

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ И ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ – ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИИ

*Материалы Всероссийского научного семинара
(г. Армавир, 11 апреля 2024 года)*

Армавир
АГПУ
2024

УДК 37.018
ББК 74.200.25
К 79

Научный редактор:

О.Д. Лукьяненко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор:

О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

К 79

Крепкая семья и высокие нравственные идеалы – традиционные ценности России : материалы Всероссийского научного семинара (г. Армавир, 11 апреля 2024 года) / научный редактор О. Д. Лукьяненко ; ответственный редактор О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2024. – 68 с.

ISBN 978-5-89971-960-8

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели Всероссийский научный семинар «Крепкая семья и высокие нравственные идеалы – традиционные ценности России», результатом которого стал сборник научных статей и тезисов. Цель научного семинара – выработка общей позиции в понимании сущности понятия «крепкая семья» и анализ современных воспитательных практик работы с семьей по формированию высоких нравственных идеалов у подрастающего поколения в образовательном пространстве Российской Федерации.

Данный сборник будет полезен для руководителей образовательных организаций, педагогов дошкольного и дополнительного образования, учителей и завучей по воспитательной работе средней общеобразовательной школы, аспирантов, магистрантов, студентов, молодых ученых и преподавателей педагогических вузов и ссузов.

УДК 37.018
ББК 74.200.25

ISBN 978-5-89971-960-8

© Авторы статей, 2024
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
<i>Алексеевко О.В., Поцелуева Е.В.</i> Организация работы с родителями по реализации проекта «Стань чемпионом»	6
<i>Вяликова Г.С.</i> Формирование нравственных ценностей в условиях семьи	8
<i>Гладышева С.С., Заам Н.И.</i> Из опыта работы по реализации программы «Орлята России»	10
<i>Грибова Н.А.</i> Родной язык как источник воспитания личности в семье	13
<i>Жукова О.С.</i> Личность педагога как субъекта воспитательного процесса	21
<i>Кадыкова М.Н.</i> Традиционные семейные ценности: от теории к практике	23
Кондратова С.Л. Лучшее воспитание в семье – это воспитание в детях культуры и добра	26
<i>Кривенко Е.Е.</i> Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах раннего физического развития детей	29
<i>Кузнецова В.А.</i> Организация взаимодействия педагогов и семьи учащихся с интеллектуальными нарушениями	32
<i>Лукьяненко О.Д.</i> К вопросу о социально значимой ценности семьи	35
<i>Магдеев Ш.И.</i> Изучение истории семьи как основа формирования патриотизма	38
<i>Петрушина С.В.</i> «Маршрут выходного дня» как эффективное средство взаимодействия с родителями воспитанников	42
<i>Сальникова Е.С.</i> Метод анимации на занятиях физической культурой в ДОУ как способ взаимодействия с родителями	44
<i>Сирота Р.В.</i> Общественное и семейное воспитание: ценности, традиции, культура	46
<i>Тупкалова С.О.</i> Взаимодействие педагогов с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к изучению казачьих традиций	47

Федяева В.С.	
Коммуникативно-речевой конфликт в семье	50
Фисовская Л.И.	
Современные подходы к реализации системы патриотического воспитания дошкольников в условиях ДООУ и семьи	53
Чурилова Т.Ю.	
Сотрудничество ДООУ и семьи в воспитании детей дошкольного возраста на народных традициях Кубани	59
Яновская Т.В.	
Физическая культура и активный образ жизни в семье	62
Сведения об авторах	66

ПРЕДИСЛОВИЕ

Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества, именно в семье человек знакомится с высокими нравственными идеалами любви, верности, чести, совести.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. 2024 год в России Указом Президента РФ В.В. Путина объявлен Годом семьи (Указ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»).

В указе Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» крепкая семья провозглашается одной из главных ценностей.

11 апреля 2024 года в ФГБОУ ВО «АГПУ» прошел научный семинар «Крепкая семья и высокие нравственные идеалы – традиционные ценности России» (в очном и онлайн-режиме).

Участники научного семинара, среди которых педагоги-ученые и практики из городов Армавира, Москвы, Санкт-Петербурга, Коломны, Елабуги, в своих докладах актуализировали проблемы традиционных российских духовно-нравственных ценностей семьи в современном образовательном пространстве Российской Федерации.

В центре рассматриваемых вопросов были общественное и семейное воспитание:

- ценности, традиции, культура, воспитание патриота как приоритетное направление взаимодействия педагога с семьей;

- программа «Орлята России» как средство сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников;

- родной язык как источник воспитания личности в семье;

- роль труда в семейном воспитании;

- ретроспектива лучших воспитательных практик, личность педагога как субъекта воспитательного процесса и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

Аннотация. Автор предлагает семейный клуб как форму работы с семьей по физическому воспитанию дошкольников и делится опытом реализации проекта «Стань чемпионом» на базе дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: спорт, родительский клуб, дошкольники, работа с родителями.

Спорт! Какое маленькое, но очень важное в жизни человека слово. Наша жизнь немыслима без спорта. Каждый черпает в спорте что-то свое. Для одних – это красочное зрелище, как спектакль. Для других – укрепление здоровья. Третьи избирают спорт своей профессией. А кто-то становится олимпийским чемпионом...

В рамках программы раннего физического развития взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка – инициативности (активности).

Считаем, что самой эффективной формой работы с семьей по данному вопросу являются занятия в семейном клубе, позволяющие осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому развитию ребенка через взаимодействие с родителями. Ведь каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоровым и крепким, сильным и ловким и стал чемпионом и, конечно же, помочь в этом можем мы – педагоги.

В рамках проекта «Стань чемпионом» в нашем детском саду был создан родительский клуб «Растим чемпионов». В работе родительского клуба на организационном этапе мы использовали анкетирование родителей на основе «Парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет» с целью установления проявления двигательной инициативы ребенка. Была использована «Карта развития ребенка» для разных возрастных групп. По итогам анкетирования родителей создана дорожная карта на 2023–2024 учебный год по месяцам для эффективной работы родительского клуба.

В работе родительского клуба были использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные:

- в детском саду функционировала справочно-информационная служба по вопросам физкультурного образования дошкольников;
- информирование на интернет-сайте ДОО, в разделе новости – о спортивной жизни детей в детском саду и фото отчет проводимых мероприятий;
- наглядная пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) для родителей (рекламные буклеты, листовки, памятки, информационные письма для родителей.)

2. Организационные:

- собрание в родительском клубе 1 раз в квартал;
- анкетирование и интервьюирование родителей по вопросам физического развития дошкольника;
- совместный с родителями педагогический мониторинг физического развития детей;
- участие родителей в экспертизе качества оборудования спортивного зала, развивающей предметно-пространственной среды групп по физическому развитию;
- тематические педагогические советы с участием родителей.

3. Просветительские:

- тематические встречи в рамках родительского клуба – с привлечением медицинской сестры ДОО, врача из поликлиники, педагогов спортивной школы района;
- педагогические беседы, индивидуальные и групповые, консультации инструктора по физической культуре.

4. Практико-ориентированные:

- создание родительского клуба «Растим чемпионов» спортивной направленности для родителей и детей на базе ДОО;
- разработка и реализация совместных детско-родительских проектов по физическому развитию дошкольников;
- участие родителей в мастер-классах, а также их самостоятельное проведение;
- участие родителей в днях здоровья, спортивных праздниках, досугах и развлечениях, туристических походах («Папа мама я – спортивная семья», «День бегуна», «Веселые старты», «Малые Олимпийские игры», «Гимнастика втроем», «Ребята-туристы»);
- показ и проведение совместных физкультурных занятий для родителей и детей;

- создание семейного портфолио спортивных достижений;
- тренинги, семинары, практикумы, спортивные тренировки выходного дня на берегу Азовского моря.

На сегодняшний день для функционирования ДООУ в режиме раннего физического развития детей дошкольного возраста необходима поддержка родительской общественности. Поэтому коллектив дошкольного учреждения постоянно совершенствует вышеперечисленные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках работы детского сада по созданию центра раннего физического развития «Стань чемпионом» очень эффективно зарекомендовал себя родительский клуб «Растим чемпионов». Эта форма работы с родителями позволяет устанавливать партнерские взаимоотношения между детским садом и семьей с целью укрепления физического развития и здоровья каждого ребенка и его семьи.

Литература

1. Бойко В.В. Физическое развитие дошкольников / В.В. Бойко. – М. : Цветной мир, 2018.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М. : ГНОМ и Д, 2004.

Г.С. Вяликова

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация. Автор обозначает значимые для него нравственные ориентиры по отношению к Родине, труду, людям, самому себе, делу, природе, животному миру и предлагает условия по формированию данных нравственных ценностей в семье.

Ключевые слова: нравственные ценности, семья, условиями формирования нравственных ценностей в семье.

Объявленный в России Год семьи призван активизировать внимание общества, государства, всех причастных к делу воспитания подрастающего поколения к проблемам семейного воспитания.

Семья – это важнейший социальных институт, интегрирующий в себе базовые принципы жизнедеятельности человека. Основа создания семейных союзов – культурные, эмоциональные, материально-экономические, хозяйственно-деловые и другие составляющие. Но главное в семье – это нравственная атмосфера, пронизывающая все другие сферы многообразных отношений между ее членами и лежащая в основе модели будущей семьи ребенка.

Создание такой атмосферы способствует формированию «системы ценностных ориентаций, обретению смысла супружеских и детско-родительских отношений, развитию способности уживаться с избранником, не прекращая работы над собой» [1, с. 88].

Категория нравственных ценностей означает принятие и осознание личностью значимых для него ориентиров по отношению к Родине, труду, людям, самому себе, делу, природе, животному миру и т. д. Классификация нравственных ценностей базируется на таких этических категориях, как добро, свобода, справедливость, честь, любовь и др., на основе чего формируется системная совокупность базовых качеств личности: патриотизм, гражданственность, гуманизм, дисциплинированность, трудолюбие, эмпатия и др.

Процесс формирования нравственных ценностей в семье отличается сложностью, противоречивостью, неоднозначностью и требует от родителей знания психолого-психологических основ воспитания, в частности необходимости воздействия на сознание, чувство и поведение в их диалектическом единстве, построения субъект-субъектных отношений, основанных на взаимопонимании, взаимоуважении, признании чувства собственного достоинства.

Основными условиями формирования нравственных ценностей в семье являются:

- педагогическое самопросвещение родителей, которые должны знать основные принципы, формы, методы воспитания детей условиях такого микросоциума как семья;

- разумная любовь к детям, сочетающая в себе уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;

- взаимное уважение всех членов семьи, создающее атмосферу доверия, психологического комфорта, душевного покоя;

- подлинный авторитет родителей, а не ложный (авторитет расстояния, чванства, устрашения и т. п.), их пример;

- совместное проведение досуга, сближающее родителей и детей;

- закреплённые в семье формы празднования радостных событий, традиции как постоянно повторяющиеся, совместный просмотр и обсуждение фильмов, прочитанных книг, совместный ужин (что, к сожалению, уходит из практики совместного бытия), участие в общественно полезном труде и т. д.;

- учёт возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей, незнание которых усложняет результативность воспитательных воздействий родителей;

- предоставление ребёнку личного пространства, свободы выбора действий, исключаящего гиперопеку, деформированный контроль;

- оказание помощи ребёнку в профессиональном самоопределении.

В целом проблема формирования нравственных ценностей детей в условиях семьи может быть успешно решена при взаимодействии всех социальных институтов. Первостепенную роль в этом процессе играет сотрудничество школы и семьи.

Литература

1. Черникова Т.В. Стратегии психолого-педагогического сопровождения семейно-ориентированного самоопределения школьников // Народное образование. – 2023. – № 7. – С. 87–96.

С.С. Гладышева, Н.И. Заам

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Аннотация. В данной статье представлен опыт методического сопровождения проекта Программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» в гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым, описаны формы реализации данной Программы.

Ключевые слова: «Орлята России», социальное воспитание, младшие школьники, нравственные ценности.

Одной из главных задач государственной политики в сфере образования сегодня, выступает сохранение и развитие единого образовательного пространства России. В связи с этим воспитательная составляющая системы образования вернулась в школу и стало очевидно, что, чем раньше педагог

начнет воспитание учащихся, тем больший эффект это принесет в будущем. Начинать процесс социального воспитания необходимо с начальной школы, так как именно она способствует осмыслению ребенком себя в окружающем мире, выстраиванию системы коммуникации со сверстниками и взрослыми [1].

Поэтому в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» была создана организация «Орлята России», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым» реализует Программу развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» уже второй год.

Так, уже к середине 2022–2023 учебного года и педагоги, и родители отметили, что ребята стали дружнее, увлечены коллективными занятиями. Таким образом, программа «Орлята России» позволяет детям раскрыться, проявить себя в различных видах деятельности.

В сентябре 2023–2024 учебного года все учащиеся начальной школы изъявили желание присоединиться к проекту, и в итоге 321 учащийся гимназии на торжественной церемонии был посвящен в орлята. Все наши Орлята с гордостью носят свои орлятские значки и галстуки.

Программа действительно очень интересная, и педагоги гимназии с удовольствием включились в процесс ее реализации: проводятся занятия в рамках треков, добавляются новые формы работы, используется свой опыт.

После того как гимназия стала Флагманской школой Республики Крым, были внесены корректировки в воспитательный план работы учителей начальных классов, а именно:

- добавлены ежемесячные совещания учителей, курирующих Орлят России, наставников-старшекласников и актива родителей (идеи и планы реализации);

- имеется отдельный чат с наставниками-старшекласниками для обсуждения и организации мероприятий, перемен, экскурсий;

- ведется методическая и аналитическая работа, собирается «Методическая шкатулка Орлят России».

В еженедельные совещания навигаторов детства с муниципальным координатором добавлена рубрика «Минутка советника», на которой советник директора делится новостями и работой флагманской школы с коллегами, отвечает на вопросы по реализации треков.

Одной из главных задач школы-флагмана является методическое сопровождение проекта в регионе. Поэтому, кроме формирования методической копилки, готовятся и проводятся форумы и семинары-практикумы для коллег.

