

С.Л. Кондратова

Педагогическое взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании экологической культуры у старших дошкольников





С.Л. Кондратова

**Педагогическое взаимодействие
педагогов дошкольной
образовательной организации и
семьи в воспитании экологической
культуры у старших дошкольников**

**Методическая разработка
для педагогов
дошкольных учреждений**

Армавир 2024 г.

УДК 373.2
ББК 74.105
К 64

Рецензент:

Наврузова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Кондратова С.Л., Педагогическое взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании экологической культуры у старших дошкольников [метод. разработка для педагогов дошкольных учрежд.] / С.Л. Кондратова. – Армавир, 2024.

Данная методическая разработка предназначена для систематизации вопросов взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по проблеме воспитания экологической культуры старших дошкольников.

Особое внимание уделено практическому руководству организации процесса воспитания экологической культуры в семье, а также диагностический инструментарий.

Методическая разработка предназначена для педагогов дошкольных учреждений.

© Кондратова С.Л., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. Теоретические основы педагогического сотрудничества в вопросах воспитания экологической культуры дошкольников.....	12
1.1. Особенности воспитания экологической культуры в современное время. Экологические противоречия	12
1.2. Задачи организации педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в процессе воспитания экологической культуры дошкольников	13
1.3. Теоретические подходы к рассмотрению аспекта «ребенок-воспитатель-родитель» в условиях педагогического сотрудничества ДОУ и семьи в процессе воспитания экологической культуры старших дошкольников	15
ГЛАВА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕМ В ДОО: ПРАКТИЧЕСКИЕ АПЕКТЫ.....	18
2.1. Формы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи по проблеме воспитания экологической культуры старших дошкольников	18
2.2. Диагностический инструментарий для выявления уровня осведомленности родителей в вопросах организации процесса воспитания экологической культуры старших дошкольников в семье.....	74
2.3. Методические рекомендации родителям по организации воспитания экологической культуры старших дошкольников в условиях педагогического взаимодействия семьи и ДОУ.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	83

Приложение 1. Конспект родительского собрания в нетрадиционной форме «Войди в парк другом!»	83
Приложение 2. Конспект круглого стола для родителей «Здоровый образ жизни формируется в семье»	90
Приложение 3. Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»	106
Приложение 4. Анкета для родителей «Использование художественной литературы в семье «Книга в семье»	108
Приложение 5. Анкета для родителей «Роль родителей в воспитании у детей любви и бережного отношения к природе родного края»	109
Приложение 6. Анкета для родителей «Семья и домашние животные»	110
Приложение 7. Легенда о Кубани.....	111
Приложение 8. Легенда о появлении цветов на Земле.....	112
Приложение 9. Игра «Вопросы и ответы» к круглому столу для родителей «Здоровый образ жизни формируется в семье»	113
Приложение 10. Тест для родителей «Можно ли Ваш образ жизни назвать здоровым?»	122
Приложение 11. Советы родителям о животных в семье....	124
Приложение 12. Памятка для родителей «Как правильно знакомить детей с книгой»	126

ВВЕДЕНИЕ

Сотрудничество - идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку.

О.В. Солодянкина

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в формировании экологического мировоззрения у всех людей, в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

Сохранение целостности природы – важное условие жизни населяющих Землю ее обитателей, а нарушение ее целостности влечет за собой негативные экологические последствия для всего живого. Любая «помощь» природе Земли должна быть хорошо продумана, должна основываться на знании законов природы, учитывать потребности отдельных видов и предугадывать возможные последствия того или иного воздействия.

XXI век показал, как мы беспомощны перед стихиями Земли, когда она возмущается – зачастую по причине нашего безрассудства. Причины этого видятся, в том числе в экологической неграмотности человека, относящегося к окружающему миру потребительски. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о себе и о своем Доме для того, чтобы его жизнь в нем была мирной, здоровой, гармоничной и созидательной.

Именно поэтому задачи изменения мировоззрения человека и экологическое воспитание в наше время становятся важнейшим направлением педагогики детства. А почему?

Во-первых, любовь к природе, бережное отношение к ней, экологически грамотное поведение человека стали

залогом выживания человечества в общем для всех нас Доме – на планете Земля.

Во-вторых, приобщение к природе дает возможность наилучшим образом приобщить человека к красоте, Гуманности и Здравому смыслу, которых нам порой так не хватает.

Период дошкольного детства характеризуется сопровождением ребенка со стороны взрослых, в первую очередь родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Н.В. Кузьмина, А.А. Люблинская, Е.В. Соловьева, Т.В. Фурьева и др.). Следовательно, в современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Согласно статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание ребенка перед всеми другими лицами, а образовательные организации оказывают родителям помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В соответствии с этим каждое ДОУ должно не только воспитывать и образовывать ребенка, но и вести просветительскую работу по вопросам воспитания и образования дошкольников. В этой связи дошкольное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДОУ и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (сформированные ключевые компетентности).

Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Помочь ребенку разобраться, что есть зло, а что – добро, не оставить

его равнодушным ко всему живому – вот та цель, которая должна стоять перед нами – взрослыми. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, с окружающим миром, организовывать собственную познавательную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению и экологическому воспитанию детей. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Общеизвестно, что 80 % черт характера ребенка закладывается в семье. Как говорил С.Т. Аксаков: «Семья – источник, питающий человека с рождения и вводящий его в высшие сферы жизни».

Ребенок пришел в этот мир не по своей воле, и только от родителей зависит, не разочаруется ли он в этой жизни. Благополучие ребенка в семье – основа его разностороннего развития.

Но, к сожалению, все чаще наблюдается самоустраненность родителей от воспитательной функции, их педагогическая некомпетентность.

Педагогическая компетенция родителей – это способность понять ребенка, его потребности, не только материальные, но и духовные.

Ребенок может полюбить и научиться беречь лишь то, что его непосредственно окружает и способно вызвать интерес. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень наблюдательны и чутки к словам и поступкам взрослых, отец и мать – самые убедительные «образцы», с которых они берут пример, которым они подражают. Родители должны осознать это. Именно потому, прежде чем начать экологическую работу с детьми, надо обязательно приступать к сотрудничеству с родителями.

Всю работу по развитию у дошкольников нравственно-экологических качеств необходимо вести вместе с родителями: сообщать им о достижениях и проблемах детей, консультироваться с ними об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявлять происхождение тормозящих развитие факторов, обучать самих родителей приемам и методам нравственно-экологического воспитания в семье, повышать экологическую культуру самих родителей.

Взаимодействие педагога с родителями подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль и обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, тактичным, опосредованным, с учетом дифференцированного подхода, так как сотрудничаем

мы с родителями разного образовательного уровня из семей различного психологического состояния.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – педагогическое взаимодействие между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Материалы методической разработки раскрывают содержание педагогической работы по реализации важных задач ФОО ДОО в области экологической культуры. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, мы, педагоги, должны организовать деятельность детей и родителей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное осознанное поведение, как взрослых, так и детей.

ГЛАВА 1. Теоретические основы педагогического сотрудничества в вопросах воспитания экологической культуры дошкольников

1.1. Особенности воспитания экологической культуры в современное время. Экологические противоречия

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Что включает в себя понятие «экологическая культура»?

Экологическая культура – это знания, практические навыки, эстетические переживания, эмоциональное отношение, практические поступки и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т.д.)

Экологическая неграмотность нас, взрослых, привела к возникшим в нашей жизни противоречиям. В связи с этим содержание педагогического общения с родителями строится, опираясь на исследование следующих *противоречий*:

✓ *Мы живем на Земле, пользуемся ее природными дарами и зачастую равнодушно созерцаем истощение планеты.*

✓ *Мы – ценный вид в природе, но каждое живое существо на этой планете имеет право на жизнь.*

✓ *Мы, взрослые, гуляем с ребенком, любим природу и не замечаем, что природа нуждается в нашей помощи.*

✓ Мы читаем с детьми книги о природе, животных, но не соотносим жизнь персонажей с реальной жизнью в природной среде.

✓ Мы учим детей доброте, а сами выбрасываем беспомощных животных на улицу.

✓ Мы, взрослые, говорим детям о бережном отношении к природе, при этом оставляем незатушенные костры и мусор в местах отдыха на природе.

✓ Мы смотрим вместе с детьми передачи, порождающие в душах наших детей агрессию, и не уделяем внимание совместному просмотру передач, посвященных жизни обитателей природной среды.

✓ Мы, взрослые, интуитивно осознавая проблемы экологии, не вносим в процесс общения с детьми содержание и средства (книги, фильмы, беседы, прогулки), направленные на рассмотрение проблем природной среды и человека.

Изучив возникшие противоречия, я считаю, что для эффективного взаимодействия ДОУ и семьи должны быть рассмотрены и решены следующие задачи.

1.2. Задачи организации педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в процессе воспитания экологической культуры дошкольников

Исследования целого ряда авторов (Е.П. Арнаутовой, Е.М. Вроно, А.И. Захарова, Л.В. Загик, О.Л. Зверевой, Т.А. Марковой и др.) убедительно доказывают необходимость оказания родителям грамотной педагогической помощи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения должны быть заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании дошкольников;

- родители и педагоги едино понимают задачи воспитания и образования дошкольников;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагога, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала семьи в совместной работе с дошкольниками;

- постоянный анализ процесса сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста - одна из основных линий, по которой, на наш взгляд должно быть организовано сотрудничество педагогов ДОУ и родителей, на современном этапе развития системы дошкольного образования. Экологическое образование - является средством формирования экологической культуры. Н.А. Рыжова отмечает, что экологическое образование дошкольников тесно связано с процессом непрерывного экологического просвещения родителей, направленным на формирование экологической культуры всех членов семьи. Это крайне важный и, в то же время, один из наиболее сложных с позиции реализации, компонент системы экологического образования в дошкольном учреждении.

Актуальность поставленной нами проблемы заключается в том, что детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение, в том числе и экологическое. Поэтому необходимо обеспечить повышение уровня педагогической компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста в процессе сотрудничества педагогов ДОУ и родителей.

Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы ни старались мы, педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьёй этого сделать невозможно.

Основные задачи работы с родителями по формированию экологической культуры:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать их уверенность в собственных воспитательных возможностях.

1.3. Теоретические подходы к рассмотрению аспекта «ребенок-воспитатель-родитель» в условиях педагогического сотрудничества ДОУ и семьи в процессе воспитания экологической культуры старших дошкольников

В условиях реализации ФГОС ДО, существует необходимость перехода от традиционных методов воспитания и обучения к созданию условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Прежде всего, это взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, социально адаптированного, активного, инициативного ребенка, который психологически и физически готов успешно продолжить свое образование в школе. В связи с этим возникает необходимость по-иному взглянуть на проблему взаимодействия ДОУ с родителями с целью создания партнерских отношений «ребенок – воспитатель - родитель» в

совместном воспитании дошкольников. Поэтому мы, педагоги придумываем новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей. В том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

РЕБЕНОК— ВОСПИТАТЕЛЬ — РОДИТЕЛИ

Работа воспитателя с родителями	Совместная деятельность: РЕБЕНОК – ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ	Самостоятельная деятельность: РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК
<p>Родительское собрание. Консультации на экологическую тематику. Рекомендации по уходу за животными и растениями. Экологическая ширма. Стена тревоги. Газета по экологии. Жалобная книга природы. Анкетирование родителей. Тестирование родителей.</p>	<p>Круглый стол на экологическую тематику. Почтовый диалог. КВН на экологическую тему. Экологический фестиваль. День открытых дверей. Деловая игра на экологическую тему. Разбор экологических ситуаций. Игра вопросов и ответов. Игры (дидактические, подвижные, имитационные, развивающего характера). Просмотр изовыставки, фотоальбомов, фотовыставки, газет на экологическую тему. Театрализованная деятельность. Прослушивание аудиозаписи. Просмотр видеоматериалов о природе. Экологические досуги и праздники.</p>	<p>Наблюдения в природе. Экспериментирование в природе. Коллекционирование. Уход за животными и растениями. Ведение дневников наблюдения. Прогулки в природе. Беседы с ребенком на экологическую тему. Изодеятельность на экологическую тематику. Изготовление поделок из природного материала, цветочных композиций. Рассматривание дидактических картинок, иллюстрации, фотографии о природе. Чтение художественной литературы о природе. Сочинение экологических сказок, придумывание загадок. Акции помощи.</p>

	Психогимнастические упражнения на природоведческую тематику.	
Задачи экологического просвещения родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников		Программные задачи формирования экологической культуры у дошкольников
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание экологической культуры дошкольников во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и ДОУ. 2. Показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. 3. Познакомить родителей с программными задачами экологического воспитания, с методами и средствами формирования экологической культуры у дошкольников. 4. Довести до сведения родителей об особенностях проведения работы в ДОУ, направленной на формирование экологической культуры у детей. 5. Актуализировать природоведческие знания у родителей как условия успеха экологического воспитания у дошкольников. 6. Включить родителей в процесс педагогического сотрудничества, направленный на формирование экологической культуры у дошкольников, через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия. 7. Дать рекомендации родителям, помогающие поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить уважать и понимать живых существ, сочувствовать им. 8. Консультировать родителей по вопросам нравственно-экологического воспитания ребенка. 9. Вовлечь родителей в процесс экологического воспитания через совместную работу с детьми по облагораживанию природного окружения своего города. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой. 2. Расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы. 3. Привлечение детей к экологически ориентированной деятельности. 4. Развитие познавательного интереса к окружающему миру. 5. Совершенствование природоохранительной деятельности дошкольников. 6. Формирование элементов экологического миропонимания.

ГЛАВА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕМ В ДОО: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

2.1. Формы педагогического взаимодействия ДОО и семьи по проблеме воспитания экологической культуры старших дошкольников

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использую как традиционные формы, так и нетрадиционные, все эти формы основываются на педагогике сотрудничества. Привлекаю родителей к решению вопросов экологического воспитания детей:

- анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности;
- беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка;
- совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т.д.;
- участие в выставках, смотрах-конкурсах, в выпуске газет, фотогозет, экологических альбомов, плакатов, передвижных папок и т.д.

Привлекаю родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы. Деятельность по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволяет формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

Планирование для старшего дошкольного возраста, разработанное по тематическим блокам

РЕБЕНОК – ВОСПИТАТЕЛЬ – РОДИТЕЛИ

Задачи взаимодействия	Содержание педагогического взаимодействия
Сентябрь	
Экологическая ширма для родителей	
<p>Напомнить правила поведения в природе. Познакомить с экологическими знаками. Предложить темы для беседы с детьми. Побудить родителей, завести дневник наблюдения.</p>	<p>Тематический блок «Природа вокруг нас». Тема «Азбука поведения в природе». Говорят, великие педагоги. Прислушайтесь к ним! <i>«Природа – сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым мы почти не пользуемся и которым необходимо овладеть».</i> <i>В. А. Сухомлинский</i></p> <p>- Познакомьтесь! Позитивные и негативные формы взаимодействия человека и природы можно обозначить соответствующими экологическими знаками. Обсудите с детьми! (Предлагаются экологические ситуации) Сделайте вместе с детьми! Заведите дневник наблюдения, используя экологические знаки.</p>
Анкетирование родителей	
<p>Выяснить, какова просвещенность родителей в области экологии. Узнать отношение родителей к</p>	<p>Тема «Экологическое воспитание детей»</p>

<p>экологическому воспитанию детей в ДОУ, роль родителей в экологическом воспитании своего ребенка. Дать представление об экологическом содержании и роли родителей в природоведческой деятельности.</p>	
<p>Круглый стол для родителей</p>	
<p>Выяснить, каким образом показать ребенку, как влияет природа на развитие общества и общество на природу. Определить причины необходимости экологического воспитания детей и повышения экологической культуры у взрослых. Обсудить, какие методы и виды экологически направленной деятельности развивают познавательный интерес к природе и воспитывают бережное отношение к ней. Узнать разные точки зрения родителей при разборе экологических ситуаций. Составить правила поведения человека в</p>	<p>Тема «Сбережем родную природу!» Предварительная работа. 1. Подбор экологических ситуаций на заданную тему воспитателем и родителями. 2. Подготовка воспитателя с детьми концерта «Русская природа». Основной этап. 2. Объявление темы круглого стола. II. Обсуждение вопросов. 1. Сможем ли мы, взрослые, дать представление ребенку о том, как природная среда влияет на развитие общества? Каким образом? 2. Как доказать ребенку, что общество влияет на природную среду? 3. Как Вы думаете, почему это произошло, в чем причины? Загрязнение окружающей среды. Сокращение площади лесов. Опустынивание почвы, ее засорение. Изменение климата. Озоновые дыры. 4. Какой же выход из сложившейся ситуации, что надо делать? 5. Как Вы считаете, почему в наши дни экологическое воспитание стало одним из важнейших направлений педагогики детства? 6. Считаете ли Вы нужным повышать экологическую культуру родителей? 7. Как же приобщать ребенка к родной</p>

<p>природе. Побудить родителей, создать книжку- раскладушку экологических сказок.</p>	<p>природе? Как развивать у него познавательный интерес к ней, воспитывать любовь и бережное отношение к ней?</p> <p>8. Являемся ли мы, взрослые, носителями морали (нравственности) и примером для своих детей?</p> <p>9. Как Вы думаете, хорошо или плохо, если дети задают Вам вопросы? Нужно ли сразу на них отвечать, как Вы поступаете?</p> <p>III. Разбор нравственно-экологических ситуаций на тему: «Ребенок и природа».</p> <p>IV. Просмотр концерта на тему: «Русская природа».</p> <p>V. Обсуждение концерта как одного из видов деятельности, направленного на экологическое воспитание детей.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствует ли такая работа с детьми воспитанию любви к природе родного края, стремлению беречь её? 2. Вызывает ли природа у нас чувство прекрасного? При каких условиях? <p>VI. Составление правил поведения в природе с родителями и детьми.</p> <p><i>Лекарственные растения – это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Не разрешайте бесцельно их рвать!</i></p> <p><i>Насекомые опыляют растения, создают красоту нашей природы. Ловля их – браконьерство. Не ловите бабочек, стрекоз, шмелей и пчел!</i></p> <p><i>Ягоды – источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть. Ягоды, орехи собирайте так, чтоб не повредить веточку! И т.д.</i></p> <p>VII. Рекомендации родителям. Создайте вместе с ребенком книжку-раскладушку со сказками о природе!</p>
---	--

Октябрь	
Экологическая ширма для родителей	
<p>Обратить внимание родителей на удивительный мир цветов.</p> <p>Пробудить желание у родителей донести до сознания ребенка важность произрастания цветов на Земле.</p> <p>Предложить провести опыт с детьми с целью рассматривания растений как живых существ.</p>	<p>Тематический блок «Природа в нашем доме».</p> <p>Тема «Цветы – земной красы начало».</p> <p>Объясните детям пословицу. <i>Все растения – наши братья и сестры. Они говорят нам.</i></p> <p><i>Если мы слушаем, то можем их услышать!</i></p> <p>Познакомьте детей с народной легендой появления цветов на Земле.</p> <p>Рассмотрите с детьми мини-фотовыставку на тему: «Разнообразен мир цветов».</p> <p>Познакомьте детей с языком цветов (сведения для родителей и детей).</p> <p>Узнайте у детей: <i>«Для чего нужны цветы на Земле?»</i></p> <p>Проверьте с детьми: <i>«Как дышат растения?»</i> (описание опыта)</p> <p>Выучите вместе с детьми!</p> <p style="text-align: center;"><i>Цветок.</i></p> <p><i>Цветок на лугу я сорвал на бегу.</i> <i>Сорвал, а зачем? Объяснить не могу.</i> <i>В стакане он день постоял</i> <i>И завял,</i> <i>А сколько бы он на лугу простоял?</i></p>
Лента добрых дел	
<p>Пробудить интерес к совместной деятельности родителей и детей по выращиванию растений в окружающей местности.</p> <p>Привлечь детей и взрослых к экологически ориентированной деятельности.</p>	<p>Тема «Украсим Землю цветами!»</p> <p>Высадка тюльпанов, гиацинтов, нарциссов в зеленой зоне детского сада.</p> <p>Высадка растений родителями с детьми на даче, около дома.</p> <p>Пересадка комнатных растений в домашних условиях.</p>
Фотовыставка	
<p>Показать необходимость</p>	<p>Тема «Хорошо, когда мы вместе!»</p>

