено в документах, связанных со стратегией развития отечественной системы образования. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» к важнейшим принципам отнесено «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде». А в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в приоритетных задачах подчеркнута значимость «формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине».

Главная концепция патриотического воспитания в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП) - как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них

такие черты характера, которые помогут стать достойными гражданами своей страны, воспитывать в детях любовь к родной земле, уважение к родному дому, семье, улице, городу, краю; формировать чувство гордости за достижение страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, интерес к общественной жизни и социальному окружению.

Патриотическое чувство выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам, к малой родине, к образу жизни. В педагогическом энциклопедическом словаре истолковывается именно такой принцип, «выражающий чувство любви к родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к ее историческому прошлому...»

Патриотизм - ответственность, справедливость, любовь к Родине, готовность защищать ее, свой дом, свою семью, свой народ. Несмотря на непростые ситуации в стране, патриотическому воспитанию всегда уделялось должное внимание. И чтобы почувствовать себя «сыном Отечества», необходимо любить свою Родину и верить в нее, не задумывались о цене, которую нужно заплатить за ее свободу и независимость. Ценить ее культуру, традиции, ощутить себя частью всего народа, независимо от национальности.

Материалы методического пособия раскрывают содержание педагогической работы по реализации важных задач ФОП ДО в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитание уважительного отношения к Родине, к родному краю, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию.

Содержание пособия соответствует решению задач ФОП ДО:

**Цель** разработки методического пособия - повышение информационной, профессиональной компетентности

педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Раскрыть специфику патриотического воспитания в дошкольном возрасте.

2. Составить методические рекомендации организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3. Осуществить анализ результатов работы по организации патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации

В данном пособии представлены материалы результатов анализа многолетнего педагогического опыта по патриотическому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах. В качестве ведущего средства и метода используется игра, как ведущий вид деятельности дошкольника.

В приложении представлены результаты систематизации по возрастному признаку дидактических игр, которые могут быть использованы в образовательном процессе детского сада по патриотическому воспитанию.

# ГЛАВА 1.

## ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО

### 1.1. Специфика патриотического воспитания в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст – это важный эмоционально яркий этап развития ребенка. В дошкольный период проявляются значительные социальные, психологические и физиологические изменения.

На каждом возрастном этапе дошкольного периода определены свои особенности патриотического воспитания.

В раннем возрасте дети уже многое инстинктивно осознают, понимают и привыкают к окружающей среде, природе, культуре. Основная задача в раннем дошкольном возрасте – это деятельность взрослого человека, который приучает к выполнению правил культурного поведения, культурно гигиенических навыков, развивает самостоятельность в разных видах деятельности. Приобретая самостоятельность, ребенок может сам себя обслуживать, выполнять какие-то поручения, контактировать со сверстниками, не прибегая к помощи взрослого. Фольклорные произведения являются особым средством патриотического воспитания. С помощью них можно выполнять режимные моменты: сон, умывание, прием пищи. Особое место занимают сказки. Благодаря им, ребенка можно познакомить с добром и злом, показать опасности, которые могут подстергать в реальной жизни.

Особое отношение в этом возрасте уделяется культуре народов России, к произведениям фольклора – потешки, стишки, песни, сказки, рассказы, детские заклички. Ведь именно в устном народном творчестве заложены патриотические ценности (храбрость, трудолюбие, верность). Параллельно воспитанники получают знания о живой и



неживой природе, о заботливом и бережном отношении к ней. Развиваю умение понимать эмоциональное состояние по жестам и выражению лица, формирую представление о добрых поступках, умениях замечать хорошие поступки.

Включая в совместную индивидуальную игру, воспитываю умение вежливо обращаться с просьбами, здороваться, благодарить. Показываю своим собственным примером положительное отношение к окружающим людям, детям, к работе.

В младшем дошкольном возрасте провожу знакомство с детским садом, его социальным окружением, ребята должны иметь четкое представление о сотрудниках детского сада, их вкладе в заботу о них, могут назвать несколько профессий. Обеспечиваю эмоциональное насыщение жизнедеятельности в детском саду, организовываю игры, экскурсии, беседы, соревнования, конкурсы. Создаю комфорт с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В этом возрасте проявляется инициативность «Я сам» и самостоятельность в общении со сверстниками и взрослыми. Параллельно продолжается работа по воспитанию у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым: быть добрым, вежливым, внимательным, честным, правдивым, заботливым. Появляется потребность в похвале, на замечания могут реагировать обидчивостью. Для привлечения внимания к себе в речи использую слова выразительности: интонация, сила голоса, ритм. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Воспитанники младшего дошкольного возраста усваивают, что нужно беречь и заботиться о растениях и животных. Формируется представление о бережном отношении к игрушкам, книгам, мебели, одежде, аккуратном обращении с ними. В этот период ребенок познает мир через

двигательную память – действия (танцы, завязывание шнурков, застегивание пуговиц).

Дошкольник запоминает наиболее яркие, эмоциональные события, часто повторяемые действия.

Старший дошкольный возраст – уникальный этап в жизни ребенка, во время которого складывается дальнейший жизненный опыт. В данный промежуток времени формируются и развиваются навыки и умения, расширяются границы мировоззрения ребенка – его внутренний взгляд на людей, культуру, природу, на самого себя, зарождаются важные социальные качества. Дошкольник приобщается к миру общечеловеческих, социокультурных ценностей.

Наиболее подходящим этапом становления личности, является именно старший дошкольный возраст. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности; возникает новый опосредованный тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе».

У детей появляются особенности в развитии мышления. Наглядно действенное мышление переходит в абстрактно-логическое мышление.

Ребенка теперь интересуют технологии изготовления предметов, это отражается на гибкости его мышления.

Развитие мышления способствует развитию речевой деятельности.

Словарный запас пополняется до 5-6 тысяч слов, а это необходимо для более свободного общения. Совершенствуются правильные грамматические формы. Речь становится выразительнее, содержательнее. Общение со сверстниками становится эмоционально насыщенным. Они

чаще проявляют инициативу, стремятся привлечь внимание к себе. Дошкольник выбирает себе друга, с которым впоследствии делится впечатлениями о разных ситуациях, внимательно слушая друг друга. Во время общения дошкольники учатся проявлять доброжелательность, ценить дружеские отношения, справедливо разрешать конфликтные ситуации.

Существенные изменения отмечаются и в развитии памяти. Дошкольник лучше запоминает словесный материал, особенно который вызывает у него интерес. «При этом ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала». Ребенок становится более активным в поиске новой информации, самостоятельно углубляется при поиске ответов на интересующиеся темы. Изменения происходят и в развитии внимания. Хотя ребенку еще трудно сосредоточиться, но оно уже становится устойчивым и сознательным.

В этом возрасте ребенок осваивает множество видов деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, бытовая. Ведущим видом деятельности выступает игра. Дошкольника интересуют коллективные игры, игры с правилами, которые оказывают влияние на умственную деятельность, регулирует поведение, произвольное внимание, воображение. В игре ребенок учится контролировать свое поведение, сдерживать негативные эмоции.