Первым масштабным мероприятием, которое провела флагманская школа, стал Республиканский Форум «Большое путешествие в страну Орлят России» для методистов, учителей и советников Республики Крым. Также для методистов была организована видео-встреча с методистами ВДЦ «Орленок», а для педагогов и советников проведены мастер-классы по трекам программы.

Став участниками Регионального Форума «Крылья Орлят», нами были раскрыты цели и задачи, стоящие перед флагманом, а также мы познакомили навигаторов региона со своим опытом работы.

В муниципалитете нами запущена такая форма обмена опытом, как совместные встречи с Орлятами разных школ «Орлята идут в гости». Так, у Орлят есть возможность познакомиться, подружиться и пообщаться со сверстниками, но самое главное, заняться вместе каким-либо коллективным полезным делом. В рамках таких встреч, педагогами и орлятами флагмана для гостей были проведены мастер-классы «Письма добра», классный час и мастер-класс «Я – читатель» ко Дню детской книги.

Орлята школы-флагмана приняли участие с творческими номерами в других школах города Евпатории и Симферополя, а именно: в флешмобах «Флаг моего государства» и «Наш дом», в творческом номере «Моя семья».

Также очень большое впечатление на орлят произвела такая форма организации встреч как телемост. Ко Дню воссоединения Крыма с Россией был организован и проведен телемост «Орлята на связи. Вместе навсегда» с флагманской школой Пермского края. Телемост для Орлят России требует особой подготовки, и включения традиционных орлятских элементов: гимн Орлят, орлятские круги. Гимназисты, пообщавшись с Орлятами из Перми, увидели, что они поют одни и те же песни, участвуют в одних и тех же конкурсах и акциях, так же сильно любят свою страну и семью, как и Орлята, живущие за тысячи километров от них.

Кроме того, педагогами гимназии были разработаны и проведены муниципальные спортивные соревнования «Кубок Орлят», в рамках прохождения трека «Орленок-спортсмен». Учителя физической культуры предложили сделать эти соревнования ежегодными.

В марте 2023–2024 учебного года педагог гимназии С.Я. Якубенко вместе с орлятами приняли участие в конкурсном отборе на участие в федеральной смене в лагере ВДЦ «Орленок». И одержала победу. Поэтому, орлята школы-флагмана отправятся на федеральную смену «Содружество Орлят России».

В апреле месяце гимназия запускает республиканскую акцию «Семьи Орлят пишут на фронт», и надеется, что в будущем она станет Всероссийской.

Также, в ближайшем будущем школа-флагман планирует запустить акцию «Сад Орлят России», а в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти» реализовать проект «Капсула времени «Моя семья».

Таки образом, подводя итог, можно сказать, что младшие школьники растут, развиваются вместе с программой, а значит, становятся лучше. Это и есть наша главная цель, так как программа «Орлята России» позволит не только помочь ребятам войти в этот сложный мир, но и стать настоящими гражданами и патриотами своей Родины!

Коллектив гимназии постоянно находится в творческом поиске, активном воспитательном процессе и готовы к сотрудничеству.

Главный принцип участия в программе «Орлята России» и в работе флагманской школы – все делать вместе, сообща и для других, то есть для наших детей-орлят, помогая им стать достойными гражданами России!

Литература

1. Лебедева А.А. Формирование гражданско-патриотических качеств обучающимися в начальных классах / А.А. Лебедева // Актуальные проблемы социальной сферы: теория и практика; материалы VI Международной научно-практической конференции; отв. редактор Н.В. Курилович. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. – С. 60–62.

Н.А. Грибова

РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ

Аннотация. В данной статье автор обосновывает важность овладения детьми родным языком в семье с раннего возраста, указывает на отличия родного языка от других по своим фонетическим характеристикам. Особое внимание обращается на знакомство детей в семье с малыми формами фольклора – потешкам и стихами, сказками и песенками как средством овладения родным языком.

Ключевые слова: родной язык, семья, воспитание.

Родители – это самые первые воспитатели, имеющие самое сильное влияние на детей. Как утверждал Ж.Ж. Руссо, что каждый следующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родитель всегда оказывается самым первым воспитателем своего ребенка, по отношению к остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов и т. д. Им самой природой дано главенствующее право в воспитании ребенка и формировании его личности, т. к. в семье ребенок прибывает постоянно изо дня в день, больше времени чем где то еще, она влияет на все стороны его жизни. То, что ребенок получает в семье, он сохраняет на протяжении всей своей последующей жизни.

Родной язык – это главная ценность народа, которая формировалась на протяжении всей истории существования народа и является одной из форм его духовного наследия из года в год на протяжении столетий.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал в своих работах об огромной значимости родного языка в духовном и нравственном воспитании, развитии личности не только ребенка дошкольного возраста, но и человека в любом возрастном периоде. И это совершенно оправданное наблюдение, т. к. пользуясь родным языком как средством общения в повседневной жизни ребенок впитывает в себе культуру предшествующих поколений, познает окружающую жизнь, разнообразие мира, усваивает нормы поведения в обществе, правила социального взаимодействия, учится понимать свои поступки мысли и решения.

Язык – это наиглавнейший народный наставник подрастающего поколения, потому что именно народ является основателем языка, творцом его красоты и богатства, неся в себе всю палитру жизни каждого народа, величие наших предков.

К.Д. Ушинский и его последователи, отмечали важность бережного отношения к родному языку, в котором заключается суть исторического словообразования, поэтому, нельзя навязывать родному языку разнообразной субъективной логики, ни в коем случае, не коверкать слова и произношения родного языка при общении, ведь с течением времени вдруг оказывается, что не раз приходится нам благодарить родной язык, что он не поддавался в своем основании улучшениям логики, и вопреки ей сохранил свою самобытность, которая на первый взгляд кажется нелогичной, в итоге спустя десятилетия открывается вся логичность и глубина настоящего родного языка.

Всегда важно помнить, что язык – это отражение души народа, ее глубины, неповторимого очарования и тайны. Из поколения в поколение любой народ именно с помощью языка передает будущим потомкам свое

мировоззрение, человеческие ценности, воспитательные моменты. Стоит отметить, что с помощью языка мы не только общаемся, стремясь передать свои мысли, но выражаем свой образовательный, духовный и культурный уровень, религиозные взгляды.

Отличительной чертой современного поколения является то, что при изучении родного языка в дошкольном образовательном учреждении педагоги стремятся учить детей, во время занятий по родной речи, языку, не только как средству общения с окружающими, но и в большей степени как средству воспитания личности ребенка и родители в семье должны стремиться продолжать это направление используя в повседневной жизни и бытовые моменты и ежедневные обучающие моменты в комфортной домашней обстановке.

Для этого рекомендуется использовать и литературные и музыкальные произведения. Следует отметить, что воспитание личности ребенка требует от родителей и ближайшего окружения в лице его любимых дедушек и бабушек, разговаривать с ребенком на темы, которые формируют нравственные качества личности, это яркие примеры принятых в обществе общечеловеческих ценностей на основе жизни выдающихся личностей народа, внесших весомый вклад в развитие народа, его языка, культуры и искусства. Как говорил К.Д. Ушинский «Ведущая роль в формировании личности человека принадлежит родному языку, т. к. родное слово именно та духовная одежда, в которую должен педагог обличать любые свои знания, стремясь передать подрастающему поколению, чтобы сделать их главной истинной собственностью человеческого сознания».

Каждый согласится с утверждением, что самый первый опыт своего общения ребенок получает в самом раннем возрасте, в окружении тех, кто рядом с ним от рождения, именно это окружение и станет самым первым учителем для маленького ребенка в познании родного языка. Это большая ответственность для тех, кто рядом с ребенком в первые годы его жизни, когда идет основная закладка основ родного языка в культуре и речи ребенка.

Именно с самого раннего детства, как только появляются первые признаки осознанного понимания происходящего вокруг маленьким человеком, он должен слышать рассказы, сказки, предания наших предков, пословицы и поговорки из родного языка, загадки, потешки и прибаутки, из уст родных и близких людей, окружающих его в столь раннем возрасте, люди, доверие которым у ребенка наиболее максимальное, ведь именно в них отражается многообразие красоты природы родного края, его полей бескрайних, лесов богатых, гор высоких, рек, озер и т. д.

Важно, что когда ранее наши дорогие и любимые бабушки и дедушки, как старшее поколение, несущее в себе мудрость народа, пели нам песенки, рассказывали сказки, через пословицы и поговорки доносили до нас правила жизни в обществе, нормы поведения, объясняли нам значимость тех или иных примет, скороговорок в быту. Это всегда играло огромную роль в воспитании личности ребенка, любви к родному краю, родному языку, истории своего народа, его обрядам, традициям. И на сегодняшний день именно этот жизненный момент, является важным источником интеллектуального, нравственного, культурного воспитания, которые и формируют личность ребенка.

Важной особенностью первого года жизни, на фоне остальных, является и речевое развитие, когда идет активное созревание речевых отделов мозга ребенка. Ведь первый год жизни ребенка, являясь доречевым периодом, тем не менее, очень важен для дальнейшего становления речи ребенка во взрослой жизни.

С самых ранних лет важно разговаривать с ребенком на родном языке и по причине отличия родного языка от других по своим фонетическим характеристикам. Например: мягкость и твердость согласных при произношении существует только в славянских языках и формирует основу того, что называется славянским акцентом, а это возможно усвоить подрастающим маленьким человеком только при регулярном взаимодействии с окружением, использующим именно родной язык в повседневном обиходе.

Также в русском языке нет слов славянского происхождения, при написании которых используется буква ф, однако звук [ф] распространен благодаря тому, что так именно в славянской речи используется произношение буквы (в), соседствуя с глухими согласными или стоящими в конце слова. То же самое происходит и при использовании в речи других звонких согласных. Эта закономерность дополняется противоположным явлением: глухие согласные озвончаются перед звонкими, в том числе на стыке слов при ускорении произношения речи: просьба (просьба) и т. д.

Удивительной особенностью русского языка являются и ударения. Русские ударения состоят из двух компонентов. Во-первых, это существенное удлинение произношения ударного слога: с величиной почти полтора-два раза. Во-вторых, это гораздо большая громкость ударного слога (динамическое или силовое ударение). Именно из-за сильного динамического ударения в русском языке многие безударные гласные (кроме и, ы, э, ю, у,) произносятся крайне неотчетливо. И таких примеров, особенностей родного

русского языка, огромное количество, в любой национальности. Эти особенности при ежедневном использовании оказывают свое влияние на формирование тонкостей национальных личностных качеств.

Поэтому особое внимание стоит уделить потешкам и стишкам для самых маленьких, сказкам и песенкам. Ведь ребенок с самых первых минут своей жизни чувствует окружающий мир на уровне интуиции. Он еще много не понимает, но его ощущения уже рисуют ему картину мира. Ребенок принимает все сказанное взрослым за «чистую монету», поэтому все окружающее его вокруг кажется ему по настоящему живым.

Попевки, приговорки, прибаутки с давних пор создавались в народе на потеху детям. Это первые художественные произведения, которые слышит ребенок. Они разнообразны по содержанию: колыбельные – успокаивают, веселые радуют. В них звучит любовь к ребенку и забота о нем.

Потешки обыгрываются различными способами: использование пальчикового театра, масок различных персонажей, игрушек и т. д. Благодаря этому ребенок легко запоминает потешки, попевки, прибаутки и т. д. Например, даже если под рукой нет в кратчайшее время разнообразного учебного материала, то для активизации внимания ребенка, создания комфортной психологической атмосферы можно применить следующее произведение малой фольклорной формы:

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папенька,
Этот пальчик – маменька,
А этот пальчик – Я,
Вот и вся моя семья.

Дети с удовольствием рассматривают свои пальчики, играют с ними, отвлекая свое внимание и позитивно настраиваясь, вслушиваются в слова потешки, веселеют, внимательно смотрят на педагога, пытаются повторять слова потешки. Содержательных потешек, коротких и доступных по смыслу даже для дошкольника младшего возраста, большое количество в народном творчестве русского народа.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы создать у каждого из них радостное настроение. Кто-то любит веселые, озорные потешки, кто-то наоборот, тихие, распевные, например:

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик лишь вздремнул,

Этот пальчик уж заснул,
Этот пальчик крепко спит
И в окошко не глядит.
Тише, тише, не шумите,
Пальчики не разбудите.

Сорока-белобока
Кашу варила,
Деток кормила,
Этому дала (загибают пальчики),
Этому дала и т. д.
А этому не дала.
Он дров не рубил,
Воду не носил,
Печку не топил,
Кашу не варил,
Ничего не получил.

Или еще пример потешки с воспитательным моментом:

Ладушки-ладушки,
Испечем оладушки.
На окно поставим,
Остывать заставим.
Немного погодим.
Всем оладушек дадим.

Лепим, лепим пирожки,
Замесили из муки.
Сели мы на лавочку,
Угостили бабушку.
Побежали в огород –
Там собрался весь народ.
Вот котенку пирожок,
Вот утенку пирожок,
И Сереже на зубок и т. д.

Обогащается словарный запас, что способствует полноценному развитию дошкольника, обогащается его внутренний мир, закладываются духовно-нравственные ценности.

Воспитание в семье современного ребенка, в окружении самых любимых и дорогих для него людей, путем познания народной культуры и быта способствует формированию первых представлений о Родине, традициях и обычаях. Таким образом, через знакомство с истоками национальной культуры и истории в раннем возрасте ребенок получает первые представления о нравственных ценностях народной мудрости.

Именно такая форма применения произведений малого фольклорного жанра, приводит к пониманию важности значения народных произведений, раскрывает внутреннее богатство и мир народного промысла и традиций, познанию окружающего мира.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного психического и физического развития ребенка, первоначального закладывания фундамента психических и физиологических качеств личности, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее основой для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности.

От обучения знаниям, умениям, навыкам следует перейти к обучению самой важности приобретения знаний и умения использовать их в жизни на благо развития личности и общества в целом. Применяя произведения малого фольклорного жанра, взрослый передает ребенку выработанные человечеством и зафиксированные в культуре средства и способы познания мира.