<p>непосредственного контакта ребенка с миром природы. Запечатлеть эмоциональное состояние ребенка в совместной деятельности родителями.</p>	
КВН для детей и родителей	
<p>Познакомить с разными характерами растений и соответствующим уходом за ними. Научить видеть в растении живое существо и сопереживать ему; вызвать интерес к разнообразию комнатных растений. Доставить удовольствие от общения с комнатными растениями; сплотить родителей и детей в общении с миром природы. Пробудить желание у родителей и детей разводить комнатные растения у себя дома.</p>	<p>Тема «Мои друзья – комнатные растения». Подготовительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать две команды из родителей и детей. 2. Придумать название командам и визитную карточку согласно указанной теме. 3. Выбрать жюри в составе родителей и детей. 4. Организовать выставку комнатных растений, принесенных из дома. 5. Оформить выставку рисунков на тему: «Мое любимое комнатное растение». 6. Подготовить рекламу понравившегося комнатного растения. 7. Подготовить музыкальный номер на тему о природе. 8. Сочинить сказку о комнатном растении. <p>Основной этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Объявление темы КВН. <p>II. Приветствие команд, знакомство с ними.</p> <p>III. Конкурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадать по загадке растения и найти его на выставке комнатных растений. 2. Прорекламирровать свое любимое комнатное растение так, чтобы его могли найти на выставке рисунков участники другой команды. 3. Рассказать и показать, какого ухода требует любимое растение. 4. Предложить представить, что участники КВН растения, чтобы они попросили у людей. 5. Придумать имя и нежные слова своему

	<p>растению.</p> <p>6. Сочинить сказку о своем растении и рассказать так, чтобы каждый участник команды участвовал в её рассказывании.</p> <p>7. Подарить музыкальный номер своим соперникам.</p> <p>IV. Подведение итогов жюри.</p> <p>V. Обсуждение с родителями об эффективности этой работы с детьми в формировании экологической культуры ребенка.</p>
Ноябрь	
Стена тревоги	
<p>Призвать взрослых и детей помогать живым существам природного сообщества и оберегать их.</p> <p>Привлечь родителей и детей к природоохранительной деятельности в городских парках и лесных массивах.</p> <p>Дать рекомендации родителям в прочтении художественной литературы.</p>	<p>Тематический блок «Экологическая тропа моей семьи»</p> <p>Тема «Защитим друзей парка!»</p> <p>Посадим дерево! Посаженное дерево будет взрослеть и крепнуть вместе с детьми, а забота о нем превратится в настоящий урок доброты, рождающий глубокое чувство причастности ко всему, что нас окружает.</p> <p>Проявим сочувствие живым растениям – маленькой травинке, большому дереву! Они не могут сами защититься от нашей жестокости. Будьте их защитниками!</p> <p>Сбережем скромные придорожные цветы! Это дом и столовая, аптека и кондитерский цех для насекомых и птиц, зверей и людей.</p> <p>Уберем мусор среди растений! Он мешает им расти и портит красоту.</p> <p>Будем добрыми, заботливыми, бережливыми жильцами нашего общего Дома – Земля!</p> <p>Прочитайте детям! Б. Заходер «Все на свете нужны».</p>
Анкетирование родителей	
<p>Выяснить, какова просвещенность родителей в экологическом воспитании детей.</p> <p>Узнать отношение родителей к</p>	<p>Тема «Роль парка в экологическом просвещении семьи».</p> <p>1. Любите ли Вы гулять в парке вместе с детьми?</p> <p>2. Как часто Вы бываете с ребенком на природе?</p> <p>3. Считаете ли Вы, что прогулки в парке с</p>

<p>непосредственному контакту ребенка с миром природы в парках.</p> <p>Определить, какова роль родителей в экологическом воспитании своего ребенка;</p> <p>дать представление об экологическом содержании.</p> <p>Объяснить родителям необходимость их совместного участия с детьми в природоведческой деятельности.</p>	<p>ребенком оказывают важное влияние на экологическое воспитание детей.</p> <p>4. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?</p> <p>5. Объясняете ли Вы ребенку причины необходимости соблюдения этих правил в парке? Нужно ли это делать?</p> <p>6. Обращаете ли Вы внимание ребенка на красоту окружающей природы?</p> <p>7. Рассматриваете ли Вы с ребенком представителей растительного или животного мира в парке?</p> <p>8. Наблюдаете ли Вы вместе с детьми за изменениями, происходящими в природе?</p> <p>9. Участвуете ли Вы вместе с ребенком в природосберегающей деятельности? Поясните, в какой?</p> <p>10. Какая помощь ДОУ нужна Вам по данной теме? (Как проводить наблюдения за природой, какие давать знания, как знакомить с правилами поведения в природе, какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми ...)</p>
Выставка рисунков	
<p>Выяснить, что такое парк в представлении ребёнка.</p> <p>Узнать, с кем любит гулять ребёнок.</p> <p>Выяснить, проводит ли семья свободное время в парке.</p> <p>Пробудить желание у родителей к общению с природой вместе с детьми.</p>	<p>Тема «Моя семья на прогулке в парке».</p>
Консультация для родителей	
<p>Показать родителям необходимость взаимодействия ребенка с природой.</p> <p>Развивать познавательный</p>	<p>Тема «Войди в парк другом!».</p> <p>Ход работы:</p> <p>Предварительная работа.</p> <p>Просмотр выставки работ детей не тему: «Моя семья на прогулке в парке».</p> <p>Основной этап.</p>

<p>интерес к объектам природы у взрослых и детей.</p> <p>Убедить родителей в том, что в общении ребенка с природой у него рождается чувство ответственности за жизнь других живых организмов.</p> <p>Заинтересовать родителей заниматься исследовательской деятельностью в природе с детьми.</p> <p>Вызвать желание к созданию гербария из опавших осенних листьев.</p> <p>Привлечь родителей и детей к деятельности, направленной на соблюдение чистоты и порядка в парках нашего города.</p>	<p>I.Объявление темы, вступительная речь воспитателя.</p> <p>II.Обсуждение с родителями детских рисунков.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понравились ли Вам рисунки своих детей? 2. Узнали ли Вы себя в этих рисунках? 3. Что бы Вы дополнили в детских рисунках? 4. Изменилось ли Ваше отношение к прогулкам с детьми по парку после просмотра рисунков? 5. С кем чаще всего любит гулять ваш ребенок и где? 6. Нравится ли Вам проводить свободное время с ребенком в парке? 7. Как часто это бывает? 8. Как происходит общение с ребенком в парке? 9. Проводите ли Вы исследовательскую работу с детьми на природе? 10.Чтобы Вы посоветовали взять ребенку домой на память об очередной прогулке: сломанную веточку, букет сорванных цветов, насекомое в коробочке, упавшую с дерева веточку, букет опавших листьев или что-то другое? Объясните, почему? 11. Какую природоохранительную деятельность вместе с детьми проводите в городских парках? 12. Какие интересные ситуации вы можете рассказать из своего опыта совместного с детьми общения на природе? <p>III. Викторина для взрослых и детей</p> <p>Вопросы викторины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тонкий стебель у дорожки, на конце его сережки, на земле лежат листки, маленькие лопушки. Нам он, как хороший друг, лечит ранки ног и рук. (Подорожник) 2. Почему подорожник не боится селиться вдоль дорог, по которым ходят люди? (Кожистые, широкие листья его обладают
--	---

	<p>большой упругостью, да еще и жилками, словно капроновыми нитками, прошиты для большей прочности; поднимет он вверх стебельки с соцветиями, они тоже жесткие и упругие, не боясь вытаптывания)</p> <p>3. Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит. А в один из теплых дней май серёжки дарит ей. (Береза)</p> <p>4. Почему кора березы белого цвета? (Березу цвет коры предохраняет от солнечных ожогов, ведь береза любит расти, где много солнечного света, а кора у неё очень тонкая).</p> <p>5. Осенью в щель заберётся, а весной проснется. (Муха)</p> <p>6. Все ли насекомые питаются растительной пищей? (Нет, есть среди насекомых и хищники)</p> <p>7. В парке у пня – суетня, беготня: народ рабочий весь день хлопочет. (Муравьи)</p> <p>8. Какое насекомое – хищник съедает в день пищи больше, чем весит само? Чем оно питается? (Стрекоза, питается комарами и мошками)</p> <p>Подведение итогов викторины, раздача призов.</p> <p>IV. После ухода детей воспитатель дает консультацию родителям на тему: «Как провести прогулку с ребенком в парке»</p> <p>1. Обсуждение с родителями пословицы. «Когда я слышу – я забываю. Когда я вижу – я запоминаю. Когда я делаю – я понимаю».</p> <p>Вопросы: Как вы понимаете значение этой пословицы? Имеет ли отношение она к экологическому воспитанию детей? Чему учит эта пословица? Как реализовать пословицу в общении с природой?</p> <p>2. Предложить памятки: «Как провести с ребенком прогулку в парке?».</p> <p>3. Рекомендации воспитателя:</p>
--	---

- гуляя в парке, покажите приметы, позволяющие определить стороны света (по кроне деревьев, по муравейнику);
 - объясните, как ориентироваться по сторонам света;
 - прислушайтесь к звукам в парке, выделите какой-нибудь из них, попытайтесь воспроизвести его и определить, чья это «любимая мелодия»;
 - спросите у ребенка, какие деревья и кустарники ему знакомы;
 - рассмотрите, чем они отличаются друг от друга;
 - познакомьте с пословицей: «Дерево погубить в пять минут, а вырастить – годы пройдут»; обсудите ее с ребенком, что это значит;
 - проверьте с детьми: листья деревьев показывают свою изнанку – дождь близко;
 - поиграйте с детьми на прогулке: игра «Что третье?» (взрослый называет два сходных предмета, ребенок должен подобрать к ним третий), например, береза, липа... сосна;
 - при наблюдении в парке за природой покажите и объясните, что ближе к зиме ветви деревьев и кустарников становятся хрупкими и легко ломаются; поэтому не надо устраивать игры рядом с ветками, нельзя дергать за них;
 - обсудите с ребенком, как люди могут защитить жителей парка;
 - скоро зима, сделайте кормушки для птиц и развесьте их;
 - вместе с детьми укройте опавшей листвою корни кустов и деревьев;
 - соберите опавшие листья разных деревьев и кустарников, сделайте гербарий из листьев;
 - возьмите с собой на прогулку пластиковый пакет и собирайте вместе с ребенком мусор, который попадает вам по дороге;
 - обязательно похвалите ребенка за участие в наведении чистоты в парке нашего города.
- Заключительный этап.

	<p>1.Рекомендации воспитателя в прочтении худ. Литературы: «Придя домой, прочитайте с ребенком Сент-Экзюпери «Маленький принц», обратите внимание ребенка на слова Маленького принца: «Встал утром рано, привел себя в порядок, приведи в порядок свою планету!»»</p> <p>2. Родители задают вопросы и высказывают свои пожелания.</p>
Декабрь	
Экологическая ширма для родителей	
<p>Вызвать интерес у родителей и детей к ели, как к живому существу.</p> <p>Расширить знания у взрослых и детей об этом дереве; познакомить родителей с исследовательской работой, которую можно провести при наблюдении за елью.</p>	<p>Тематический блок «Мы учимся любить и беречь природу!».</p> <p>Тема «Зеленая любимица придет к нам в Новый год!».</p> <p>Загадайте детям: <i>«Что за стройная девица: ни швея, ни мастерица; Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год».</i> (Ель)</p> <p>Расскажите детям: <i>«Кто с елью дружит, и почему?»</i> (Сведения для родителей о животных и растениях).</p> <p>Узнайте вместе с детьми: <i>«Сколько елочке лет?»</i> (По кольцам спирали, по которым располагаются ветви)</p> <p>Рассмотрите с детьми: <i>«Какая ветка ели? Что она вам напоминает?»</i></p> <p>Вопросы для размышления: <i>«Ель сбрасывает старую хвою, а вот голыми их никто не видел. Почему?»</i></p> <p>Узнайте у детей: <i>«Как спасти елочку под Новый год?»</i></p> <p>Прочитайте детям: Сказку «Ёлочка» С. Михалкова</p>
Выставка детских рисунков	
<p>Познакомить родителей с представлениями детей о друзьях ели.</p>	<p>Тема «Ёлочка и её друзья».</p>
Почтовый диалог	

<p>Выяснить отношение родителей к природоохранительной деятельности, направленной на бережение ёлок в природе.</p> <p>Способствовать изменению отношения родителей к ели как к атрибуту Новогоднего праздника в домашних условиях; убедить взрослых в том, что не стоит рубить ели ради нескольких праздничных дней; обменяться мнениями о способах продления жизни елки и её преумножения в природе; выяснить, какое участие принимают родители в экологическом воспитании ребенка.</p>	<p>Тема «Сбережем нашу ёлочку!»</p> <p>Ход работы.</p> <p>Предварительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать родителям ответы детей на вопрос: «Как спасти ёлочку под Новый год?». 2. Сочинить с ребенком сказку на тему: «Приключение ёлочки в Новогодний праздник». 3. Подготовить воспитателю мини-конверты с вопросами для родителей. <p>Основной этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Воспитатель предлагает отгадать загадку о ели. II. Объявляет тему почтового диалога. III. Воспитатель предлагает выбрать родителям закрытые мини-конверты с вопросами. После вскрытия конверта ведется диалог, обсуждая полученные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Если бы я был (а) ёлкой, чтобы я попросил(а) у людей? 2. Сможете вы доказать ребенку, что ель живое существо? Расскажите, как? 3. Какую бы вы загадку предложили отгадать своему ребенку про елку? 4. Какие ласковые слова вы скажете зеленой красавице, наряжая её с ребенком под Новый год? 5. Будет ли испорчен новогодний праздник, если в доме не будет живой ёлки? 6. Можно ли встретить Новый год с еловой веточкой? Вы бы так поступили? 7. В доме на Новый год нарядили искусственную ёлку. Как вы думаете, почему? 8. Сможете ли вы убедить ребенка в том, что можно весело провести новогодний праздник без живой ёлочки? Каким образом? 9. Как вы относитесь к тому, что на площади Ленина в нашем городе на Новый год ставят искусственную ёлку? Можно ли этот факт отнести к акции спасения ёлок? 10. Если ёлку срубили, как ей можно
--	--

	<p>продлить жизнь и восполнить нанесенный ущерб природе?</p> <p>IV. Родители знакомят с предложениями своих детей на тему: «Как спасти ёлочку под Новый год?». Взрослые предлагают свои варианты ответов.</p> <p>V. По просьбе воспитателя родители читают сочиненную сказку: «Приключение ёлочки под Новый год».</p> <p>VI. Подведение итогов диалога.</p> <p>VII. Родители обмениваются мнениями о данной форме взаимодействия, высказывают свои пожелания.</p>
Январь	
Анкетирование родителей	
<p>Выяснить какую роль играют книги в жизни семьи.</p> <p>Какие книги читают детям родители; дать рекомендации родителям в прочтении художественной литературы о природе.</p>	<p>Тематический блок «Книга Природы наш друг и учитель».</p> <p>Тема «Использование художественной литературы в семье. Книга в семье».</p>
Выставка книг	
<p>Выяснить, какие природоведческие книги пользуются вниманием в семье.</p> <p>Обратить внимание родителей и детей на разнообразие книг о природе; побудить родителей и детей к совместному общению с книгой.</p>	<p>Тема «Любимые книги о природе».</p>
ОКНО, или очень короткие новости	
<p>Довести до сведения родителей информацию, помогающую правильно выбрать</p>	<p>Тема «Как правильно выбрать книгу для дошкольника».</p> <p>Книга для дошкольника имеет свои особенности:</p> <p>- она лёгкая - у малыша должно хватать сил</p>

<p>книгу для ребенка. Побудить родителей, создать вместе с детьми книгу «Жалобы Природы нашего города».</p>	<p>на то, чтобы в любой момент достать книгу с полки; - прочность ей обеспечивает обычный или ламинированный картон; - размер книжки небольшой, ребёнок должен иметь возможность «играть» с ней самостоятельно; - в книге крупные, яркие картинки и немного мелких отвлекающих деталей, печатный текст - только крупный, фразы – чёткие и лаконичные; - если страница представляет собой яркую картинку, текст должен располагаться на светлом фоне; - при выборе книг предпочтение надо отдавать тем иллюстрированным изданиям, где изображение животных, людей, предметного мира максимально реалистично; - обратите внимание на наличие гигиенического сертификата (обычно указывается на последней странице или обложке). Создайте вместе с детьми альбом рисунков «Мои любимые сказки о животных».</p>
<p>Консультация для родителей</p>	
<p>Показать родителям важную роль книги в экологическом и нравственном воспитании детей. Призвать родителей к совместному изучению с детьми книг на экологическую тематику, что способствует сплочению родителей и детей; вызвать желание у родителей к совместному с детьми литературному творчеству</p>	<p>Тема «Роль книги в экологическом воспитании дошкольника». Ход работы. I. Предварительная работа. 1. Просмотр выставки книг на тему: «Любимые книги о природе». 2. Задание для родителей: вместе с детьми составить загадки на тему: «Экологические сказки». II. Основной этап. 1. Объявление темы, вступительная речь воспитателя. Дошкольный возраст, в течение которого экологическое воспитание осуществляется на бессознательно-сознательной основе, может стать базовым звеном для формирования его экологической культуры с помощью</p>

<p>экологической направленности.</p>	<p>экологического просвещения.</p> <p>Родители нередко забывают о том, что самое доступное, самое приятное и самое полезное из всех удовольствий для ребенка - это когда ему вслух читают интересные книги. Начало этому должно быть положено в семье. Интерес к книге возникает еще задолго до начала посещения школы и развивается очень легко.</p> <p>Как сохранить у детей любовь к чтению книг? (Ответы родителей)</p> <p>Родителям, которые хотят, чтобы чтение осталось одним из любимых занятий ребенка на всю жизнь, следует принять во внимание следующие моменты. Можно ввести дома традицию: каждую новую книгу "приглашайте" в дом, как самого дорогого гостя, "усаживайте" на почетное место на книжной полке, среди других книг-друзей. Посмотрите иллюстрации к новой книге, предположите, о ком или, о чем в ней пойдет рассказ. Читать же новую книгу следует только тогда, когда ребенок эмоционально готов. Не читайте вместе с ребенком наспех, превратите чтение в некий ритуал. Ребенок может занять удобную для него позу - чаще всего дети забираются к маме на колени. Посадите его так, чтобы видеть реакцию крохи. Первый раз читайте "глаза в глаза", не отвлекаясь на иллюстрации. Объясните малышу, что книга не любит, когда ее прерывают. Затем рассмотрите картинки и задайте малышу вопросы к ним, попытайтесь выяснить, понял ли он, о чем идет речь, или что-то ему не ясно. Обязательно объясните то, что ребенок не понял, и прочтите текст еще раз.</p> <p>Чтобы не отбить у ребенка желание читать, никогда не принуждайте его к чтению, и не смотрите на часы - руководствуйтесь только тем, заинтересован ребенок или уже нет. Никогда не стыдите малыша (особенно в присутствии посторонних) за то, что он уже</p>
--------------------------------------	---

целую неделю не брал в руки книгу, - это может нанести ему психическую травму. Беспроигрышным вариантом, как и во многих других ситуациях, остается воспитание любовью: листая любимые книжки в обнимку с ребенком, читая, распределив роли вместе с папой, можно добиться гораздо большего эффекта, нежели чрезмерной строгостью и понуканиями.

Какую роль играют рассматривание и чтение книги в развитии ребенка?

(Ответы родителей)

Учёными установлено, что ребенок, которому систематически читают, накапливает богатый словарный запас, так как слышит больше слов. Книга помогает овладеть речью - ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений. Читая и рассматривая книгу вместе с мамой, малыш не только узнает что-то новое, но и активно развивает воображение и память, а порой усваивает важные жизненные уроки. В результате приобщения к книге облагораживается сердце ребенка, совершенствуется его ум.

При отборе художественных произведений для детей приоритет отдается произведениям, в которых природа изображена реалистично, также нужно обращать внимание на изобразительные средства. Рисунок должен быть рассчитан на длительное рассматривание, к нему ребенок возвращается не один раз. Текст, находящийся рядом с рисунком, делает последний "читаемым". Параллельное с чтением рассматривание иллюстраций помогает глубже воспринимать прочитанное.

Частое чтение литературных текстов, рассматривание иллюстраций о природе, умелое их сочетание с жизненными наблюдениями и различными видами детской деятельности способствуют постижению

ребенком окружающего мира, учат его понимать, любить прекрасное, закладывают основы нравственности.

2. Обсуждение с родителями выставки книг на тему: «Любимые книги о природе». Вопросы:

- Понравилась Вам выставка книг?
- Какие книги заинтересовали Вас и Вашего ребенка?

- Какие книги Вы покупаете своему ребенку? С какой целью?

- С какими книгами дружит Ваш малыш?

- Уделяете Вы внимание совместному с ребенком просмотру книг, их чтению, обсуждению прочитанного?