Различает понятия «добро и зло», «хорошо и плохо», «красиво и некрасиво», «правда и неправда».

Формируются все стороны личности ребенка-дошкольника: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная. Меняются представления о себе, образе «Я». Развивается интерес к своему организму, полу, чувствам.

Появляется умение оценивать, сравнивать себя с другими. Переоценивает собственные поступки, осознает и усваивает нормы и правила поведения.

Д.Б. Эльконин считал, что старший дошкольный возраст является существенным в познавательном, интеллектуальном и личностном развитии.

«Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я».

Патриотическое воспитание осуществляется совместно с нравственным, трудовым, умственным и эстетическим воспитанием. Но чувства патриотизма не появляются сами по себе, а требуют длительного целенаправленного воздействия на личность, ведь именно с этого периода начинается формирование личности. Именно в этот момент у детей зарождаются основные знания, что надо любить Родину, ее культуру и традиции, гордиться ей, людьми ее населяющими, знать родной язык.

У ребенка расширяются представления о семье, о членах семьи, своей родословной. Дошкольник имеет представление обо всей России, узнает и называет символы государственной власти, осваивает понятие «Я – гражданин России». Знает, что Россию населяют люди разных национальностей.

Дошкольник проявляет толерантное и доброжелательное отношение к ним, может назвать разные народности, знает, что у каждого своего языка, обычаи и традиции, каждый народ талантлив и богат своими художниками, артистами, музыкантами, писателями. Имеет представление о многих великих людях России, об их вкладе в будущее страны. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству», писал Д.С. Лихачев.

Говоря о любви к Родине – мы также имеем в виду любовь к природе. Необходимо рассказывать о бережном и заботливом отношении к растениям и животным, приучать беречь природу, охранять ее, принимать активное участие в благоустройстве территории, двора. В этот период дошкольники получают навыки рационального природопользования. В этот период рекомендуется воспитывать интерес к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, традициями, почитанию памяти героев (экскурсии в краеведческий или исторический музей, встреча с интересной личностью). Основная задача – вызвать восхищение ребенка, показать красоту родного города, его природу, воспитывая тем самым гордость за свою малую Родину. Рассматривание иллюстраций, фотографий, экскурсии, чтение стихов, подчеркивая этим, что страна большая и красивая.

Развиваю у воспитанников чувства собственного достоинства, самоконтроля, саморегуляции действий. Ближе к семи годам самооценка у ребенка более реалистичная, к этому моменту он может провести самоанализ. Происходят существенные изменения в эмоциональном поведении ребенка. Чувства становятся сдержанными, разнообразными, осознанными. «Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни».

Этот период благоприятен для развития у дошкольников сочувствия, отзывчивости, сопереживания. Он пытается понимать поступки, чувства и переживания других детей. «Умение общаться с другими людьми, действовать

совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство».

Обобщая вышесказанное, можно определить особенности патриотического воспитания.

1. Воспитание патриотизма начинается с любви к матери, формирование интереса к истории своей семьи, родословной, к родному дому, к родным и близким людям. В дальнейшем это перерастает в уважение истории села, города, где ребенок живет, к своей малой Родине, к месту, где родился и вырос, к красоте и неповторимости родной природы. В дальнейшем это перерастает в уважение к своей стране, к делам предков.

2. Формирование национального характера - предполагает развитие уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам русского народа, знакомство с традициями и обычаями народа, вырабатывать стремление их соблюдать. Интерес к народным традициям и обычаям обеспечивает связь поколений, поддерживается духовная связь народа, передается опыт от старших поколений к молодому поколению.

3. Важной особенностью патриотического воспитания является природа. Средства природы многообразны и очень сильно влияют на ребенка, поскольку она окружает его повсюду. Общаясь с природой, заботясь о ней, ребенок понимает, что он созидатель.

Становление личности дошкольника его разностороннее развитие – эмоциональное, интеллектуальное и нравственное, зависит от качества дошкольного образования.

Поэтому планируя работу по патриотическому воспитанию, мы педагоги должны быть социально-компетентными, должны уметь целесообразно отбирать и систематизировать информацию. Начинать представление

патриотизма дошкольникам надо с познания малой Родины, а затем углубляться к большой Родине – России.

К концу дошкольного возраста ребенок должен знать:

- нашу страну населяют люди разных национальностей;
- у каждого народа есть свой язык, обычаи, и традиции, искусство и архитектура;
- каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами, художниками, писателями и другими не менее интересными людьми.

Говоря о патриотическом воспитании, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы.

Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, а его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым, можно сказать, что он патриот и гражданин своей Родины.

## **1.2. Методические рекомендации организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Патриотическое воспитание всегда имело огромное значение, а в настоящее время оно приобрело большее общественное внимание и стало задачей государственной важности. Большинство авторов указывают на значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте, ведь формируются такие важные качества, как любовь к родному Отечеству, семье, истории, уважении к людям других национальностей. Но педагоги не предлагают целостной системы, а сложность ее связана с самим понятием патриотического воспитания, с содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и

которое определяет методы, средства и формы работы с детьми.

Среди множества задач патриотического воспитания выделим основные:

- развитие представлений о своей Родине (географические особенности родного края, атмосферного климата, природы страны); данные о жизни своего народа (характерные черты быта, труда, культуры, традиций); социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, иных городов, государственной символики); исторические данные (о жизни народа в разных исторических этапах, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц);

- развитие заинтересованности к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости к событиям общественной жизни: эта задача подразумевает активизацию эмоциональной сферы личности, развитие таких чувств как любовь к близким и родным людям, родному городу, почтение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам;

- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, представляет собой формирование определенных навыков и умений: отражение накопленных знаний в игре, художественной и трудовой деятельности, принятие участия в общественно направленном труде, бережное отношение к природе, результатам труда других, отражение знаний в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Решая задачи патриотического воспитания, считаю, что каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с конкретными территориальными условиями и индивидуальными особенностями детей на основе следующих принципов:



- отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности, возможности и интересы;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Обязательным требованием к содержанию патриотического воспитания дошкольников является:

- воспитание у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому, к тому месту, где родился и вырос;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому, что окружает;
- формирование чувства уважения к народам других национальностей, их традициям;
- знание истории и символов России, уважительное отношение к родному языку, заботу об интересах отечества;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения;
- отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому страны и унаследованным от него традициям;
- стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины.

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с родным краем, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе родного края.

Экскурсия включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого материала, игры с собранным материалом. Для того чтобы экскурсия была интересной, готовлю стихи, загадки, пословицы, игровые приемы. Важное место отводится на экскурсии вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать его с другими предметами, находить отличие и сходство, устанавливать связь между различными явлениями природы.

