



Национальный исследовательский
институт дошкольного образования
Воспитатели России

Н.П. Гришаева, И.О. Левина

Технология Эффективной социализации: духовно-нравственное воспитание детей

Технологические карты к Курсу

Материалы к образовательным Курсам









© 2023 АНО ДПО «НИИ дошкольного образования
«Воспитатели России». Все права защищены.

Духовно-нравственное развитие детей по технологии «Ситуация месяца»

Традиционные духовно-нравственные ценности являются основой Технологии Эффективной социализации.

1. Технологическая карта проведения технологии «Ситуация месяца»

1.1 Цели и задачи:

-  создание условий для ПРОЖИВАНИЯ и присвоения детьми образца той или иной социальной роли на основе духовно-нравственных ценностей.
-  овладение социальными навыками, необходимыми для освоения проживаемой социальной роли.
-  формировать у детей в сензитивный период социальные роли («я — член коллектива», «я — горожанин», «я — житель Земли», «я — милосердный», «я — мальчик (девочка)», «я — член семьи», «я — часть мироздания», «я — россиянин»);
-  развивать социальные компетенции, в том числе воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
-  развивать саморегуляцию поведения и произвольное внимание;
-  развивать познавательный интерес;
-  формировать нормы и правила поведения;
-  формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания.

1.2 Этапы подготовки и проведения ситуации месяца

- I. Выбор педагога, отвечающего за организацию внедрения технологии ситуации месяца.
- II. Диагностика знаний и умений детей в начале ситуации, использование на занятиях наглядного материала, активизация опыта детей в различных формах.
- III. Создание образовательных событий, беседы, драматизации, изобразительность и т.д., создание проблемно-педагогических ситуаций, коллективных проектов, подготовка социальных акций, использование ситуации в работе всех специалистов дошкольной организации.
- IV. Обязательное участие родителей, беседы с детьми дома, запись сказок, высказывание детей, рисование, пение, создание костюмов, подарков, приготовление угощений, помощь в написании сценариев праздников, участие в праздниках.
- V. Выходная диагностика. Проводится в различных формах: технология «Волшебный телефон», анкетирование, наблюдение, опрос родителей.
- VI. Заключительный праздник по теме ситуации месяца.

1.3 Тематики ситуаций месяца

Сентябрь	«Мой дом — детский сад»
Октябрь	«Я — москвич»
Ноябрь	«Я — житель земного шара»
Декабрь-январь	«Рождественский подарок»
Январь-февраль	«Мальчики и девочки»
Март	«Моя семья, мои корни»
Апрель	«Космос. Я — часть мироздания»
Май	«Мы живем в России»
Июнь	«Таинственный остров»

1.4. Алгоритм построения Ситуации месяца

- I. Диагностика представлений родителей и детей о предстоящей Ситуации месяца
- II. Зачин. Организуется в начале каждого месяца
- III. Клубные часы (каждая пятница):
 - 1 неделя Клубный час: свободный (в группе, в здании, на улице)
 - 2 неделя Клубный час: тематический , музейный, квест и т.п.
 - 3 неделя Клубный час: большая игра, творческий
 - 4 неделя Заключительный праздник по ситуации месяца (в конце каждого месяца)
- IV. 5. Диагностика: воспитатели, дети, родители по итогам прошедшей ситуации

1.5. Ситуация месяца «Мой дом-детский сад»

1.5.1. Цели и задачи

Цель: Формирование позиции: «Я-член коллектива»

Задачи:

1. Создание условий для формирования детского коллектива
2. Введение групповых правил, традиций, ритуалов
3. Создание единого сообщества: дети- педагоги- родители

1.5.2. Алгоритм построения

1. Диагностика представлений родителей и детей о предстоящей Ситуации месяца

- Вопрос к родителям: Дорогие родители, каким образом необходимо разрешать конфликты между детьми в нашей группе?
- Мотивационный круг с детьми: «Дети, бывает ли у вас такое, что вы иногда ссоритесь друг с другом?»; «А как можно помириться с тем, с кем ты поссорился?».

2. Зачин. «Медведь приводит Машу в детский сад»

Обсуждение на Кругу проблемы Зачина и принятия детьми решения как разрешить данную ситуацию. Начало работы над календарем «Ситуации месяца»

3. Клубные часы (каждая пятница):

- 1 неделя. Клубный час: свободный (в группе, в здании, на улице) Экскурсия по зданию детского сада с целью ознакомления с помещениями детского сада, с профессиями сотрудников и предложениями детей о их помощи взрослым.
- 2 неделя. Квест вместе с родителями «Что мы можем сделать для детского сада?» с целью формирования сообщества: дети-педагоги-родители.
- 3 неделя. Клубный час: Большая игра. «День самоуправления».
- 4 неделя. Заключительный праздник по ситуации месяца «День дошкольного работника» - родители вместе с детьми готовят поздравления сотрудникам детского сада

4. Диагностика: воспитатели, дети, родители по итогам прошедшей ситуации

- *Вопросы к родителям: «Часто ли ваши дети говорят о правилах группы, ритуалах, традициях?».*
Ответы: Да, Нет, Другое
- *Вопрос к детям: «Хочешь ли ты, чтобы в твоей группе были другие ребята?» (индивидуальный опрос на прогулке)*

1.5.3. Планирование ситуации месяца «Мой дом-детский сад»