Принимая во внимание все вышесказанное, можно сделать вывод, что знакомство детей в семье с малыми формами фольклорного жанра имеет особо важное значение в нравственно-патриотическом воспитании ребенка, дает возможность раскрытию его интеллектуального и творческого потенциала. Это является положительным источником воспитания и социализации личности, развитию навыков культурного поведения, гражданина своей Родины, укреплению внутрисемейных взаимоотношений.

Немного подрастая, дети уже обладают большей усидчивостью и начинают внимательнее слушать сказки от своих дедушек и бабушек, мамочек и пап, сказки, отражающие характерные черты родной национальности. Ребенок внимательно воспринимает текст слушаемой сказки, может идентифицировать себя с одним из персонажей сказки, при этом развивается у ребенка эмпатия, способность к сопереживанию. Это помогает получить чувственный опыт, позволяющий преодолеть черствость и невниманье ребенка к чувствам и переживаниям близких и родных людей, его окружения.

Сказка помогает ребенку на вербальном и эмоциональном уровне осознать, что такое «хорошо» и что такое «плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, чуткого и бесчувственного, понимать лучше чувства и мысли ближайшего своего окружения. Именно это делает сказку важным развивающим средством.

Сказка позволяет познакомить ребенка с его сильными сторонами и приобрести альтернативные формы поведения. Сказка в значительной мере помогает ребенку создать свою копилку нестандартных, наиболее оптимальных выходов из различных жизненных ситуаций, а взрослым передать ребенку положительный жизненный опыт.

Привлекательность сказок для развития личности ребенка заключается в следующем: отсутствие в сказках прямых нравоучений, назиданий. Через сказки ребенок многих поколений. Победа добра в сказках обеспечивает ребенку психологическую защиту: чтобы ни происходило – все заканчивается хорошо. Испытания, выпавшие на долю героев, дают им возможность стать добрее, умнее, сильнее, мудрее. Из этого ребенок понимает для себя, что все, что происходит в жизни, способствует его внутреннему развитию.

Таким образом, устное народное творчество, присутствуя в жизни ребенка с самых первых моментов его жизни, донесенное до сознания ребенка мягкой, приятной интонацией людей из самого близкого окружения оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка.

Родной язык является бесконечно богатым и разнообразным, отражая собой связь между историей развития народа и богатством родного языка. Именно родной язык является той важной связующей нитью, которая пролегает через столетия, объединяя между собой прошлое поколение, ныне живущее и будущее поколение народа в единое целое. Поэтому изучая свой родной язык с самого раннего возраста, ребенок изучает не какой-то набор символов, значков, крючков, ребенок постепенно шаг за шагом впитывает все многообразие духовной жизни предыдущих поколений. Язык – величайший народный наставник юного поколения.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в раннем возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
2. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребенка – реальное дело : научно-методическое пособие для педагогов. – М., 2000. – 296 с.
3. Духовно-нравственные основы семьи: хрестоматия для учителя. – М.: Школьная пресса, 2001. – 127 с.
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 169 с.
5. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М. : Владос, 2010. – 335 с.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В данной статье автор задается вопросом о том, какой должна быть его личность педагога и какую роль ей отводить в рамках воспитательной деятельности, и в результате размышлений приходит к выводу, что человечество продолжает искать ответ на данный вопрос, изменяя свои запросы и ценности с ходом истории, не ограничиваясь только профессиональными требованиями, функциями, и профессионально личностными качествами педагога.

Ключевые слова: личность педагога, воспитательный процесс.

Вопрос о личности педагога остро стоял во все времена. Актуальность данной темы объяснима тем, что по прошествии стольких лет мы так и не смогли сформулировать однозначного ответа. Было разработано множество программ, стандартов, нормативных актов, создано и пройдено немало проектов. Но семья, система образования, государство и общество в целом все еще ведут дискуссию относительно того, какими качествами должен обладать человек, на чьи плечи ложится ответственность за будущие поколения. Важность нахождения ответа на этот вопрос волнует и самих педагогов: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Причины такого нравственного магнетизирования скрываются глубоко в природе человека» – такого мнения придерживался один из основоположников научной педагогики в России К.Д. Ушинский.

Само по себе понятие «личность» в психологической и педагогической науке рассматривается с различных подходов. В своих работах С.Л. Рубинштейн не разграничивает понятия субъект, личность и человек. С точки зрения автора, личность и есть субъект деятельности и сознания, то есть человек, который мыслит, чувствует, действует. Ввиду этого, по своей природе, личность человека, в том числе педагога, проявляется во внутренней и внешней активности, что свидетельствует о его субъектности в выполняемой им деятельности.

Непосредственной профессиональной деятельностью педагога является осуществление воспитательного процесса. Он проходит «красной нитью» через профессиональные стандарты педагогов, тексты ФГОС и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «воспитание – деятельность, направленная

на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся..., формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Исходя из всего вышеизложенного, следует сделать акцент на том, что содержательная и целенаправленная деятельность не возможна без личности. Именно педагог, осуществляя свою профессиональную деятельность, формирует из отдельных воспитательных действий воспитательный процесс. Целостность последнего не достижима без субъект-субъектного взаимодействия, основанного на сотрудничестве, взаимопонимании и совместной деятельности. Таким образом, профессиональная деятельность педагога будет осуществлена с большим успехом, если личность его будет гибкой, творческой, если у педагога будет развита эмпатия.

К тому же, нам важно помнить о запросе современного общества, которое «...нуждается в людях с высокими моральными и нравственными принципами, умением жить в мире и согласии с окружающими...». Носителями всех этих качеств всегда признавались и признаются педагоги. Следовательно, эти люди могут заложить в основу современной образовательной парадигмы ценность личности и воспитать ее.

Кроме того, личность педагога играет немаловажную роль в обеспечении кооперации воспитательного и образовательного процесса с семьей. Педагог, словно связующее звено: с одной стороны, «впитывающее» в себя потребности родительской общественности, а с другой – транслирующее возможности современной системы образования.

Подводя итог, следует отметить, что педагог как субъект воспитательного процесса, безусловно, является одной из его ключевых фигур. Однако, ответ на вопрос о том, какой должна быть его личность и какую роль ей отводить в рамках этой деятельности, человечество продолжает искать, изменяя свои запросы и ценности с ходом истории. Мы можем постараться ограничиться профессиональными требованиями, функциями, профессионально важными и личностными качествами. Но сколь многочисленными бы не были эти условия, можем ли мы охватить всю личность человека, чью работу называют призванием?

Литература

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Сергей Рубинштейн. – М. : АСТ, 2020. – 960 с.
2. Ушинский К.Д. // «Три элемента школы» (1857). Собрание сочинений в 11 тт. Т. 2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. – М., 1948. С. 43–68.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024).
4. Чистоградова О.А. Влияние личностных качеств педагога на формирование поликультурной личности обучающегося // ЧиО. № 3 (68). 2021. – 143–147 с.

М.Н. Кадыкова

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Аннотация. Автор проводит анализ истории Года семьи с 2008 года в России и описывает важные принятые правительственные решения относительно семейной политики в государстве, определяя семью как важнейший социальный институт, способствующий воспроизводству новых членов общества, основанный на ценностях здоровых отношений: любви, уважении, верности, заботе, согласии и взаимовыручке.

Ключевые слова: семья, Год семьи, история праздника, семейные ценности и отношения.

2024 г. в Российской Федерации Указом Президента РФ Владимиром Владимировичем Путиным объявлен Годом семьи (Указ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»): «В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей», в целях привлечения внимания к демографической политике, популяризации семьи. И этот важный аспект красной нитью проходит сквозь все спортивные, образовательные, развивающие, воспитательные, интеллектуальные и иные мероприятия этого года [4].

В настоящее время актуальным востребованным направлением в обществе является именно акцент на семью как важнейший социальный институт, способствующий удовлетворению важной потребности, – воспроизводство новых членов общества. И в этом отношении не стоит рассматривать семью исключительно как малую группу.

В ходе анализа истории нашей страны вспоминается 2008 г., объявленный также Годом семьи, в результате которого были приняты важные правительственные решения относительно семейной политики в государстве:

1. Создан Фонд по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Принят закон «Об опеке и попечительстве», который стал первым единым документом, регулирующим отношения опекунов, попечителей и их подопечных.

3. Принят закон «Об обеспечении пособиями», в котором закрепили выплаты по беременности и родам, временной нетрудоспособности и другие пособия по обязательному медицинскому страхованию. Позднее его заменил закон «Об обязательном медицинском страховании».

4. Был принят ряд решений на уровне субъектов России [3].

Приведем основные ценности, провозглашенные Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в ходе Послания Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.:

- справедливость;
- свобода (личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий);
- жизнь человека;
- межнациональный мир;
- семейные традиции;
- любовь и верность;
- забота о младших и старших;
- патриотизм;
- вера в Россию;
- единство российской нации.

Их значимость в том, что «вышеназванные очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых делает нас единым народом, Россией» [2].

Мы видим, что обозначенные ценности – основа здоровой крепкой российской семьи и в настоящее время. И подрастающему поколению обязательно нужно не просто знать этот набор ценностей, но и понимать, что все это в совокупности позволяет всесторонне развиваться в обществе, прививая ценности окружающим и транслируя их будущему поколению.

Важно понимать, что семья – важнейший механизм регуляции межличностных отношений, который скрепляется семейными ценностями, имеющими непосредственную связь с духовно-нравственными ценностями, сложившимися в процессе культурного развития России:

- человеколюбие;
- справедливость;
- честь;
- совесть;
- воля;
- личное достоинство;
- вера в добро;

- стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. И в совокупности этот набор ценностей направлен на формирование личностей активных, деятельных, предприимчивых, любящих родину, готовых реализовывать себя в обществе, создавать новые семьи, в том числе для продолжения рода.

Кроме того, в процессе построения семейных отношений следует ориентироваться на основные семейные ценности, способствующие созданию необходимой атмосферы и здоровых отношений:

- уважение;
- верность;
- забота;
- согласие;
- взаимовыручка;
- традиции.

Выделим важное направление укрепления семейных связей и ценностей – формирование семейных традиций, которые скрепляют отношения, позволяют всем членам семьи реализовать себя, быть счастливыми. Приведем часть из них:

1. Празднование дней рождений и семейных праздников.
2. Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам.
3. Совместные игры с детьми.
4. Семейный обед.
5. Семейный совет.
6. Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье (например, это привычка по воскресеньям спать до обеда, по выходным отправляться на пикник или домашний кинотеатр) [1].

Также не следует забывать особенные праздники, которые сближают членов семьи, формируют нужные материальные и духовные качества личности:

1. Семейные праздники.
2. День семьи, любви и верности – 8 июля.
3. Международный день семьи – 15 мая.
4. День матери – 29 ноября.
5. День сыновей – 22 ноября.
6. День брата и сестры – 10 апреля.
7. День бабушек и дедушек – 28 октября.
8. День отца – 21 июня.
9. Всемирный день родителей – 1 июня.
10. Международный день тещи – 26 октября.

Таким образом, для поддержания добрых отношений в семье, создания условий для всестороннего развития личности необходимы не только социальные институты государства, производства, образования, религии и др., но и институт семьи, опирающийся на традиции и обычаи, сохраняющий и транслирующий их для последующих поколений во всех сферах общества: социальной, экономической, духовной и политической.

Литература

1. Группа ВК #НОВАЯ_Я – ТЕЛЕПРОЕКТ 1–3 сезоны Россия. – URL https://vk.com/wall-118607145_1661 (дата обращения: 19.04.2024).
2. Официальный сайт «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81294/ (дата обращения: 19.04.2024).
3. Официальный сайт Российской газеты. – URL: <https://rg.ru/2008/11/06/itogi.html> (дата обращения: 20.04.2024).
4. Сайт «Официальное опубликование правовых актов». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 20.04.2024).

С.Л. Кондратова

ЛУЧШЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ – ЭТО ВОСПИТАНИЕ В ДЕТЯХ КУЛЬТУРЫ И ДОБРА

Аннотация. В статье описаны формы работы детского сада с родителями по воспитанию в детях эмоциональной отзывчивости, доброты и других нравственных качеств личности.

Ключевые слова: совместная работа с родителями, воспитание детей, культура, добро.

К сожалению, в современном обществе материальные ценности доминируют над духовно-нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая, духовная незрелость.

Родительский дом – это первая школа для ребенка дошкольного возраста. Отношения друг к другу, к другим людям, к культурному наследию своей страны, к окружающей среде зарождаются и развиваются в семье. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Полноценное воспитание культуры и нравственности личности ребенка возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте у детей происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, не навязывая, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные, культурные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

При этом как родители, так и мы, воспитатели, должны быть примером для детей не на словах, а на деле, делая благородные поступки, быть доброжелательными, тактичными, толерантными, честными по отношению, как к детям, так и взрослым. В нашей группе есть альбом с фотографиями «Наши добрые дела», где отображены разные факты взаимодействия нас, воспитателей с детьми, по облагораживанию территории детского сада, а также отображены факты сотрудничества детей и родителей, в ходе которого свершаются ими добрые дела в окружающей природе. Дети с большой радостью и гордостью рассматривают фотографии в этом альбоме, делятся впечатлениями с другими детьми о своих маленьких, но очень важных, благородных поступках вместе с родителями по спасению окружающих живых и неживых существ. Благодаря нашей совместной работе с родителями дети в нашей группе не остаются равнодушными к ребенку, взрослому, природным объектам, которые нуждаются в помощи.

Главная ценность дошкольного возраста – высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, способность сопереживать, с волнением следить за развитием сюжета, ждать счастливой развязки. Но у художественных произведений сейчас много заместителей: аудио, видео,

телепрограммы, компьютерные игры. Они яркие, увлекательны, их воздействие активно. Они не требуют того внутреннего напряжения, переживания, той работы ума, которые естественны при чтении хорошей, серьезной книги. Поэтому надо делать все необходимое и родителям и нам, воспитателям, чтобы в семье вернуть книгу в руки ребенка, сделать компьютер союзником книг, помощником читателя.