Целевые экскурсии, например, в школу, в библиотеку, в воинскую часть помогают воспитанникам познакомиться с функциями и устройством различных учреждений района, что формирует у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях района.

Свои впечатления об экскурсиях воспитанники оставляют в своих рисунках, аппликациях, лепке и конструировании. Экскурсия бывает, как традиционной, так и виртуальной.

Преимуществом виртуальной экскурсии является:

- доступность, можем побывать в любом уголке нашего города познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада и даже страны (музеи, парки, площади, памятники архитектуры), любые места не доступные для реального посещения и сэкономить время и средства;

- возможность повторного просмотра и не один раз;
- наглядность информации;
- не влияют погодные условия;
- можно самим отбирать нужный материал, составлять необходимый маршрут, изменять содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

Провести ее можно разными способами: фотопутешествие, видео путешествие, видео экскурсия. Такие

экскурсии вносят разнообразие, зрелищность, доступность для усвоения материала. У дошкольников расширяется словарный запас, развивается познавательный интерес, связная речь, наблюдательность и мышление. Для разнообразия в них можно включить игровые приемы, конкурсы, викторины, что сделает ее еще более интересной, увлекательной и эмоционально насыщенной.

В своей работе предлагаю детям игры, связанные с национальным колоритом того места, в котором они учатся. Иным способом является использование дидактических игр, направленных на проверку знаний о своей родной земле.

Вместе с тем сегодня помимо традиционных игр появляются и иные формы. Одной из таких форм является квест-игра.

Квест (англ. quest) всегда имеет какое-то задание, предполагающее, что необходимо что-то найти: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. Изначально квесты появились в компьютерных играх, однако, из виртуальной реальности перешли в реальность и стали постепенно включаться и в практику образовательного процесса. Так, дошкольникам подготовительной группы предлагала квест-игру «В поисках национального сокровища».

В работе с детьми рекомендую педагогам:

- Сопровождать рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.

- Обращаться к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому, можно спросить:

Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда такое название? Что оно может обозначать?

▪ Не называть даты: они затрудняют восприятие материала. Использовать такие выражения: это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы; или: это было очень-очень-очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек еще не было на свете.

▪ Использовать доступную детям лексику, объяснять значение незнакомых слов, не употреблять специальной терминологии, не перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями.

Прослушивание аудиозаписей русских народных песен, фольклорной музыки, музыки военных лет, произведений классической музыки патриотического содержания; разучивание песен, посвященных знаменательным для нашего народа датам; знакомство с народными играми разных также является одной из форм по патриотическому воспитанию.

Ежедневно на прогулке, знакомя воспитанников с изменениями в природе по временам года, организую разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом, листьями и т.д. При проведении прогулок использую разнообразные формы организации детей. При коллективных наблюдениях использую вопросы, загадки, сравнения, художественное слово. В индивидуальных наблюдениях приучаю замечать новое, воспитываю трудолюбие, организую поручения. На прогулках использую различные игровые приемы (узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных по звукам и следам, игры с игрушками).

Ведущей формой является экспериментирование. Детям свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Дошкольники очень любят экспериментирование, во время эксперимента у ребенка идет процесс обогащения памяти активизируются его мыслительная деятельность, развиваются

творческие способности, укрепляется здоровье за счет двигательной активности, получает положительные эмоции.

Рассматривание иллюстраций, наблюдение, слушание художественных произведений, беседы, наблюдение, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает решать задачи патриотического воспитания дошкольников. Каждая тема патриотического воспитания подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовлением коллажей, поделок, альбомов, рисованием, лепкой, конструированием).

Таким образом, изучая литературу по данному вопросу, можем сделать следующие выводы: следует подбирать формы и методы патриотического воспитания те, которые соответствуют возрастным особенностям старших дошкольников, которые вызывают интерес у детей, положительные эмоции, формируют отношения любви и привязанности к семье, родной природе, родному краю.

## ГЛАВА 2. ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ДОО: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

### 2.1. Реализация патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации

Большая роль в работе по патриотическому воспитанию принадлежит педагогу. Поскольку работа с детьми в ДОО по формированию патриотических чувств не может проводиться педагогами, не обладающими определенными знаниями, а эффективность образовательного процесса зависит от уровня готовности педагога, то в течение всего учебного года с педагогами ведется целенаправленная работа. Педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, изучать современные образовательные технологии воспитания и обучения.

Педагог имеет возможность проявлять творчество в работе. Родитель – имеет возможность активно участвовать в процессе патриотического воспитания своего ребенка и группы в целом.

Ребенок – его деятельность организована в соответствии с его интересами желаниями и потребностями. Объекты социума помогают в формировании патриотических чувств.

В своей работе разработала календарно-тематический план по патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе (*Приложение 1*). В него вошли следующие темы: «Мой дом, моя семья», «Я люблю свой детский сад», «Мой город Армавир», «Достопримечательности города Армавира», «Земляки», «Культура и искусство России», «Культура и искусство России», «Земля – наш общий дом», «Праздники». Все темы подобраны с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. На каждую тему отведен один месяц.

Предварительную работу начинала с наблюдения, беседы, вопросов, рассматривания иллюстраций, чтения художественных произведений.

Для того чтобы начать работу с детьми, в первую очередь пополнила развивающую среду в соответствии требованиями ФГОС ДО.

**Центр творчества:** демонстрационный материал по ознакомлению с разными видами и жанрами искусства, предметами народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы: игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов.

**Центр конструирования:** оснащен тематическими строительными наборами: «Кремль», «Мой город», «Русская изба».

**Центр книги:** художественный фольклор: сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, предания; рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России; портреты поэтов и писателей. Портреты великих соотечественников, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию. Книги о Родине, книги писателей Кубани и о Кубани, рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках.

**Центр театра:** народные костюмы и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности; атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.

С целью активизации деятельности педагогов по патриотическому воспитанию, пополнением предметно-пространственной среды и привлечением родителей, коллектив ДОО принял решение о конкурсе-смотре патриотических центров.

В средней группе материал полностью соответствовал критериям. Педагоги оформили тематические папки, подобрали иллюстрации, фотографии: города, герба, флага.

Педагоги старшей группы распечатали очень много фотографий достопримечательностей города, архитектурных памятников, раскрасок о защитниках Отечества и богатырях для занятий детям, оформили папку «Народные промыслы Кубани».

Педагоги подготовительной группы отличились богатством дидактического и наглядного материала: альбомы, наборы открыток иллюстраций города Армавира и столицы России – Москвы, семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». Альбомы с иллюстрациями и фотоматериалами «История города», «Промышленность города», «Достопримечательности», «Архитектура», символика города, макеты – архитектурные сооружения.

Тематические папки «Богатыри земли русской», «Российская армия», «Памятники воинской славы», рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны. Куклы в национальных костюмах, дидактические игры. Глобус, детская карта мира, карта России. Флаги, гербы и другая символика, портрет Президента РФ (*Приложение 2*). Оформлены папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Мой любимый город», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России и Краснодарского края», «Природа нашего края».