- Как Вы считаете, какую роль играет книга в приобщении ребенка к природе?

- Нужна ли книга в семье, если ребенок может получить интересную, поучительную информацию с телевизионного экрана, с помощью компьютера? Обоснуйте ответ.

3. Консультация воспитателя на тему: «Роль книги в экологическом воспитании дошкольника».

Главная ценность дошкольного возраста - высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, способность сопереживать, с волнением следить за развитием сюжета, ждать счастливой развязки, поэтому мы и говорим о возможности и необходимости формирования экологического сознания у ребенка с помощью книги.

Книга играет важную роль в эстетическом, экологическом, нравственном воспитании детей. Первый этап экологического просвещения – чтение в семье сказок, рассказов о природе. Затем книги экологического направления о растениях, животных, птицах и др. И, наконец, экологическое творчество: сочинение стихов, рассказов, загадок о природе. В результате дети начинают взаимодействовать с

природой, чувствовать себя личностью, готовой к активной, сознательной и созидательной деятельности.

На что Вы, родители, обращаете внимание при покупке книги?

(Ответы родителей)

Чем старше ребенок, тем многограннее становится круг его чтения. Задача родителей – постараться расширить детский кругозор, подбирая разнообразные книги. А чтобы малыш учился ориентироваться в мире печатного слова, отправляйтесь в книжный магазин вместе.

Важно! Увидев в магазине новую красочную книгу с забавными картинками, не поленитесь сначала прочесть текст. Оцените качество стихов, смысл рассказов. Постарайтесь представить, как книга будет воспринята ребенком. Не пугает ли? Не будет ли скучной или слишком сложной? Все нормально – покупайте. Ваша цель – меняя книжки в зависимости от ситуации, приучить ребенка к тому, что книга всегда рядом и с ней всегда интересно.

Совет! Любую книжку, когда ее изучит ребенок, полезно на время спрятать подальше. Когда через месяц вы дадите ее ребенку снова, он будет играть с возродившимся интересом, а может, найдет в ней много нового и интересного, чего раньше не замечал.

Если ребенок научился читать, необходимо ли совместное общение взрослых и детей с книгой? С какой целью?

(Ответы родителей)

Даже когда ребёнок научится читать сам, не прекращайте практику совместного чтения. Взрослый может читать гораздо более эмоционально, создавая у ребёнка живые представления о написанном, и к тому же должен объяснять малышу непонятные моменты и общий смысл. Для того чтобы стихотворения, сказки или рассказы

воспринимались ребенком с интересом и их эстетическое, нравственное, экологическое воздействие было максимальным, необходимо пользоваться разнообразными выразительными средствами художественного чтения: интонацией, мимикой, жестами, но при этом нужно соблюдать чувство меры. Задача приобщения ребенка к красоте природы заключается через восприятие ребенком изображения в книгах растений, животных и других представителей природного мира. А главное - такое чтение очень сплачивает в экологическом просвещении, как взрослых, так и детей.

Произведения, каких писателей и поэтов Вы относите к экологически направленным произведениям?

(Ответы родителей)

Очень важно, чтобы книги, с которыми знакомится ребенок, были доступны маленькому читателю не только по тематике, содержанию, но и по форме изложения. Специфика литературы дает возможность формировать на основе содержания художественных произведений любовь к природе. Для детей подходят произведения таких писателей и поэтов, как В. Бианки, М. Пришвина, А.Куприна, Д. Мамина-Сибиряка, К.Ушинского, К. Паустовского, П. Бажова, Н. Сладкова К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Блока, С. Городецкого, Н. Некрасова, Н. Заболоцкого и др.

Основным приемом худ. литературы является одушевление животных и растений, поскольку этот прием соответствует мыслительной деятельности детей, другое требование - наличие иллюстраций. Экологические сказки многих писателей позволяют сформировать представления о связях, существующих в природе, знакомят детей с взаимоотношениями, которые

существует в растительном и животном мире. Стихи о природе формируют у детей эстетические чувства, умение видеть красоту природы. В книге для детей заключено много интересного, прекрасного, таинственного, потому им очень хочется научиться читать, а пока не научились - слушать чтение старших.

Но у худ. произведений сейчас много заместителей: аудио, видео, телепрограммы, компьютерные игры. Они яркие, увлекательны, их воздействие активно. Они не требуют того внутреннего напряжения, переживания, той работы ума, которые естественны при чтении хорошей, серьезной книги.

Находясь в электронном мире, дети научились обходиться без нас, взрослых. И это еще одна проблема, которую мы стараемся не только не замечать, но, и поощряем, приветствуем такие взаимоотношения. Ведь они освобождают нас от постоянных «почему?», «поиграй со мной», «что будет, если...?».

Сейчас весь мир озабочен тем, как вернуть книгу в руки ребенка, как сделать компьютер союзником книг, помощником читателя.

И наша с Вами задача, не оставаться в стороне от этой проблемы. Так давайте же научим наших детей уважать и понимать книгу!

4. Предложить родителям памятку: «Как правильно знакомить детей с книгой». Приложение № 3

5. Викторина для родителей: «Отгадайте загадки о сказках».

Шла морозная зима.

В проруби у озера

Серый хвост лиса-кума

Волк отморозила. (Лиса и Волк).

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

	<p>Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три медведя)</p> <p>Кто о нем не знает? Мальчик в волчьей стае, С языком зверей знаком, У волков стал вожаком. (Маугли)</p> <p>Носик круглый, пяточком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, Вместо туфелек - копытца. Трое их - и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три поросенка)</p> <p>Лечит он мышей и крыс, Крокодилов, зайцев, лис, Перевязывает ранки Африканской обезьянке. И любой нам подтвердит: Это - доктор ... (Айболит)</p> <p>Он к меду поднимался И умудрялся петь: «Я тучка, тучка, тучка, я вовсе не медведь». (Винни Пух)</p> <p>Подведение итогов викторины. 6. Конкурс на лучшую загадку, придуманную родителями, на тему: «Экологические сказки». 7. Подведение итогов конкурса и вручение призов самым активным участникам. 8. Игра для родителей: «Закончи пословицу!» С книгой поведёшься – ума.....наберёшься. Хорошая книга - лучший..... друг. Чтение – лучшее..... учение. Не стыдно не знать, стыдно.....не учиться. Задание на дом: «Повторите с детьми</p>
--	--

	<p>пословицы!»</p> <p>9. Сочините вместе с детьми сказку о растениях или животных и создайте ленту сюжетных рисунков по содержанию сказки.</p>
Февраль	
Экологическая ширма для родителей	
<p>Обратить внимание родителей на необходимость воспитания у детей любви к природе родного края. Призвать родителей и детей к природосберегающей деятельности;</p> <p>познакомить с легендой о Кубани; напомнить кубанские пословицы и поговорки о любви к родному краю.</p>	<p>Тематический блок «Природа нашего края».</p> <p>Тема «Мой милый край, Кубань моя».</p> <p>Кубань! Для каждого человека, живущего на этой прекрасной земле, это слово значит очень многое. Мы, кубанские жители, гордимся своей родиной. Достаточно лишь раз почувствовать всю прелесть кубанской природы, понять глубину ее, чтобы навсегда полюбить ее.</p> <p>Каждая встреча с природой Кубани – это праздник души и сердца, это новое открытие мира.</p> <p>Люди! Остановитесь хотя бы на мгновение, отбросьте повседневную суету, посмотрите на окружающий вас мир земной красоты и покажите его детям, прислушайтесь к звукам природы: к песне ветра, птичьего оркестра и научите детей прислушиваться к природе, полюбуйтесь вместе с детьми утренней зарёй, возвещающей рождение нового дня!</p> <p>Природа Кубани — олицетворение красоты и гармонии мира, способствующее нравственной основе любого характера. Будьте же в нём человечны и милосердны!</p> <p>Познакомьте детей с легендой о Кубани. (Приложение № 4)</p> <p>Выучите с детьми пословицу и поговорку: Человек без Родины, что соловей без песни. Берегите землю родимую, как мать любимую!</p> <p>Прочитайте детям стихотворения о Кубани В. Нестеренко, В. Кошелевой.</p>
Фотовыставка	

<p>Вызвать желание у родителей и детей к совместной деятельности, направленной на приобщение ребенка к красоте природы родного края.</p>	<p>Тема «Край, ты мой любимый!»</p>
<p>Лента добрых дел</p>	
<p>Привлечь родителей и детей к природоохранной деятельности на улицах родного города. Способствовать сближению родителей и детей.</p>	<p>Тема «За что природа скажет нам «спасибо»?». Уберем мусор в ближайшей окрестности! Не будем загрязнять, засорять воду, воздух, землю! Будем экономно расходовать дары природы! Укроем снегом, как одеялом, корни деревьев, клумбы! Будем осторожно играть около деревьев и кустарников, чтобы не сломать ветки! Не будем устраивать снежные постройки на месте цветника, газона, огорода, чтобы не причинить вред будущим растениям! Сделаем кормушки для птиц, покормим птиц зимой!</p>
<p>Анкетирование родителей</p>	
<p>Выяснить, какова роль родителей в воспитании любви у детей к природе родного края; дать рекомендации в прочтении художественной литературы о природе Кубани.</p>	<p>Тема «Роль родителей в воспитании у детей любви и бережного отношения к природе родного края».</p>
<p>Устный журнал для детей и родителей</p>	
<p>Организовать совместную деятельность детей и родителей с целью выяснения знаний у</p>	<p>Тема «Наши пернатые друзья» Ход работы. I. Предварительная работа Подготовить сценку с детьми о птицах. Изготовление родителями кормушек для</p>

<p>детей и родителей о жизни птиц Краснодарского края, ознакомления их с новой информацией по данной теме, раскрытия творческого потенциала родителей. Побудить родителей и детей к оказанию помощи птицам нашего края; способствовать формированию у детей и взрослых доброжелательных отношений к природе и друг другу; доставить детям радость от общения с родителями в данной форме взаимодействия.</p>	<p>птиц. Родители готовят мини-сообщения о пользе птиц в природе. Выбрать две команды, в каждой из которой и дети, и родители. Одна команда «Перелетные птицы», другая – «Зимующие птицы». Каждая команда выбирает себе капитана из детей, название команды именем птицы Краснодарского края и эмблему с ее изображением.</p> <p>II. Основной этап.</p> <p>1. Объявление темы, вступительная часть. Ребенок читает стихотворение.</p> <p>Наша родная Кубань Очень щедра и богата. Горы, леса и поля- Дом наш родимый, ребята! Солнышко рано встает, Лучиком день зажигает. Весело птицы поют, Песнею день начинают.</p> <p>- Где бы Вы ни были: в лесу, в степи, на берегу моря или реки, везде Вы встретите птиц. Недаром говорит народная поговорка «Нет такого дерева, на котором бы птица не сидела».</p> <p>- В ваших семьях выписывают детские журналы. Например, какие журналы вам нравится читать? (Ответы детей)</p> <p>- Сегодня мы с вами получили журнал «Наши пернатые друзья». Этот журнал необычный, он говорящий и звучащий. Его страницы расскажут нам много интересного о птицах нашего края.</p> <p>1-я страница «Птицы рядом с нами».</p> <p>- Почему голубя считают «символом мира»? (Отвечают родители)</p> <p>(По древнегреческому приданию бог войны, собираясь в военный поход, обнаружил, что в его шинели свила гнездо голубка – поход не состоялся).</p> <p>- Какую пользу приносит голубь?</p>
--	--

(Отвечают дети).

(Голубь съедает семена сорняков)

- Какой профессией человека владеет голубь? (Отвечают дети) (Голубь-почтальон).

2-я страница «Жизнь пернатых зимой».

1. Узнайте птицу по звукам в лесу! (Звучит запись «Звуки дятла»).

Пациентов простучу и от хвори излечу.

Без микстуры и примочек, без отсрочек, проволочек.

Статные мои больные-ели, сосны вековые.

(Отвечают дети) (Дятел)

- Почему дятла называют лекарем леса? (Отвечают дети) (У дятла большой крепкий клюв, которым он, словно врач, выстукивает заболевшее дерево. А длинный язык помогает птице ловко доставать личинки жуков- короедов и других насекомых из глубоких щелей в коре.)

- Как дятлы узнают друг друга и предупреждают остальных о своем присутствии? (Отвечают родители) (Барабаня клювом по деревьям, дятлы предупреждают всех о своем присутствии. У каждого дятла своя манера по скорости и ритм ударов, что и позволяет им узнавать друг друга. Дятлы выстукивают целые послания. Они могут сообщить соперникам, что лесная территория занята, или позвать подругу, передав ей, что дупло готово и пора высиживать птенцов).

- Кто из птиц делает запасы на зиму? (Отвечают родители) (Дятлы питаются в основном желудями, миндалем, грецкими орехам, орешками еловых или сосновых шишек. Они выдалбливают клювом специальные отверстия – запасники, которые служат им по несколько лет.)

2. Отгадайте, что за птица зимует в наших краях?

Всюду я летаю, все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте

несу.

Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? (Отвечают дети) (Сорока)

- Какая вещь из мужского гардероба имеет название, созвучное с названием этой птицы? (Отвечают родители) (Мужская сорочка).

- Какие прозвища есть у сороки? (Отвечают дети) (Сорока - белобока, сорока-стрекотуха, сорока – воровка) Почему?

- Где зимует сорока? (Отвечают дети) (в южные края длиннохвостые трещотки от нас не улетают. Зимой птицы перебираются поближе к людям - разлетаются по деревням, обживают городские окраины. Рядом с человеком сороке сытнее и теплее).

3. Какая птица в нашем крае самая распространенная?

В серой шубке перовой и в морозы он герой.

Скачет, на лету резвится, не орел, но, все же, птица.

(Отвечают дети) (Воробей)

- Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Отвечают родители).

(Смелые и дружные воробьи могут дать отпор даже ястребу! Когда хищник хочет напасть на птиц, воробьи мгновенно сбиваются в плотный рой, и все вместе бросаются навстречу врагу. Ему ничего не остается, как улететь прочь. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир своих братьев).

Уселась стайка маленьких сереньких птичек на ветки и жалобно чирикает, словно жалуется на голод «Чуть жив, чуть жив»

- Где зимуют воробьи? (Воробьи прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него).

Прочитайте детям Н. Сладкова «Без слов»

- Какие еще птицы зимуют в наших краях? (Отвечают дети) (Сова, филин, глухарь, тетерев, синицы, вороны).

- Что опаснее зимой для птиц холод или

	<p>голод? (Отвечают родители) (Голод) Ведущий. Нам, людям, зимой беспокойно за птиц, За наших воробушек, галок, синиц! Ведь очень уж холодно в воздухе им, Поможем ли мы беззащитным таким? (Ответы детей) Поможем! - Как можно помочь птицам зимой? (Отвечают дети) Ребенок читает стихотворение: Мы овсом и ячменём Кормим птичек под окном, К нам обедать по привычке Прилетают две синички, Пара сизых голубей И знакомый воробей, А за ним его семья, И соседи, и друзья.</p> <p>3 страница «Перелетная». Дети показывают сценку. Разговор Кукушки и Иволги: - Здравствуй, Кукушечка, - Здравствуй, Иволга золотая! - Ах, голубушка, голова у меня разболелась от птичьей болтовни. Врут на каждом свисте. Какой-то чижик-пыжик чирикал, что после лета настанет осень, что будто бы листья все с деревьев осыпаются. А какой-то пухлячишко серенький болтал, что бывает зима и какой- то трескучий мороз. - Пустая болтовня, дорогая соседка. Я десять лет на свете живу, бывала и на севере, и на юге, но ничего подобного не видела. На север в мае прилетаю - лето, на юг в августе улетаю - там тоже лето. Врут пичужки, не бывает на земле ни осеней, ни зим. Везде одно лето? - Почему Кукушка и Иволга утверждают, что нет на земле ни осени, ни зимы? (Отвечают дети) В марте начинается месяц перелетных птиц. Возвращаются певцы,</p>
--	---

Наши старые жильцы.
И опять мы услышим веселый хор звонких
птичьих голосов!
- Какие же вестники весны прилетают к нам
из далеких заморских стран?

Загадка для детей:

Всех известных птиц черней,
Враг личинок и червей,
В огороде словно врач,
Ходит важно. Это (Грач)

Загадка для родителей:

Спереди – шильце,
Сзади – вильце,
Сверху – черное суконце,
Снизу – белое полотенце.
Кто это? (Ласточка).

Загадка для детей:

На дереве построен дом –
И вроде не дворец.

А в доме том, прислушайся!

Певец живет ... (Скворец).

- Каких птиц называют главными солистами
наших лесов? (Ответы родителей)
(Соловьи)

- Какая из птиц возвращается из теплых
краев первой? А какая - второй?

(Ответы детей) (Грач, скворец)

- Что Вы можете рассказать о пении
скворца? (Ответы детей) (Песенка у
скворушки красивая, звонкая, он часто
подражает голосам других пернатых. В его
пении можно расслышать и трели жаворонка,
и крик иволги, и щебет ласточки. Целую
неделю скворец распевает песни, забыв обо
всем на свете)

- Где скворцы строят гнезда? (Ответы
детей).

- Когда подрастают маленькие скворчата,
как скворчиха выманивает малышей из
гнезда? (Ответы родителей).

(Скворчиха приносит в клюве аппетитного червяка, садится на жердочку около окошка и показывает лакомство скворчонку. Птенец тянет клювик за угощением, а мама отодвигается от него подальше. Скворчонок, цепляясь лапками за оконце, высовывается, перевешивается и летит вниз. Он испуганно кричит, но в этот момент крылышки раскрываются, поддерживают птенца, и он приземляется на лапки. Мать, чтобы подбодрить скворчонка, угощает его червяком)

- Каких еще перелетных птиц Вы знаете?
(Ответы детей) (Утки, гуси, кукушки, иволги, стрижи, жаворонки, зяблики).

- Какую пользу приносят птицы в природе?
(Ответы детей)

1-й родитель. Сообщение: каждой весной мы с радостью и нетерпением ожидаем прилета птиц. За лето ласточка успевает поймать около миллиона всяких мошек, комаров, тлей. У рек, где гнездятся береговые ласточки, даже в самое «комариное время», можно спокойно удить рыбу и отдыхать, не отмахиваясь от комаров. Береговушки питаются ими.

2-й родитель. Сообщение: хотя кукушки – нерадивые родители, нашим лесам они приносят большую пользу: ведь эти птицы уничтожают мохнатых гусениц, которых другие пернатые не трогают. А мохнатые гусеницы, особенно гусеницы шелкопряда, опасные враги леса – они поедают листья, стебли и почки растений, и лес может засохнуть.

3-й родитель. Сообщение: над полями и лесами днем парят хищные птицы, высматривая полевок и других грызунов, ночью их сменяют совы. Вот так все лето и рботают птицы, помогая нам сохранить леса и сады, урожай фруктов, овощей и зерна. Теперь вам понятно, почему говорят: "Птицы - наши помощники и друзья". А, кроме того,

они украшают леса и озера, сады и поля, радуют нас веселыми звонкими песнями.

4-я страница «Мини - викторина по теме «Птицы».

1. Приветствие команд.
2. Конкурс капитанов.

Каждый из них задает друг другу по 3 вопроса. В случае затруднения капитана в ответе на помощь приходит команда. В этом случае за ответ он получает наполовину меньше баллов.

Вопросы от 1-й команды:

- 1) Какую птицу в народе называют «летающей крысой?» (Ворона, у нее одинаковые повадки с крысами и такой же острый ум.)
- 2) Кто у вороны опасный враг? (Филин)
- 3) Кому умеют подражать вороны, кроме своего карканья? (Собакам - собачий лай, человеку - его смеху, а обученные птицы даже произносят отдельные слова)

Вопросы от 2-ой команды:

- 1) Какая птица является ближайшей родственницей Снегурочки? (Снегирь)
- 2) Где живут снегири летом, весной и осенью строят гнезда? (в северных лесах)
- 3) С каким фруктом иногда поэты сравнивают снегирей? (с яблоками на ветке)

3. Игра-соревнование «Классификация перелетных и зимующих птиц».

Каждый из команды узнает птиц по силуэтам и раскладывает силуэты в кармашки: синий – зимующие, красный – перелетные.

4. Конкурс «Отгадай птицу».

Команда должна составить рассказ о птице, не называя ее. Каждый из команды называет по одному предложению из рассказа. Команда-соперница должна отгадать о ком рассказ.

5. Музыкальная разминка. Каждая команда должна подобрать и исполнить песню о птицах.

6. Конкурс: «Что хорошо, что плохо!»
Кто больше назовет правил общения людей с птицами?

Правила общения людей с птицами.