В совместной работе с родителями мы смогли заинтересовать детей разнообразием детских книг. Дети с желанием рассматривают яркие иллюстрации сказочных персонажей, о природе, исторических событиях и т. д. Частое чтение литературных текстов, рассматривание детьми иллюстраций, умелое их сочетание с жизненными наблюдениями и различными видами детской деятельности способствуют постижению нашими воспитанниками окружающего мира, учат их понимать, любить прекрасное, закладывают основы нравственности. Характеризуя героев, наши дети чаще всего высказывают правильные суждения об их поступках, опираясь при этом на свои представления о нормах поведения и обогатившийся личный опыт. В нашей группе родители и дети с радостью участвовали в конкурсном мероприятии «Мы читающая семья», «Кубань – край ты наш любимый». Продолжают обмениваться опытом и фотографиями по созданию в домашних условиях уголка Книги, уголка «сказочных» вещей, русских сувениров. Знакомство детей с народным фольклором, художественной литературой, а также пособиями экологической и исторической направленности благоприятно отразилось на развитии у детей нашей группы познавательного интереса к культурному наследию нашей страны.

Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Рассматривая и разыгрывая, как с детьми, так и с родителями, педагогические ситуации, мы учим детей вежливому общению, доброжелательно контактировать друг с другом, а также со взрослыми. Дети миролюбиво общаются, делятся игрушками, в случае редкой конфликтной ситуации просят друг у друга прощение. Родители, поддерживая нас, воспитателей в вопросах культурно-нравственного воспитания, вместе с детьми приносят угощение для всего детского коллектива. В нашей группе каждый ребенок с радостью угощает всех детей. Приносить конфету только себе большинство детей считают некрасивым поступком.

Эмоциональные проявления дошкольников показывают, как полна их жизнь. Дети отзываются на все доброе, прекрасное, проявляют сочувствие, приходят на помощь друг другу, грустят, радуются. Массу дополнительных

положительных эмоций дают семейные праздники. Мы с детьми и родителями живем одной семьей. Традиционно одним из любимых праздников у детей является День рождения, где дети в разных веселых масках по желанию говорят имениннику добрые пожелания, приятные слова-определения лучших качеств виновника торжества, танцуют, поют, играют в веселые подвижные игры! Таким образом, каждый ребенок в нашей группе чувствует, что живет в счастливой, большой, дружной семье, ощущает любовь и внимание близких. Дети с радостью идут в детский сад и дарят друг другу улыбки!

Литература

1. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М., 2005.
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Степанова Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний. – М., 2003.
5. Родительские собрания: подготовительная группа / авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2008.

Е.Е. Кривенко

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. Автор подробно знакомит с эффективной формой работы с родителями детей раннего возраста – клубом «Мобильных родителей современных детей», определяя цель, задачи и направления работы клуба.

Ключевые слова: родители, педагогическая компетентность, физическое развитие детей, ранний возраст.

Учитывая сложность привлечения внимания родителей к совместному обсуждению и решению проблем раннего физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, в связи с объявлением 2024 года в России

Годом семьи, в рамках работы пилотной площадки проекта по созданию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 11 (далее МАДОУ № 11) Краснодарского края города Армавира, в качестве ведущей формы взаимодействия с семьями воспитанников была определена организация родительского (семейного) «Клуба „Мобильных родителей современных детей“». Ссылаясь на исследования И.А. Дядюновой, клуб рассматриваем как модель групповой консультативной работы с родителями, но в отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, данная форма позволяет строить отношения с семьями воспитанников на принципах добровольности, личной заинтересованности [1]. Родительский клуб выступает как дополнительный компонент целостного образовательного процесса, в рамках которого члены семей воспитанников могут получить знания в области раннего физического развития дошкольников, детско-родительских отношений и приобрести педагогические умения для дальнейшего их использования в семейном воспитании. Приобретение педагогических умений позволяет родителям обеспечивать детям комфортную, содержательную и безопасную семейную среду для позитивной социализации.

В МАДОУ № 11 в качестве основных целей создания родительского клуба определены:

- объединение усилий детского сада и семьи для создания и укрепления педагогического фундамента безопасной жизнедеятельности ребенка;
- апробация новых способов, форм привлечения родителей в единое образовательное и социальное пространство детского сада.

Тематика встреч семей, педагогов и других специалистов определяется с учетом актуальности проблемы, которая является значимой и требует целенаправленной работы. Так, по результатам наблюдений педагогов и проведенного анкетирования была зафиксирована не достаточная осведомленность родителей по вопросам укрепления психического и физического здоровья будущих чемпионов, способов закаливания и учета народных традиций в физическом развитии детей, в связи с этим было предложено с целью профилактики обсудить способы решения данных вопросов на заседаниях родительского клуба.

Клуб «Мобильных родителей современных детей» представляет собой форму работы, в которой активные и заинтересованные родители могут совместно с педагогическим коллективом развивать свои навыки и компетенции в раннем физическом развитии своих детей, в воспитании будущих

чемпионов. Этот клуб также служит площадкой для обмена опытом и идеями между самими родителями и между педагогами и родителями.

Основными задачами родительского клуба, посвященного проблеме раннего физического развития детей являются:

- 1) расширение представления родителей о влиянии образа жизни семьи на здоровье ребенка;
- 2) формирование представлений родителям о способах здорового образа жизни в условиях семейного воспитания;
- 3) расширение представления родителей о формах семейного досуга и народных традициях в области физического воспитания;
- 4) информирование родителей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье будущих чемпионов (спокойное общение, питание, закаливание, движение, рассказ о действии негативных факторов: переохлаждение, перегревание, перекармливание и др., наносящих непоправимый вред здоровью малыша);
- 5) оказание педагогической помощи родителям в сохранении, укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- 6) ознакомление родителей с оздоровительными и досуговыми мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- 7) развитие у родителей навыков саморегуляции поведения, рефлексию негативных последствий насильственных методов воспитательного воздействия на ребенка;
- 8) повышение педагогической культуры родителей;
- 9) оказание педагогической помощи в обмене опытом семейного воспитания по вопросам воспитания будущих чемпионов.

В определении основных организационных вопросов проведения родительского клуба руководствовались рекомендациями О.Н. Зубова, И.А. Дядюновой, Н.В. Микляевой, Л.Н. Поповой и других по использованию в образовательном процессе социально-педагогических и психологических технологий [2; 3; 4; 5].

В ходе взаимодействия с родителями использовались очные и дистанционные формы работы, а также разнообразные методы: интерактивные мини-лекции, обсуждение проблемных жизненных ситуаций, беседы, дискуссия, тренинг, обмен опытом семейного воспитания, обращения детей к их родителям в форме социальных видеороликов, городские семейные квесты. Наблюдение за реакциями и анализ суждений родителей в отношении информации о психическом и физическом здоровье детей дошкольного возраста позволило сделать вывод о том, что обсуждение конкретных

фактов, взятых из собственного опыта раннего физического воспитания дошкольников, журнальных, газетных статей, видео сюжетов, представленных в свободном доступе сети Интернет вызывает наибольший эмоциональный отклик.

Основная функция семьи – воспитание детей, которая выступает не только как личное дело родителей, но и как их общественная обязанность. Главное условие успеха семейного воспитания – это проявление любви. Мироззрение, становление характера, нравственные основы, отношение детей к здоровому образу жизни, духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются родителями, поэтому очевидным является строгое соблюдение одного из важнейших принципов воспитания детей – принципа гуманизма, уважения к личности ребенка.

Литература

1. Дядюнова И.А. Взаимодействие семьи и педагога. Программа «Дошкольник» (подготовка детей к обучению в школе в группах развития) // И.А. Дядюнова // М.: НИИРО, 2003. С. 29–34.
2. Зубова, О.Н. Клуб заботливых родителей [Текст] / О.Н. Зубова, Н.А. Лукьянова // Справочник старшего воспитателя ДОО. 2011. № 4. С. 52-58.
3. Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду. М.: Сфера, 2012. 128 с.
4. Попова, Л.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы [Текст] / Л.Н. Попова, М.Н. Гонтаревская, М.О. Кисилева. М.: ТЦ Сфера. 2012. 128 с.
5. Семейный и родительский клубы в детском саду. М.: Сфера, 2012. 128 с.

В.А. Кузнецова

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. На основе программы психолого-педагогического сотрудничества с семьей обучающихся с интеллектуальными нарушениями автор описывает способы повышения осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью и личностные достижения родителей – принятие собственного ребенка, особенностей его развития и восприятия окружающего мира.

Ключевые слова: родители, педагогическая компетентность, физическое развитие детей, ранний возраст.

В деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с особенностями развития, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Взаимодействию с родителями свойственна определенная очередность, постепенность, этапность, что определяет и специфику форм работы, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых мероприятий.

В связи с этим нами была разработана программа, целью которой является сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося путем организации и проведения различных мероприятий, обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи [1].

Задачи программы:

1. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося.

2. Психологическая поддержка семьи.

3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

4. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

5. Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Для решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

- выступления на собраниях для родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ;

- консультации (индивидуальные и групповые) родителей и законных представителей учащихся с интеллектуальными нарушениями;

- школа для родителей (реализованы встречи на темы: «Семья и педагоги – партнеры в воспитании», «О ребенке внутри семьи и школы. Знаете ли вы своего ребенка?», «Способы организации релаксации для учащихся», «Условия комфортного взаимодействия и способы коррекции поведения и эмоционального состояния детей»);

• практикумы для педагогов образовательного учреждения («Сенсомоторные истории» (ознакомление с играми, заданиями, совместное изготовление сенсорных игрушек), «Способы саморегуляции и релаксации для взрослых») [3; 4; 6].

В рамках сотрудничества с семьей участвуют не только учителя и воспитателя классов, но и учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, психиатр, реализующий свою деятельность на базе образовательного учреждения, а также инспектор по делам несовершеннолетних.

Программа рассчитана на протяжении всего периода обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Мероприятия реализуются в течение учебного года.

Таким образом, в процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с интеллектуальными нарушениями планируется достигнуть таких личностных результатов у родителей (лиц, их заменяющих), как:

- принятие собственного ребенка, особенностей его развития и воспитания окружающего мира;

- повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью, структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

- повышение активности в отношениях с образовательной организацией: активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами [2; 5].

Литература

1. Программа психолого-педагогического сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2). – «Рука в руке». – СПб., 2023.

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – 2-е изд. – М.: Теревинф, 2009. – (Особый ребенок).

3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 150 с., илл.

4. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. – М. : Владос, 2008.

5. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : практикум по формированию адекватных отношений. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 64 с.

6. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя. – СПб. : Союз, 2004.

О.Д. Лукьяненко

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ

Аннотация. В статье дается анализ традиционных ценностных установок на семью, на христианский брак как малую церковь. Подчеркивается значимость личного примера, взглядов, предпочтений и поведения родителей в воспитании детей. Поднимается вопрос о нравственных качествах личности супругов.

Ключевые слова: христианский брак, крепкая семья, супруги, жена, муж, социально значимые ценности.

В начале 21 века формирование личностных ценностей стало рассматриваться как нормативно заданная цель воспитания (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.). Сам термин «ценность» в отечественной педагогике возник в начале 80-х годов в концепции базового содержания общего образования у И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и др. Элементом социального опыта (общественного и личностного) был выделен «опыт эмоционального ценностного отношения к миру, к людям, к себе». Одной из задач образования выдвигалась задача формирования у личности системы ценностей, адекватной общественной.

Социально значимые ценности определяют стремления человека к нормативным формам отношений, признаваемым необходимыми и оптимальными теми индивидами и социальными группами, которые воспринимаются этим человеком как значимые. Такие ценности формируются в результате освоения человеком способов отношений с действительностью, в основе которых использование общих представлений или понятий, выработанных у него другими значимыми для него людьми [3].

Процесс формирования системы социально значимых ценностей у индивида характеризуется следующими ценностными ориентациями на:

1) воспроизведение тех форм отношений с действительностью, которые он наблюдает у значимых взрослых (3 года);

2) повторение форм отношений с действительностью, одобряемых значимыми взрослыми (с 4-х лет до подросткового возраста);

3) воспроизведение таких отношений, которые одобряемы значимой группой сверстников (с подросткового возраста);

4) повторение форм отношений, одобряемых значимыми людьми.

На первых трех этапах становления социально значимых ценностей признаком значимых для индивида людей являются межличностные отношения, а на четвертом – деловые отношения, т. е. связанные с овладением какой-либо деятельностью и с успехами в ней.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста значимыми людьми в плане формирования эмоционально-ценностного отношения к миру являются родители (лица их замещающие) или другие члены семьи. Поэтому так важен личный пример взглядов, предпочтений и поведения родителей в воспитании детей.

Семья – это традиционная социально значимая ценность.

Крепкая семья – это традиционно семья из мужчины и женщины, которые не разводятся. По статистике за 2023 год, в России на 10 браков приходилось 7 разводов. Исследователи указывают разные причины разводов – от экономических до личностных [4]. На наш взгляд, главной причиной является несовпадение социально значимых ценностных установок на брак у супругов.

Православная церковь очень строго относится к разводам, понимая, что больше всего страдают дети. Ранее считалось, что только кровное родство, о котором пара не знала раньше, бесплодие в течение 7 лет или смерть одного из супругов может стать причиной развода. Сегодня в официальном документе нашей Церкви «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» изложен целый список причин, по которым брак может быть расторгнут.

В данной статье попробуем разобраться в традиционных ценностных установках на христианский брак как малую церковь, где одна вера, один дух, один уклад. «Христианский брак – это общность во временном и вечном, взаимопомощь в мирском и духовном; это душевное понимание и поддержка друг друга, а главное – духовное единство, которое делает из семьи

домашнюю церковь... что такое любовь и что такое страсть. Страсть – это общее для собаки и человека; а любовь – это чувство, присущее только человеку, которое связано с такими чувствами, как верность и самопожертвование» [1, с. 15].