В ходе проведения круглого стола и группового обсуждения, были рассмотрены вопросы: Музейная педагогика в патриотическом воспитании дошкольников, Мини-музей в ДОУ: рекомендации по организации, Дидактические игры как форма воспитания патриотических



чувств у детей. Было принято решение создать мини-музей «Народные забавы» (*Приложение 3*).

Самое пристальное внимание уделяется народному фольклору: сценкам по русским народным сказкам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Вместе с педагогами ежегодно выступаю с театрализациями на праздниках: «Рождественские посиделки», «Колядки», «Проводы Русской зимы – Масленица», «Пасха», где дети знакомятся с традициями масленичной недели, значение блинов, чучела. Участвуют в массовых народных гуляниях с самоваром, бубликами, блинами, катанием на лошадях. Детям приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему. Воспитанники знакомятся с народными обычаями, устным народным творчеством, могут примерить на себя любую роль, как танцора, так и певца частушек, закличек. А у кого-то замечательные актерские способности и он исполняет роли главных героев. Такие мероприятия в русском народном стиле, приобщают детей и их родителей к истокам народного творчества.

Провожу беседы с детьми на тему: «Мой адрес», «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме», «Домашние праздники». Знакомлю с историей города: почему образовался город на этом месте, объясняю название города и наиболее древние улицы, рассказываю об основателях города. Одному из занятий посвятили знакомству с гербом и флагом города и России. Дошкольников заинтересовали такие вопросы, как:

– Почему на гербе Российской Федерации изображен двуглавый орел?

– Почему у него две головы?

– Кто такой Георгий Победоносец?

Рассказывали о государственных праздниках День России, День народного единства, День победы, участвовали в акции «Бессмертный полк», «Поздравительная открытка для

ветерана». Эти праздники всегда проходят в трогательной обстановке, начинаются с минуты молчания, приглашенные ветераны, делятся воспоминаниями о своих подвигах, подвигах своих товарищей, рассказывают о тяжелых временах. Подготовлена картотека дидактических игр (*Приложение 4*). Родители вместе с детьми создают поздравительные открытки ветеранам, подготавливают презентации, фотографии, рисунки по итогам проведенных праздников. Были оформлены выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей».

Ребята выражали свои эмоции на занятиях изобразительного творчества. Рисовали детский сад, группу, друзей, любимые игрушки и то, что может встретиться по пути в детский сад, изготавливали поделки: русская березка, рябиновые бусы, по сказкам Бажова, Хозяйка Медной горы.

Совместно с детьми оформляли рисунки для выставок: «Дети разных народов», «Если бы дети всей Земли вместе за руки взялись бы могли», «Мира на всей планете хотят наши дети». Слушали песню «Пусть всегда будет солнце».

Знакомились с творчеством писателей других национальностей. Проводили сюжетно-ролевую игру «Путешествие по России», дидактическую игру «Кто в какой стране живет».

Была организована экскурсия в воинскую часть. Во время экскурсий и прогулок обращали внимание на красоту окружающего их природного и предметного мира, беседовали о бережном к ней отношении.

В своей работе использую различные формы и методы патриотического воспитания. Основной формой являлась непрерывная образовательная деятельность и совместная деятельность педагогов и родителей с детьми.

1. Наглядные: наблюдения, на происходящее вокруг; рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, фотографий; демонстрация мультфильмов.

2. Практические: игровые упражнения, опыты.

3. Словесные: рассказы педагога; рассказы детей; чтение художественных произведений; беседы; сочинение сказок.

В совместную деятельность с детьми активно вовлекались родители. Создавали фотоальбомы с историей своей семьи, макет дома, в котором живёт ребенок и его родные. Совершали совместные прогулки по улицам города, с последующим составлением фотогазеты-отчета о прогулке.

Участвовали в конкурсах семейного творчества «Генеалогическое древо семьи», «Герб моей семьи», «Моя родословная», «Рисую вместе с мамой».

Составляли схему «Моя дорога в детский сад».

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу.

Организовали выставку «Лучше папы друга нет» и «Мой папа в Армии служил», ребята рисовали портреты пап в военной форме и приносили фотографии дедушек и пап в военной форме. Принимали участие в спортивном празднике «Зарница».

Таким образом, мы можем сделать вывод, изучая историю своей малой родины, ее героическое прошлое и настоящее, ее символы, традиции и культуру, зная историю своей семьи, мы формируем у старших дошкольников чувство сопричастности к родному городу, краю, России, культурному наследию своего народа, а также такие качества, как отзывчивость и сочувствие. Родители стали более отзывчивыми, активнее стали участвовать в различных совместных групповых мероприятиях, посещали городские мероприятия, а затем дети делились своими впечатлениями по поводу посещенных праздников.

## **2.2. Анализ результатов работы по организации патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации**

Можно сделать вывод о том, что наши педагоги работают и хорошо владеют информацией по теме патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но всем необходимо дополнительно изучать литературу по данной теме и повышать свой уровень образованности для более доступного представления информации воспитанникам.

Овладели умениями подбирать формы и методы патриотического воспитания совместной работы, как с детьми, так и с родителями. Работа проводится в тесном контакте с узкими специалистами детского сада. Наши педагоги посещают занятия других педагогов в других детских садах, знакомятся с новой литературой по патриотическому воспитанию. Используют в работе новый и интересный материал по патриотическому воспитанию.

Важность патриотического воспитания огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. А задача наша, несмотря на трудности – воспитать достойного человека, гражданина Российской Федерации, любящего и гордящегося своей Родиной, страной, городом, в котором он живет. Поэтому так важно проводить целенаправленную работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения остается актуальной и значимой во все времена. От того, как и насколько эффективно она будет решена, зависит успех развития нашей страны в будущем. Вопросом патриотического воспитания занимались многие общественные деятели А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин, выдающиеся педагоги Н.С. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Из современных педагогов огромный вклад в изучение проблемы патриотического воспитания внесли С.А. Козлова, Н.Г. Комратова, М.Ю. Новицкая и многие другие.

Современное общество ставит перед нами педагогами и родителями задачу воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине, к родной стране. Ценностное отношение к малой родине – это значимый компонент дошкольного образования.

При проведении тематических прогулок, экскурсий по родному городу, по памятным местам, ребенок знакомится с трудовыми, боевыми традициями народа, а это и есть начало патриотического воспитания. Главное то, что ребенок не просто слушает, а наглядно видит и осязает окружающий мир, его красоту, т.е. процесс знакомства и познания происходит в активной форме.

Это создает у него яркое эмоциональное настроение, он лучше запоминает образы, которые видит наяву, а не на страницах книг и учебников.