- Надо делать кормушки для птиц.
- Надо подкармливать птиц.
- Надо оказать раненной птице помощь.
- Надо беречь деревья и кустарники для птиц.
- Надо убирать за собой мусор в местах отдыха на природе.
- Нельзя в лесах шуметь, чтобы не распугать его обитателей.
- Нельзя разорять птичьи гнезда.
- Нельзя брать домой птиц.
- Нельзя стрелять в птиц из рогатки.
- Нельзя оставлять не затушенными костры в лесу.

Подведение итогов викторины и вручение призов.

5-я страница «Книга жалоб и предложений».

Есть в лесу такая книга с огромными страницами. Зимой страницы белые, летом - зеленые, разноцветные.

Пишут в ней звери и птицы – кто, чем может. Кто копытом, кто коготком, кто крылом, кто прямо клювом.

Когда холодно зимой, птицам нужны кормушки. Когда весна наступает, скворцы нуждаются в скворечниках.

В Красную книгу Краснодарского края занесено более 30 видов, которые находятся на грани вымирания. Это пеликан, сир белоголовый, стервятник, беркут, орел - карлик, осоед, филин.

Союз охраны птиц России проводит акцию «Накормите птиц». В рамках акции проводятся конкурсы кормушек, скворечников, конкурс рисунков, аппликации, поделок и т.д. Мы тоже поддерживаем эту акцию. Мы призываем и Вас вместе с ребенком активно включиться в эту акцию!

Сделайте кормушки, скворечники!
Пригласите птиц в гости!
Ни одна птица не замерзнет, если у нее будет достаточно корма.
Кормушки можно вывесить около дома, на балконе, на окошке. Для этого хорошо использовать емкости из-под воды (пятилитровые бутылки). Подкармливать следует семенами подсолнуха, белым хлебом, зерном, крупами, несоленым салом. Но уж если начали подкормку, то кормить надо постоянно.
Птицы будут Вам очень благодарны за помощь!

Уважаемые родители!

Помните, забота о природе есть забота, о человеке и его будущем! Природа ждет Вашей поддержки! Кормите птиц, наблюдайте вместе с ребенком за их поведением и повадками, при этом получите не только наслаждение от общения с родной природой, но и воспитаеете своего ребенка настоящим человеком и гражданином.

Конкурс на лучший птичий домик.

Ребенок. И зимою и весною
В гости птицы к нам летят.
Мы для них построим город,
Птичий город - Птицград!

Ребенок.

Готовы скворечники,
Можно селиться.
Готовы дома-терема!
Летите, летите
Веселые птицы,
Скорей занимайте дома!

Награждение активных участников журнала.
Домашнее задание. Прочитайте детям сказки В. Бианки, рассказы и сказки Н. Сладкова.

Воспитатель.

А сейчас мы вас приглашаем на чаепитие.
Наши мамы напекли вкусных «жаворонков».
Давайте угостим ими всех наших гостей.
Пусть сердца их станут добрее, заботливее ко

	всему живому на земле!
Март	
Экологическая ширма для родителей	
<p>Показать необходимость природоохранной деятельности человека, тесное взаимовлияние природы и людей друг на друга.</p> <p>Привлечь родителей к оздоравливающей деятельности в семье через общение с природой.</p>	<p>Тематический блок «Природа и здоровье». Тема «Здоровье природы – это наше здоровье».</p> <p>Главное, от чего зависит физическое здоровье, – здоровье нравственное..., чтобы сохранить свое здоровье, думай о здоровье других. <i>Д.С. Лихачев</i></p> <p>Природа позаботилась о том, чтобы её обитатели имели всё, что им нужно для полноценной жизни, умели заботиться о своём здоровье. Легче с момента рождения охранять и укреплять здоровье, чем после лечить заболевания.</p> <p>Чтобы сохранить своё здоровье, берегите «здоровье» окружающей природы.</p> <p>Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе.</p> <p><i>П. Фосс – нем. профессор – валеолог</i></p> <p>Природа в доме – это семейный лекарь! Посадите вместе с ребенком комнатное растение экологической значимости! Объясните ребенку пользу этого растения для здоровья Вашей семьи!</p> <p>Привлекайте детей к оказанию Вам трудовой помощи на даче, огороде! Для здоровья ребенка это и физические упражнения, и радость от общения с Вами, и взаимодействие с природой!</p> <p>Обсудите с детьми значимость природных явлений для здоровья человека: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>Создайте с ребенком фотоальбом «Наши добрые дела».</p>
ОКНО или очень короткие новости	
<p>Дать представление родителям об ароматерапии как способе</p>	<p>Тема «За здоровьем – к растениям!»</p> <p>Долгожданная весна принесет с собой теплое солнышко, капель и ...новую эпидемию простудных и инфекционных</p>

<p>оздоровливания человеческого организма; познакомить с мерами предосторожности при лечении детей эфирными маслами; предложить разные способы ароматерапии при лечении инфекционных заболеваний.</p>	<p>заболеваний.</p> <p>Ароматерапия представляет собой лечение с использованием различных запахов. Эти запахи, или ароматы, в виде эфирных масел приходят к нам из растительного мира - от цветов, деревьев, кустарников и трав. Эфирные масла применяются очень широко. Но именно нашему чувству обоняния, которое тесно связано с эмоциональным состоянием, мы обязаны чудодейственной целительной и гармонизирующей силе ароматерапии.</p> <p>При соблюдении некоторых мер предосторожности эфирные масла можно безопасно и эффективно применять при лечении детей. Для оздоровления детей необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детям до двух недель ароматерапия не рекомендуется; - выбирайте масла только высшего качества, так как дешевые масла низкого качества способны вызывать непредсказуемые осложнения при их применении; - строго соблюдайте дозировку эфирных масел и рекомендации по их применению; - не употребляйте масла внутрь (кроме специальных масел медицинской очистки) и не допускайте попадания масел в рот ребенка; - необходимо знать на какие растения у ребенка аллергия. <p>Самые простые способы использования ароматерапии для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - это аромалампа (1 - 2 капли масла в воду на поддоне, свечка зажигается на 7 - 10 минут, во время которых ребенок должен находиться на расстоянии не менее 3 метров от аромалампы); - сухая ингаляция (несколько капель масла капается на кусочек дерева, необожженной глины, натуральной ткани, один из которых кладется в комнате ребенка).
---	--

	<p>Масла для использования в периоды инфекций (для ребенка лучше использовать отдельные масла, а не сборы): ПРИ ГРИППЕ - корица, эвкалипт, лаванда, мята, сосна, розмарин. ПРИ ОЗНОБЕ - лаванда, герань, ромашка, розмарин, роза, можжевельник. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ НАСМОРКЕ – ромашка. ПРИ АНГИНЕ - лимонник, эвкалипт, герань, лаванда, бергамот. ПРИ БРОНХИТЕ - эвкалипт, лаванда, сосна, корица, лимонник, гвоздика, ладан. БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ, ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ!</p>
Выставка рисунков	
<p>Выяснить, что такое здоровый образ жизни в представлении ребенка; с кем и какой оздоровительной деятельностью занимается ребенок в семье. Пробудить желание родителей к совместной оздоровительной деятельности с ребенком.</p>	<p>Тема «Быть здоровыми хотим!»</p>
Вести из фито-бара	
<p>Дать представление родителям о фитотерапии как способе лечения лекарственными травами, о его преимуществе перед традиционной медициной. Познакомить родителей с условиями применения фитотерапии у детей;</p>	<p>Фитотерапия - это лечение лекарственными травами. Отвар или настой того или иного растения может принести ощутимую пользу для всего организма. Значительным преимуществом обладает фитотерапия перед традиционной терапией химическими препаратами, т.к. не оказывает побочных действий на организм, при условии соблюдения правильной дозировки. Настой или отвар трав чаще всего применяют внутрь, возможно и местное применение. Перед началом лечения отварами и настоями необходимо выяснить особенности</p>

<p>предложить рецепты лечения простудных заболеваний с помощью фитотерапии.</p>	<p>аллергических реакций ребенка. Вводить отвары и настои нужно осторожно, сначала их нужно разводить водой.</p> <p>Лекарственные сборы, применяемые при простуде.</p> <p>Сбор витаминный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плодов шиповника 25 г, - Листьев черной смородины 25 г, - Плодов малины 25 г, - Листьев брусники 25 г. <p>Готовят настой, который принимают по 1/2 стакана 2 раза в день.</p> <p>Сбор, используемый при заболеваниях верхних дыхательных путей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветков календулы 10 г, - Клои бузины черной 10 г, - Цветков мать-и-мачехи 10 г, - Исландского мха 10 г. <p>Готовят настой: 3 столовые ложки смеси заливают 0,5 л кипятка, нагревают 5 мин, настаивают 3-4 ч и процеживают. Принимают по 1/2 стакана 5 раз в день до еды.</p> <p>БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ, ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ! Поделитесь своими рецептами здоровья!</p>
<p>Выпуск газеты</p>	
<p>Призвать родителей на примере одной из семей вести здоровый образ жизни в тесном контакте с природой.</p> <p>Показать важную роль общения с природой в оздоровлении человеческого организма.</p>	<p>Тема «Природа и мы – залог здоровья нашей семьи!»</p>
<p>Тестирование родителей</p>	
<p>Выяснить, умеют ли заботиться о своем здоровье родители.</p> <p>Дать представление о здоровом образе жизни ребенка, показать</p>	<p>Тема «Можно ли Ваш образ жизни назвать здоровым?»</p>

необходимость соблюдения здорового образа жизни в семье.	
Круглый стол для родителей	
<p>Показать необходимость соблюдения здорового образа жизни в семье; выяснить, какую роль играют родители в совместной деятельности с ребенком; расширить и углубить знания родителей о потребностях ребенка-дошкольника для его комфортного психофизического развития. Узнать, каковы представления родителей о здоровом образе жизни; побудить родителей к совместной оздоровляющей деятельности с детьми, направленной на установление благоприятного эмоционального климата в семье; довести до сведения родителей экологическую значимость комнатных растений, их оздоровляющую функцию; побудить родителей познакомить детей с</p>	<p>«Здоровый образ жизни формируется в семье».</p> <p style="text-align: center;">Ход работы.</p> <p>I. Предварительная работа. Запись ответов детей на магнитофон по теме: «Как наша семья заботится о своем здоровье!» Подборка вопросов и ответов на тему: «Здоровый образ жизни».</p> <p>II. Основной этап.</p> <p>1. Объявление темы и вступительная часть. 2. Обсуждение вопросов. Вопросы: 1. Что такое здоровье? (Ответы родителей) «Здоровье – это не отсутствие болезней – это физическое, психическое и социальное благополучие». На сегодняшний день в России сложилась социальная катастрофа, связанная с состоянием здоровья будущего поколения. Поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. 2. Какие факторы влияют на здоровье детей? (Ответы родителей) Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Ребенок приходит в наш мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависит от родителей и от взрослых, его окружающих, от мира на Земле, от экологического состояния планеты. 3. Обсуждение рисунков детей на тему: «Быть здоровыми хотим!». Прослушивание записи ответов детей на тему: «Как наша</p>

<p>комнатными санитарями; вызвать желание у родителей к совместной посадке с детьми растений-санитаров и к дальнейшему уходу за ними.</p>	<p>семья заботится о своем здоровье?»</p> <p>Не называя ребенка по имени, педагог просит ответить на вопросы: «Гуляют ли с вами родители в свободное время на улице, в парке? Любят ли играть с тобой папа или мама? Делаете ли вы по утрам гимнастику? Зачем надо закаляться? Закаляетесь ли вы дома? Как? С кем ты это делаешь? Каждый ли день? Нравится ли это тебе? А почему ты это не делаешь?»</p> <p>Вопросы для родителей по рисункам и записанным высказываниям детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понравились ли Вам рисунки своих детей? 2. Узнали ли Вы себя в этих рисунках и высказываниях ребенка? 3. Что бы Вы дополнили в детских рисунках и в ответах детей? 4. Изменилось ли Ваше отношение после просмотра рисунков и прослушивания высказываний детей к прогулкам на свежем воздухе с детьми в свободное время и к тому образу жизни, которого Вы придерживаетесь в физическом воспитании своего ребенка? 5. С кем чаще всего любит заниматься ваш ребенок оздоровляющей деятельностью и где? 6. Нравится ли Вам проводить свободное время с ребенком? 7. Как часто это бывает? Нужно ли это делать, и почему? 8. Какие способы оздоровления ребенка Вы используете в своей практике? 9. Какие виды оздоровляющей деятельности вызывают у Вас затруднения? И почему? <p>Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи. Личный пример родителей, общение с природой, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни – главные составляющие успеха</p>
---	---

	<p>физического воспитания в семье.</p> <p>Что такое «здоровый образ жизни»? (Ответы родителей)</p> <p>Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья. Воспитать ребенка здоровым – это значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Игра: «Вопросы и ответы».</p> <p>(Предложить родителям карточки с вопросами и ответами: у одних родителей вопросы, у других - ответы - о здоровом образе жизни; ответы зачитываются после высказывания мнения родителей на поставленный вопрос)</p> <p>Вопросы о здоровом образе жизни:</p> <p>1. Что же могут сделать родители для приобщения детей к здоровому образу жизни? (Высказывания родителей)</p> <p>Ответ: «Прежде всего необходимо активно использовать целебные природные факторы окружающей среды: чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного света, чистый воздух, фитонцидные свойства растений, так как естественные силы природы представляют собой привычные компоненты окружающей среды и необходимы для жизнедеятельности организм».</p> <p>Предложить родителям памятки: «Особенности сезонов года и их влияние на организм человека»</p> <p>2. Какие Вы знаете основные компоненты здорового образа жизни? (Высказывания родителей)</p> <p>Ответ: «Его основные компоненты: рациональный режим; систематические физкультурные занятия; использование эффективной системы закаливания; правильное питание; благоприятная психологическая обстановка в семье»</p> <p>3.Что такое рациональный режим?</p>
--	--

	<p>Способствуете ли Вы соблюдению режима в жизни своей семьи, в особенности в жизни ребенка? (Высказывания родителей).</p> <p>4. Какую роль в оздоровлении детей играют прогулки на свежем воздухе? (Высказывания родителей).</p> <p>5. Что включает в себя полноценное питание? Придерживаетесь ли Вы рационального питания? (Высказывания родителей).</p> <p>6. Какие виды движений способствуют укреплению здоровья и нормализации веса? Какими видами движения чаще всего занимаетесь Вы с ребенком? (Высказывания родителей).</p> <p>7. Что такое закаливание? Какую пользу оно приносит организму? (Высказывания родителей).</p> <p>8. Какую роль играют окружающий воздух, солнце и вода в оздоровлении ребенка? Считаете ли Вы нужным закалять детей? Какие виды закаливания Вы используете в своей семье? (Высказывания родителей).</p> <p>Задача родителей – в содружестве с медиками и педагогами сделать все возможное, чтобы закаливание стало обязательным компонентом здорового образа жизни наших детей.</p> <p>Эффективность закаливания возрастает при использовании специальных температурных воздействий и процедур. Основные принципы их правильного применения должны знать все родители: систематичность и последовательность; учет индивидуальных особенностей ребенка, его физиологических и эмоциональных реакций на процедуру; состояние здоровья (процедуры проводятся, когда ребенок здоров); комплексное использование природных и климатогеографических условий.</p> <p>9. Можно ли закалять организм продуктами растительного происхождения? Какими? (Высказывания родителей).</p>
--	--

	<p>10. Как отражается эмоциональный климат в семье на здоровье ребенка? (Высказывания родителей).</p> <p>11. Какое влияние на здоровье ребенка оказывают вредные наклонности родителей? (Высказывания родителей).</p> <p>12. Есть ли у Вас дома спортивный уголок? И какова его роль в домашних условиях? (Высказывания родителей).</p> <p>13. Нужен ли дома уголок природы? Какое влияние он оказывает на здоровье ребенка и всей семьи в целом? (Высказывания родителей).</p> <p>Было доказано, что совместная здоровьесберегающая деятельность родителей с детьми приносит следующие положительные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждает у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствует развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями; - углубляет взаимосвязь родителей и детей; - предоставляет возможность позаниматься физкультурой за короткий отрезок времени не только ребенку, но и взрослому: родитель показывает ребенку те или иные упражнения и выполняет большинство из них вместе с ним; - позволяют с пользой проводить то свободное время, которое мать или отец посвящают ребенку, служат взаимообогащению, способствует всестороннему развитию ребенка. <p>5. Викторина на тему: «Здоровье».</p> <p>Вопросы.</p> <p>(Если отвечаете правильно, делаете шаг вперед, если неправильно - шаг назад)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? - ДА. 2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? - НЕТ. 3. Верно ли, что кактусы снимают
--	--

	<p>излучение от компьютера? - НЕТ.</p> <p>4. Верно ли, что от курения ежегодно погибает более 10.000 чел.? - ДА.</p> <p>5. Правда ли, что бананы снимают плохое настроение? - ДА.</p> <p>6. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения? - ДА.</p> <p>7. Правда это или ложь, что есть безвредные наркотики? - ЛОЖЬ.</p> <p>8. Отказаться от курения легко? - НЕТ.</p> <p>9. Правда ли, что молоко полезнее йогурта? - НЕТ.</p> <p>10. Взрослые чаще, чем дети, ломают ноги? - ДА.</p> <p>11. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? - ДА</p> <p>12. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? - НЕТ.</p> <p>13. Правда ли, что надо ежедневно выпивать 2 стакана молока в день? - ДА</p> <p>14. Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой? - ДА</p> <p>15. Правда ли, что ребенку достаточно спать ночью 8 часов? - НЕТ.</p> <p>Все, кто оказался в 1 линии, получают приз и садятся на места, а кто во второй линии – остаются.</p> <p>Предлагаю Вам сделать прыжок вперед. Подровняйте носочки.</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p>Руки на пояс поставьте сначала. Влево и вправо качайте плечами. Вы дотянулись мизинцем до пятки? Если сумели - все в полном порядке. Все, что мы с Вами сейчас делаем, как это можно назвать? (Ответы родителей) РАЗМИНКА, ФИЗНАГРУЗКА, ЗАРЯДКА, одним словом, активный образ жизни. Он способствует здоровью или нет? (ДА) Вручаю Вам тоже приз! Присаживайтесь на места.</p> <p>6. Подведение итогов конкурса.</p>
--	--

7. Игра «**Закончи пословицу!**»
 Чистота – залог здоровья!
 Чисто жить – здоровым быть!
 Кто аккуратен – тот людямприятен!
 Грязь и неряшливость – путь.....к болезням!
 Чистая вода – для хворобы беда!
 Гигиена, чистота – нам здоровье,..... красота!
 Быть здоровыми хотим – помогает нам..... режим!
 Солнце, воздух и вода – наши лучшие..... друзья!
 Веселье и смех – нам здоровье и..... успех!
 Проведите дома эту игру с детьми и повторите пословицы!

8. ОКНО, или очень короткие новости.
 Комнатные растения положительно воздействуют на органы чувств. Даже простое созерцание зеленых и ярко цветущих растений повышают защитные силы организма.

Дорогие родители! Обратите внимание ребенка на то, что все без исключения комнатные растения полезны – они очищают нам воздух! Кроме того, есть растения со специфической экологической значимостью:

- амариллис, бегония уничтожают микробов;
- аспидистра, алоэ нейтрализуют действия газов;
- циперус, папоротник увлажняют воздух;
- душистая герань положительно влияет при неврозах, заболевании уха (но у отдельных людей может вызвать аллергию);
- каланхоэ лечит раны, насморк;
- хлорофитум очищает состав воздуха.