1. Зачин. В начале каждого месяца. «Медведь привел Машу в детский сад»
2. Ежедневный круг (утром и вечером)
3. Клубные часы (пятница) : свободный, тематический , музейный, большая игра, квест и т.п.
4. Заключительный праздник по Ситуации месяца (в конце каждого месяца во время Клубного часа)
5. Спортивный час (каждый понедельник) Игры и упражнения с целью командообразования.
6. Мастерские (каждый четверг) с целью заботы о социальном благополучии детей и взрослых (наведение порядка, соблюдение правил, применение принципов Развивающего общения и т.д.)
7. Интеллектуальный час (вторник и среда)
Выбор из Образовательной программы тем для изучения, которые могут быть связаны с жизнью детей и взрослых в

детском саду (профессии детского сада, правила, режим, ЗОЖ и т.д.)

8. Социальная акция «Подготовка ко дню дошкольного работника» с целью формирования у детей чувства благодарности и заботы о сотрудниках детского сада

9. Дети –волонтеры (еженедельно, по графику)

Цель: формирование ответственности и заботы о младших членах коллектива

10. Проблемно-педагогические ситуации «Карлсон» - получение жизненного опыта и предоставления возможности для нравственного выбора.

11. Развивающее общение (ежедневно с детьми, семинар с педагогами 2 раза в месяц).

Цель: присвоение детьми и взрослыми культурных норм общения в ситуациях конфликта, просьбы, извинения и т.д.

12. Волшебный телефон (2 раза в неделю)

Цель: диагностика динамики духовно-нравственного развития детей в «Ситуации месяца»

13. Час игры (ежедневно)

Цель: развитие навыков коллективной игры в разновозрастном сообществе

14. Технология включения родителей в образовательный процесс (Родительский клуб 1 раз в квартал, Родительские встречи 1 раз в месяц)

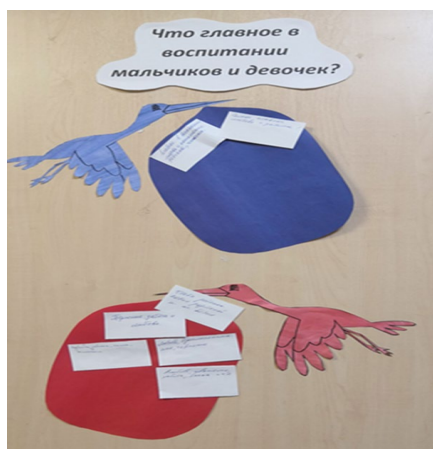
Цель: Создание единого сообщества через Социальные акции, волонтерское движение, участие в Клубных часах и Мастерских, Родительских клубах и родительских встречах вне детского сада.

15. Телемост (1 раз в месяц)

Цель: создание условий для формирования единого духовно-нравственного пространства социализации детей на территории России.

1.6. Ситуация месяца «Мальчики и девочки»

1.6.2. Диагностика



«Что самое главное в воспитании мальчиков и девочек?»

МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ
ЛЮБОВЬ	ЛЮБОВЬ
	ЛАСКА
ПОРЯДОЧНОСТЬ	УЧИТЬ ЛЮБИТЬ СЕБЯ, БЫТЬ УВЕРЕННОЙ В СЕБЕ
ВОСПИТАНИЕ ОТЦА	
ЗАБОТА	ЗАБОТА
ВНИМАНИЕ	ВНИМАНИЕ
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ	ВЗАИМОПОНИМАНИЕ
ТЕРПЕНИЕ	ТЕРПЕНИЕ
ДОБРОТА	ДОБРОТА
БЫТЬ ХОРОШИМ ПРИМЕРОМ ДЛЯ РЕБЕНКА	БЫТЬ ХОРОШИМ ПРИМЕРОМ ДЛЯ РЕБЕНКА

5

1.6.3. Календарь ситуации месяца «Мальчики и девочки»

- 1. страница- Название Ситуации месяца
- 2 страница «Свободный КЧ»
- 3 страница «Клубный час «Квест»
- 4 страница «Клубный час «Большая игра»
- 5 страница «Заключительный праздник по Ситуации месяца»
- 6 страница «Рефлексивная»

2. Технологическая карта проведения заключительного праздника по теме ситуации месяца

2.1 Этапы подготовки и проведения заключительного праздника

- I. Выбор педагога, отвечающего за заключительный праздник.
- II. Обсуждение всем коллективом канвы праздника.
- III. Обсуждение с детьми канвы праздника и распределение детьми ролей на празднике.
- IV. Создание сценария к заключительному празднику (в празднике участвуют все группы).
- V. Подбор аудио-, видеоматериалов.
- VI. Создание проблемно-педагогической ситуации на празднике.
- VII. Изготовление атрибутов для заключительного праздника.
- VIII. Собственно проведение заключительного праздника.
- IX. Рефлексивный круг после праздника с детьми.
- X. Обсуждение заключительного праздника с воспитателями.



Институт Воспитатели России

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Национальный исследовательский институт
Всероссийской общественной организации
содействия развитию профессиональной сферы
дошкольного образования «Воспитатели России»



vospitateli.pro



+7 (495) 146-68-46



institut@vospitateli.pro



vk.com/vosprf

115419, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 11,
стр. 1А помещение III, комнаты 4, 4а, 4б

2023 год