В ходе опытно-поисковой работы был разработан комплекс мероприятий, способствующих повышению уровня готовности педагогов к реализации патриотического воспитания в ДОО. Была обогащена развивающая предметно-пространственная среда групп. Были использованы различные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них определенных знаний о родном городе,

крае и чувства любви к ней в свободной деятельности и организованной образовательной деятельности.

Работа по воспитанию патриотических чувств должна носить плановый, системный характер, только в этом случае можно достичь положительных результатов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов и др. – Москва: АРКТИ, 2003. – 168 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Ф. Виноградова. – Москва: Просвещение, 2009. – 108 с.
3. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59-63.
4. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач // Дошкольная педагогика. – 2009. – №2. – С. 21-26.
5. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. // Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Эксмо, 2013. – 208 с.
6. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коллективного воспитания) / В. А. Сухомлинский; сост. О. В. Сухомлинская. – Москва: Педагогика, 1989. – 288 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://-base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 11.10.2019).
8. Царегородцева Е.А. Психолого-педагогические подходы ознакомления с родным регионом детей старшего дошкольного возраста // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 54-3. С. 79-82.
9. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейна; вступ. ст. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – Москва: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: МОДЭК, 2001. – 416.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно-тематический план работы ДОО по патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе (из опыта работы Малыгиной Т.С.)

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	«Мой дом, моя семья»	Укрепление связи поколений в семье, воспитывать уважение к Представителям старшего поколения.	Рассматривание семейных альбомов. Беседы с детьми о членах их семей, об их профессиях, обязанностях по дому. Рассматривание иллюстраций о различных профессиях. Чтение рассказов и сказок, в которых говорится о семье. Беседы, составление рассказов о семейных традициях. Сюжетно-ролевые игры.
Октябрь	Я люблю свой детский сад	Знакомство с трудовой деятельностью сотрудников детского сада, с многообразием профессиональных навыков, которыми они владеют. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними.	Знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе. Закрепить знания о народных игрушках (дымка), матрешках. Закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада, желание помогать взрослым.



Ноябрь	Мой город	Закрепление и расширение знаний о родном городе. Познакомить с символами государства – гербом и флагом, сформировать уважительное отношение	Целевая прогулка. Рассмотрение открыток, старых фотографий города. Выставка детских рисунков «Что я увидел по дороге в детский сад». Сюжетно-ролевые игры.
Декабрь	Достопримечательности города Армавира	Закреплять знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности; продолжать развивать интерес к родному городу.	Рассмотрение фотографий «Достопримечательности Армавира». Беседа о достопримечательностях нашего города, о его истории. Рассмотрение фотографий нашего города. Беседа «Как рождаются музеи».
Январь	Земляки	Закреплять и расширять знания детей о профессиях людей на селе. Приобщать дошкольников к современной жизни поселка, вызвать интерес к посещению выставок, музеев. Экскурсий.	Беседа «Мои родители – труженики села». Рассмотрение и рассказывание по тематическим альбомам «Любимые уголки природы». Рисование «Профессии земляков». Конструирование «Здания поселка».
Февраль	Природа родного края	Закреплять знания детей о родном крае, продолжать развивать интерес к родному краю.	Рисование «Рыбки в реке Кубань». Творческая работа «Составление макета».

Март	Культура и искусство России	<p>Расширить представление детей о народных промыслах.</p> <p>Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрешка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти.</p>	<p>Чтение былин, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России».</p> <p>Лепка «Вылепи любое игрушечное животное».</p> <p>Рисование «Золотая хохлома».</p> <p>Аппликация «Гжельская роза».</p> <p>Лепка дымковской игрушки «Индюк», «Тульский пряник».</p> <p>Рисование «Тверская матрешка».</p>
Апрель	Земля- наш общий дом	<p>Расширять представления детей о том, что Земля- наш общий дом, что на Земле много разных стран.</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля – наш общий дом».</p> <p>Рисование «Планета Земля».</p> <p>Поделки животных из бумаги и расселить в местах их обитания.</p>
Май	Праздники	<p>Воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.</p> <p>Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях.</p>	<p>Беседа народный праздник «Проводы русской зимы или Масленица».</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Дидактический и наглядный материал в подготовительной к школе группе (образцы оформления развивающих Центров по патриотическому воспитанию)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Музейная педагогика в патриотическом воспитании дошкольников (образец оформления мини-музея «Народные забавы»)



**Дидактические игры  
по нравственно-патриотическому воспитанию**  
(методические указания к проведению  
в разных возрастных группах)

Многолетний педагогический опыт по патриотическому воспитанию позволил систематизировать по возрастному признаку описанные в разнообразных методических пособиях дидактические игры с целью решения задач патриотического воспитания в разных возрастных группах.

В данном приложении представлены отдельные примеры дидактических игр: в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Цели которых соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

Уже не раз подчёркивалась универсальность игры как средства обучения и, конечно же, воспитания. Дидактические игры очень эффективны и в патриотическом воспитании. Благодаря дидактическим играм по патриотическому воспитанию можно оказывать определённое воздействие на эти компоненты, решая игровую задачу. Кроме того, играть можно в любое удобное время и практически в любом месте. В эти игры могут играть как педагоги в воспитательно-образовательном учреждении, так и родители дома или в путешествии. Дидактические игры по патриотическому воспитанию можно так же включить и в другие виды деятельности: в трудовую, творческую или включить в занятие (учебную).

Значение дидактических игр в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника очень велико. В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с

действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность. Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому в своей работе можно применять разнообразные дидактические игры и пособия, содержание которых согласовывается с задачами воспитания, а форма доступна каждому ребёнку. Дидактические игры являются составной частью образовательной деятельности и режимных моментов в жизни любой группы.

Так, углублять представления детей о семье помогают дидактические игры: «Назови ласково», «Моя семья», «Кто живет в нашей квартире».

Цикл дидактических игр по родному городу: «Узоры родного города», «Не ошибись», «Знаешь ли ты?» (знаменитости города), «Путешествие по городу», «Где находится памятник защитникам нашей Родине?», «Птицы нашего города», «Собери целое», «Загадки о городе», «Так бывает или нет?» помогают в развитии любви к родной земле, гордости принадлежностью к этому народу. Закрепить знания наилучшим образом помогают следующие игры: «Найди герб нашего города среди других», «Сложи герб по памяти», «Часть – целое».

Чувства уважения и гордости за родной край прививают дидактические игры с национальным колоритом: «Украшь одежду национальным узором», «Сложи одежду», «Мой дом», «Сортируй узоры», «Исправь ошибку».

Закрепляются и обогащаются знания детей об армии также через дидактические игры: «Четвертый лишний – военные профессии», «Кто служит в Российской Армии», «Назови военную технику», «Собери картинку?» и др.