9. Домашнее задание.
 Если у Вас дома нет этих комнатных санитаров, посадите вместе с ребенком эти растения! Рассмотрите их! Расскажите детям о пользе комнатных санитаров для организма человека! Приобщайте ребенка к

	<p>заботе об окружающем живом мире! 10. Подведение итогов. Здоровье человека на 50% зависит от его образа жизни! Здоровый образ жизни - это</p> <ul style="list-style-type: none"> • отказ от вредных привычек; • оптимальный двигательный режим; • рациональное питание; • закаливание; • личная гигиена; • положительные эмоции; • высоконравственное отношение к окружающим людям, обществу, природе. <p>Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок рос ЗДОРОВЫМ? Тогда сделайте ЗДОРОВЫМ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВАШЕЙ СЕМЬИ! (Предложить памятки родителям). 11. Родители обмениваются мнениями по данной форме взаимодействия.</p>
--	--

Апрель

Экологическая ширма для родителей

<p>Обратить внимание родителей на важность природосберегающей деятельности на планете. Познакомить родителей и детей с принципами природосберегающей деятельности в экологии; напомнить родителям и детям пословицы о Земле.</p>	<p>Тематический блок «Земля – наш общий дом!». Тема «Сбережем нашу планету!». Выучите вместе с детьми! Есть на Земле огромный дом под крышей голубой. Живут в нём солнце, дождь и гром, лес и морской прибой. Живут в нём птицы и цветы, весёлый звон ручья, Живёшь в том доме светлом ты, и все твои друзья. Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нём. Природою родной земли зовётся этот дом. Обсудите вместе с детьми! ЧТО НАДО ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ПОНЯТЬ И СОХРАНИТЬ НАШУ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ! Принцип единства – мы часть природы. Принцип смирения – мы ценный вид в природе, однако, не более важный, чем</p>
---	---

	<p>другие.</p> <p>Принцип уважения к природе – каждое живое существо имеет право на жизнь.</p> <p>Принцип сотрудничества – сотрудничество с природой, а не ее завоевание.</p> <p>Принцип любви, заботы и радости – лучшее в жизни не материально.</p> <p>Принцип охраны природы.</p> <p>Принцип «Чти свои корни» - Земля без нас может существовать, а мы без нее – нет!</p> <p>Принцип «Непосредственный опыт – лучший учитель» - не только теория познания, но и труд.</p> <p>Принцип «Люби свой край» - изучай и люби природу, живи с ней в согласии.</p> <p>Повторите вместе с детьми пословицы и поговорки о Земле!</p> <p>Добра мать для своих детей, а Земля для всех людей.</p> <p>Кто Землю лелеет, того Земля греет.</p> <p>Мать сыра земля всех кормит, всех поит, всех одевает, всех своим теплом согревает.</p>
Стена тревоги	
<p>Обратить внимание родителей на возникшие в жизни противоречия человека и природы.</p> <p>Привлечь родителей к обсуждению этих противоречий и к принятию правильных для себя решений в совместной с детьми экологической деятельности;</p> <p>побудить родителей не оставаться равнодушными к окружающей природе, к воспитанию у детей любви к природе и бережному</p>	<p>Тема «Мы все в ответе за нашу планету!».</p> <p>Уважаемые родители!</p> <p>Экологическая неграмотность нас, взрослых, привела к возникшим в нашей жизни противоречиям:</p> <p>Мы живем на Земле, пользуемся ее природными дарами и зачастую равнодушно созерцаем истощение планеты.</p> <p>Мы - ценный вид в природе, но каждое живое существо на этой планете имеет право на жизнь.</p> <p>Мы, взрослые, гуляем с ребенком, любим природу и не замечаем, что природа нуждается в нашей помощи.</p> <p>Мы читаем с детьми книги о природе, животных, но не соотносим жизнь персонажей с реальной жизнью в природной среде.</p> <p>Мы учим детей доброте, а сами выбрасываем беспомощных животных на</p>

отношению к ней.	<p>улицу.</p> <p>Мы, взрослые, говорим детям о бережном отношении к природе, при этом оставляем незатушенные костры и мусор в местах отдыха на природе.</p> <p>Мы смотрим вместе с детьми передачи, порождающие в душах наших детей агрессию, и не уделяем внимание совместному просмотру передач, посвященных жизни обитателей природной среды.</p> <p>Мы, взрослые, интуитивно осознавая проблемы экологии, не вносим в процесс общения с детьми содержание и средства (книги, фильмы, беседы, прогулки), направленные на рассмотрение проблем природной среды и человека.</p> <p>Радуйтесь нашей Земле, и никогда не поднимайте руку на живое существо, мы все нужны друг другу, а заступайтесь за него и научите этому своих детей!</p> <p>Живое нуждается в Вашей защите в одинаковой степени, бабочка и медведь, малая травинка и высокое дерево! Своим примером покажите это детям!</p> <p>Все мы вместе и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту! Объясните и докажите это детям!</p> <p>БУДУЩЕЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ В НАШИХ РУКАХ!</p>
Привлечь родителей и детей к совместной природосберегающей деятельности.	<p>Лента добрых дел</p> <p>Тема «Наши добрые дела на планете».</p> <p>Побелим вместе с детьми деревья в окружающей местности.</p> <p>Окопаем деревья и кустарники.</p> <p>Перекопаем, разровняем грядки в огороде и в цветнике.</p> <p>Посадим вместе с детьми на огороде лук, петрушку, укроп, редис и другие овощные культуры.</p> <p>В цветнике посадим бархатцы, астру, примулу, львиный зев.</p>

	Приведем все вместе планету в порядок и уберем мусор в природе.
Викторина для детей и родителей «Счастливый случай»	
<p>Организовать совместную деятельность детей и родителей с целью выяснения знаний у детей и родителей о растениях Краснодарского края, ознакомления их с новой информацией по данной теме, раскрытия творческого потенциала родителей и детей.</p> <p>Развивать познавательную активность взрослых и детей; побудить родителей и детей к бережному отношению к растительному миру; способствовать формированию у детей и взрослых доброжелательных отношений к природе и друг другу; формировать экологическую культуру; доставить детям радость от общения с родителями в данной форме взаимодействия.</p>	<p>Тема «Царство растений Краснодарского края».</p> <p style="text-align: center;">Ход работы.</p> <p>I. Предварительный этап. Сформировать две команды из родителей и детей. Каждой команде выбрать название команды из растений Краснодарского края, подобрать загадку к своему названию и сделать эмблему, подготовить приветствие. Сформировать жюри из детей и родителей.</p> <p>II. Основной этап. 1. Вступительная часть и объявление темы. Ребенок читает стихотворение. Зеленая страна. Я люблю бродить по зеленой стране. Здесь друзей заводит очень нравится мне. На сюрпризы горазд молчаливый народ И за то, что отдаст, ничего не берет. В той стране благодать, удивительный свет. Вот бы нам разгадать: в чем тут главный секрет? Загляни – ка со мной в эту славную жизнь И с зеленой страной навсегда подружись.</p> <p style="text-align: right;"><i>Е. Серова</i></p> <p>Ведущий: На нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три государства. Подскажите, какие? (Ответы детей) (Деревья, кустарники, травы и цветы) Царство растений нашего края особенно удивительно красиво и богато! Весна! Ярко синее купол неба с плывущими ажурными белыми облаками. Свежий, острый, чуть – чуть горьковатый запах ветра пронизан всевозможными ароматами листвы и цветов. В такие дни природа Кубани будто готовится к ежегодному карнавалу зелени, цветов, запахов. Изумрудный перламутр надевают травы, кусты, деревья к</p>

	<p>весеннему празднику. Ребенок читает стихотворение. Даль степей сквозная, гор размах орлиный- Сторона родная, Край наш тополиный! Ты весной чудесен, цветами щедр, как в сказке, Край хлебов и песен – край наш Краснодарский.</p> <p>Сегодня мы приглашаем Вас на викторину, которую посвящаем удивительной стране растений Краснодарского края. В викторине участвуют две команды, и сейчас мы узнаем название каждой из них.</p> <p>Каждая команда задает команде-сопернице загадку о выбранном командой растении, после угадывания названия команд прикрепляют свои эмблемы. Команды говорят приветствие друг другу.</p> <p>Первый гейм: «Дальше-дальше» (Чья команда за определенное время даст больше правильных ответов на вопросы). <i>Вопросы 1-ой команде:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите 5 растений Краснодарского края, которые занесены в Красную книгу. (Можжевельник высокий, фисташка туполистная, сосна пицундская, колокольчик Отрана, шафран прекрасный) 2. Сколько лечебных растений на Кубани растет? (160 видов) 3. О каком растении эта загадка? Хоть и жжется, но красива, Всем известная ... (Крапива). 4. Назовите 5 лекарственных растений нашего края. (Дягиль, ромашка, календула, мать-и-мачеха, зверобой) 5. Какое травянистое растение называют следом белого человека? (Подорожник) 6. Как в народе называют птичий горец? (Спорыш, птичья гречиха, гусятница, трава – мурава) 7. Самая ценная культура, растущая на Кубани? (Пшеница) 8. Ценная порода дерева, идущая на
--	---

	<p>изготовление музыкальных инструментов? (Ель)</p> <p>9. Какое название имеет осина? (В переводе с латинского «Осина» - «тополь дрожащий», говорливая соседка наших лесов называют ее в народе).</p> <p>10. Древесина, какого хвойного дерева на Кубани не гниет в воде и используется в изготовлении частей подводных сооружений? (Тис).</p> <p>11. Как сохранить красоту того уголка природы, где ты отдыхал?</p> <p><i>Вопросы 2-ой команде:</i></p> <p>1. Назовите 5 первоцветов Краснодарского края, которые занесены в Красную книгу? (Пролески, ландыши, ветреница дубравная, морозник, кандык кавказский).</p> <p>2. Место в Сочи, в котором собраны очень многие редкие и удивительные растения? (Дендрарий).</p> <p>3. О каком растении идет речь? «Лег пластом у дороги, разметал руки-ноги. Его бьют сапогом, его бьют колесом, А ему все нипочем». (Подорожник)</p> <p>4. Назовите 5 лекарственных растений нашего края. (Подорожник, крапива, чистотел, шалфей, морозник).</p> <p>5. Как в народе прозвали подорожник за крепкие жилы на листьях? (Семижилник).</p> <p>6. Почему растение морозник имеет такое название? (Он цветет ранней весной в марте, а иногда и в конце февраля, когда еще бывают морозы).</p> <p>7. Самый сладкий овощ? (Свекла).</p> <p>8. Какому дереву в народном календаре посвящен праздник 23 сентября? (Рябине).</p> <p>9. Почему осина дрожит? (Черенок у листа осины длиннее, чем у ее сородичей. Всякое колебание воздуха, даже слабое, осина воспринимает очень чутко: жесткие листья начинают беспокойно дрожать.)</p> <p>10. Какое растение может служить символом Кубани? (Тополь).</p>
--	---

	<p>11. Как сохранить красоту того уголка природы, где ты отдыхал?</p> <p><i>Второй гейм</i> «Спешите видеть и слышать!».</p> <p>1-я команда делает рекламу лекарственному растению «Калина обыкновенная».</p> <p>2-я команда делает рекламу лекарственному растению «Шалфей». (Конкурс оценивают зрители).</p> <p>Музыкальная пауза.</p> <p>(Какая из команд пропоет больше отрывков из песен о растениях Краснодарского края)</p> <p><i>Третий гейм</i> «Ты мне - я тебе!»</p> <p>(Команды загадывают загадки друг другу о дереве, кустарнике, травянистом растении) 1-я команда.</p> <p>Кудри в речку опустила и о чем – то грустила.</p> <p>А о чем она грустит – никому не говорит. (Ива)</p> <p>Никак не могу понять я: похожи кусты, как братья,</p> <p>А ягоды у них разные – черные, белые, красные. (Смородина)</p> <p>И зелен, и густ,</p> <p>На грядке вырос куст,</p> <p>Не укроп и не лаврушка,</p> <p>А душистая (Петрушка)</p> <p>2 –я команда.</p> <p>Кто, как только жарко станет,</p> <p>Шубу на плечи натянет.</p> <p>А нагрянет холод злой –</p> <p>Скинёт с плеч ее долой? (Лес)</p> <p>Низок, да колюч.</p> <p>Сладок, да пахуч.</p> <p>Ягоды сорвешь – всю руку обдерешь. (Крыжовник)</p> <p>Горел в траве росистой фонарик золотистый.</p> <p>Потом померк, потух и превратился в пух.</p>
--	--

	<p>(Одуванчик)</p> <p><i>Четвертый гейм «Кто больше?»</i> Кто больше назовет растения барометры, их реакцию на изменение погоды. (Например, клен, конский каштан - перед ненастьем плачет; клевер сближает листочки, цветок его на тонкой ножке наклоняется вперед и никнет, значит будет дождь; одуванчик перед ненастьем желтые соцветия сжимает, а порой закрывается совсем; цикорий, вьюнок и календула перед дождем корзинки – реснички закрывают; акация, жимолость перед дождем начинают сильно пахнуть).</p> <p><i>Пятый гейм «Умеем ли мы фантазировать?»</i> На гербах некоторых стран изображены растения. На гербе Канады, например, изображен кленовый лист. У Кубани тоже есть свой герб. Командам надо изобразить свой герб Кубани и рассказать о нем. Подведение итогов викторины жюри. Награждение команд. Ведущий. Мы любим лес в любое время года, Мы слышим речек медленную речь. Все это называется ПРИРОДА, Давайте же всегда ее беречь! В лугах ромашки солнечного цвета Такие, что светлей на свете жить, ПРИРОДОЙ называется все это, Давайте же с ПРИРОДОЮ дружить!</p>
Май	
Экологическая ширма для родителей	
Побудить родителей, воспитывать в детях доброту, сочувствие и любовь к окружающему нас миру, формировать у детей экологическое	Тематический блок « Доброта спасет мир! ». Тема «Нам этот мир завещано беречь». Выучите вместе с детьми. Для жизни, для улыбок и для встреч В наследство получили мы планету. Нам это мир завещано беречь

<p>сознание, выразившееся в бережном отношении к природе.</p>	<p>И Землю удивительную эту! Мир, полный сказочных цветов, Мир с дивным шорохом ветров, Мир с чудной песней соловья, Мир с чистым голосом ручья.</p> <p>Сейчас уже недостаточно говорить о мире, Надо действовать мирно, жить мирно и жить в мире!</p> <p>Имеющий большую силу должен пользоваться ей слабо! Самая большая сила – это нежность! Повторите с детьми пословицы и обсудите их содержание. Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила. Доброе дело без награды не остается. Великодушному - весь мир родня. Создайте с детьми «Жалобную книгу Природы».</p>
<p>Анкетирование родителей</p>	
<p>Выяснить отношение взрослых к окружающим животным; узнать разные мнения по поводу приобретения домашних питомцев для ребенка; дать рекомендации по теме приобретения животного в семье.</p>	<p>Тема «Семья и животные».</p>
<p>Фотовыставка</p>	
<p>Показать родителям и детям, какие домашние питомцы из природного мира проживают в семьях; вызвать желание у детей и родителей завести дома животное или других представителей природного</p>	<p>Тема «Мы и наши друзья - животные».</p>

сообщества.	
Консультация для родителей	
<p>Побудить родителей осознанно завести для ребенка животное в семье, способствовать близкому общению детей с представителями природного мира и формированию заботливого отношения к ним.</p>	<p>Тема «Воспитание доброты через общение с домашними питомцами»</p> <p>Ход работы:</p> <p>I. Предварительная работа. Просмотр родителями фотовыставки. Подготовить аудио запись рассказов детей о своих питомцах. Подготовить родителям забавные истории общения ребенка с домашним питомцем.</p> <p>II. Основной этап.</p> <p>1. Объявление темы и вступительная часть. 2. Обсуждение вопросов. Что такое доброта? (Высказывания родителей). «Доброта» - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление сделать добро другим», - говорится в толковом словаре русского языка С. И. Ожегова. В одной из педагогической заповедей В. А. Сухомлинский говорил, что первые прикосновения ума и чувств ребенка к окружающему миру должны быть нежными и ласковыми. Доброта и еще раз доброта – это тончайшие и могучие корешки, которые питают дерево детской радости, радости нежного прикосновения к живому и красивому. Маленький человек должен любить все живое, ведь только доброта открывает ребенку радость взаимопонимания. Все доброе и хорошее человек черпает из природы. Она наш главный учитель, она наш главный помощник в воспитании детей. Желание жить в доброте, красоте, мире и радости – вот чему мы должны учить наших детей. 3. Обсуждение с родителями фотовыставки. 4. Прослушивание аудиозаписи рассказов детей о своих питомцах. Высказывания</p>

мнений родителей об услышанном.

5. Обсуждение вопросов о пользе для ребенка от общения с домашними питомцами и условиях их содержания в семье.

- Какую пользу ребенку приносят животные, птицы или рыбы в семье?

(Высказывания родителей)

Домашние питомцы оказывают детям психологическую помощь:

- расширяют круг общения,
- компенсируют одиночество,
- снимают эмоциональное напряжение,
- дают положительные эмоции при общении с ними.

Возможность поиграть и поговорить, погладить, животное необходима детям, особенно когда взрослые постоянно заняты.

Через взаимодействие с ними у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать окружающих.

Какие проблемы возникают при желании ребенка завести животное? (высказывания родителей)

Дети часто просят приобрести кошку или собаку. На природе, на даче животные не помеха. Но если Вы твердо знаете, что не возьмете его осенью в свою квартиру, найдите в себе силы отказать малышу сразу. Не только с точки зрения экологического воспитания, но и прежде всего с позиции нравственного воспитания нет ничего хуже, чем выбросить за порог привыкшее к домашнему теплу животное, которое успело подружиться с ребенком. Помимо отрицательных сторон этого поступка это еще и урок вседозволенности по отношению к природе, преподанный Вами ребенку. Поступая так Вы даете повод ребенку вести себя

по отношению к природе безответственно полагая, что мы, люди, важнее наших меньших братьев.

Особое внимание надо уделить такому вопросу, как искоренение в некоторых детях стремления мучить животных, истреблять их, нанося вред природе.

Помните, дети очень восприимчивые, они верят в истинность всего, чему их учат. Научившись сочувствовать и беречь их, дети начинают проявлять доброту и заботу к своим сверстникам, родителям. Пусть это малые дела, но со временем они превратятся в большие и добрые. Поэтому в воспитании нельзя упускать ни одной минуты, ни одного дня. Воспитание доброты должно быть системным и постоянным делом родителей.

Уважаемые родители!

Мир и Счастье нашего общего Дома в наших с Вами руках, только все вместе мы можем сохранить этот общий Дом для каждого жителя Земли, для наших детей и внуков. Поэтому мы должны повернуться лицом к природе, к ее проблемам. Каждый из нас должен взять на себя заботу об охране и чистоте нашего общего Дома!

6. Советы родителям: «Какое животное лучше завести дома?»

Приложение № 11

7. Обсуждение с родителями забавных историй общения ребенка с животным, птицей или рыбками.

8. Разбор нравственных ситуаций.

9. Обмен опытом родителей о проживании представителей природы в семье и влиянии животного на поведение ребенка.

10. Высказывания мнений родителей по данной теме.

11. Подведение итогов обсуждения.

2.2. Диагностический инструментарий для выявления уровня осведомленности родителей в вопросах организации процесса воспитания экологической культуры старших дошкольников в семье

Диагностика осведомленности родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников

Параметры	Критерии	Методы
1. Использование художественного слова о природе в экологическом воспитании ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - читают книги о природе и обсуждают прочитанное; - сочиняют с детьми экологические сказки и загадки; - знакомят детей с приметам в природе, загадками о природе; - разгадывают экологические кроссворды; - участвуют вместе с детьми в создании книжек-самоделок с рассказами о природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей. Беседы с детьми на экологические темы. Наблюдение за детьми в общении с природными объектами. Беседы с родителями о вопросах экологического воспитания.
2. Использование экологических игр, наглядного материала о природе.	<ul style="list-style-type: none"> - играют с детьми в экологические игры (дидактические, подвижные, имитационные, сюжетные, развивающего характера); - рассматривают с детьми дидактические картинки, иллюстрации о природе, фотографии; - смотрят видео материалы о жизни в природе, обсуждают с детьми увиденное. 	<ul style="list-style-type: none"> Дискуссии с родителями на экологические темы. Деловые игры с родителями на экологическую тематику.
3. Непосредственный контакт семьи с природой в парках, лесных массивах.	<ul style="list-style-type: none"> - проводят свободное время в парке, лесном массиве; - развивают познавательный интерес у ребенка к природным объектам в процессе наблюдения, исследовательской 	

	<p>деятельности в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают ребенка к ведению дневника наблюдений; - обсуждают с ребенком правила поведения человека в природе; - привлекают ребенка к коллекционированию природных материалов. 	
4. Представители природного сообщества в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - заводят домашних животных или птиц у себя дома; - обучают детей уходу за животными или птицами; - разводят комнатные растения и интересуются ими детей; - обучают детей уходу за комнатными растениями. 	
5. Экологически направленная творческая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - создают экологические сказки и загадки; - побуждают ребенка к изобразительности на экологическую тему; - участвуют в создании поделок из природного материала, цветочных композиций; - участвуют в экологических досугах и праздниках. 	
6. Деятельность, направленная на бережное отношение к природе своего края.	<ul style="list-style-type: none"> - высаживают вместе с детьми деревья, кустарники, цветы и ухаживают за ними; - делают кормушки для птиц и животных; - участвуют вместе с детьми в наведении порядка в природной зоне нашего города и соблюдают чистоту. 	