Какими же качествами должна обладать жена? Жена – это душа семьи, хранительница семейного очага, помощница своему супругу. Ее уважительное отношение к мужу является лучшим средством и примером в воспитании детей. «Мать никогда не должна портить помысел детей об отце. Даже если отец виноват, она должна его оправдывать. К примеру, если отец поведет себя плохо, то мать должна сказать детям: «Папа устал, он всю ночь работал, чтобы закончить одно срочное дело. И ведь это он для вас старается» [2, с. 105].

Какими качествами должен обладать муж? Муж – это глава семьи, супруг должен на себя брать ответственность, выполнять свои функции, прежде всего, обеспечивать свою семью.

Семья – это не только радость и любовь, но ответственность, много труда и осмотрительности. В семье радости смешаны с жизненными скорбями и искушениями, поэтому для сохранения семьи требуется бдительность и мудрость. Значимо, что само слово «супруги» этимологически обозначает двух волов, запряженных в один плуг. Семья – это школа любви, где учатся жить не для себя, а для близких. Поэтому семья – это постоянное воспитание воли и борьбы с эгоистичными помыслами и желаниями.

Индивидуализм, эгоизм, холодность друг к другу подрывают основу христианского брака и обрекают людей на одиночество. Семья основана на любви и видении некоей действительной или предполагаемой красоты в другом человеке. Современный человек в суете быта теряет саму тоску по этим идеалам, которую в прежние времена ощущали даже самые порочные люди. Сегодня легче обнаружить беспринципность и душевное безобразие в другом человеке. Мужчины имеют много претензий к женщинам, женщины – не меньше претензий к мужчинам. Дети имеют претензии ко взрослым, взрослые – к детям.

Семья предполагает взаимную верность и доверие. Без верности супруги становятся только партнерами. Когда один надоедает другому, то он уходит от него, как после ужина или один выгоняет другого из дома. Все чаще мы наблюдаем одиночество в семье, когда членам семьи не о чем говорить друг с другом: всю нужную информацию можно свободно получить из интернета. Человеку становится скучно с человеком. В свободное время человек живет

в другом, виртуальном мире жизнью других людей. И в своей жизни не остается ни времени, ни сил друг для друга.

Дети нуждаются в любви и нежности, в руководстве со стороны родителей. Однако сегодня большинство детей видят своих родителей очень недолго, лишь по вечерам, и не насыщаются любовью и вниманием.

Когда человек поймет, что ему нужно человеческое тепло, которое не заменит никакой комфорт и никакие материальные блага, тогда он будет искать в другом не компаньона, а друга жизни, тогда семья для всех ее членов станет источником радости и любви, горящим очагом в этом холодном мире.

Литература

1. Архимандрит Рафаил (Карелин) На камени веры. Вопросы и ответы. – Самара: Самарский Дом печати. – 2007. – 352 с.
2. Старец Паисий Святогорец Слова: том IV Семейная жизнь. – М.: Святая гора. – 2010. – 325 с.
3. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
4. Статистика разводов в России <https://journal.tinkoff.ru/stat-divorce/>.

Ш.И. Магдеев

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация. Автор делится опытом изучения семейной истории, выявления родственных связей в хронологической последовательности, составления поколенных росписей, выяснения биографических данных о своём прадеде, подробно описывая этапы своего исследования.

Ключевые слова: истории семьи, духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодого поколения.

«Семья подобна ветвям на дереве. Мы растем в разных направлениях, но наши корни остаются одним целым», – писал Виктор Гюго о важности семьи в XIX веке [1].

В России важность и значимость семьи продолжает обсуждаться и сегодня, так 2024 год Указом Президента РФ В.В. Путина, объявлен Годом семьи (Указ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи») [2].

Действительно, семья очень важна, так как выполняет различные функции: репродуктивная, функция первичной социализации, социально-статусная и др. [3].

Одна из самых важных функций семьи – духовно-нравственная. Именно в семье формируются такие важные для современной России духовно-нравственные качества как патриотизм, гражданственность и любовь к Отечественной истории.

Перечисленные выше духовно-нравственные качества можно сформировать по-разному, но любовь к Родине и ее истории, олицетворение своей причастности к государству – начинается с интереса к семейной истории.

Изучение семейной истории – это выявление родственных связей с наибольшей полнотой и в хронологической последовательности, составление поколенных росписей, выяснение биографических данных по возможности обо всех этих лицах. Изучение истории семьи способствует: формированию у детей и молодежи чувства сопричастности к истории и культуре своей страны; воспитанию любви к родному краю; становлению субъективной позиции; повышению качества духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В работе представлена часть этапов четырех летнего исследования семейной истории автора работы – Магдеева Шамиля Ильдаровича.

Изначально автор работы знал историю своей семьи до третьего колена – до прадеда и прабабушки, то есть история семьи была известна до XIX века. Про прадеда было известно, что он был основателем первого колхоза в Азнакаевском районе Республики Татарстан – «Труд» и участником Великой Отечественной войны. Про прабабушку было известно, что она работала дояркой в колхозе «Труд» и осуждена на 5 лет тюрьмы по 58 статье УК СССР. Для того чтобы узнать больше об истории предков, на первых этапах исследования были изучены семейные архивы: фотоальбомы, эпистолярные источники, предметы личного пользования. Также на первом и последующих этапах исследования были предприняты попытки обращения к сайтам для изучения истории: Память народа – крупнейшая база документов о Второй мировой войне; сервис Яндекса «Поиск по архивам»; Память героев Великой войны 1914–1918; Открытые списки – база для поиска репрессированных; форум ВГД – главный генеалогический форум страны.

Особую ценность исследования представляют интервью, взятые у членов семьи и оформленные в последующем в мемуары.

После проведения первого этапа, удалось установить, что прадед автора – Шарафи, был выходцем из государственных крестьян, с установлением советской власти стал основателем и председателем первого колхоза в Азнакаевском районе, а с начала Великой Отечественной войны участвовал в военных действиях в составе штрафного подразделения. Прабабушка – Фахарниса, была по одним данным дояркой, по другим заведующей фермой при колхозе и во вторую половину Сталинских репрессий стала их жертвой за «воровство» социалистической собственности – колхозного зерна.

На втором этапе с целью узнать боевой путь прадеда была совершена поездка в Государственный Архив Республики Татарстан (далее – ГА РТ) г. Казань. Для посещения архива было взято сопроводительное письмо на кафедре всеобщей и отечественной истории Елабужского института КФУ. Искомой информации в архиве найдено не было, дело в том, что большая часть ГА РТ пострадала от пожара и многие исторические документы были навсегда утрачены. Однако при работе в архиве были получены сведения об истории села Сухояш в котором жили предки автора и истории колхоза «Труд» в котором они трудились. Благодаря этому удалось реконструировать повседневную жизнь жителей села в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., что в дальнейшем послужило материалом для научных публикаций автора. Также в архиве удалось поработать с книгами памяти и найти в них информацию о том, что прадед автора был награжден званием «Герой Тыла». Кроме этого в книги памяти жертв политических репрессий удалось найти двоюродного брата прадеда, который был осужден тройкой ГПУ ТАССР по статье 58-10 в июле 1930 года за проведение пропаганды, содержащей призыв к свержению Советской власти.

Благодаря проведению предыдущих этапов состоялось знакомство с двоюродным дядей Искандером Галиевым – продюсером, сценаристом и режиссером. Искандер Галиев известен благодаря фильму «9 рота», в котором его боевой путь «афганца» стал основой для одной из главных картин 2000-х годов. После знакомства с дядей удалось поработать в архиве Министерства Обороны Российской Федерации и узнать, что прадед Шарафи, был в штрафном подразделении и участвовал в боях за Смоленск, был ранен и пленен, а позже бежал с плена. Также удалось узнать, что прадед писал письмо Калинину с просьбой отпустить его с фронта домой, чтобы следить за детьми, которые остались без присмотра, так как прабабушка отбывала наказание в тюрьме.

На третьем этапе исследования было проведено интервью с дядей – Искандером Галиевым, состоялось знакомство с двоюродной тетей и другими родственниками. Ознакомление с их семейными архивами позволило больше узнать об истории семьи. Благодаря работе, проведенной на третьем этапе, был получен дневник двоюродного деда, в котором на основе воспоминаний и исторических вставок была написана история семьи, которая берет свое начало с 1570 года. Таким образом, автору удалось узнать историю своей семьи до восьмого колена. Был выявлен интересный факт, что начиная с Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и заканчивая современной службой в армии, все мужчины в семье были пулеметчиками и водителями специальной военной техники, начиная от танков и «Катюш» заканчивая БРДМ – бронированной разведывательно-дозорной машиной.

На четвертом этапе исследования семьи произошло ознакомление с проектом «Проект Жизнь», который направлен на восстановление истории семьи. Благодаря изучению работ проекта был разработан герб семьи, который отражает основные исторические аспекты семьи.

Проделанная работа была представлена ученикам и родителям шестого класса МБОУ «Основная школа № 1» ЕМР РТ и пятой параллели МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ в виде внеклассного мероприятия под названием – «Генеалогическое чаепитие». Работа вызвала интерес, как со стороны родителей, так и со стороны детей и способствовала тому, что учениками шестого класса был разработан проект «История села Тарловка», в котором восстановлены история села и его живущих в нем семей.

Таким образом, подводя итог, важно отметить, что изучение истории семьи способствует воспитанию у детей и молодежи чувства принадлежности к истории и культуре своей страны, поощряет любовь к родному уголку, формирует личную точку зрения, и способствует улучшению духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения.

Литература

1. 45 лучших цитат о семье. – URL: <https://www.thevoicemag.ru/lifestyle/stil-zhizni/citaty-o-seme/> (дата обращения: 01.04.2024).
2. Российская Федерация. Указ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». – Москва, Кремль, 2023.
3. Фищенко Р.Р. Семья и ее основные функции. Науч. статья. / Р.Р. Фищенко Семья и ее основные функции. //«Экономика и социум» № 11(30) 2016. – С. 1316–1320.

«МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. В статье автор подробно разбирает «маршрут выходного дня» как форму организации воспитателем семейного досуга на выходных, доказывая важность сближения родителей и детей в процессе совместных прогулок и путешествий.

Ключевые слова: семейный досуг, работа с родителями, дошкольники.

Выходной день – это возможность для более длительного общения родителей и детей, то время, когда родители и дети могут в полной мере ощутить радость общения друг с другом, поскольку в будние дни родители заняты на работе, а дети ходят в детский сад. Проходя мимо детских площадок во дворе или игровых комнат в торговых центрах, мы видим, что играющие там дети по большей части предоставлены сами себе. Часто родители ограничиваются обеспечением безопасности ребенка во время игры. Но при правильной организации прогулка может стать не просто отдыхом, но и полноценным обучением.

Одним из наиболее эффективных способов взаимодействия с родителями воспитанников является разработка «маршрутов выходного дня». Совместные прогулки будут способствовать развитию познавательного интереса и наблюдательности детей, формированию основ хозяйственной и экологической культуры, приобщению детей и самих родителей к истории своей малой Родины, воспитанию положительного отношения к месту, где они родились и живут. Поэтому ближайшее природное и социальное окружение может стать альтернативой для организации совместного семейного досуга. Общение с природой, знакомство с интересными общественно-историческими объектами нашего города и родного края позволят вам организовать не менее интересный семейный досуг. Правильная организация «маршрутов выходного дня» обеспечит условия для укрепления здоровья и гармонизации детско-родительских отношений в семьях.

Свою работу с родителями по проведению совместных выходных с детьми я структурирую в виде тематических задач, заданий по запланированной теме, исходя из достижения той или иной цели. Поэтому каждый

маршрут должен иметь свою четко выраженную тему, цели и задачи. Тема – это ядро, объединяющее все объекты маршрута в единое целое. Тема часто раскрывается уже в самом названии прогулки, поэтому важно, чтобы название было понятным, выразительным и запоминающимся для дошкольников.

Также не следует приступать к созданию маршрута, предварительно не определив его назначение. Правильно сформулированная цель имеет первостепенное значение, как при создании маршрута, так и при его дальнейшей реализации. Цель «маршрута выходного дня» – это то, к чему они стремятся, чего хотят достичь во время и после мероприятия. Один маршрут может иметь несколько целей, но ставить более трех целей для данного времяпрепровождения нецелесообразно, вы можете не достичь ни одного из них. Например, в пятницу вечером я объявляю воспитанникам и родителям, что в понедельник жду детей с букетом листьев. Они могут рассказать, с какого дерева они были сорваны, а могут загадать загадки всем присутствующим об этом дереве. А для этого на выходных они должны совершить прогулку, целью которой будет научить детей узнавать деревья по определенным признакам. Даю родителям методические рекомендации: небольшие памятки, брошюры, буклеты с обучающей информацией о том, где и как собирать листья, на что обратить внимание при сборе листьев, в какие игры играть с ребенком, примерные вопросы для беседы о предметах по маршруту, какой «отчетный материал» принести в понедельник.

Наши воспитанники прогулялись с родителями по осеннему парку и лесополосе. Вместе они любовались природой, собирали разноцветные листья для создания букетов, гербариев и поделок, играли в различные игры «Кто больше соберет», «У кого больше», «Посчитай листья», «С какого дерева лист» и т. д. Такие прогулки способствовали прежде всего эмоциональному сближению детей и взрослых, поднятию бодрого и веселого настроения на весь день, укреплению здоровья дошкольников.

Информирование родителей о задачах «маршрута выходного дня» посредством наглядно-информационных материалов и информационно-коммуникативных форм работы является эффективным средством взаимодействия. Обратная связь, полученная в процессе общения с детьми (организация утреннего круга в группе в понедельник: обмен впечатлениями, показ детям программ, фотографий, буклетов с места посещения; мини-сообщения дошкольников о месте, в котором побывали на выходных, или визуальный материал).

Таким образом, совместные выходные станут для ребенка настоящим событием, не просто отдыхом, а полноценным обучением. Выходной, проведенный с пользой, запомнится надолго. Такие мероприятия сближают родителей и детей и позволяют им совместно достигать целей в поставленной задаче. Созерцая прекрасное ребенок учится ценить, понимать и любить этот мир.