Много словесных дидактических игр используется при воспитании нравственных чувств. Например, игры: «Вкусные

слова» (ребенок с закрытыми глазами определяет, кто сказал вежливое слово), «Цветок красивых слов» (дети вставляют свои лепестки произнося волшебное слово), «Река вежливости» (дети парами строятся друг за другом, ребенок без пары встает впереди, он, произнося волшебное слово выбирает себе пару), «Кто больше скажет?» (волшебных слов), «Поделись улыбкой», «Меняемся местами» (те, кто маму любит; кто бабушке помогает и т.д.), «Похвали соседа», «Моя игрушка рассказывает обо мне», «Люблю своих близких» (ребенок только движениями показывает, как любит своих близких), «Доскажи словечка».

Апробация представленных в пособии игр обеспечит успешное решение задач ФОР ДО и целевые ориентиры по каждой возрастной группе (выписка из ФОР ДО):

- «проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому» (к трем годам);

- «любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям» (на этапе завершения освоения программы).

### **Младший дошкольный возраст**

Дидактические игры, которые решают задачи патриотического воспитания именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте всё патриотическое воспитание сосредоточено вокруг ближайшего окружения ребёнка, поэтому и игры преимущественно будут связаны с семьёй и детским садом.

#### ***Игра «Мой адрес»***

К концу младшего дошкольного возраста ребёнок должен знать свой адрес.

*Цель игры:* закрепить знания об адресе местожительства детей.

*Оборудование:* мяч

*Ход игры:* В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми.

Ведущий (взрослый) по очереди бросает мяч детям и произносит: Я живу в городе ...? (или) Я живу на улице...? (или) Я живу в доме № ...? (или) Я живу в квартире № ...? (или) я живу в стране под названием ...? Рядом с моим домом находится ...? и т.д. Играющий, который поймал мяч, должен продолжить фразу и вернуть мяч ведущему. Тот бросает мяч другому ребёнку, и игра продолжается. Вопросы можно повторять.

### **Игра «Наш детский сад»**

Эта игра подходит для второй младшей группы детского сада и проводится после комплекса занятий по окружающему миру, посвященных знакомству с детским садом и после ряда экскурсий по детскому саду.

*Цель игры:* закрепить знания о детском саде, о его сотрудниках. Воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду.

*Оборудование:* фотографии детского сада, помещений детского сада и игровых площадок, а также сотрудников (воспитателей, заведующей, методиста, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, руководителя ИЗО (если есть), повара, завхоза и т.д.).

Эта игра требует предварительной работы: проведение экскурсий по детскому саду, рассматривание фотографий с изображением площадок детского сада, группы и других помещений (кухни, спортивного зала, музыкального зала, методического кабинета, медицинского кабинета и т.д.).

*Ход игры:* Первый вариант игры заключается в том, чтобы дети, увидев фотографию, определили, что за место детского сада изображено. Воспитатель поочерёдно достаёт картинки, а дети должны угадать, где это находится и назвать, что там делают.



Во втором варианте игры необходимо разместить сотрудников детского сада по своим рабочим местам. Воспитатель предлагает детям фотографии разных мест детского сада и фотографии сотрудников, а детям нужно определить, кто, где работает. Например, повар – на кухне, музыкальный руководитель – в музыкальном зале, и т.д.

### **Игра «Добрые слова»**

*Цель игры:* закреплять умение детей использовать в речи «добрые слова». Воспитывать доброжелательность, положительное отношение друг к другу.

*Оборудование:* картинки с изображением различных жизненных ситуаций (например, мальчик толкнул девочку в лужу, дети делятся конфетами, спасатель спас котёнка и отдаёт его детям и т.д.).

*Ход игры:* Ведущий (взрослый) достаёт поочерёдно картинки с сюжетами. Все участники игры рассматривают картинки и определяют, какие «добрые слова» необходимо сказать в увиденной ситуации. За каждый правильный ответ ведущий выдаёт фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек.

### **Игра «Волшебные слова»**

*Цель игры:* воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Закреплять умение проявлять вежливость. Расширять словарный запас ребёнка набором вежливых слов.

Эта игра относится к категории словесных игр, поэтому играть в неё можно в любом месте. Для мотивации детей можно ввести сказочного персонажа, который не знает «волшебные слова», и дети должны ему подсказать.

*Ход игры:* Участники игры по очереди называют «волшебные слова» (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, до свидания, приятного аппетита, будьте здоровы, доброго пути, добро пожаловать,

разрешите, угощайтесь, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, приятно познакомиться, извините, прошу прощения, благодарю и т.д.). Выигрывает тот, кто больше всех вспомнит таких слов.

### **Игра «Как я дома помогаю»**

*Цель игры:* воспитывать заботливое отношение к членам семьи.

*Оборудование:* в первый раз можно использовать сюжетные картинки с разными видами хозяйственно-бытовой деятельности для подсказки. Позже можно играть без картинок.

*Ход игры:* Дети по очереди называют домашние дела, в которых принимали участие дома. Разрешается называть и ту деятельность, которую они просто наблюдали, но хотели бы в ней поучаствовать. Выигрывает тот, кто назовёт больше дел.

### **Игра «Найди флаг»**

*Цель игры:* знакомить детей с символикой родной страны, учить выделять флаг России из числа флагов других стран.

*Оборудование:* набор флагов разных стран (по 4 флага для каждой страны).

*Ход игры:* перед ребенком (детьми) выкладывается набор флагов разных стран. Задание для ребёнка: найти флаг своей страны. Если играет несколько участников, то выигрывает тот, кто найдёт больше флагов. Если играет один ребёнок – выигрывает, если найдёт правильно все флаги.

### **Игра «Дружная семейка»**

*Цель игры:* воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к членам семьи. Развивать умение рассказать о членах своей семьи.

*Оборудование:* разноцветные силуэты детских ладошек, фишки с изображением мамы, папы, дедушки, бабушки и ребёнка (по количеству играющих).

*Ход игры:* В начале игры проводится пальчиковая игра «Дружная семья»: (пальцы ребёнка зажаты в кулак)

Этот пальчик – дедушка (отгибается большой палец руки);

Этот пальчик – бабушка (отгибается указательный палец руки);

Этот пальчик – папочка (отгибается средний палец руки);

Этот пальчик – мамочка (отгибается безымянный палец руки);

Этот пальчик – я (отгибается мизинец.)

Вот и вся моя семья!!! (все пальцы разжимаются и сжимаются в кулак).

Ребёнку предлагается выбрать ладошку понравившегося цвета и «расселить» на ней дедушку, бабушку, папу, маму и себя. Выкладывание персонажа можно сопровождать стихом об этом члене семьи или рассказом о нём.

### **Игра «Профессии»**

*Цель игры:* продолжать знакомить детей с профессиями людей. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности.

*Оборудование:* карточки с изображением человека – представителя профессии, знакомой детям младшего дошкольного возраста (Доктор, учитель, военный, повар, музыкант, художник, военный и т.д.), и карточки с атрибутами для этой профессии (по 4 для каждого представителя). Например, для врача – градусник, укол, таблетки, фонендоскоп; для учителя – парта, тетрадь, доска с мелом, глобус; для повара – половник, кастрюля, тарелка, нож с разделочной доской и т.д.