Диагностика экологической воспитанности старших дошкольников

Параметры	Критерии	Методы
1. Знание предметного понятия «живое».	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные признаки живого; - устанавливает связи между состояниями живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. 	<p>Наблюдение за ребенком в процессе общения с природой.</p> <p>Беседа с ребенком о представителях природного сообщества и условиях их проживания.</p> <p>Создание экологически направленных игровых ситуаций.</p> <p>Использование игр на экологическую тематику.</p>
2. Освоение предметных понятий.	<ul style="list-style-type: none"> - владеет предметными понятиями в соответствии с программой; - устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи объекта со средой обитания; - моделирует признаки объектов и связи. 	<p>Наблюдение в процессе выполнения трудовых действий по уходу за растениями и животными.</p> <p>Составление творческих рассказов и сказок на природоведческую тему.</p> <p>Анализ изодейтельности ребенка на экологическую тематику.</p>
3. Развитие познавательного интереса.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, стремление глубже познать явления природы; - проявляет интерес к овладению способами познания; - пользуется наблюдением для познания природы. 	<p>Наблюдение в процессе выполнения трудовых действий по уходу за растениями и животными.</p> <p>Составление творческих рассказов и сказок на природоведческую тему.</p> <p>Анализ изодейтельности ребенка на экологическую тематику.</p>
4. Овладение практическими умениями в природе.	<ul style="list-style-type: none"> - стремится создать благоприятные условия для живых существ; - охотно и качественно выполняет трудовые процессы по уходу за растениями и животными. 	<p>Составление творческих рассказов и сказок на природоведческую тему.</p> <p>Анализ изодейтельности ребенка на экологическую тематику.</p>
5. Отношение ребенка к живым существам.	<ul style="list-style-type: none"> - гуманно относится к живому (друг к другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным); - готов оказать живому существу помощь в случае 	<p>Составление творческих рассказов и сказок на природоведческую тему.</p> <p>Анализ изодейтельности ребенка на экологическую тематику.</p>

	необходимости; - знает основные правила поведения человека в экосистемах и соблюдает их в природе.	
6. Эмоциональное отношение ребенка к природе.	- эмоционально откликается, проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой; - замечает красоту природы и передает ее в творческой деятельности.	

2.3. Методические рекомендации родителям по организации воспитания экологической культуры старших дошкольников в условиях педагогического взаимодействия семьи и ДОО

Воспитание правильного отношения к природе, умения бережно обращаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период жизни ребенка. Работа по экологическому воспитанию должна проводиться как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в семьях.

Экологическую культуру ребёнку необходимо прививать с раннего детства. Самостоятельно выйдя за порог, он изучает окружающую природу всеми органами чувств. С этого момента полезно родителям быть предельно внимательными к вопросам безопасности ребенка. Так как мир вокруг нас волшебен и прекрасен, так же он и может быть опасным. Позиция взрослого должна быть достаточно активной, чтобы удовлетворить пытливым ум ребёнка. Родитель должен быть добрым наставником и активным рассказчиком.

Ваши активные объяснения, беседы, наставления должны подкрепляться личным примером. Потому что ребёнок формирует модель поведения – отношения, к окружающему миру наблюдая за вами, копирует ваше поведение! Так же необходимо учитывать индивидуальный возрастной подход (т. е. объяснять ребёнку нужно понятными

для него словами). Проявляйте достаточную твёрдость и обоснованность в своих объяснениях в процессе воспитания, тогда увидите результат. Бережное, тактичное общение с природой следует удовлетворять с учётом времени года. Рекомендуется совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоёму. Для успешного экологического воспитания дошкольников родителям необходимо соблюдать следующие условия:

1. Учить детей с раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться оперением птиц, радоваться их пению. Наблюдать за красотой растительного мира, живой и неживой природы.

2. Научить дошкольника жалеть живое существо, так как ему больно, как и нам.

3. Научить ребенка видеть и понимать состояние другого существа, например, почувствовать то, что переживало животное в минуты опасности.

4. Пойти с дошкольниками на прогулку, в поход, путешествие, чтобы он увидел парк, берег речки, лес, поле со всеми своим обитателями.

5. Рассказать ребенку, что нельзя брать животных из леса, так как они должны жить в своем доме.

6. Предупредить, что незнакомое животное может причинить боль, поэтому нельзя близко подходить к нему, а наблюдать издали.

7. Завести дома какое-либо животное, чтобы он мог ухаживать за ним, потому что любовь к животным лучше всего воспитывается в деятельности.

8. Давать возможность дошкольникам самим участвовать в уходе за растениями.

9. Любить природу самим. Видя ваше отношение, ребенок никогда не сможет стать жестоким и безразличным к окружающему миру.

Человек является неотъемлемой частью природы, поэтому задача родителей состоит в привитии детям уважения к окружающему миру, чтобы с раннего возраста

ребенок учился жить в гармонии с природой, радоваться жизни и видеть прекрасное во всем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная методическая разработка разработана для оказания помощи воспитателям в сотрудничестве с родителями по вопросам нравственно-экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также по вопросам повышения экологической культуры у самих родителей. Мною предложено планирование для старшего дошкольного возраста, разработанное по тематическим блокам:

1. «Природа вокруг нас».
2. «Природа в нашем доме».
3. «Экологическая тропа моей семьи».
4. «Мы учимся любить и беречь природу».
5. «Книга Природы наш друг и учитель».
6. «Природа нашего края».
7. «Природа и здоровье».
8. «Земля – наш общий дом!».
9. «Доброта спасет мир!».

В сотрудничестве с родителями я предлагаю использовать традиционные формы работы: родительское собрание, консультации, беседы, а также анкетирование и тестирование родителей, и нетрадиционные формы взаимодействия: деловая игра, устный журнал, круглый стол, дискуссии, почтовый диалог, КВН и др. Наглядное информирование семьи – это разнообразные формы экологических информационных стендов, фотомонтажей, выставок, экологических газет, а также информационных памяток, практических форм, позволяющих родителям активно участвовать в жизни ребенка, а педагогам поддерживать «обратную связь» с семьей.

Все вышеприведенные формы взаимодействия способны дать желаемый результат только в том случае, если

родители не будут жалеть времени и сил для занятий со своим ребенком. И наша задача состоит в том, чтобы активизировать родителей, повысить уровень их экологической культуры и воспитательный потенциал в совместной с педагогами деятельности, способствующей развитию ребенка как личности, а также направленной на формирование экологического мировоззрения у детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005.

2. Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.

6. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями. // Управление ДОУ, 2002, № 4.

7. Зенина, Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре. Учебное пособие / Т.Н. Зенина. -М., Центр педагогического образования, 2008.

8. Корнакова Н.В. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013.

9. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.- Волгоград: Учитель, 2015.

10. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2013.

11. Новомлынская Т.А. Системный подход к планированию взаимодействия ДОУ и семьи. Методическое пособие для воспитателей подготовительной к школе группы. – Армавир, 2007.

12. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. - М: Аркти., 2005.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 11.10.2019).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Конспект родительского собрания в нетрадиционной форме «Войди в парк другом!»

Цель: показать необходимость непосредственного контакта ребенка с природой; выяснить, какую роль парк может играть в экологическом воспитании детей; дать представление родителям о правильном общении ребенка с природой.

Этапы	Задачи	Содержание
I. Предварительная работа 1. Рисование с детьми	Выяснить, что такое парк в представлении ребёнка; узнать, с кем любит гулять ребёнок; выяснить, проводит ли семья свободное время в парке.	Тема «Моя семья на прогулке в парке».
2. Выставка рисунков	Пробудить желание у родителей к общению с природой вместе с детьми.	Просмотр родителями выставки рисунков детей на тему «Моя семья на прогулке в парке».
II. Основная часть 1. Вступление	Показать родителям необходимость взаимодействия ребенка с природой	Уважаемые родители! «Природа - сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым мы почти не пользуемся и которым необходимо овладеть». Это утверждение Сухомлинского В.А. мы используем как обращение ко всем родителям, к тем, кому не равнодушна судьба наших детей и природы. Отворите детям окно в природу, научите ощущать её красоту и неповторимость. Помните, чем раньше познакомится с удивительным миром природы

		<p>маленький человек, тем раньше у него пробудится желание ценить и беречь всё, что его окружает, тем больше будет посеяно в его душе зёрен доброты, тем скорее он почувствует неравнодушную связь, своё родство с этим удивительным миром.</p>
<p>2. Обсуждение с родителями детских рисунков</p>	<p>Узнать разные точки зрения родителей при рассматривании рисунков детей и разборе экологических ситуаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понравились ли Вам рисунки своих детей? 2. Узнали ли Вы себя в этих рисунках? 3. Что бы Вы дополнили в детских рисунках? 4. Изменилось ли Ваше отношение к прогулкам с детьми по парку после просмотра рисунков? 5. С кем чаще всего любит гулять ваш ребенок и где? 6. Нравится ли Вам проводить свободное время с ребенком в парке? 7. Как часто это бывает? 8. Как происходит общение с ребенком в парке? 9. Проводите ли исследовательскую работу с детьми на природе? 10. Чтобы Вы посоветовали взять ребенку домой на память об очередной прогулке: сломанную веточку, букет сорванных цветов, насекомое в коробочке, упавшую с дерева веточку, букет опавших листьев или что-то другое? Объясните, почему? 11. Какую природоохранительную деятельность вместе с детьми проводите в городских парках? 12. Какие интересные ситуации вы можете рассказать из своего опыта совместного с детьми общения на природе?
<p>3. Викторина для</p>	<p>Развивать</p>	<p>Вопросы викторины</p>

взрослых и детей	<p>познавательный интерес к объектам природы у взрослых и детей;</p> <p>Обратить внимание родителей и детей на удивительный мир природы</p>	<p>1. Тонкий стебель у дорожки, на конце его сережки, на земле лежат листки, маленькие лопушки.</p> <p>Нам он, как хороший друг, лечит ранки ног и рук. (Подорожник)</p> <p>2. Почему подорожник не боится селиться вдоль дорог, по которым ходят люди? (Кожистые, широкие листья его обладают большой упругостью, да еще и жилками, словно капроновыми нитками, прошиты для большей прочности; поднимет он вверх стебельки с соцветиями, они тоже жесткие и упругие, не боятся вытаптывания).</p> <p>3. Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит.</p> <p>А в один из теплых дней май серёжки дарит ей. (Береза)</p> <p>4. Почему кора березы белого цвета? (Березу цвет коры предохраняет от солнечных ожогов, ведь береза любит расти, где много солнечного света, а кора у неё очень тонкая).</p> <p>5. Осенью в щель заберётся, а весной проснется. (Муха)</p> <p>6. Все ли насекомые питаются растительной пищей? (Нет, есть среди насекомых и хищники)</p> <p>7. В парке у пня – суетня, беготня: народ рабочий весь день хлопочет. (Муравьи)</p> <p>8. Какое насекомое-хищник съедает в день пищи больше, чем весит само? Чем оно питается? (Стрекоза, питается комарами и мошками).</p> <p>Подведение итогов викторины, раздача призов.</p>
4. Консультация для родителей:	Дать представление о	- Что значит «отворить окно в природу»?

<p>«Что значит «отворить окно в природу?»»</p>	<p>правильном общении с природой; Убедить родителей в том, что в общении ребенка с природой у него рождается чувство ответственности за жизнь других живых организмов.</p>	<p>- Это, прежде всего, научить детей видеть природу, ощущать себя её частью, а для этого необходимо общение с природой сделать постоянным. Работа с малышами должна начинаться с правильно организованной экологически ориентированной деятельности в её разнообразных видах – наблюдение, трудовая деятельность, игра, моделирование, элементарное экспериментирование, изодетельность (раскрыть эти понятия, их виды и значение). Такая деятельность не должна носить потребительский характер. Не стоит увлекаться сбором даров природы, ловлей насекомых и т.п. Существует, к сожалению, мнение, что все это способствует изучению природы, но это далеко не так. Детей нужно научить выносить из общения с природой не букетики цветов и сломленные веточки, а впечатление, мысли, чувства, открытия. Только тогда они смогут прийти к пониманию самооценности жизни, кому бы она ни принадлежала. В процессе трудовой деятельности совершенствуется эмоционально-волевая сфера личности ребенка, он учится доводить начатое дело до конца, получает удовольствие от хорошо выполненной работы, его радуют теплые контакты с миром живой природы. В процессе наблюдений, поисковой деятельности у ребенка формируется познавательный интерес к миру растений, животных, развивается сочувствие,</p>
--	--	---

		<p>сострадание к живым организмам. В играх ребенок закрепляет полученные в других видах деятельности представления о растениях, у него развивается способность учитывать своеобразие и самоценность живого, что способствует проявлению чуткости и душевной отзывчивости. Ребенок начинает задумываться, а стоит ли ломать веточку или бесцельно срывать цветок, ловить насекомых и причинять им вред, они такие же живые существа, как мы, и имеют право на жизнь. Ребенок начинает понимать, нельзя равнодушно созерцать окружающую природу, когда она нуждается в его помощи!</p> <p>Но в формировании экологического сознания у детей дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать; общеизвестно, что 80 % черт характера ребенка закладывается в семье. Ребенок может полюбить и научиться беречь лишь то, что его непосредственно окружает и способно вызвать интерес. Поэтому важная роль в экологическом воспитании детей отводится Вам, родителям! Успешное взаимодействие ДОУ и семьи позволит нам воспитать детей добрыми, чуткими, заботливыми и бережливыми жителями нашего общего Дома – Земля!</p>
5. Знакомство с педагогической пословицей.	Познакомить с пословицей, обсудить её значение в	Пословица: «Когда я слышу – я забываю. Когда я вижу – я запоминаю.

	<p>формировании экологической культуры у детей.</p>	<p>Когда я делаю – я понимаю».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете значение этой поговорки? - Имеет ли отношение она к экологическому воспитанию детей? - Чему учит эта поговорка? - Как реализовать поговорку в общении с природой?
<p>6. Рекомендации воспитателя на тему: «Как провести с ребенком прогулку в парке?»</p>	<p>Побудить родителей заниматься исследовательской деятельностью в природе с детьми; вызвать желание к созданию гербария из опавших осенних листьев; привлечь родителей и детей к деятельности, направленной на соблюдение чистоты и порядка в парках нашего города.</p>	<p>Предложить памятки: «Как провести с ребенком прогулку в парке?»</p> <p>Рекомендации воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуляя в парке, покажите приметы, позволяющие определить стороны света (по кроне деревьев, по муравейнику); - объясните, как ориентироваться по сторонам света; - прислушайтесь к звукам в парке, выделите какой-нибудь из них, попытайтесь воспроизвести его и определить, чья это «любимая мелодия»; - спросите у ребенка, какие деревья и кустарники ему знакомы; - рассмотрите, чем они отличаются друг от друга; - познакомьте с поговоркой: «Дерево погубить в пять минут, а вырастить – годы пройдут»; обсудите ее с ребенком, что это значит; - проверьте с детьми: листья деревьев показывают свою изнанку – дождь близко; - поиграйте с детьми на прогулке: игра «Что третье?» (взрослый называет два сходных предмета, ребенок должен подобрать к ним третий), например, береза, липа... сосна;

		<ul style="list-style-type: none"> - при наблюдении в парке за природой покажите и объясните, что ближе к зиме ветви деревьев и кустарников становятся хрупкими и легко ломаются; поэтому не надо устраивать игры рядом с ветками, нельзя дергать за них; - обсудите с ребенком, как люди могут защитить жителей парка; - скоро зима, сделайте кормушки для птиц и развесьте их с детьми; - вместе с детьми укройте опавшей листвою корни кустов и деревьев; - соберите опавшие листья разных деревьев и кустарников, сделайте гербарий из листьев; - возьмите с собой на прогулку пластиковый пакет и собирайте вместе с ребенком мусор, который попадает вам по дороге; - обязательно похвалите ребенка за участие в наведении чистоты в парке нашего города. <p>Только практическими делами, а не пустыми разговорами можно воспитать у ребенка активную жизненную позицию к охране родной природы. Помните, забота о природе есть забота, о человеке и его будущем!</p>
7. Домашнее задание	Дать рекомендации родителям в прочтении художественной литературы о природе	Придя домой, прочитайте с ребенком Сент-Экзюпери «Маленький принц», обратите внимание ребенка на слова Маленького принца: «Встал утром рано, привел себя в порядок, приведи в порядок свою планету!»
III. Заключительный этап 1. Вывод	Подвести итоги собрания	В результате систематического непосредственного контакта с миром природы ребенок может почувствовать себя её частью, именно тогда он будет ценить и беречь удивительный мир

		<p>природы, который его окружает!</p> <p>В связи с этим, в результате совместного обсуждения с родителями данной проблемы, были сделаны следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать в семье постоянные прогулки на природе с целью воспитания любви к ней. 2. Сделать пребывание на природе насущной потребностью, законом жизни всей семьи. 3. Поддерживать интерес детей к природе, поощрять их любознательность. 4. Предоставлять им возможность в рисовании, лепке, аппликации отражать свои впечатления, полученные от общения с природой. 5. Практическими делами оказывать помощь природе, способствовать соблюдению порядка и чистоты в парках и лесных массивах. 6. Поощрять детей за добрые дела в природе. 7. Собрать в группе фотоальбом «Мы и природа».
2. Анализ собрания	Узнать мнение родителей о проведенном собрании, сделать соответствующие выводы.	<p>Анализ собрания в нетрадиционной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - солнышко - собрание понравилось; - тучка - не очень понравилось; - дождик - не понравилось.

Приложение 2

Конспект круглого стола для родителей «Здоровый образ жизни формируется в семье»

Цель: показать необходимость соблюдения здорового образа жизни в семье; выяснить, какую роль играют родители

в совместной оздоровительной деятельности с ребенком; расширить и углубить знания родителей о потребностях ребенка-дошкольника для его комфортного психофизического развития.

Этапы	Задачи	Содержание
<p>I. Предварительная работа</p> <p>1. Рисование с детьми</p>	<p>Выяснить, что такое здоровый образ жизни в представлении ребенка; с кем и какой оздоровительной деятельностью занимается ребенок в семье.</p>	<p>Рисование на тему «БЫТЬ здоровыми хотим!»</p>
<p>2. Выставка рисунков</p>	<p>Пробудить желание родителей к совместной оздоровительной деятельности с ребенком.</p>	<p>Просмотр родителями выставки рисунков детей на тему «Быть здоровыми хотим!»</p>
<p>3. Запись ответов детей на магнитофон</p>	<p>Выяснить, ведут ли здоровый образ жизни родители в семьях, какую роль отводят родители совместной оздоравливающей деятельности с детьми.</p>	<p>Тема «Как семья заботится о своем здоровье?»</p>
<p>II Основной этап</p> <p>1. Вступление</p>	<p>Дать представление об особенностях развития детей дошкольного возраста; показать важность ведения здорового образа жизни в семье; обратить внимание родителей на их</p>	<p><i>Человек – высший продукт земной природы.</i> <i>Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным.</i> <i>И.П. Павлов</i> Здравствуйте, дорогие родители! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы</p>

	<p>ответственность за воспитание здорового ребенка; привлечь родителей к совместной работе по физическому развитию и оздоровлению детей.</p>	<p>когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? (Ответы родителей).</p> <p>Наверно потому, что здоровье для человека - самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!</p> <p>Что такое здоровье? (Ответы родителей).</p> <p>«Здоровье – это не отсутствие болезней – это физическое, психическое и социальное благополучие»</p> <p>Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе.</p> <p><i>(П. Фосс – нем. профессор – валеолог.)</i></p> <p>На сегодняшний день в России сложилась социальная катастрофа, связанная с состоянием здоровья будущего поколения. Поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной.</p> <p>Какие факторы влияют на здоровье детей? (Ответы родителей).</p> <p>Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Ребенок приходит в наш мир беспомощным</p>
--	--	--

		<p>и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависят от родителей и от взрослых, его окружающих, от мира на Земле, от экологического состояния планеты.</p> <p>Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества. В этом возрасте закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим, к природе, к здоровому образу жизни, формируется осознанная потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Если раньше система общественного воспитания фактически снимала с семьи ответственность за воспитание ребенка, и родители целиком полагались на детский сад и школу, то в настоящее время, согласно Семейному кодексу РФ в статье 63, оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое,</p>
--	--	--

		<p>психическое, духовное и нравственное развитие ребенка. В связи с этим, в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети-родители-педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.</p> <p>Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.</p>
2.Обсуждение детских	Узнать разные точки зрения	Рост количества детских заболеваний связан не только с