Литература

1. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2013.– 128 с.
2. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 189 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: Сфера, 2015. – 212 с.
4. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет. – М.: Сфера, 2014. – 128 с.

Е.С. Сальникова

МЕТОД АНИМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ДОУ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье описаны используемые в практике игровые технологии, такие как квест-технологии и образовательный геокешинг, в которых метод анимации раскрывается в полной мере с целью повышения мотивации занятий физической культурой детей и родителей.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, дошкольники, физическое воспитание, метод анимации.

Укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста средствами физической культуры не вызывает сомнения в среде современной научно-педагогической общественности. При этом отметим, что организовав данную работу с дошкольниками в образовательном учреждении, невозможно добиться положительных результатов без участия родителей.

Согласно ФГОС ДО каждая дошкольная образовательная организация должна создать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Кроме того, федеральная программа дошкольного образования предполагает, что совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач.

В соответствии с данными документами одним из условий является взаимодействие с родителями или законными представителями по вопросам образования детей и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Одним из способов для повышения мотивации занятий физической культурой детей и родителей мы рассматриваем метод анимации. Под анимацией подразумеваются организационные и педагогические условия, обеспечивающие проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в микросоциуме, объединенных общей целью и идеей.

В программу физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в детском образовательном учреждении, включены такие элементы анимации как спортивные и подвижные игры, показательные занятия ЛФК, тренировки, на которые приглашаются родители, спортивный праздник как итоговое спортивно-массовое мероприятие, анимация в жизни группы воспитанников ДООУ. Также, к наиболее эффективным формам работы можно отнести используемые в практике игровые технологии, такие как квест-технологии и образовательный геокешинг. В данных игровых технологиях метод анимации раскрывается в полной мере для придания эффекта полного погружения в предлагаемое действие. Для того чтобы подобная образовательная деятельность стала интересной и увлекательной, педагоги внедряют сюжетные и интегрированные игровые формы. Вся образовательная деятельность сопровождается специально подобранными музыкальными композициями. Применение разнообразного физкультурного оборудования, так же способствует эффективности деятельности. Необходимое нетрадиционное оборудование и атрибутика, отличительные знаки изготавливаются совместно с родителями заранее.

Подобная работа в области физической культуры направлена на актуализацию ценностей здорового образа жизни, физическое развитие личности,

отношение к своему здоровью. Анализ наблюдений позволяет спланировать дальнейшую работу по физическому развитию дошкольников, коррекционную работу (если такова необходима), обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности ребенка.

В связи с этим дети и их родители вовлекается в динамичное состояние, соблюдение режима дня, культивирование полезных привычек, организацию оздоровительных акций и мероприятий. Такая организационная форма как анимация является эффективным интерактивной формой взаимодействия семьи и ДООУ в физическом развитии дошкольников.

В итоге, привлечение семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ помогает педагогам качественно решать задачи образовательной области «Физическое развитие» и расширять социальное партнерство.

Литература

1. Евдакова Т.Ю., Шеванова И.Н. Формирование здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей в условиях ДООУ / Т.Ю. Евдакова, И.Н. Шеванова. – Белгород: БГПУ, 2020. – 295 с.

2. Новожилова Ю.С., Седов И.А. Анимация как творческая педагогическая деятельность с детьми в фитнес-клубе / Ю.С. Новожилова, И.А. Седов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 145–147.

3. Частушина О.В., Щетинина О.В. Здоровьесберегающие технологии в организации единого пространства ДООУ и семьи / О.В. Частушина, О.В. Щетинина // Педагогика XXI века: традиции и инновации. – 2018. – С. 221–223.

Р.В. Сирота

ОБЩЕСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, КУЛЬТУРА

Аннотация. Автор рассматривает влияние культуры семьи на выбор личностью убеждений, ценностей и традиций в обществе. Семья, живущая в любви, радости и гармонии, будет процветать во всем.

Ключевые слова: семейное воспитание, культура, традиции.

Общество – это группа людей, разделяющая одну территорию в подчинении у одной и той же власти, государства и политики. Семья – группа людей, объединенная кровнородственными или брачными отношениями, духовными и душевными связями, уважением и взаимопониманием, любовью и заботой друг о друге. Семья – это самое дорогое, что есть в жизни каждого.

Семейные ценности – это то, ради чего человек создает семью: ценности семьи – любовь, милосердие, уважение. Это традиции, которые передают из поколения в поколение, от старших к младшим. «Постарайтесь сделать счастливым и тех, кто рядом с тобой и ты сам будешь счастлив», – говорила Преподобномученица Елизавета Федоровна.

«Дерево держится корнями, а человек семьей», «Отца с матерью почитать – горя не знать» – гласят русские пословицы. Общественные ценности – это те установки моральных, нравственных и идеологических правил, которые вырабатывались обществом в соответствии с законами и правилами этого общества. С давних времен в законе, а затем и в традициях установились обязанности и права семьи перед обществом. Создание условий для всестороннего развития личности исходит из семьи.

Именно семья является основой для формирования нравственных идеалов, принятых в обществе, чувство гордости за свой народ, за свою Родину. Так как в условиях семьи начинается приобщение к культуре, семья через ценности и традиции воспитывает идеалы патриотизма, оказывает огромное влияние на становление личности будущего гражданина.

Культура семьи влияет на то, какие убеждения, ценности и традиции выбирает личность. Здоровая культура семьи – это важная основа семейных ценностей. Семья, живущая в любви, радости и гармонии будет процветать во всем.

Литература

1. Коновалов В.Н. Политология: словарь. – РГУ, 2010.
2. Куликова Л.В. Летопись жизни и деятельности благоверной великой княгини Елисаветы Федоровны – основательницы Марфо-Мариинской обители милосердия в хронике событий / автор-сост. Л.В. Куликова. – 2-е изд., испр. – М., 2014. – 616 с.
3. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник для вузов. – М.: Проект, 2002, С. 352.

С.О. Тупкалова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИЗУЧЕНИЮ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация. В данной статье представлена работа воспитателя с родителями по возрождению казачьих традиций и приобщению детей к культуре своего народа, воспитанию любви к малой родине. Описаны формы взаимодействия

между родителями, детьми и педагогами – совместные экскурсии в музей и храмы своей станицы, выставки, праздники.

Ключевые слова: работа с родителями, казачьи традиции, патриотизм.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит в себе цель формирования у детей патриотических чувств. Основные задачи, которые ставятся перед воспитательным процессом, включают в себя объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, а также принятых в обществе норм и правил поведения. Развитие социально-коммуникативных навыков, в свою очередь, направлено на усвоение моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, а также формирование представлений о малой родине, отечестве, социокультурных ценностях, отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира [2].

Методологическая основа разработки и реализации ФГОС дошкольного образования основана на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России. Одним из основных принципов ФГОС дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства, а также необходимость готовить подрастающее поколение к жизни в демократическом и многонациональном обществе.

Для достижения целей в ФГОС ДО педагогической деятельности используются современные образовательные методы, которые способствуют развитию личности ребенка. При этом роль взрослых не сводится к позиции руководителя, а становится ролью помощника. Основной задачей таких методик является стимулирование интеллектуального и творческого развития малышей, а также развитие их познавательной активности.

Сегодня воспитанию детей и подростков уделяется большое внимание в патриотическом аспекте, в том числе восстановлению казачьей системы образования на всех уровнях образовательного процесса с его непрерывностью. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения основных знаний и навыков, которые помогут ребенку в дальнейшей жизни. Он также помогает ребенку познать себя, свои особенности и индивидуальность.

Работа с народными казачьими традициями позволяет педагогам дошкольных учреждений воспитывать у детей чувство уважения к старшим поколениям, а также расширять их знания о казачестве Краснодарского края. Это развивает интерес к историческому прошлому и вызывает желание

ребенка ознакомиться с жизнью казаков. Воспитание самосознания дошкольников на основе культуры кубанского казачества включает знакомство с семейными традициями и обрядами.

Важной задачей детского сада является развитие духовно-нравственной культуры дошкольников путем установления тесной связи с семьями воспитанников. Для достижения этой цели необходимо активное взаимодействие семей и педагогического коллектива, приобщение детей к казачьим традициям и обычаям. Проводимые в дошкольных учреждениях народные праздники строятся на основе истории, природы и жизни казаков.

В процессе знакомства с фольклором особое внимание уделяется изучению разнообразных жанров песен: исторических, строевых, лирических, шуточных. Это позволяет детям окунуться в национальный быт, овладеть языком казачьего народа и стать полноправными участниками казачьей культуры.

Сегодня большая работа ведется по возрождению казачьих традиций и приобщению детей к культуре своего народа, воспитанию любви к малой родине. Важно понимать, что только ребенок своими чистой душой и творческим мышлением может по-настоящему перенять и воспринять традиционную культуру своего народа.

Одной из методов работы с родителями является организация выставки, на которой представлены работы, выполненные совместно детьми, родителями и педагогами. Эта выставка включает в себя старинные фотографии, предметы вышивки, а также макеты казачьего подворья. Такие мероприятия способствуют укреплению семейных связей, развитию общих интересов и влияют положительно на нравственное воспитание детей.

Одной из интересных форм взаимодействия между родителями, детьми и педагогами являются совместные экскурсии в музей и храмы своей станицы. Такие поездки позволяют детям углубить свой интерес к истории казачества, проявить доброту и скромность, а также развить любовь к ближнему.

Традиционным стало проведение праздников в детском саду, таких как «День семьи, любви и верности» (праздник святого Петра и Февроньи), «Яблочный Спас» и другие. Эти праздники способствуют развитию духовно-нравственной культуры у юных казачат.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с казачьими традициями приносит пользу не только семьям детей, но и самим педагогам. Знакомство с историей своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, побуждает его сопереживать, проявлять внимание к прошлому и своим историческим корням.

Литература

1. Бондарева Н.А. Отчий дом – начало начал. Традиции и обряды кубанского казачества. – Армавир, 2006.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Ст. 1.5, п. 2).

В.С. Федяева

КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОНФЛИКТ В СЕМЬЕ

Аннотация. В данной статье описано исследование лексики семьи и окружения, выявлены причины коммуникативно-речевого конфликта в семье и предложены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: лексика, коммуникативно-речевой конфликт, семья.

Социальные, политические, технологические изменения в современном обществе всегда отражались в языке. Всеобще известен тот факт, что язык меняется вместе со временем и его носителями, так как, прежде всего, он отражение окружающей действительности, а также самого человека.

Самой изменяемой частью языка всегда считалась лексическая составляющая, именно она подхватывает новые веяния. А после создания глобальной сети Интернет это стало причиной появления в языке значительно большего числа заимствований. Некоторые из них остались в языке не на один год, формируя новые стандарты и отражаясь в словарях, другие уходили из языка также быстро, как и приходили. Это происходило по разным причинам. У одних был привычный русский аналог, другие не подходили для русскоговорящих людей по фонетическим причинам, а третьи – не приживались по грамматическим.

Однако те, что остались в языке, накрепко засели в головах людей, особенно в сознании молодежи. Они активно использовали так понравившиеся им слова, образуя новую лексическую прослойку таких слов, которые понимали только активные пользователи. И со временем это расслоение становится только ярче.

Это можно заметить не только в школе, на улице, но и у нас дома, в семье. Часто дети не в полной мере понимают своих родителей, а родители с трудом

понимают лексику собственных детей. Актуальность темы очевидна, поэтому было принято решение исследовать ее глубже и шире.

Объектом нашего исследования стал коммуникативно-речевой конфликт в семье.

Предмет исследования – устная речь как источник коммуникативно-речевого конфликта.

Цель работы: привлечь внимание родителей и школы к данной проблеме, найти пути преодоления коммуникативно-речевого конфликта.

Для достижения цели необходимо было решить ряд задач:

- проанализировать свою лексику и лексику ребенка;
- выявить наличие коммуникативно-речевого конфликта;
- найти пути решения данной проблемы.

Первое, что стоит сделать для устранения конфликта – это анализ лексики семьи и окружения. Дети часто, находясь в неблагополучной компании, начинают дублировать речь окружающих. Это происходит по двум причинам, корни которых уходят в психологию:

1) *желание быть как все*. Часто дети, стараясь быть частью коллектива, который им интересен, уподобляются этому самому коллективу. Перенимают вредные привычки, лексику, стиль в одежде и прочее;

2) *желание не быть как все*. Обратная потребность – желание выделиться. Делать не то, что все, одеваться не так как все и говорить не так, как все. Это желание влечет за собой смену образа и привычек. Часто, желая выделиться, дети стремятся показать себя взрослыми.

В связи с этим мы переходим к анализу речи родителей и взрослого окружения. Часто подрастающее поколение стремится во всем подражать родителям. Особенно это видно по привычкам и речи. Взрослая жизнь влечет за собой стресс, и самая простая возможность снять этот стресс – нецензурная лексика. Дети, особенно школьники, это слышат, впитывают данные привычки, перенимают традиции взрослых.

Анализируя лексику ребенка и взрослого, мы нашли те слова, которые не нравятся членам семьи, но употребление которых можно купировать в семье, поговорив с ребенком, не давая, не ругая, а объясняя. Здесь мы сталкиваемся со следующей проблемой: родители объясняют своим детям, приводят примеры из своей жизни, но слова, не интонация и мимика, не жизненный опыт родителей, а именно лексика, ее большая часть вызывают недоумение у ребенка. Какая же это лексика: ненормативная, жаргонизмы или неологизмы. Здесь важно уточнить определение данных терминов.

Ненормативная лексика (нецензурные выражения, непечатная брань) или *обscene лексика* (от англ. *obscene* – непристойный, грязный, бесстыдный) – сегмент бранной лексики различных языков, включающий грубейшие (похабные, непристойно мерзкие, вульгарные) бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную (обычно неприятную) ситуацию [2 с. 59].