*Ход игры:* Детям предлагается весь набор карточек. Каждый ребёнок выбирает себе представителя профессии, которая ему понравилась, называет эту профессию, и рассказывает кратко, чем этот человек занимается на своей работе. Затем из общей массы выбирает предметы, которые помогают ему осуществлять свою профессиональную деятельность. Выигрывает тот, кто без ошибок подберет все предметы.

Для патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста отлично подойдёт организация сюжетно-ролевой игры «Семья». Благодаря ей дети создают для себя образ семьи, отражают все взаимоотношения в семье, учатся ставить себя на место своих родителей, что способствует воспитанию уважения к старшему поколению.

### **Средний дошкольный возраст**

#### **Игра «Вежливые слова»**

*Цель игры:* воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

*Оборудование:* сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребёнок толкнул другого, ребёнок поднял упавшую вещь, ребёнок жалеет другого ребёнка, и т.д.

*Ход игры:* взрослый показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

#### **Игра «Как я дома помогаю?»**

*Цель игры:* формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

*Оборудование:* картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

*Ход игры:* взрослый показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

### **Игра «Расскажи о своей семье»**

*Цель игры:* формировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

*Оборудование:* фотоальбом с семейными фотографиями и генеалогическим древом семьи, составленный совместно с родителями.

### **Игра «Благородные поступки»**

*Цель игры:* воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

*Оборудование:* мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

*Ход игры:* детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Взрослый бросает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перебрасывает мяч следующему игроку по своему желанию.

### **Игра «Моих родителей зовут...»**

*Цель игры:* закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

*Оборудование:* семейные фотоальбомы.

*Ход игры:* дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

### **Игра «Мой адрес»**

*Цель игры:* формировать умения и знания детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж. Закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

*Оборудование:* мяч

*Ход игры:* все становятся в круг, взрослый передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

### **Игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»**

*Цель игры:* обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

*Оборудование:* картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

*Ход игры:* взрослый начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие, а какие – нет.

### **Игра «Поиски добрых слов»**

*Цель игры:* раскрыть на примерах значение слов «простите», «извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение

*Оборудование:* картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

*Ход игры:* взрослый начинает рассказ о том, как следует извиняться, как, где и когда, применяются эти вежливые слова.

### **Игра «Я люблю...»**

*Цель игры:* воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивать коммуникативные способности.

*Ход игры:* взрослый говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

### **Игра «У кого какой домик»**

*Цель игры:* закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

*Оборудование:* картинки и иллюстрации с изображением жилищ животных.

*Ход игры:* медведю – берлога, белке – дупло.

### **Игра «Узнай, о ком я говорю»**

*Цель игры:* закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

*Ход игры:* взрослый описывает внешность ребёнка, дети отгадывают, о ком рассказ.

### **Игра «Любимый детский сад»**

*Цель игры:* закрепить знаний детей о своем детском саде, о работниках: какие обязанности они выполняют, где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

*Оборудование:* фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. План 1, 2 этажа, группы детского сада.

*Ход игры:* по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

### **Игра «Птицы нашего города (края)»**

*Цель игры:* продолжать знакомить детей с птицами родного города (края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь живым существам и ухаживать за ними.

*Оборудование:* карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.

*Ход игры:* воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

### **Игра «Отгадай-ка»**

*Цель игры:* знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на нравственно-патриотическую тему (об армии, солдатах, Родине, растительном и животном мире).

*Оборудование:* загадки и картинки с отгадками

*Ход игры:* взрослый загадывает, дети отгадывают загадку.

## **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

### **Игра «Наша страна»**

*Цель игры:* выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

*Оборудование:* иллюстрации, фотографии

*Ход игры:* взрослый показывает иллюстрации и картины, задает вопросы.

Дети отвечают.



### **Игра «Я имею право...»**

*Цель игры:* расширить область правовых знаний детей.

*Оборудование:* Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

*Ход игры:* Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

### **«Какие праздники ты знаешь?»**

*Цель игры:* развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

*Оборудование:* картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

*Ход игры:* Взрослый начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

### **Игра «Что нужно артиллеристу?»**

*Цель игры:* закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

*Ход игры:* Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

### **Игра «Кем я буду в Армии служить?»**

*Цель игры:* закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

*Ход игры:* Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

### **Игра «Кто защищает наши границы?»**

*Цель игры:* закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

*Ход игры:* На карте России взрослый показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

### **Игра «Составь карту»**

*Цель игры:* закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

*Ход игры:* Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из

частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

### **Игра «Отгадай военную профессию»**

*Цель игры:* закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

*Ход игры:* Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

### **Игра «Соберём картинку»**

*Цель игры:* закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

*Ход игры:* Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение.

*Варианты игры:* дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

### **Игра «Как прадеды мир отстояли»**

*Цель игры:* закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

*Ход игры:* Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей

страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

### **Игра «Кто знает, тот угадает!»**

*Цель игры:* закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь; воспитывать наблюдательность, любознательность.

*Ход игры:* Ребёнок закрытыми глазами берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец.

### **Игра «Найди флаг»**

*Цель игры:* закрепить представления детей о государственном флаге; развивать внимание, память; воспитывать чувство патриотизма.

*Ход игры:* взрослый на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем взрослый предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

### **Игра «Узнай герб нашей страны»**

*Цель игры:* закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран; развивать внимание, память; воспитывать желание узнать что-то новое.

*Ход игры:* взрослый предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

### **Игра «В нашем городе гости»**

*Цель игры:* в игровой форме закрепить знания о родном городе; развивать речь, память; воспитывать любовь к родному городу.

*Ход игры:* взрослый предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать о особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.

### **Игра «Прогулка по городу»**

*Цель игры:* закрепить представления воспитанников об улицах ближайшего микрорайона и расположенных на них зданий; расширять представления о зданиях и их назначении; закреплять правила безопасного поведения на улице; расширять пространственные представления (слева, справа, перед, за, между, рядом, на против, посередине и т.д.); развивать связную монологическую речь; воспитывать любовь и уважение к родному городу.

*Оборудование:* игровое поле зеленого цвета, на которой серым цветом обозначены схемы автомобильных дорог со светофорами и зеленой зоной; фотографии городских заведений и учреждений (10-15 шт.), ближайших к детскому саду; постоянные объекты (ориентиры) на игровом поле (например: аэропорт, памятники, цирк); карты со стихами-загадками – 10-15 шт.; кубики с наклеенными на каждую грань фотографиями учреждений – 3 шт.; фигурка человечка – 1 шт.; фотографии города, разрезанные в форме мозаики. В игре может участвовать как один ребенок, так и подгруппа детей – 3-5 чел.

### **Игра «Найди улицу»**

Ребенку предлагается поставить фигурку человечка на ту улицу, которую назовет взрослый. (Все здания находятся на игровом поле).