<p>рисунков и высказываний детей о ведении здорового образа жизни в их семье</p>	<p>родителей при рассмотрении рисунков детей и прослушивании высказываний; определить роль родителей в воспитании здорового ребенка.</p>	<p>социально-экологической обстановкой, но и с самим образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима. К сожалению, в силу недостаточно развитого культурного уровня нашего общества, здоровье еще не стоит на первом месте среди потребностей человека. Поэтому многие родители не могут служить для ребенка положительным примером здорового образа жизни, так как часто злоупотребляют курением и алкоголем, предпочитают многочасовые просмотры телепередач и видеофильмов закаливанию, занятиям физкультурой, прогулкам на свежем воздухе. Зачастую родители плохо представляют, как же необходимо приобщать ребенка к природе, к здоровому образу жизни.</p> <p>И сейчас мы с Вами рассмотрим рисунки Ваших детей и услышим их высказывания о здоровом образе жизни Ваших семей. (Включается магнитофонная запись).</p> <p>Не называя ребенка по имени, педагог просит ответить на вопросы: «Гуляют ли с вами родители в свободное время на улице, в парке? Любят ли играть с тобой папа или мама? Делаете ли вы по утрам гимнастику? Зачем надо закаляться? Закаляетесь ли вы дома? Как? С кем ты это делаешь? Каждый ли день? Нравится ли это тебе? А почему ты это не делаешь?»</p> <p>1. Понравились ли Вам рисунки</p>
--	--	---

		<p>своих детей?</p> <p>2. Узнали ли Вы себя в этих рисунках и высказываниях ребенка?</p> <p>3. Что бы Вы дополнили в детских рисунках и в ответах детей?</p> <p>4. Изменилось ли Ваше отношение после просмотра рисунков и прослушивания высказываний детей к прогулкам на свежем воздухе с детьми в свободное время и к тому образу жизни, которого Вы придерживаетесь в физическом воспитании своего ребенка?</p> <p>5. С кем чаще всего любит заниматься ваш ребенок оздоравливающей деятельностью и где?</p> <p>6. Нравится ли Вам проводить свободное время с ребенком?</p> <p>7. Как часто это бывает? Нужно ли это делать, и почему?</p> <p>8. Какие способы оздоровления ребенка Вы используете в своей практике?</p> <p>9. Какие виды оздоравливающей деятельности вызывают у Вас затруднения? И почему?</p>
<p>3. Обсуждение «Что такое «здоровый образ жизни»? Его основные компоненты»</p>	<p>Выяснить, каковы представления родителей о здоровом образе жизни; определить, какую роль родители играют в физическом развитии ребенка; показать необходимость ведения здорового образа жизни в</p>	<p>Семья во многом определяет отношение детей к окружающей природе, к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность (обсуждения успехов спортивной жизни страны, переживания при просмотре телевизионных передач о природе, спортивных</p>

	<p>семье; побудить родителей к совместной оздоравливающей деятельности, с детьми, направленной на установление благоприятного эмоционального климата в семье.</p>	<p>передач, иллюстраций в книгах на экологические, спортивные темы и др.).</p> <p>Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи. Личный пример родителей, общение с природой, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни – главные составляющие успеха физического воспитания в семье.</p> <p>Что такое «здоровый образ жизни»? (Ответы родителей).</p> <p>Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья. Воспитать ребенка здоровым – это значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни.</p> <p>(Предложить родителям карточки с вопросами и ответами: у одних родителей вопросы, у других - ответы - о здоровом образе жизни; ответы зачитываются после высказывания мнения родителей на поставленный вопрос).</p> <p>Вопросы о здоровом образе жизни:</p> <p>1. Что же могут сделать родители для приобщения детей к здоровому образу жизни? (Высказывания родителей).</p> <p>Ответ: «Прежде всего необходимо активно использовать целебные природные факторы окружающей среды: чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного света, чистый воздух, фитонцидные свойства растений, так как естественные силы природы представляют собой</p>
--	--	---

		<p>привычные компоненты окружающей среды и необходимы для жизнедеятельности организм».</p> <p>Предложить родителям памятки: «Особенности сезонов года и их влияние на организм человека».</p> <p>2.Какие Вы знаете основные компоненты здорового образа жизни? (Высказывания родителей).</p> <p>Ответ: «Его основные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональный режим; -систематические физкультурные занятия; -использование эффективной системы закаливания; - правильное питание; -благоприятная психологическая обстановка в семье». <p>3.Что такое рациональный режим? Способствует ли Вы соблюдению режима в жизни своей семьи, в особенности в жизни ребенка? (Высказывания родителей).</p> <p>4.Какую роль в оздоровлении детей играют прогулки на свежем воздухе? (Высказывания родителей).</p> <p>5. Что включает в себя полноценное питание? Придерживаетесь ли Вы рационального питания? (Высказывания родителей).</p> <p>6.Какие виды движений способствуют укреплению здоровья и нормализации веса? Какими видами движения чаще всего занимаетесь Вы с ребенком? (Высказывания родителей).</p> <p>7. Что такое закаливание? Какую пользу оно приносит организму?</p>
--	--	--

		<p>(Высказывания родителей).</p> <p>8. Какую роль играют окружающий воздух, солнце и вода в оздоровлении ребенка? Считаете ли Вы нужным закалять детей? Какие виды закаливания Вы используете в своей семье? (Высказывания родителей).</p> <p>Задача родителей – в содружестве с медиками и педагогами сделать все возможное, чтобы закаливание стало обязательным компонентом здорового образа жизни наших детей.</p> <p>Эффективность закаливания возрастает при использовании специальных температурных воздействий и процедур. Основные принципы их правильного применения должны знать все родители: систематичность и последовательность; учет индивидуальных особенностей ребенка, его физиологических и эмоциональных реакций на процедуру; состояние здоровья (процедуры проводятся, когда ребенок здоров); комплексное использование природных факторов и климатогеографических условий.</p> <p>9. Можно ли закалять организм продуктами растительного происхождения? Какими? (Высказывания родителей).</p> <p>10. Как отражается эмоциональный климат в семье на здоровье ребенка? (Высказывания родителей).</p> <p>11. Какое влияние на здоровье ребенка оказывают вредные</p>
--	--	--

		<p>наклонности родителей? (Высказывания родителей).</p> <p>12. Есть ли у Вас дома спортивный уголок? И какова его роль в домашних условиях? (Высказывания родителей).</p> <p>13. Нужен ли дома уголок природы? Какое влияние он оказывает на здоровье ребенка и всей семьи в целом? (Высказывания родителей).</p> <p>Итак, во время совместных оздоравливающих занятий с детьми взрослый поднимает, носит, качает ребенка, помогает ему подтянуться, подпрыгнуть, взобраться наверх и т.д. Благодаря этому сами родители развиваются физически, становятся более сильными, ловкими и выносливыми. Такое использование свободного времени полезно для обеих сторон. Ребенок восхищается отцом: какой папа сильный, как ловко его поднимает, покачивает, как хорошо выполняет упражнения! Подражает матери в грациозности и координации движений – например, при выполнении упражнений, сопровождающихся пением или музыкой. Родители же, занимая полуактивную позицию, путем ловких движений помогают ребенку выполнить упражнение, подбадривают его и вместе с ним радуются успеху. Позже эти совместные занятия становятся действительно самым счастливым событием дня, и ребенок радуется той минуте, когда кто-то из родителей скажет: «Иди сюда, будем заниматься!».</p>
--	--	--

		<p>В сегодняшней круговерти дня это – минуты праздника, однако занятия должны быть не по-праздничному редкими и случайными, а регулярными и ежедневными. Только систематическая забота о двигательном развитии ребенка может принести желаемые результаты. Систематическое повторение одних и тех же упражнений и логическая преемственность занятий являются основными предпосылками успеха.</p> <p>Было доказано, что совместная здоровьесберегающая деятельность родителей с детьми приносит следующие положительные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждает у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствует развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями; - углубляет взаимосвязь родителей и детей; - предоставляет возможность позаниматься физкультурой за короткий отрезок времени не только ребенку, но и взрослому: родитель показывает ребенку те или иные упражнения и выполняет большинство из них вместе с ним; - позволяют с пользой проводить то свободное время, которое мать или отец посвящают ребенку, служат взаимообогащению, способствует всестороннему развитию ребенка.
4. Конкурс эрудитов	Выяснить, каковы знания родителей в	Предлагаю Вам поучаствовать в конкурсе и ответить на вопросы.

	<p>вопросах на тему: «Здоровье»; с познать информацией на данную тему.</p>	<p>Если отвечаете правильно, делаете шаг вперед, если неправильно - шаг назад.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? - ДА. 2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? - НЕТ. 3. Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? - НЕТ. 4. Верно ли, что от курения ежегодно погибает более 10.000 чел.? - ДА. 5. Правда ли, что бананы снимают плохое настроение? - ДА. 6. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения? - ДА. 7. Правда это или ложь, что есть безвредные наркотики? - ЛОЖЬ. 8. Отказаться от курения легко? - НЕТ. 9. Правда ли, что молоко полезнее йогурта? - НЕТ. 10. Взрослые чаще, чем дети, ломают ноги? - ДА. 11. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? - ДА 12. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? - НЕТ. 13. Правда ли, что надо ежедневно выпивать 2 стакана молока в день? - ДА 14. Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой? - ДА 15. Правда ли, что ребенку достаточно спать ночью 8 часов? - НЕТ. <p>Все, кто оказался в 1 линии, получают приз и садятся на места, а кто во второй линии - остаются. Предлагаю Вам сделать прыжок</p>
--	--	---

		<p>вперед. Подровняйте носочки. <i>Физкультминутка.</i> Руки на пояс поставьте сначала. Влево и вправо качайте плечами. Вы дотянулись мизинцем до пятки? Если сумели - все в полном порядке.</p> <p>Все, что мы с Вами сейчас делаем, как это можно назвать? (Ответы родителей) РАЗМИНКА, ФИЗНАГРУЗКА, ЗАРЯДКА, одним словом, активный образ жизни. Он способствует здоровью или нет? (ДА) Вручаю Вам тоже приз! Присаживайтесь на места. Подведение итогов конкурса.</p>
5. Игра: «Закончи предложение!»	<p>Выяснить, какие пословицы о чистоте и здоровье знают родители; напомнить родителям пословицы на данную тему.</p>	<p>Уважаемые родители! А кто из вас знает пословицы о чистоте, здоровье. Предлагаю вам задание. Я буду начинать предложение, а Вы заканчивайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистота – залог ... здоровья! • Чисто жить – здоровым ...быть! • Кто аккуратен – тот людям ... приятен! • Грязь и неряшливость – путь... к болезням! • Чистая вода – для хворобы ... беда! • Гигиена, чистота – нам здоровье... красота! • Быть здоровыми хотим – помогает нам...режим! • Солнце, воздух и вода – наши лучшие...друзья! • Веселье и смех – нам здоровье и...успех! <p>Проведите дома эту игру с детьми и повторите пословицы!</p>
6. Домашнее	Довести до	Комнатные растения

<p>задание</p>	<p>сведения родителей экологическую значимость комнатных растений, их оздоравливающую функцию; побудить родителей познакомить детей с комнатными санитарами; вызвать желание у родителей к совместной посадке с детьми растений-санитаров и к дальнейшему уходу за ними.</p>	<p>положительно воздействуют на органы чувств. Даже простое созерцание зеленых и ярко цветущих растений повышают защитные силы организма.</p> <p>Дорогие родители! Обратите внимание ребенка на то, что все без исключения комнатные растения полезны – они очищают нам воздух! Кроме того, есть растения со специфической экологической значимостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - амариллис, бегония уничтожают микробов; - аспидистра, алоэ нейтрализуют действия газов; - циперус, папоротник увлажняют воздух; - душистая герань положительно влияет при неврозах, заболевании уха (но у отдельных людей может вызвать аллергию); - каланхоэ лечит раны, насморк; - хлорофитум очищает состав воздуха. <p>Если у Вас дома нет этих комнатных санитаров, посадите вместе с ребенком эти растения! Рассмотрите их! Расскажите детям о пользе комнатных санитаров для организма человека! Приобщайте ребенка к заботе об окружающем живом мире! Стоит задуматься!</p> <p>Уважаемые родители! Здоровье человека на 50% зависит от его образа жизни! Здоровый образ жизни - это</p> <ul style="list-style-type: none"> • отказ от вредных привычек; • оптимальный двигательный режим; • рациональное питание; • закаливание;
----------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • личная гигиена; • положительные эмоции; • высоконравственное отношение к окружающим людям, обществу, природе. <p>Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок рос ЗДОРОВЫМ? Тогда сделайте ЗДОРОВЫМ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВАШЕЙ СЕМЬИ! (Предложить памятки родителям). Решение круглого стола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять здоровый образ жизни в каждую семью. 2. Домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада. 3. Придерживаться принципов рационального питания. 4. Систематически проводить закаливание ребенка в условиях семьи. 5. Вместе с детьми заниматься физической культурой. 6. В выходные дни обязательно выходить с детьми на прогулку не менее 2 раз в день. Пусть на прогулке ребенок больше двигается, играет в подвижные игры. <p>Детей играми – оздоровим, себя – омолодим!</p>
7. Анализ круглого стола.	Узнать мнение родителей о такой форме взаимодействия по данной теме, сделать педагогу соответствующие выводы.	<p>Анализ взаимодействия воспитателя с родителями в нетрадиционной форме.</p> <p>Предложить родителям листочки и карандаши желтого цвета. Родители рисуют солнце:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнце веселое – собрание понравилось; - Солнце не улыбается – не очень понравилось; - Солнце грустное – не понравилось.

**Анкета для родителей
«Экологическое воспитание детей»**

ФИО

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

1. Знаете ли Вы, что такое экология?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное воспитание включает, в том числе и экологическое воспитание?

3. Знаете ли Вы, что ДОУ углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?

4. Интересует ли Вас лично данная проблема?

5. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию?

В чем это проявляется? (Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растения дома; обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его на природу, в парк, лес, просит почитать о природе и т.

д.) _____

6. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

Чем можете оказать ДООУ помощь по экологии?

7. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников?

В чем это проявляется? (Беседовали с ребенком о природе, оборудовали в семье уголок природы, приобрели животных, подкармливаете птиц; выбираетесь чаще на природу, проводите наблюдения с детьми за природными объектами, сажаете деревья, охраняете природу)

8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

Нужно ли это делать?

9. В чем нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой, как содержать животных, растения; какие давать знания, как знакомить с правилами поведения в природе, какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

10. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу?

**Анкета для родителей
«Использование художественной литературы в
семье «Книга в семье»**

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Какие книги для чтения детям есть у Вас дома?

Перечислите их. _____

2. Есть среди них книги о природе? Назовите их.

3. Как Вы отбираете книги для чтения детям, чем руководствуетесь при покупке литературы детям? (Смотрю содержание, учитываю возраст, отбираю по иллюстрациям, покупаю случайно, если нет дома такой книги, то беру...)

(нужное подчеркнуть)

4. Как Вы читаете книги?

(По просьбе ребенка, по своей инициативе, ребенок читает самостоятельно).

5. Обсуждаете ли Вы содержание прочитанного с ребенком?

Цель обсуждения. 1. Предлагаю просто пересказать. 2.

Спрашиваю, что нового узнал из книги. 3. Обсуждаю

поступки героев, их поведение. (нужное подчеркнуть)

6. Как Вы считаете, оказывает ли влияние книга на поведение и отношение детей к природе?

7. Имеется ли у Вас дома литература для взрослых по природе? _____

Используете ли Вы её при общении с ребенком?

Как часто? При каких ситуациях? (Не знаю, как ответить на вопрос ребенка; хочу рассказать что-то новое; не использую – ребенок не интересуется...)

(нужное подчеркнуть)

Приложение 5

Анкета для родителей «Роль родителей в воспитании у детей любви и бережного отношения к природе родного края»

1. Считаете ли Вы необходимым воспитание в детях любви к природе родного края?

2. Как Вы считаете, кто должен прививать детям любовь к природе?

3. Какие виды деятельности с детьми приобщают их к познанию природы ближайшего окружения?

4. С творчеством каких поэтов, прославляющих красоты Кубанской земли, Вы знакомы?

5. Знакомите ли Вы ребенка с поэзией о природе Кубани, с кубанским народным творчеством?

6. Используете ли Вы прогулки в природу для развития любознательности у детей и формирования интереса к природе Кубани? Как часто?

7. Объясняете ли Вы детям правила поведения в природе?

8. Обращаете ли Вы внимание детей на красоту природы ближайшего окружения?

9. Приобщаете ли Вы детей к рисованию окружающей природы, фотографированию пейзажей, к другим видам творчества, отображающих природу родного края?

10. Привлекаете ли Вы детей к деятельности, направленной на охрану и сбережение окружающей природы? В каких видах деятельности это проявляется?

11. Поощряете ли Вы добрые поступки детей в природе?

**Анкета для родителей
«Семья и домашние животные»**

Фамилия, Имя, Отчество родителя _____

Есть ли в семье животные? _____

С какой целью Вы их приобрели? _____

Если нет, просит ли ребенок приобрести животное?

Что мешает Вам это сделать? (трудные жилищные условия, не любите животных, не хотите себя обременять лишними заботами) _____

Если в семье есть животное, как ребенок к нему относится?

Проявляет ли ребенок сострадание, сочувствие к живому?

Как Вы сами относитесь к животным? Какие чувства они у Вас вызывают? _____

Проявляет ли интерес ребенок к животным на улице?

Если ребенок принесет бездомное животное, как Вы поступите? _____

Если при Вас ребенок поступит жестоко с животным, Ваша реакция? _____

Как Вы считаете, добрый ли Ваш ребенок?

Какие человеческие качества для Вас выступают наиболее ценными и важными для жизни?

Какие личностные качества Вы хотели бы видеть у своего ребенка, когда он вырастет?

Позволяете ли Вы смотреть фильмы ужасов, какова реакция на них ребенка? _____

Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребенка, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили?

Как Вы считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребенка к природе?

Приложение 7

Легенда о Кубани

Давным-давно жила на земле девушка. Была она у родителей единственной и любимой дочерью, которую звали Кубанью. Жили они в старом ветхом домике, добрые это были люди. Двери их жилища всегда открыты для странников. Путники находили здесь тепло, заботу и внимание. Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей. Высокая, стройная, круглое личико обрамляла длинная русая коса, озаряла всегда улыбка, блестели ярко-синие глаза. Самое удивительное, девушка любила украшать землю, где жила. Надо сказать, что земля, на которой они жили, производила гнетущее впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила Кубанушка преобразить свою землю. Отправилась она по свету, чтобы посмотреть, как люди живут, познакомиться с их природой и обычаями.

Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело. Сначала посеяла рожь, и вскоре заколосились хлебные поля. Виноградная лоза, яблони и груши дарили богатые урожаи. Что ни посадит красавица, всё выходит на славу. В озёрах, реках, морях развела она рыбу, привезённую издалека. Ожили водоёмы, на их берегах зашелестел камыш, ракета зазеленела, на водной глади закачались кувшинки. Редко стала бывать Кубанушка дома. Настоящим её домом были тихие горные долины и

привольные луга с широкими разливами буйных, сочных трав, с толпами то ярко-синих, то удивительно голубых, то жёлтых, как брызги живого солнца, цветов. Её незаменимым другом и мудрым учителем стала девственная природа. Она вырастила в душе девушки восторженное отношение ко всему прекрасному, родной земле.

Прослышали о трудолюбивой красавице далеко за пределами. И стали ней женихи свататься, приносить ей богатые подарки. Но Кубань не торопилась с выбором, она хотела завершить начатое дело. Дары использовала по своему усмотрению. Жёлтые золотые монеты превратила в россыпь веснушчатых одуванчиков на лугах; рубины рассыпала по степи, и зацвели на этом месте алые маки; бусинки жемчужного ожерелья стали душистыми ландышами, растущими на лесных полянах; янтарный браслет - превратился в ромашки с ярким солнышком внутри; бирюзовые бусы - в ярко-синие колокольчики, звенящие по ветру в степи.

Долгие старания и упорство девушки не прошли даром. Ожила земля, зазеленели поля и долины, зацвели деревья в садах и лесах, запестрели цветами луга, горы покрылись лесными месивами.

Не осталось на той земле никого, кто видел бы синеглазую красавицу, но имя её навечно сохранилось в памяти людской, ведь места, где жила девушка, называются с тех пор Кубанью.

Приложение 8

Легенда о появлении цветов на Земле

Возвращался будто бы Иван-Царевич от Бабы-Яги, доехал до большой реки, а моста нет. Махнул три раза платком в правую сторону – повисла над рекой дивная радуга, он и переехал по ней на другой берег. Махнул два раза рукой в левую сторону – радуга стала тоненьким-тоненьким мостиком. Бросилась Баба-Яга за Иваном-Царевичем

вдогонку, поэтому тонкому мостику, добралась до середины, а он возьми, да и обломись. Рассыпалась радуга по обе стороны реки на мелкие осколки - цветочки. Где упали эти осколки на землю, выросли цветы, такие же красивые, разноцветные, как сама радуга.