Жаргонизмы – это слова и выражения, относящиеся к жаргону (франц. *jargon*), то есть разновидности речи, используемой преимущественно в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии (Ж. программистов), положения в обществе (Ж. рус. дворянства в XIX в.), интересов (Ж. реконструкторов) или возраста (молодежный Ж.) [2 с. 38].

Неологизм (др.-греч. *νέος* – «новый», и *λόγος* – «слово») – слово, значение слова или словосочетание, недавно появившееся в языке (новообразованное, отсутствовавшее ранее) [2, с. 30].

Если лексика вашего ребенка соответствует первому определению, то в данном случае необходимо поговорить с ним о значении слов (возможно для него привлекательно звучание), а также исключить подобную лексику у всех его окружающих взрослых, чтобы не было взрослого примера.

Если же лексика соответствует второму или третьему, то стоит не ругать ребенка, а спросить о значении. Возможно, тогда он расскажет не только о значении, но и об увлечении, которое связано со словом. Если таких слов много, возможно имеет смысл завести свой «словарик», где будут непонятные слова. Так их легче будет запомнить и детям, и взрослым.

Возможен и такой вариант, что ребенок не понимает речь своих родителей. В таком случае свою лексику стоит проанализировать с точки зрения присутствия в ней жаргонизмов, архаизмов или историзмов, т. е. тех слов, которые у детей вызывают вопросы или не вызывают, а просто присутствуют непонимание без выяснения причин, без серьезной аналитической работы, которая должна присутствовать и в семье для создания комфортной атмосферы, атмосферы взаимопонимания.

В таком случае надо спокойно узнать о том, понимает ли лексику родителей ребенок? Какие слова ему неизвестны? Постараться объяснить ему значение слов и привести аналоги современных, если они есть.

Архаизмы (греч. *archaios* – древний) – это устаревшие названия современных предметов, явлений, вытесненные синонимами из состава активной лексики, например: сей – этот, гонитель – преследователь, уста – губы, туга – печаль, выя – шея, содействие – содействие, ворог – враг [1, с. 22].

Историзмы – устаревшие слова, которые обозначают существовавшие ранее, но исчезнувшие в настоящее время предметы, явления [1, с. 36].

Дети редко сразу признаются в том, поняли ли они что-то или нет. Часто ими движет страх или растерянность, а понимающим проблему родителям нужно подумать о способах разрешения коммуникативно-речевого конфликта в семье.

Коммуникативно-речевой конфликт – это нарушение в совокупности знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Суть методики проста и много времени на реализацию не уйдет. Поставьте дома доску или прикрепите лист бумаги к холодильнику и каждый раз, услышав новое слово, записывайте его. Любой из членов семьи может написать значение этого слова или его аналог, более понятный. Можно сопровождать это действие рисунками и забавными фразами.

Очень скоро коммуникативно-речевой конфликт в семье не будет столь острым. Подобная деятельность не только поможет быть ближе друг к другу, но и разрядит обстановку дома, создаст ситуацию коммуникативно-речевого комфорта.

Литература

1. Бухарева Н.Т. Архаизмы и историзмы в современном русском языке [Текст] / Н.Т. Бухарева // Русская лексика в историческом и синхронном освещении. – Новосибирск: Наука, сиб. отд-е, 1985. – С. 5-16.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. – 12-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 544 с.

Л.И. Фисовская

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации воспитателям по организации патриотического воспитания дошкольников в процессе знакомства с историей и культурой родного города. Предложены формы посещения

краеведческого музея, экскурсии по знакомым улицам, знакомство с их достопримечательностями.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, любовь к родному городу, семья, детский сад.

Сегодня обращение к теме патриотического воспитания не случайно. Коренные преобразования в стране конца XX–XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, повлекли за собой изменения в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании граждан, резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма.

В периоды смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и, прежде всего, в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих с ней, стала более открытой; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Парадоксально, но «русский характер», «русская душа» – выражения понятные едва ли не во всем мире, для многих русских стали понятиями относительными [2, с. 3].

Древние говорили, что для абсолютного счастья человеку необходимо «славное Отечество». Самый благодарный путь к нему – это путь возрождения. Новые реалии сегодняшнего дня разбудили общественное сознание, люди ощутили острую потребность найти в пластах родной истории «национально-героическое», прикоснуться к искусству и культуре наших предков, возродить национальные ценности.

Что же такое патриотизм? Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа [1, с. 4].

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Поэтому ребенка еще в дошкольном возрасте нужно научить быть привязанным к чему-то, быть ответственным в его маленьких делах и поступках. Восхищение просторами

страны, красотой и природными богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту непосредственно вокруг себя. Также, прежде чем человек научится трудиться на благо Родины, надо научить его добросовестно выполнять свои поручения, прививать любовь к труду [3, с. 5].

Таким образом, базовым эталоном в формировании у детей любви к Родине, следует считать накопление у ребенка социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений.

Как же воспитывать патриотизм в обстановке вскрывшейся исторической лжи, тяжелого быта современной жизни?

К счастью, детство – то время, когда возможно подлинное погружение в истоки национальной культуры. Поэтому, одной из задач содержания дошкольного образования России, обозначенной в ФОП ДО, является приобщение детей к национальным базовым ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Милосердие», «Труд», «Сотрудничество» и пр., создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.

Патриотическое воспитание осуществляется не только в старшем дошкольном возрасте, патриотические чувства начинают формироваться уже с младшего дошкольного возраста.

Обратимся к исследованиям ведущих психологов Л.В. Выготского и Ю.Б. Эльконина.

В 3–4 года у ребенка происходит «отделение» его от взрослого. Если раньше ребенок познавал окружающий мир только через взрослого, то теперь он начинает это делать самостоятельно, познавая те предметы, которые соприкасаются непосредственно с ним. В этом возрасте ребенок осознает себя членом семьи, у него формируется понятие о доме, в котором он живет.

В 4–5 лет кругозор дошкольников расширяется, ребенок способен осознавать себя на уровне жителя города. Поэтому в этот период важно рассказывать ребенку о достопримечательностях города: о памятниках, архитектуре; знакомить с улицами города, парками, скверами, организовывать встречи с выдающимися людьми: тружениками, писателями, поэтами, художниками.

В 5–6 лет ребенок осознает себя жителем страны. Восприятие отношения к своей стране больше опирается на когнитивный компонент: детям сообщают информацию, которую они должны усвоить. Детей знакомят

с гимном, гербом, флагом страны, знакомят с традициями, праздниками, выдающимися людьми своей страны.

В 6–7 лет у ребенка развивается понятийное мышление и поэтому можно формировать представление о человеке (ребенке) как жителе планеты.

Исходя из этого, патриотическое воспитание начинается, прежде всего, с формирования «образа собственного дома», знакомства с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине. Хорошо, когда в семье складываются традиции, например, помощь пожилым и престарелым людям, поздравление с праздниками, семейные путешествия, волонтерские акции и т. д. Задача педагогов и родителей, чтобы таких традиций было больше, чтобы у ребенка остались яркие впечатления, которые запоминаются на всю жизнь. Все это касается и дошкольного учреждения, так как детский сад – это второй дом для ребенка. Поэтому жизнь детей в детском саду должна быть максимально комфортной, интересной, насыщенной, запоминающейся, чтобы у ребенка возникали только положительные эмоции [4, с. 3].

Этому способствует система работы, выстроенная нашим дошкольным учреждением. В детском саду функционирует мини-музей русской избы, где дети видят подлинные предметы русского, народного, в том числе казачьего быта, знакомятся с элементами народно-прикладного искусства Кубани, проводится работа по ознакомлению педагогов и дошкольников с традициями и обрядами народов Кубани, работает мини-музей «Армавир – вчера, сегодня, завтра», где дети могут подробно узнать о прошлом нашего города, знакомятся с его культурной жизнью, узнают о людях, которыми гордится наш город и пробуют себя в роли дизайнеров и архитекторов Армавира будущего, воплощая свои замыслы в рисунках, постройках, фотографиях. Дети старшего дошкольного возраста принимают участие в проведении интересных досугов, развлечений, состязательных игр, посещают фольклорный кружок «Казачок». Воспитанники получают дополнительные знания о нашем городе, крае, его историческом прошлом, жизни и быте народов его населяющих. На занятиях продуктивной деятельностью ребята рисуют, лепят, клеят, изготавливают макеты детского сада, скверов, интересных объектов города, а также макеты первых поселений кубанских казаков. На физкультурных и музыкальных занятиях дети старшего дошкольного возраста знакомятся с фольклором Кубани: разучивают народные песни, учатся играть на музыкальных инструментах, играют в казачьи игры.

«Патриотизм в современных условиях – это с одной стороны преданность своему Отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого региона, входящего в состав России» [5, с. 2].

Воспитание любви к Родине начинается с самого понятного, доступного для малышей – воспитания любви к своим близким и к месту, где они родились и растут.

Где бы мы ни были, в какие края не заносит нас судьба, мы вспоминаем Родину такую, какую ее в детстве увидели. Наши дети родились и растут в городе Армавире. Воспитателям и родителям необходимо показывать город детям, рассказывать о нем, воспитывая чувство гордости за свою малую Родину.

Знакомство с городом надо начинать с его местоположения (нашли его на карте Краснодарского края, установили, что он раскинулся в среднем течении реки Кубань, там, где в нее впадает река Уруп).

Необходимо знакомить детей с историей возникновения Армавира в доступной форме, посетить краеведческий музей, где экскурсовод расскажет и покажет предметы быта, посуду, одежду первых поселенцев аула Армавир, черкесов-гаев, горных армян.

Далее продолжается знакомство с городом через знакомство с родными улицами, их достопримечательностями при тесном взаимодействии с родителями. Позже продолжается знакомство с главными улицами города – Ленина, Мира, Кирова, Р. Люксембург. Особое внимание уделяем знакомству с улицей Р. Люксембург (на которой расположен детский сад, который они посещают), детям знакомятся с историей названия. Знакомство с городом продолжаем через экскурсии. Можно предложить детям посещение кинотеатра «Марс», драматического театра им. Луначарского, побывать у Вечного огня, сходить к памятнику 30-летия Победы, посетить малый Арбат, аллею героев Армавира, именитых граждан города. Широко используем в работе по ознакомлению с родным городом составление альбомов: «Моя семья», «Мой детский сад», «Армавир – вчера, сегодня, завтра» и т. д., рассматривание иллюстраций, открыток, коллекционирование, просмотры в видеосалоне, виртуальные путешествия по родному городу.

Организуя экскурсии в близлежащий сквер, необходимо обратить внимание детей на растительность, насекомых, птиц. После возвращения с прогулки, экскурсии можно составить с детьми рассказы о своих любимых объектах, почитать стихи. Закрепить знания о бережном отношении к растениям, животным, расширить представления детей о роли растений в нашей жизни помогают занятия и труд в огороде, где ребята самостоятельно выращивают урожай.

Работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников осуществляется в тесном контакте с родителями. Родителям нужно знакомить детей со своими профессиями, местом работы, тем самым подводить детей к пониманию важности любого труда, воспитывать уважение к труду, желание работать для других, быть полезным обществу.

Важно знакомить детей с интересными людьми разных промышленных профессий: пищевой, легкой, машиностроительной, сельскохозяйственной, животноводческой, обслуживающей сферы, образования, науки, культуры, искусства и др. В непосредственном общении детей и родителей формируются и развиваются навыки уважительного отношения к старшим, к людям труда, особо ничем не знаменитых, но вносящих свой вклад в историю родного города.

Армавир – город с хорошо развитой промышленностью. Знакомство с этим блоком можно начинать с экскурсии на исторически значимый в военное и мирное время для города хлебокомбинат (после предварительной беседы о важности и значимости труда пекаря). На экскурсии можно рассмотреть продукцию, которую выпускает предприятие, увидеть грузовые машины с хлебом, купить булочки, попробовать хлеб. Это помогает сформировать у детей бережное отношение к хлебу как к особо ценному и важному продукту.

Воспитание патриота невозможно без воспитания уважительного отношения к людям, прославившим наш город, необходимо рассказать детям о космонавте Горбатко, известном писателе Савве Дангулове. Рассмотреть фотографию или совершить экскурсию в его дом-музей-библиотеку, где проходят интересные персональные выставки художников города.

В ознаменование дня Победы можно провести экскурсию на аллею славы города Армавира, рассказать о людях, прославивших Армавир в веках. Во время экскурсии необходимо обращать внимание детей на то, что в городе все сделано руками горожан, дедушек, бабушек, пап, мам детей, что нужно бережно относиться к труду взрослых, соблюдать чистоту в городе, ничего не царапать, не рвать, не сорить, любить свой город, гордиться им, делать все, чтобы город становился еще краше.

Можно предложить детям собрать альбом рисунков о своем городе, совместных газет, их фотографий, стихов, песен, макетов, значков, марок и т. д., чтобы та развивающая среда, которая окружает детей в саду и дома способствовала закреплению всего увиденного, услышанного и созданного детьми и взрослыми.

Бесспорно, патриотизм надо прививать с раннего детства, но это не простое чувство, связанное с личной духовностью, переживается индивидуально. Поэтому огромное значение в этой работе в условиях дошкольного детства имеет личность самого педагога: не будучи сам патриотом, педагог не сможет и у ребенка пробудить чувство любви к Родине, именно пробудить, а не навязать. Поэтому наш педагогический коллектив находится в творческом поиске новых форм работы по проблеме, ставит новые задачи и постоянно ищет пути их решения.

Литература

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 192 с.
3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: Сфера, 2011. – 160 с.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2009. – 160 с.

Т.Ю. Чурилова

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ КУБАНИ

Аннотация. В статье обосновано значение приобщения современного младшего поколения к народным праздникам, обрядам, ремеслам Кубани, а также проанализированы сложности ознакомления с народными промыслами. Предложены эффективные формы взаимодействия с родителями – мастер-классы, выставки, экскурсии.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, народные традиции, семья, детский сад.