### **Игра «Загадки на улицах города»**

В игре используется игровое поле и карточки-стихи. Взрослый раздает играющим детям фотографии, читает стихи-загадки, а дети отгадывают, о каком заведении идет речь. Ребенок, у которого находится фото загаданного здания, помещает его на игровое поле. Следует добиваться использования в речи пространственных терминов. Вначале можно загадывать наиболее знакомые, ближайшие к детскому саду объекты, затем – более удалённые.

### **Игра «Доберись до дома»**

Ребенку предлагается определить на игровом поле местоположение своего дома – поставить туда фигурку человечка. Задание – описать путь движения от дома до детского сада и обратно, соблюдая правила дорожного движения.

### **Игра «Подскажи дорогу»**

В игре используется игровое поле со всеми закрепленными на нем объектами и кубики с фотографиями. Ребенок бросает кубик. Задание – объяснить дорогу от датского сада до выпавшего на кубике заведения, соблюдая правила дорожного движения.

### **Игра «Что перепутано?»**

Взрослый намеренно неправильно расставляет фотографии зданий на игровом поле. Детям предлагается исправить ошибки, комментируя свои действия.

### **Игра «Дополни картинку»**

Детям дается задание вместе с родителями прогуляться по ближайшим к детскому саду улицам и найти на них заведения, которые не встречаются в игре.

### **Игра «Собери мозаику»**

Разрезанные фрагменты фотографий перемешиваются, детям предстоит правильно собрать изображение и объяснить, где оно находится и для чего предназначено.

### **Игра «Где находится памятник?»**

*Цель игры:* учить ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

*Оборудование:* карта-схема города, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

*Ход игры:* взрослый предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его место нахождения. Ответивший верно, получает фишку.

### **Игра «Узнай по описанию»**

*Цель игры:* закрепить представления о достопримечательностях города, активизировать мышление и воображение.

*Ход игры:* взрослый предлагает послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

### **Игра «Знатоки города»**

*Цель игры:* закреплять знания о памятниках города, развивать память, воображение.

*Оборудование:* разрезные картинки с видами памятников города, фишки.

*Ход игры:* взрослый делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать

памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

### **Игра «Кто подберет больше слов»**

*Цель игры:* формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города.

*Ход игры:* взрослый называет существительное - дети подбирают подходящие по смыслу определения-прилагательные. Например, город ... (красивый, древний, большой, любимый и т.д.), башня (круглая, высокая, каменная и т.д.)

### **Игра «Продолжи»**

*Цель игры:* формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города.

Примеры фраз для продолжения.

- Наш город называется...
- Жителей нашего города называют...

### **Игра «Так бывает»**

*Цель игры:* учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

*Ход игры:* взрослый называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение. Например: Холодный .... (город зимой), сиреневый .... (город весной, когда цветет сирень), белый ... (город весной, когда цветут сады), веселый ... (город в праздники - День города, карнавал, Масленица и др.), молодой ... (новостройки, молодые жители), мокрый ... (город во время дождя, город ранней весной) и т.д.



### **Игра «Найди отличия»**

*Цель игры:* учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

*Ход игры:* взрослый предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались; как и где работали мужчины; как и где работали женщины; во что играли дети; старинные улицы и современные и др.

### **Игра «Всё ли верно? Докажи»**

*Цель игры:* закрепить знания о городе, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

*Ход игры:* взрослый предлагает детям внимательно послушать высказывание и определить, верно ли это оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

### **Игра «Городские загадки»**

*Цель игры:* в ходе отгадывания загадок закреплять знания о достопримечательностях города, развивать воображение, фантазию, память.

*Ход игры:* взрослый загадывает загадку о каком-нибудь месте в городе, дети отгадывают и находят это место на карте-схеме города. Например: это здание стоит на... улице. Оно большое, красивое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом. (Детский сад.) Это парк в центре города, в нем много красивых деревьев, кустарников. Есть качели, карусели. И т.д.

### **Игра «Найди лишнюю картинку»**

*Цель игры:* упражнять детей в классификации предметов, ориентируясь на существенные признаки, лежащие в основе родовых понятий, вычленять лишнее.

Узнавать знакомые здания, памятники, автомобили. Испытывать чувство гордости за свой город.

*Оборудование:* таблицы с изображением группы предметов, относящихся к одному родовому понятию + один лишний.

*Ход игры:* Взрослый предлагает внимательно рассмотреть каждый ряд картинок, найти одну лишнюю и обвести ее (закрыть фишкой). Объяснить, почему эта картинка лишняя. Уточнить, как, одним словом, можно назвать оставшиеся предметы и почему их так называют (достопримечательности города).

### **Игра «Собери из частей целый автомобиль»**

*Цель игры:* закрепить знания об окружающем; упражнять детей в нахождении лишних предметов или объектов в определенной группе; уметь группировать по назначению; объяснять свой выбор; развивать у детей способность к анализу и синтезу.

*Оборудование:* разрезанные картинки разных форм и конфигураций.

*Ход игры:* За определенное время ребятам предлагается правильно собрать из частей (8–10) целый автомобиль. Определить его название. По ходу игры побеседовать с детьми о людях, выпускающих автомобили.

### **Игра «Узнай, где я нахожусь»**

*Цель игры:* закрепить знания детей о достопримечательностях города. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивее.

*Оборудование:* фотографии с видами родного города.

*Ход игры:* взрослый раздает детям по одной фотографии с видами города и предлагает рассказать о том, что изображено, не называя самого места. Остальные дети должны догадаться, о каком месте родного города им

рассказывают, взрослый может помочь детям, подсказывая или задавая наводящие вопросы.

### **Игра «Угадай, кем и где я работаю»**

*Цель игры:* закрепить знания детей о профессиях; испытать уважение к умелому человеку, стремление подражать ему.

*Оборудование:* картинки с изображением людей разных профессий.

*Ход игры:*

*1 вариант.* Взрослый раздает каждому ребенку по картинке с изображением той или иной профессии. Задача каждого играющего – внимательно посмотреть на свою картинку и рассказать все о профессии, которая изображена на картинке.

*2 вариант.* На столе картинки с изображением людей разных профессий. Необходимо взять одну картинку и никому ее не показывать. Дети задают вопросы, а взрослый, у которого в руках картинка может отвечать только «да» и «нет». Только по этим ответам дети должны попробовать отгадать вашу профессию.

Например, профессия водитель:

- Вы что-нибудь делаете руками? (нет),
- Вы работаете в городе? (да),
- Ваша работа связана с техникой? (да),
- Вы водитель? (да).

### **Игра «Что сначала, что потом»**

*Цель игры:* закреплять знания детей о родном крае, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение составлять рассказ по серии картинок.

*Оборудование:* серии последовательных картинок (от 3 до 5) на тему родного края.

*Ход игры:* Ребятам предлагается разложить набор картинок по порядку – что сначала, что потом и обосновать свой выбор.