Приложение 9

Игра «Вопросы и ответы» к круглому столу для родителей «Здоровый образ жизни формируется в семье»

Вопросы о здоровом образе жизни:

1. Что же могут сделать родители для приобщения детей к здоровому образу жизни? (Высказывания родителей)

Ответ: «Прежде всего, необходимо активно использовать целебные природные факторы окружающей среды: чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного света, чистый воздух, фитонцидные свойства растений, так как естественные силы природы представляют собой привычные компоненты окружающей среды и необходимы для жизнедеятельности организм».

2. Какие Вы знаете основные компоненты здорового образа жизни? (Высказывания родителей)

Ответ: «Его основные компоненты:

- рациональный режим;
- систематические физкультурные занятия;
- использование эффективной системы закаливания;
- правильное питание;
- благоприятная психологическая обстановка в семье».

3. Что такое рациональный режим? Способствует ли Вы соблюдению режима в жизни своей семьи, особенно в жизни ребенка? (Высказывания родителей)

Ответ: «Великий физиолог И.П. Павлов не раз говорил, что ничто так не облегчает работу нервных клеток головного мозга, как определенный распорядок жизни. Такой определенный распорядок, режим дня чрезвычайно важен для детей. Правильно организованный режим дня оптимально сочетает периоды бодрствования и сна детей в течение суток, удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности и др.

Всему свое время в режиме дня, а иначе и работа ладиться не будет, не пойдет на пользу. Если не налажено правильное чередование различных видов деятельности, если продолжительность ночного сна недостаточна, если мало отводится времени для отдыха на открытом воздухе – все это приводит к тому, что нервная система быстро истощается. Результат – снижение защитных сил организма ребенка, его работоспособности. Вот почему семья, так же, как и детский сад, должна обратить серьезное внимание на организацию времени бодрствования и сна ребенка. Важно, чтобы ребенок ежедневно (и днем, и ночью) засыпал в одно и то же время. Домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада. Конечно, трудно приучить ребенка следовать всем пунктам режима; но, если проявить настойчивость, ему будет легче и легче это делать – начинает играть свою роль привычка, и ребенок поймет, что режим помогает жить».

4. Какую роль в оздоровлении детей играют прогулки на свежем воздухе? (Высказывания родителей)

Ответ: «Это наиболее эффективный вид отдыха, хорошо восстанавливает сниженные в процессе деятельности функциональные ресурсы организма, и в первую очередь – работоспособность. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма и закаляет его. После активной прогулки у ребенка нормализуется аппетит и сон. Прогулка должна проводиться в любую погоду, за исключением особо неблагоприятных условий. При этом

одежда и обувь должны соответствовать погоде и всем гигиеническим требованиям. Во время прогулки нельзя допускать, чтобы дети длительное время находились в однообразной позе, поэтому необходимо изменять их вид деятельности и место игры. Хорошо сочетать прогулки со спортивными и подвижными играми. Дети должны гулять не менее 2 раз в день по 2 часа, летом – неограниченно»

5. *Что включает в себя полноценное питание? Придерживаетесь ли Вы рационального питания? (Высказывания родителей).*

Ответ: «Правильное питание – важнейший залог формирования здорового организма. От питания зависит порой вся наша жизнь, недаром мудрецы древности говорили: «Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть».

В дошкольном возрасте в связи с усилением энергетического обмена потребность в пищевых веществах увеличивается; это, в свою очередь обуславливает необходимость увеличения количества таких продуктов, как мясо, рыба и крупы, и постепенного снижения потребления молока. Свежие овощи и фрукты, мед, курага, орехи, изюм, гречка, овсянка, пшено – вот продукты, повышающие жизнедеятельность организма. В рационе должны быть продукты, богатые витаминами А, В, С, и Д, минеральными солями (кальцием, фосфором, железом, магнием, медью), а также белком. Закуски, приправы и соусы не должны быть слишком острыми; овощи для салатов нарезаются мелко, заправляются растительным маслом или сметаной и посыпаются зеленью петрушки (укропа) с добавлением измельченного чеснока; мясные и рыбные блюда, а также овощи лишь слегка поджариваются (а в основном тушатся) и подаются на стол 3-4 раза в неделю. Ни в коем случае нельзя давать много сладостей, особенно сладких напитков, особенно в промежутках между едой. «Умеренность – союзник природы», – говорил древнегреческий врач, отец медицины Гиппократ. Да, питание должно быть умеренным,

но разнообразным и полноценным. Вместо сладостей ребенок может выпить полстакана яблочного или морковного сока.

А хлеб из муки мелкого помола, макароны, сосиски, колбасы, жареный картофель лишены большей части биологически активных веществ. Такой рацион понижает жизнедеятельность организма. Также важно помнить, что продукты, которые содержат различные консерванты, подсластители и красители, не полезны и даже опасны для здоровья.

Важно соблюдать питьевой режим, так как детский организм в большом количестве выделяет влагу. Суточная потребность дошкольников в воде – 1-1,3 л. Немаловажное значение имеет режим питания, то есть соблюдение определенных интервалов между приемами пищи».

6. Какие виды движений способствуют укреплению здоровья и нормализации веса? Какими видами движения чаще всего занимаетесь Вы с ребенком? (Высказывания родителей).

Ответ: «Для укрепления здоровья и нормализации веса эффективны такие виды движения как ходьба, бег, прыжки, езда на велосипеде, плавание и др., которые укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, различные группы мышц, суставы и связки, предохраняют организм человека от возникновения болезней. Они обладают выраженным тренирующим эффектом и способствуют закаливанию организма. Двигательная активность должна быть не менее 30 минут в день. Без физической нагрузки не может быть здоровья.

«Если не бегать, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь», – так считал римский поэт Гораций».

7. Что такое закаливание? Какую пользу оно приносит организму? (Высказывания родителей).

Ответ: «Закаливание – это система мероприятий, которая направлена на повышение устойчивости механизмов

защиты и приспособления организма ко многим факторам окружающей среды (изменение температуры, атмосферное давление, магнитные бури и т. д.). Что происходит в организме при закаливании? Прежде всего, тренируются нервные окончания, чувствительные к температурным воздействиям. Одновременно природные факторы – солнце, воздух и вода – действуют на сосудистый аппарат кожи и подкожной клетчатки».

8. Какую роль играют окружающий воздух, солнце и вода в оздоровлении ребенка? Считаете ли Вы нужным закалять детей? Какие виды закаливания Вы используете в своей семье? (Высказывания родителей).

1. Ответ: «С помощью окружающего воздуха может проводиться закаливание. Температурный режим зависит от вида деятельности детей: при активных мышечных действиях (подвижные игры, физкультурные занятия) воздух должен быть прохладным, при спокойных действиях – более теплым. Следует с самого раннего возраста постепенно приучать ребенка спать при открытой форточке, завешенной марлей. Контрастное воздушное закаливание основано на перемещении из теплого помещения в «холодное». Методы воздушного закаливания просты и удобны. Уже само пребывание ребенка на открытом воздухе, общение с природой, имеет общеукрепляющее и оздоровительное значение. Под действием воздушных ванн, потоков воздуха повышается тонус нервной системы, возрастает работоспособность, улучшается работа сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, эндокринных желез. Прогулки дошкольников должны в совокупности продолжаться ежедневно около 4 часов»

2. Ответ: «Ходьба босиком – замечательное закаливающее средство. Установлено, что на поверхности стопы имеется много температурных рецепторов, которые непосредственно связаны со слизистой оболочкой

дыхательных путей, а также практически со всеми внутренними органами.

Большинство малышей любят ходить босиком, и родителям следует поощрять это. Однако, начиная такое закаливание, нужно соблюдать определенную последовательность. На первом этапе лучше ходить в носках, затем босиком по коврику или одеялу в течение нескольких минут. Потом этот срок увеличивается, ребенок может бегать босиком и по полу, летом – по траве на лесной поляне или по песку у реки. Порой родители запрещают детям ходить босиком из опасения, что они заразятся грибковыми заболеваниями. Такие страхи безосновательны, так как грибки могут проникать только во влажную и изнеженную кожу. Простое и надежное профилактическое средство – после прогулок босиком вымыть ноги с мылом»

3. Ответ: «Хорошим закаливающим и общеукрепляющим средством могут быть – при соблюдении правил их выполнения – солнечные ванны, обладающие многосторонним действием на организм. Главное их оздоровительное значение состоит в бактерицидности (многие бактерии и вирусы под воздействием прямых солнечных лучей погибают), в повышении сопротивляемости организма к простудным и другим болезнетворным факторам. Однако надо знать, что воздействие солнечной радиации полезно только при умеренных ее дозах. Хотя у детей чувствительность к ней ниже, чем у взрослых, тем не менее, при длительном пребывании на солнце, особенно без движения (как это присуще многим семьям, загорающим летом целыми днями на берегу моря), возможны ожоги и даже тепловые и солнечные удары. Солнечное закаливание обычно связывают с летней порой. Между тем и зимнее солнце оказывает благотворное оздоровительное и закаливающее влияние. Особенно эффективно воздействие солнечной радиации в горах».

4. Ответ: «Более сильным, чем воздух, закаливающим средством является вода, теплопроводность которой в 28 раз

выше. Для закаливания воду также применяют с древнейших времен.

Все традиционные методы водного закаливания делятся на общие и местные. К первым относятся обтирания, обливания, души, купания; ко вторым – умывание, мытье рук и ног, игры с водой.

Хорошее средство укрепления здоровья – закаливание водой. Дети любят играть с нею; такие занятия улучшают настроение, вызывают у него радостные эмоции. Это надо использовать для оздоровления организма. Начинать водные процедуры лучше в теплое время года. Умывать ребят прохладной водой. Вначале мыть руки до локтей, затем шею, лицо».

5. Ответ: «Одним из эффективных способов закаливания является контрастное обливание ног: сначала холодной водой – 24-25 С, затем теплой – 36 С и вновь холодной. Контрастный душ - наиболее эффективный метод закаливания в домашних условиях. (После непродолжительной зарядки ребенок встает под душ, обливается водой 36-38С в течение 30-40 секунд, затем температура воды снижается на 2-3С, а продолжительность обливания сокращается до 20-25 секунд. Процедура повторяется 2 раза. Через 1-1,5 недели разница температур воды возрастает до 4-5С и в течение 2-3 месяцев доводится до 19-20С).

6. Ответ: «Полоскание горла прохладной водой со снижением ее температуры является методом профилактики заболевания носоглотки. (Полоскание горла начинается при температуре воды 36-37С, снижается каждые 2-3 дня на 1С и доводится до комнатной). При этом следует помнить, что, перерыв в закаливании на 2-3 недели снижает сопротивляемость организма простудным факторам и поэтому крайне нежелателен».

7. Ответ: «Наиболее сильным оздоравливающим и закаливающим средством является купание в водоеме.

Итак, солнце, воздух и вода, тепло и холод могут и должны быть друзьями ребенка с первых дней его жизни».

9. *Можно ли закаливать организм продуктами питания растительного происхождения? Какими?* (Высказывания родителей).

Ответ: «Повысить сопротивляемость организма помогают некоторые растения – биостимуляторы и адаптогены. Последние приспособливают. Адаптируют организм к воздействию некоторых вредных физических, химических, биологических факторов, в том числе и к непривычным условиям среды.

Черная смородина и шиповник повышают устойчивость организма к охлаждению и ОРВИ.

Напиток «защиты» - морковный сок. Рекомендуется пить свежий морковный сок от 1 столовой ложки до половины стакана в день, но не более 100г, т.к. в больших количествах он способен вызвать желтушное окрашивание кожи. Кроме того, у некоторых детей он вызывает аллергию.

Соки являются более чистыми экологическими продуктами. Они быстрее усваиваются организмом (уже через час) и, следовательно, чуть ли не сразу после употребления включаются в обмен веществ, что благотворно влияет на восстановительные процессы организма. В соках много воды, но это поистине живая вода – она обогащена биологически активными веществами растительных клеток. Соки – это еще и источник витаминов, минеральных солей и многочисленных микроэлементов. Чтобы повысить защитные силы организма ребенка, рекомендуется прием витаминов».

10. *Как отражается эмоциональный климат в семье на здоровье ребенка?* (Высказывания родителей).

Ответ: «Положительные эмоции влияют на здоровье каждого отдельного человека и семьи в целом. Ребенку необходим спокойный, доброжелательный психологический климат в семье. Известно, что отрицательные эмоции

вызывают отрицательные химические изменения в организме. Перебранки в присутствии ребенка в одних случаях способствуют возникновению у него невроза, а в других усугубляют уже имеющиеся нарушения нервной системы. Все это существенно снижает защитные возможности детского организма. Учитывая это, мы всегда должны стараться быть в хорошем настроении. Наверно, нигде чувство юмора и умение смеяться, в особенности над самим собой, не важны так, как в семейной жизни. Учтите, смех – целителен! Надо стараться, чтобы в доме было как можно больше смеха и шуток. Смех – одно из самых лучших лекарств на свете! Вспомните: стоит нам улыбнуться – сразу становится легче, нахмуриться – подкрадывается грусть. Нахмурились – начал выделяться адреналин, способствующий грустному, тревожному настроению, улыбнулись – помогли другому гормону – эндорфину, обеспечивающему уверенное и бодрое настроение. Ведь один и тот же факт в одном случае способен быть незаметным для нас, а в другом – вызовет гнев, испортит настроение. А ведь наше раздражение механически переходит и на ребенка. А Вы лучше поиграйте с ребенком! С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать здоровье и важные психические свойства, личностные качества детей. Так давайте же больше играть с детьми, улыбаться и дарить радость друг другу!».

11. Есть ли у Вас дома спортивный уголок? И какова его роль в домашних условиях? (Высказывания родителей).

Ответ: «Интерес ребенка к физическим упражнениям формируется совместными усилиями воспитателей и родителей. Спортивный уголок дома помогает разумно организовать досуг детей, способствует закреплению двигательных навыков, полученных в дошкольном учреждении, развитию ловкости, самостоятельности.

Оборудовать такой уголок несложно: одни пособия можно приобрести в спортивном магазине, другие сделать

самим. По мере формирования движений и расширения интересов ребенка уголок следует пополнять более сложным инвентарем различного назначения».

Приложение 10

Тест для родителей «Можно ли Ваш образ жизни назвать здоровым?»

Предлагаемый тест покажет, умеете ли вы заботиться о своем здоровье. Пометьте выбранный Вами ответ.

1. Какие из приведенных симптомов не требуют визита к врачу?

- ✓ непривычная утомляемость;
- ✓ зимняя простуда;
- ✓ хроническое несварение в желудке.

2. Как Вы защищаете уши, слушая музыку, записи через стереонаушники?

- ✓ не включаю на полную громкость;
- ✓ в этом нет нужды - звук из наушников не достигает громкости, раздражающей слух;
- ✓ не ставлю на такую громкость, при которой не слышно внешних разговоров.

3. Как часто Вы меняете зубную щетку?

- ✓ два раза в год;
- ✓ каждые 3 -6 месяцев;
- ✓ как только она обретет потрепанный вид.

4. Что менее всего защищает Вас от простуды и гриппа?

- ✓ частое мытье рук;
- ✓ противогриппозная прививка;
- ✓ отказ от прогулок в холодное время года.

5. В какое время дня Вы предпочитаете прибыть на место назначения?

- ✓ ранним вечером;
- ✓ с восходом солнца;

✓ в середине дня.

6. Как часто Вы даете отдых глазам после пользования компьютером, читая или занимаясь делами, требующими зрительного внимания?

- ✓ каждый час;
- ✓ каждые полчаса;
- ✓ каждые 10 минут.

7. Какое из утверждений соответствует истине?

- ✓ можно загореть даже в облачный денек;
- ✓ если я хочу позагорать, мне следует пользоваться солнцезащитными средствами с фактором ниже 10;
- ✓ смуглым людям не нужна защита от солнца.

8. Что из перечисленного наиболее эффективно, чтобы сбросить вес?

- ✓ отказ от завтрака, обеда или ужина;
- ✓ сокращение потребления алкоголя;
- ✓ исключение из рациона крахмалосодержащих продуктов.

9. Как правильно дышать?

- ✓ ртом;
- ✓ носом;
- ✓ ни один из вариантов не хуже и не лучше другого.

10. Что из перечисленного принесет наименьший вред волосам?

- ✓ химическая завивка;
- ✓ сушка волос феном;
- ✓ обесцвечивание волос.

Подведите итог:

Запишите себе по 1 очку за каждый из следующих правильных ответов

1(б), 2(в), 3(б), 4(в), 5(а), 6(в), 7(а), 8(б), 9(б), 10(б), сложите полученные очки.

8 - 10 баллов - Вы прекрасно знаете, что способствует здоровому образу жизни, дело лишь за применением этих знаний на практике.

5 - 7 баллов - Возможно, Вы обладаете хорошими знаниями основ большинства аспектов здорового образа жизни, однако кое - какие вопросы Вам неплохо было бы освежить в памяти.

4 и меньше баллов - Не отчаивайтесь, еще не все потеряно - эта глава поможет Вам приобрести полезные привычки повседневной жизни.

Приложение 11

Советы родителям о животных в семье

Все дети обожают животных, и многие хотят завести дома котенка, собаку, птичку или черепашку. Прежде всего, животное может стать хорошим другом для единственных в семье детей или для закрытых, робких детей. Но если в доме появляется животное, это влечет за собой большую ответственность, которую несут и родители.

Домашнее животное требует ухода и внимания, ответственности и самостоятельности вашего ребенка и одновременно способствует его развитию. Однако часто интерес к животному исчезает очень быстро, и радость превращается в обременительную обязанность.

Родители, как и дети, должны знать, что животному нужен ежедневный уход. Его надо кормить, чистить, за ним надо ухаживать. На это требуется время, которое придется тратить каждый день, и, кроме того, это стоит денег. Не только ваш ребенок, но и вы сами должны быть согласны уделять животному внимание и заботиться о нем. Надо также определить, кто будет ухаживать за животным, когда вся семья будет в отпуске. Может быть, визит к друзьям или родственникам, у которых уже есть домашний любимец, поможет понять, какие проблемы могут возникнуть у вас дома. Возможно, кто-то в семье страдает аллергией, тогда вопрос отпадает сам собой.

Для детей дошкольного возраста самыми подходящими домашними животными являются кролики, золотистые хомячки или морские свинки. Их можно брать на руки и гладить, они достаточно выносливы, а их кормежка не представляет больших проблем. За исключением золотистых хомячков, которые становятся особенно активными по вечерам, все эти животные требуют ежедневного ухода. Кроме того, надо заботиться и о выгуле, потому что постоянное пребывание в клетке плохо влияет на двигательный аппарат этих животных. Клетку надо чистить, по меньшей мере, один или два раза в неделю, иначе вскоре запах станет невыносим.

Некоторые дети испытывают симпатию к волнистым попугайчикам, канарейкам или аквариумным рыбкам. Но при уходе за этими животными им понадобится больше помощи со стороны взрослых. Кошки очень своенравны и не всегда оказываются хорошим компаньоном, но их легче содержать дома. Собаки, напротив, очень привязчивы и зависимы от человека. Они могут стать идеальным товарищем по играм для ребенка, но им нужно много ухода, внимания, их нужно много выгуливать и воспитывать.

Поэтому заводите собаку только в том случае, если вы сами этого хотите, а не только из-за прихоти вашего ребенка. Собаке нужно много места и времени, потому что она становится настоящим членом семьи и преданным другом вашего ребенка. При выборе собаки следует учитывать особенности характера, которые, с одной стороны, присущи той или иной породе, а с другой - конкретному животному. Проконсультируйтесь лучше всего в клубе собаководов, в школе дрессировки собак или у кого-нибудь, кто сам держит собаку.

Памятка для родителей «Как правильно знакомить детей с книгой»

При знакомстве с книгой, чтобы дети накапливали не только сведения о героях, событиях, явлениях природы, но и учились связывать содержание книги с ее оформлением и наоборот, непременно следует, сразу же после чтения рассматривать с детьми каждую прочитанную книгу по всем правилам:

- сначала мама «глаза в глаза» читает ребенку текст и не показывает картинок;
- дальше вместе рассматриваем обложку, затем медленно перелистываем страницы;
- рассмотрев картинки, задаем ребенку вопросы к ним, выясняя, понял ли он, о чем идет речь, или что-то ему не ясно;
- обдумываем, что изображено на обложке, разграничиваем иллюстрации и надписи;
- демонстрируем порядок чтения надписей сверху вниз, выделяем среди надписей на обложке фамилию автора и заглавие книги;
- соотносим фамилию автора с личным читательским опытом ребенка, а заглавие книги - с рисунком на обложке;
- объясняем то, что ребенок не понял, и читаем текст еще раз;
- следует выразительно, правильно расставлять акценты-ударения, если сходу делать это вам трудно, предварительно потренируйтесь.