Семья, являясь уникальной средой для развития личности ребенка, остается в современных условиях носителем национальной культуры, ее традиций, общечеловеческих ценностей. Через семью, главным образом, идет преобразование, возрождение, духовное развитие нашего общества. Однако недоверчивое отношение к нравственным основам проникает в семью и приводит к усугублению трудностей семейного воспитания, ослаблению внимания к духовным ценностям, утрате высоконравственных семейных традиций, что отрицательно влияет на полноценное развитие личности ребенка.

Социальное становление русского человека немислимо без формирования исторической памяти. Нынешний поворот к общечеловеческим ценностям является новым обретением человеческого духа. И в этом велика роль народных традиций Кубани, несущих в себе проявление высокой духовности и составляющая достояние каждой семьи. Их нравственная ценность обусловлена:

- включенностью родителей и детей в любой вид народно-культурной деятельности, что обеспечивает духовную сплоченность, понимание детьми своей личностной значимости в общих делах семьи;

- естественностью и доступностью содержания народных традиций, их смысловой значимостью и воспитательной эффективностью;

- созданием игровой атмосферы для дошкольников, оптимальных условий для проявления творческой активности детей во всех мероприятиях семьи, связанных с кубанской культурой.

Возрождение кубанских народных традиций идет не так быстро, как хотелось. Ощущаются трудности приобщения современного младшего поколения к народным праздникам, обрядам, ремеслам, а также сложности становления народных промыслов и их развитие. Тем не менее, именно кубанские народные традиции позволяют ребенку не просто приобщаться к реальной жизни через эмоционально насыщенные взаимоотношения со взрослыми, но и воспитывают нравственные качества личности, патриотизм, чувство гордости за свою Родину Россию.

Процесс воспитания полноценной личности ребенка эффективно осуществляется в сотрудничестве всех субъектов образовательного пространства: педагогов, детей и родителей.

В связи с этим работа педагогического коллектива МБДОУ № 55 с родителями проводится в активном возрождении кубанских народных традиций в семейном воспитании; в привлечении родителей к участию в совместных

делах с педагогами и детьми; в приобщении к семейным истокам и исторической памяти семей. Реализация системы сотрудничества с родителями осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье с учетом ее многоаспектной специфики (изучение традиций и обрядов, ритуалов, интересов, хобби семьи) через использование системы активных форм и методов взаимодействия с родителями.

Педагоги нашего детского сада применяют разнообразные активные формы работы педагогического взаимодействия с родителями.

1. Коллективные формы работы с родителями:

- мастер-классы: «Изготовление кукол-закруток», «Лоскутная мозаика», «Секреты ковани», «Знакомство с петриковской росписью»;
- дискуссии: «Обряды кубанского казачества», «Что мы знаем о кубанских народных ремеслах?», «Знаем ли мы заповеди казачества?»;
- посиделки в горенке «Каков мастер, такова и работа» (лозоплетение);
- экскурсия в этнографический музей детского сада «Путешествие в старину»;
- групповые посиделки: «Посвящение в казачата», «Поэты Кубани»;
- совместные развлечения: «Рождество пришло...», «Пасха – праздник праздников»;
- творческая гостиная «Семейная реликвия», «Народные умельцы»;
- физкультурные досуги: «Кубанские народные игры», «Конкурс – казачок»;
- семейные маршруты выходного дня: «Посещение краеведческого музея», «Экскурсия в Армавирское районное казачье общество Кубанского казачьего войска»;
- выпуск газеты «Мир семейных увлечений».

2. Индивидуальные формы работы с родителями:

- посещение семьи «Силен ли дом традициями?»;
- консультации на темы: «Календарные события: Рождество, Святки, Пасха», «Красна изба пирогами...», «Символы и знаки казачества»;
- беседы-размышления: «Стоит ли заниматься рукоделием?», «Секреты наших бабушек»;
- информационный сундучок «По секрету о ...»;
- домашние задания: «Подари свою колыбельную», «Рецепты народной медицины».

3. Наглядные формы в работе с родителями:

- родительский уголок «Кубанские народные промыслы», «Кубанские праздники», «Растительный и животный мир Кубани»;

- выставки: «Народные игрушки», «Уголок старины», «Вязаные изделия», «Чудо-дерево мастеров Кубани», «Пасхальные изделия»;

- памятки: «рефлексивные минутки»: «Нужны ли детям колыбельные песни?», «Что должен знать ребенок о кубанских народных промыслах?».

Данная работа сближает детей, педагогов и родителей, повышает их познавательную активность, определяет пути формирования у них представлений о кубанской культуре, истории и традиционной жизни русского народа, делает возможным их сотворчество: организация «домашнего музея», сбор предметов быта, шитье кубанской одежды, участие в беседах, экскурсиях, выставках народного творчества, кубанских народных праздниках и т. д. Знания, полученные родителями, помогают им в возрождении народных традиций семейного воспитания детей на Кубани, способствуют восстановлению духовно-нравственных связей между поколениями нашего народа.

Литература

1. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Краснодар: Традиция, 2011. – 373 с.

2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 300 с.

3. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М.: Сфера, 2013. – 144 с.

4. Пантелеева Н.Г. знакомим детей с малой родиной: методическое пособие. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.

5. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России / О.М. Потаповская. – М.: Планета, 2003. – 63 с.

Т.В. Яновская

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ

Аннотация. В статье обосновано значение приобщения современного младшего поколения к народным праздникам, обрядам, ремеслам Кубани, а также проанализированы сложности ознакомления с народными промыслами. Предложены эффективные формы взаимодействия с родителями – мастер-классы, выставки, экскурсии.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, народные традиции, семья, детский сад.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от него самого. Самое ценное у человека – это жизнь. Самое ценное в жизни – это здоровье. Самое ценное в жизни людей – это здоровье детей. Поэтому так важна сейчас роль семьи в процессе сохранения здоровья подрастающего поколения. Вырастить ребенка сильным, смелым и здоровым – это главное желание родителей. Но в нынешнее время дети очень мало двигаются и это ни для кого не секрет. Об этом много говорится во всех во всех информационных системах.

Так, к примеру, ребенок родился, начал ходить, но вместо того, чтобы ему дали свободно двигаться, его сажают в ходунки для удобства родителям, потом сажают в коляску, чтобы ребенок не убегал далеко от мамы, в электромобиль вместо трехколесного велосипеда; телевизор, компьютер, смартфон и можно еще долго перечислять различных помощников научно-технического прогресса.

Ребенок перестает двигаться, сами взрослые убивают в ребенке радость движений и желание получать удовольствие от них. А ведь все начинается с детства, формируются самые необходимые двигательные навыки, способные удовлетворить потребности человека в естественной двигательной деятельности. Закладывается база основных физических качеств таких как: сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Эти качества очень важны для нормальной жизнедеятельности, а так как ребенок ограничен в этой естественной потребности, то его природные задатки постепенно утрачивают свое значение. Поэтому очень важно использовать еще в детстве уникальные способности организма ребенка. Это поможет создать непоколебимый фундамент для сохранения и укрепления здоровья, а также хорошего умственного и психического развития. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, которые приобщают детей к здоровому образу жизни: физкультминутки, дни здоровья. Активно пропагандируется система здорового образа жизни, но главным звеном в становлении физического развития остается, прежде всего, семья.

Всей семьей вы можете часто посещать зоопарки, выставки, фестивали, музеи и другие интересные места. Играйте в различные подвижные игры со своими друзьями или семьей. А самое главное, не забывайте, что такая физическая активность способствует выработке гормонов счастья – эндорфинов. От такого семейного досуга, всегда останутся яркие, запоминающиеся впечатления, которые будут радовать вас на протяжении долгого времени.

Но активный образ жизни подразумевает не только физические нагрузки, но и полноценный отдых. Для хорошей продуктивной деятельности

отдых жизненно необходим. Вот почему в семье необходимо завести и придерживаться правильного гармоничного режима дня, включающего труд (спорт, учебу), отдых, полноценный сон и сбалансированное питание. Недосыпание опасно и взрослым, и детям, поскольку истощает нервную систему, понижает защитные силы организма и ухудшает здоровье.

Сбалансированный распорядок дня вырабатывает согласованность работы всего организма, благотворно влияя на наше самочувствие, бодрость и настроение. В результате получаем повышенную производительность труда и успехи на работе и в учебе. Во время отдыха можно не просто лечь и расслабиться, а помедитировать или почитать книги вместе с семьей, поговорить о насущных проблемах и поддержать тех, кому это необходимо. Подобные семейные мероприятия не только сближают родителей и детей, но и передают подрастающему поколению представления об истинных семейных ценностях, приобщают к здоровому образу жизни. Не каждый из детей станет чемпионом, но каждый обязан вырасти крепким и здоровым, об этом должны помнить все родители.

В связи с вышеизложенным можно смело утверждать, что физическая культура начинается в семье. Доказано, что физическая культура, активный отдых и образ жизни, способствуют развитию таких положительных качеств как: самостоятельность, самообладание, внимание и умение сосредотачиваться на главном, находчивость и сила духа. Несомненно, занятия спортом или даже просто активный отдых способствует укреплению взаимоотношений в семье, а также положительно сказывается на отношении детей к родителям и ведет к гармоничному развитию личности ребенка. Совместные занятия спортом сближают детей и родителей, что создает крепкую основу семьи в целом.

Активный образ жизни и, в частности, физическая культура выявляют общие интересы каждого члена семьи, поднимают настроение, являются источником радости, оздоравливают и в то же время обогащают семейную жизнь новыми эмоциями и впечатлениями. Борьба с малоподвижным образом жизни конечно же нужно. Самое главное победить свою лень и начать жить активнее. Ходьба, бег и обычная гимнастика, считаются отличной профилактикой различных заболеваний. Медики считают, чтобы избежать проблем со здоровьем достаточно ежедневно совершать часовую прогулку в неторопливом темпе. Важно понимать, что полностью компенсировать сидящие часы походом в спортзал не получится. Даже при регулярном посещении зала или бассейна, те кто при этом большую часть дня

проводит в положении сидя, имеют физиологические показатели хуже, чем у людей, чья работа не требует бесконечного сидения на одном месте. Даже подняться по лестнице уже большое и полезное для организма дело. Тут уже все зависит от ваших возможностей и фантазии, главное задаться целью.

В заключение всего вышеизложенного с уверенностью можно сказать, что регулярная физическая активность является одним из важных составляющих здорового образа жизни и может быть полезным инструментом для сохранения и укрепления психологического благополучия, а также здоровья в целом. Двигаясь, мы можем регулировать определенные психические процессы, снижать психоэмоциональное напряжение, улучшать настроение, повышать умственную работоспособность. Активный, а значит, здоровый человек надолго сохраняет свою молодость и жизненную энергию. Будьте в курсе всего, что происходит с вашими близкими, тогда любые проблемы будут решаемы, а семья здоровой.

Литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016.
2. Ильина Н.Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека // Ученые записки университета Лесгафта. – 2010.
3. Шергина И.П., Чугин М.А. Влияние физической активности на психическое здоровье человека // Международный студенческий научный вестник. – 2021.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алексеевко Ольга Витальевна – старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 1 «Сказка», г. Приморско-Ахтарск, Краснодарский край, Россия.

Вяликова Галина Сергеевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна, Московская область, Россия.

Гладышева Светлана Сергеевна – учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МБОУ «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым», г. Евпатория, Республика Крым, Россия.

Грибова Наталья Алексеевна – музыкальный руководитель, МАДОУ детский сад № 29, г. Армавир, Краснодарский край, Россия.

Жукова Олеся Сергеевна – старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 29 г. Гулькевичи МО Гулькевичский район, г. Гулькевичи, Краснодарский край, Россия.

Заам Наталия Ивановна – учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Гимназия № 8 города Евпатории Республики Крым», г. Евпатория, Республика Крым, Россия.

Кадыкова Мария Николаевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики с возложением обязанностей заведующего кафедрой педагогики, ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна, Московская область, Россия.

Кондратова Светлана Леонтьевна – воспитатель, МБДОУ детский сад № 55, г. Армавир, Краснодарский край, Россия.

Кривенко Елена Евгеньевна – старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 11, г. Армавир, Краснодарский край, Россия.

Кузнецова Виктория Александровна – учитель-логопед, учитель начальных классов, ГБОУ школа № 487 Выборгского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Россия.

Лукьяненко Ольга Дмитриевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия.

Магдеев Шамиль Ильдарович – студент, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, Республика Татарстан, Россия.

Петрушина Светлана Витальевна – воспитатель, МАДОУ детский сад № 10, г. Армавир, Краснодарский край, Россия.

Поцелуева Елена Васильевна – инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 1 «Сказка», г. Приморско-Ахтарск, Краснодарский край, Россия.

Сальникова Екатерина Сергеевна – старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 10, г. Армавир, Краснодарский край, Россия.

Сирота Рита Васильевна – учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 29 г. Гулькевичи МО Гулькевичский район, г. Гулькевичи, Краснодарский край, Россия.

Тупкалова Светлана Олеговна – старший воспитатель, МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской (Казачья образовательная организация), ст. Архангельская, Краснодарский край, Россия.

Федяева Вероника Сергеевна – студент группы ВН-НиР-5-1, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край, Россия.

Фисовская Леся Ивановна – воспитатель, МБДОУ детский сад № 54, г. Армавир, Краснодарский край, Россия.

Чурилова Татьяна Юрьевна – воспитатель, МБДОУ детский сад № 55, г. Армавир, Краснодарский край, Россия.

Яновская Татьяна Владимировна – инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 5, г. Армавир, Краснодарский край, Россия.

Научное издание

**КРЕПКАЯ СЕМЬЯ
И ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ –
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИИ**

*Материалы Всероссийского научного семинара
(г. Армавир, 11 апреля 2024 года)*

Редакционно-издательский отдел
Начальник отдела: А.О. Белоусова
Компьютерная верстка: М.В. Лазарева
Печать и послепечатная обработка: И.Д. Фролов

Подписано в печать 03.07.2024. Формат 60×90/16.
Усл. печ. л. 4,25. Уч.-изд. л. 3,42. Тираж 300 экз.
Заказ № 23/24.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Редакционно-издательский отдел
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35
☎ 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net